**Budapest, XVIII. Kerületi SOFI helyi tanterve az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára**

**Általános Iskola**

**5-8. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végső soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb céljaa tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

**Fejlesztési területek – nevelési célok**

*Erkölcsi nevelés*

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

*Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselet. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

*Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

*A családi életre nevelés*

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

*A testi és lelki egészségre nevelés*

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

*Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A szociális érzékenység fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

*Fenntarthatóság, környezettudatosság*

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

*Pályaorientáció*

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

*Gazdasági és pénzügyi nevelés*

Részvétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

*Médiatudatosságra nevelés*

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

*A tanulás tanítása*

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

**Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés**

*Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelvhez való pozitív attitűd kialakítása. Szókincsfejlesztés. Különböző helyzetekben szóban, írásban megnyilvánuló kommunikációs képesség kialakítására törekvés. Szövegértés fejlesztése. A tanuló a nyelvi funkciók birtokában képes érvelni, vitázni. Az írásbeli kommunikációban elvárás a normakövető helyesírásra törekvés. Képes a kép-, ábra, grafikon- és diagram-elemzésre. Elsajátítja a jegyzetkészítés alapjait. A metakommunikációs eszközök értelmezésére és alkalmazására törekszik. Képes könyvtárhasználatra. Képes különböző típusú szövegek megkülönböztetésére, információk gyűjtésére és feldolgozására.

*Idegen nyelvi kommunikáció*

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulásában elsősorban hallásra támaszkodó nyelvtanulás valósul meg. Az elsajátítás során a kommunikáció játékos keretek között zajlik, sok helyzetgyakorlattal. Célja a tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrája iránti érdeklődés felkeltése. Az idegen nyelvi kommunikáció mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel.

*Matematikai kompetencia*

A tanuló fejben vagy írásban végzett számításai során matematikai műveleteket végez, s ezeket mint eszközt alkalmazza különböző mindennapi problémamegoldása céljából. A matematika órákon elsősorban az elemi számolási készségek fejlesztése valósul meg. Ide tartozik a számírás készsége, az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a törtek használata, a mértékegység-váltás. A tanuló figyelmet fordít a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra. A szövegek értő olvasásával képes adatgyűjtésre, a feladat lényeges elemeinek kiválasztására. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása. Elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet), a segédeszközök alkalmazása.

*Természettudományos és technikai kompetencia*

A tanuló felismeri a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóban használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudásalkalmazásra képes az ember és természet kölcsönhatása vonatkozásában. A mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében vizsgálódásra törekszik. A természeti és gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggéseket felismeri, megérti. Megismeri az emberi test felépítését, működését, értékeli az egészséget, törekszik annak megőrzésére, ismeri a káros szokások, szenvedélyek egészségromboló hatását. Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, az emberiséget fenyegető járványok, veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete. Felismeri a gazdaság környezetkárosító hatását (éghajlatváltozás, savas esők) és a környezetvédelmi törekvések összefüggéseit. Belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés, pl. a veszélyes hulladékok kezelése iránt.

*Digitális kompetencia*

Számítógépes alkalmazásokat ismer. Képes az elektronikus média használatára. Ismeri az információkeresés technikáit, ezeket a tanórán, tanórán kívül és a hétköznapi életben is alkalmazza. A világhálón elérhető információkat megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is kamatoztatja. A megszerzett információt irányítással, majd egyre önállóbban képes kezelni, azokból prezentációkat, beszámolókat állít össze. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Fontos feladat, hogy a tanuló felismerje az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekedjen ezek elkerülésére. A valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségek megláttatása nyomán kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat.

*Szociális és állampolgári kompetencia*

A tanuló megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. Ismeri az alapvető magatartási, viselkedési szabályokat, megnyilvánulásai az alkalomnak és helyzetnek megfelelőek.

Fejlesztendő készségek: a személyközi viselkedés készségei (tolerancia, kapcsolatteremtő képesség, mások elfogadása, konfliktuskezelés, asszertivitás, segítés másokon); az önmagunkkal szembeni viselkedés (következmények vállalása, etikus viselkedés, pozitív énkép, érzelmek kifejezése, önelfogadás); feladattal kapcsolatos viselkedés (együttműködési készség, kommunikáció feladatvégzés közben, csoporton belüli aktivitás).

A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

*Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia*

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához. Tudja fogadni mások segítségét, és tud segítséget adni. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

*Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*

Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai elemek alkalmazásával. Nyitott a kulturális sokféleség megismerésére. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség lényege a kreativitás fejlesztése.Fontos megismernie a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést. Érzékeny a művészi önkifejezés felismerésére. A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is. Feladat az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.

*Hatékony, önálló tanulás*

Az önálló tanuláshoz szükséges más kompetenciák: kognitív kompetenciák (értelmi intelligencia, kreativitás, alternatív gondolkodás) emocionális kompetenciák (érzelmi intelligencia, érzelmi tulajdonságok) fizikális kompetencia (erő, fizikai állóképesség, ügyesség, gyorsaság, edzettség, ellenálló képesség), affektív kompetencia (feladattartás, feladattűrés, újrakezdés, kitartás), szociális kompetenciák (pl.: együttműködési készség) éskommunikációs készség. Az önálló tanulásra képes tanuló szükségszerűen rendelkezik ezen kompetenciákat alkotó képességek eszközeivel, alapismeretekkel és pozitív attitűddel. Bizonyos tanuláshoz szükséges tulajdonságokkal is, ilyen az igényesség, a fegyelem, a rendszeresség, a következetesség. A tanulás az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára különösen megerőltető, mert több időre van szükségük, gyakrabban éri őket kudarc, ezért folyamatos feladat a motiváltság biztosítása, kudarctűrésük fejlesztése.

**Egységesség és differenciálás**

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Egy olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszert kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén , helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköz-együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelés szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció színterei, a kommunikációs, célracionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalma sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: (a) a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje, (b) az identitás és önismeret mint szocializációs cél, (c) párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek és (d) a kíváncsiság mint motiváció.

**Kötelező tantárgyak óraszámai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
| Magyar nyelv és irodalom | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Idegen nyelv | - | - | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hon- és népismeret | 1 | - | - | - |
| Természetismeret | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Földrajz | - | 1 | 2 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki óra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Rendelkezésre álló órakeret** | **28** | **28** | **31** | **31** |

**Magyar nyelv és irodalom**

**5-8. évfolyam**

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv ismerete és használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történeti és a kritikai érzék kialakításában. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti a társadalom közösségeiben való aktív részvételt. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy legalapvetőbb célja az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, illetve fejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

A magyar nyelv a tanulás célja és az ismeretszerzés eszköze is. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. a jövendő tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben, az élethosszig tartó tanulás során használandó olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése. A kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését nevelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése.

Az irodalmi nevelés feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához felső tagozatban a tantárgy az irodalmi élmény nyújtása mellett az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének legfontosabb eszköze. Alapvető feladata, hogy a tanulók szövegalkotási tudásának gyarapításával képessé váljanak a társadalmi kommunikációra, az önkifejezésre.

Az alapozásban építeni kell a tanulók tapasztalatszerzésére, a fogalmak tartalmának lassú érlelésére, az értelmes és fejlesztő célú gyakoroltatásra. A pedagógus feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához. az eszközszintű olvasás elsajátíttatása, az önkifejező írás megszerettetése, a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárának megismertetése, használatának megerősítése.

A tantárgy feladatai közé tartozik a vizuális észlelés és differenciálás, auditív észlelés és differenciálás, fonematikus észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analizáló-szintetizáló képesség, ritmus, mozgás, finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. A kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben során az aktív és passzív szókincs-gazdagítás, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés gyakorlása, továbbá a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is. Mindezek során megvalósul az önkorrekciós képesség fejlesztése, hibakeresés, - javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.

Kiemelt feladat az önismeret erősítése, lehetőséget teremtve a véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatására. A szövegtartalom visszaadásának gyakorolása különféle kommunikációs eszközzel történik, fokozódó önállósággal valósul meg.

Az írás eszközszintű használata, a helyesírási készség fejlesztése, továbbá a rendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok figyelembe vételével valósul meg.

Az iskolai oktatás, nevelés a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdését, a jól működő funkciók továbbfejlődését individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával támogatja.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyban az ismeretek és a fejlesztési követelmények felhasználásánál, továbbá az irodalmi művek feldolgozásánál ajánlott figyelembe venni a tanulóközösség összetételét, az írás, olvasás technikájának elsajátításában megjelenő egyéni különbségeket, a kommunikációs készség eltérő sajátosságait.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók vonatkozásában az ismeretszerzési folyamatban a saját olvasási élmény, hallás utáni szövegértés differenciált alkalmazása is lehetséges. Az irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése táblázatban megjelenő közműveltségi tartalmak a Nemzeti Alaptanterv alapján kerültek meghatározásra, figyelembe véve a kerettantervvel megcélzott tanulókat. Elsajátításuk az adott művekkel való ismerkedés tanári segítséggel, részletek feldolgozásával is megvalósítható.

A szöveghű felidézésre ajánlott művek a táblázatokban dőlt szedéssel láthatók. Ezek kiválasztásánál is alkalmazható a differenciált követelmény.

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy fontos szerepet tölt be nevelési célok elérésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében. A kulcskompetenciák közül hangsúlyos az anyanyelvi kommunikáció, amelynek során a tantárgy tanítási tartalmait felhasználva, az egyéni különbségeket figyelembe véve szerepet kell kapni az önkifejezésnek, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztésének. A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése kiemelt szerepet kap, mert az önismeret alakításával a tantárgy segíteni tudja a társadalmi beilleszkedést. A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyéni képességekhez igazodó ütem és elvárás megjelenik a tanítás tanulás folyamatában.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszéd centrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vételével történik a nyelv funkcióinak megfelelően.

A nyelvhasználat kommunikációs értékűvé fejlesztésével a tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók az egyéni képességekhez igazodóan megfelelő szinten tudják alkalmazni a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát az önkifejezéshez, társas érintkezéshez, önérvényesítéshez.

**5. osztály**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **8 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Tanult beszédtechnikai elemek alkalmazása.  Szóban kapott utasítások követése.  Verstanulási technika ismerete. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni képességhez igazodóan a   * a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, * aktív és passzív szókincs fejlesztése * a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba.   Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei.  Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg.  Vizuális és akusztikus figyelem  Emlékezet | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Beszédtechnika:   1. a helyes beszédlégzés 2. megfelelő beszédhang, hanglejtés 3. pontos artikuláció 4. ritmus, tempó 5. időtartam 6. hangsúly, hangerő 7. szünet   Metakommunikáció elemei.  Beszéd(meg)értés:   1. szavak 2. mondatok 3. egyszerűbb szöveg szintjén   Beszédkészség  Kommunikációs helyzet:  - kapcsolatfelvétel,  - kapcsolattartás  - kérés,  - kérdés. | | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése.  A metakommunikációs eszközök megismertetése.  A beszélő szándékának megértése.  A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.  Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.  A reproduktív beszéd képességének fejlesztése, memoriterek tanulása.    Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak használata  Rövid memoriterek tanulása. | **Ének-zene:** ritmus, hangképzés, légvétel. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Artikuláció, beszédértés, beszédlégzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis. | | |

II.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **13 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Szövegértő olvasás.  Iskolai könyvtár használata.  Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Mondatok, egyszerű szöveg értelmezése néma és hangos olvasással,  A szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése segítséggel.  Könyv választása ajánlásra, meghatározott témakörben  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezésével.  Figyelem  Auditív észlelés: szövegemlékezet.  Emlékezet: olvasottak felidézése  Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Szövegértő (néma) olvasás  Tanulást segítő eljárások gyakorlása  Szövegfeldolgozás  Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei | | A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése.  Önálló olvasás, szövegfeldolgozás alakítása.  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése.  A könyv információforrás értékének felismerése, a könyvekből való tanulás megalapozása.  Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.  Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása lényegkiemelése, segítséggel. Felolvasás, tartalom ismertetése, kérdések segítségével.  Önálló könyvtárhasználat előkészítése.  Ismeretnyújtás a könyvtár felépítéséről, működéséről.  Információk gyűjtése tanári irányítással | Matematika: szöveges feladatok értelmezése  Történelem, természetismeret: szövegértelmezés, szövegelemzés.  Matematika: adatgyűjtés  Természetismeret, történelem: tények, információk gyűjtése.  Tanulási technikák gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás.  Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. | | |

**III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **12 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás különböző lehetőségeinek ismerete (másolás, emlékezetből való írás, diktálás utáni írás, önálló írás), tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete.  Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.  Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén, vagy önellenőrzéskor, javításkor - tanári segítség kérése.  Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.  Törekvés az önellenőrzésre.  Képességfejlesztési fókuszok:  Finommotorika fejlesztése írásmozgással.  Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése  Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókincs használata.  Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás  Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Reproduktív írás  A szöveg nyelvi jellegzetességei  Szövegalkotás  Leíró és elbeszélő jellegű szövegek alkotása (fogalmazás):  Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása:   1. bevezetés 2. tárgyalás 3. befejezés   Cím szerepe. | | Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, írásbeli szövegalkotás.  Emlékezetből való írás.  Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.  Önellenőrzés fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése:   1. másolással, 2. látó-halló tollbamondással, 3. emlékezetből írással.   Feladatlapok kitöltése  Üzenet, üdvözlet írása  Mondatok bővítése.  A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával rövid írásbeli szöveg alkotása.  Elbeszélő és leíró jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.  Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban, segítséggel.  Címalkotás.  Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése.  Leírás készítése.  Olvasottakról vázlat készítése segítséggel. | Testnevelés:mozgáskoordináció fejlesztése  Rajz, technika: finommotorika fejlesztése  Informatika: kommunikációs technikák |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabályok, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés. | | |

**IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről** | | **Órakeret 75 óra** |
| Előzetes tudás | Alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.  A tanult szófajokban tud csoportosítani, kérdőszavaik segítségével  Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Betűrend használata.  Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak gyakorlása.  Tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.  Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.  Rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalma, felismerése.  A magyar helyesírás szabályainak alkalmazása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok  Szerialitás: betűrend | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Betűk:**  Magánhangzók, mássalhangzók.  Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének alkalmazása.  **Szóelemek, szavak:**  Szófajok   * főnév * melléknév * számnév * ige   **Mondatok**  Mondatfajták  Tőmondat, bővített mondat  Mondatalkotás  **Szöveg**  Szövegalkotás | | A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése.  Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátítása.  Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás  Betűrend készítése, lexikon használata.  Elválasztás szabályai.  Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.  Kérdőszavak használata.  Gyűjtés, csoportosítás.  Szavak átalakítása:   * jelezéssel * ragozással   Mondat tagolása, írásjelek használata.  Helyes szórend meghatározása.  Helyes hangsúly gyakorlása.  Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.  Szövegalkotás megadott szempontok alapján. | Történelem, természetismeret: kutató munkában a lexikonhasználat, betűrend  gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Beszédhangok, magánhangzók, mássalhangzók, szóelemek, hangalak és jelentés, szókincs, szófajok, helyesírási szabályok | | |

**V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **Órakeret 77 óra** |
| Előzetes tudás | Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával. Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás.  Dramatizálás elemeinek ismerete. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése.  A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.  Vers képszerűségének illusztrálása.  A költői nyelv és a köznyelv közötti különbség.  A költői szándék, a vers hangulatának véleményezése.  Prózai művek tagolása a szöveg tartalma alapján, segítséggel.  A szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása.  Egy-egy szöveg(részlet)bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás)  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése.  Szókincsbővítés. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Irodalmi műnemek: Líra, epika, dráma**  **Irodalmi műfajok:**  **Líra:**  Népdalok világa  Versek a természetről  **Epika**  **Mese, népmese, műmesék, más népek meséi**  Válogatás magyar népmese gyűjteményből  Grimm  H. C. Andersen  Aiszoposz  La Fontaine  **Mítoszok, legendák**  **Monda:**  Régmúlt idők mondái  **Bibliai történetek** *Elbeszélés:* *Móra Ferenc:*  A kincskereső kisködmön –részletek  Fekete István  Janikovszky Éva  Csukás István  Gárdonyi Géza  Művei  **Dráma**  **Regény**  Fekete István: Vuk | | Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása.  Az irodalmi művek értelmezése segítséggel, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése.  Irodalmi művek műfaji jellemzőinek megismertetése.  Az irodalmi kifejezésformák, költői eszközök.  Az olvasási készség fejlesztése.  Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása. Összecsengő sorok jelölése.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása.  Dramatizálás, felolvasás.  Műnemek jellemző jegyeinek meghatározása.  Színházlátogatás (dráma). | Ének: ritmus jellemzői, szerepe.  Rajz, vizuális kultúra: hangulat, érzelmek megjelenése a művészetekben. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. | | |
| A fejlesztés várt eredményei az ötödik osztály végére | Ismeri és alkalmazza a magyar ABC-t. Felismeri és megnevezi a nyelv egységeit. Ismeri a tanult szófajokat, mondatfajtákat, egyszerű és összetett mondatokat megkülönböztet. A megtárgyalt, de nem gyakorolt prózai szöveg olvasása kisebb hibákkal. Tiszta olvasható írásmunkák. Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. Tanári segítséggel az olvasott szépirodalmi művekről beszámolás. Rövid vers vagy kijelölt szöveg memorizálása. Szótárak, lexikonok használata segítséggel. Az iskolai könyvtár rendszeres látogatása. | | |

**Feldolgozásra ajánlott művek**: a két évfolyamos ciklus (5-6.évfolyam) végén található.

**6. osztály**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **8 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Tanult beszédtechnikai elemek alkalmazása.  Szóban kapott utasítások követése.  Kialakult verstanulási technika. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni képességhez igazodóan a   * a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, * aktív és passzív szókincs fejlesztése * a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba.   Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei.  Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg.  Vizuális és akusztikus figyelem  Emlékezet | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Beszédtechnika:   1. a helyes beszédlégzés 2. megfelelő beszédhang, hanglejtés 3. pontos artikuláció 4. ritmus, tempó 5. időtartam 6. hangsúly, hangerő 7. szünet 8. kommunikáció céljának megfelelő beszéd.   Metakommunikáció:   * mimika, * testtartás, * távolságtartás * tekintet.   Beszéd(meg)értés:   1. szavak 2. mondatok 3. szöveg szintjén   Beszédkészség  Kommunikációs helyzet:  - kapcsolatfelvétel,  - kapcsolattartás,  - vélemény- és szándéknyilvánítás,  - vita,  - kérés,  - kérdés. | | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése.  A metakommunikációs eszközök megismertetésével a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.  A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.  Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.  A reproduktív beszéd képességének fejlesztése, memoriterek tanulása.  Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.  Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.  Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása, analizálás-szintetizálás, különböző szempontok szerinti csoportosítások, fogalomalkotások.  Vers- és prózamondás. | **Ének-zene:** ritmus, hangképzés, légvétel. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Artikuláció, beszédértés, beszédlégzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **13 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Szövegértő olvasás.  Iskolai könyvtár használata.  Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással,  A szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése.  Tények, adatok, információk növekvő önállósággal történő felismerése.  Érdeklődésének megfelelő könyv választása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezésével.  Figyelem  Auditív észlelés: szövegemlékezet.  Emlékezet: olvasottak felidézése  Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával.  Összefüggéslátás, összefüggések felismerése. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás  Kreatív szövegalkotás  Tanulást segítő eljárások gyakorlása  Szövegfeldolgozás  Szépirodalmi részletek, művek szöveghű megtanulása  Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei | | A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése.  Önálló olvasás, szövegfeldolgozás alakítása.  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.  Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése.  A könyv információforrás értékének felismerése, a könyvekből való tanulás megalapozása.  Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.  Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.  Önálló könyvtárhasználat előkészítése.  Ismeretnyújtás a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.  Adatkeresés, adatgyűjtés. | Matematika: szöveges feladatok értelmezése  Történelem, természetismeret: szövegértelmezés, szövegelemzés.  Matematika: adatgyűjtés  Természetismeret, történelem: tények, információk gyűjtése.  Tanulási technikák gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás.  Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **12 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás különböző lehetőségeinek ismerete (másolás, emlékezetből való írás, diktálás utáni írás, önálló írás), tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete.  Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.  Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén, vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata - tanári segítséggel.  Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.  Önmaga és mások írásmunkáit ellenőrizze, javítsa a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.  Képességfejlesztési fókuszok:  Finommotorika fejlesztése írásmozgással.  Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése  Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókincs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása.  Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás  Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Reproduktív írás  Félig produktív írás, írásbeli kifejezőképesség  A szöveg nyelvi jellegzetességei  Szövegalkotás, szöveg-átalakítás  Leíró és elbeszélő jellegű szövegek alkotása (fogalmazás):  Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása:   1. bevezetés 2. tárgyalás 3. befejezés   Cím szerepe.  Hír (hirdetés)  Leírás irodalmi és ismeretterjesztő szövegekben.  Jellemzés tipikus jegyei.  Jellemzés szerkezete | | Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, írásbeli szövegalkotás.  Emlékezetből való írás.  Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.  Az írás eszközjellegű használata.  Önellenőrzés fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése:   1. másolással, 2. látó-halló tollbamondással, 3. emlékezetből írással.   Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása.  Meghívó, e-mail, sms, csetelés, blog.  Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.  Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.  A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.  Elbeszélő jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.  Szöveg átalakítása:   1. bővítéssel: díszítő jelzők használata, 2. szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés.   Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban.  Címalkotás.  Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése, készítése.  Leírás készítése, átalakítása bővítéssel, szűkítéssel.  Olvasottakról vázlat készítése.  Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése. | Testnevelés:mozgáskoordináció fejlesztése  Rajz, technika: finommotorika fejlesztése  Informatika: kommunikációs technikák |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabályok, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről** | | **Órakeret 75 óra** |
| Előzetes tudás | Alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.  Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.  A tanult szófajokban tud csoportosítani.  Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Betűrend használata.  Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása..  Tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.  Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.  Szófajok, szavak mondatbeli szerepének funkciója.  A magyar helyesírás szabályainak alkalmazása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok  Szerialitás: betűrend | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Betűk:**  Magánhangzók, mássalhangzók.  Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya.  A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés).  **Szóelemek, szavak:**  Szófajok   * főnév * melléknév * számnév * névmás * ige   Jelző szerepe a szövegben.  **Szószerkezetek:**   1. Alárendelő szószerkezet 2. Mellérendelő szószerkezet   **Mondatok**  Mondatok átalakítása:  Tőmondat alkotása  Bővített mondat  Mondatalkotás  **Szöveg**  Szövegalkotás | | A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése.  Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátítása.  Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás  Betűrend készítése, lexikon használata.  Elválasztás szabályai.  Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.  Gyűjtés, csoportosítás.  Szavak átalakítása:   * képzéssel * jelezéssel * ragozással   Szószerkezet alkotása, átalakítása.  Szószerkezetek keresése, gyűjtése irodalmi szövegből.  A szószerkezetek felismerése a mondatokban, azok ki/beemelése a mondatokból/ba.  Mondat tagolása, írásjelek használata.  Helyes szórend meghatározása.  Helyes hangsúly gyakorlása.  Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.  Szövegalkotás megadott szempontok alapján. | Történelem, természetismeret: kutató munkában a lexikonhasználat, betűrend  gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Beszédhangok, magánhangzók, mássalhangzók, szóelemek, hangalak és jelentés, szókincs, szófajok, helyesírási szabályok | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **Órakeret 77 óra** |
| Előzetes tudás | Irodalmi művek olvasásakor az élményt nyújtó szerep megtapasztalása. Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával. Költői nyelv, irodalmi nyelv sajátosságainak ismerete. Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás.  Dramatizálás elemeinek ismerete. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése.  A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.  Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli “leírása, illusztrálása.  A költői jelzők és költői képek felismerése.  A költői szándék, a vers hangulatának véleményezése.  Az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése.  Prózai művek tagolása a szöveg tartalma alapján.  A szerzői szándék, a szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása,  Véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása.  Egy-egy szöveg(részlet)bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás)  Irodalmi kifejezésformákból válogatás, felhasználása, “beépítése saját szövegalkotáshoz.  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése.  Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való tartalommondás, érzelmek, mondanivaló megfigyelése.  Szókincsbővítés. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Irodalmi műnemek: Líra, epika, dráma**  **Irodalmi műfajok:**  **Líra**  **Népdalok**  **Versek:**  Végvári költészet  Válogatás Petőfi Sándor verseiből  **Epika**  **Mesék, mondák és népballadák**  **Bibliai történetek**  **Elbeszélő költemény** *Petőfi Sándor: János vitéz**Elbeszélés, regényrészletek* Fekete István  Erich Kastner  Tamási Áron  **Regény**  Gárdonyi Géza: Egri csillagok  **Dráma** | | Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása.  Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése.  Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése.  Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése.  Az olvasási készség fejlesztése.  Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása. Összecsengő sorok jelölése. Összehasonlítás.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.  Dramatizálás, felolvasás.  Műnemek jellemző jegyeinek meghatározása.  Színházlátogatás (dráma). | Ének: ritmus jellemzői, szerepe.  Rajz, vizuális kultúra: hangulat, érzelmek megjelenése a művészetekben. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a hatodik osztály végére | Társalgásban részt tud venni.  Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.  Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja, tanári megsegítéssel.  Könyvtárhasználatra képes megadott szempontok alapján.  Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)  Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján.  Tudja az írást kommunikációs célokra használni.  Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.  A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.  Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.  A kijelölt memoritereket szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.  Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, szereplőket, helyszínt beazonosít.  Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.  Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni. | | |

**Feldolgozásra ajánlott művek, a két évfolyamos ciklus (5-6. évfolyam) :**

Petőfi Sándor: Reszket a bokor mert…

Kosztolányi Dezső: Este, este

Gazdag Erzsi: Hófarsang

Petőfi Sándor:

Fa leszek, ha

Befordultam a konyhára

Megy a juhász szamáron

Füstbe ment terv

Anyám tyúkja

Csoóri Sándor: Moziba megy a hold

Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz

Szabó Lőrinc Hajnali rigók

Válogatás magyar népmese gyűjteményből

Grimm: Békakirály, Holle anyó

H. C. Andersen: A császár új ruhája

Aiszoposz: A farkas és a bárány

La Fontaine: A farkas és a bárány

Mese a kisasszonyról, aki szörnyeteget szeretett (lengyel népmese)

A Szépséges Róza (szlovák népmese)

Mese egy tojásról (román népmese)

A gida-leány (görög népmese)

Egy öreg király népmese (Kárpát –ukrajnai népmese)

*Kőmíves Kelemen*

Kádár Kata

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

Lengyel Dénes: A lacikonyha

Dózsa György párviadala

A nagyidai cigányok

Székelytámad, Székelybánja

Spártai felelet

A dobozi-dűlő

A Szent Anna tó

Az édenkerti történet

Noé és a bárka

Öt kenyér és két hal

##### Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

###### *Petőfi Sándor: János vitéz*

###### *Móra Ferenc: A kis bice-bóca*

A kincskereső kisködmön –részlet

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Fekete István: Tüskevár, Vuk

Lázár Ervin: Bikfi-bukfenc-bukferenc

**7-8. évfolyam**

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a jövendő tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése, a kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését nevelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése, valamint a beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció fejlesztése.

A hatékony önálló tanulás technikái az egyéni képességekhez és tanulási stílusához igazodva alakulhatnak ki, felkészítve a tanulót az élethosszig tartó tanulásra.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a tanulás tanítása úgy és azért jelenik meg, hogy a egyénre szabott motiváció, egyéni tanulási módok feltárása, egyénre szabott értékelés, feladatadás segítségével el tudjuk érni az önálló ismeretszerzési képesség fejlődését, az egész életen át tartó tanulás elemeinek megismertetését, gyakoroltatását.

A kulcskompetenciák közül a tantárgyban fokozott figyelem irányul az anyanyelvi kommunikációra az önkifejezés erősítése érdekében. Ennek során a hivatali kommunikáció gyakoroltatása is sor kerül, támogatva az önálló életvitelre való felkészítést.

A segítségkérés, segítségnyújtás különböző formáinak megismertetése irodalmi-, ismeretterjesztő művekből gyűjtött példákkal történik a társadalmi beilleszkedés segítésének érdekében.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

**I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **14 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Beszédtechnikai elemek használata.  Megfelelő, önkifejezéshez elegendő aktív és passzív szókincs.  Beszélő szándékának felismerése.  Szövegértő olvasás.  Beleélő képesség. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni sajátosságait figyelembe véve mondatok, szöveg olvasása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs készség.  Vizuális és auditív emlékezet. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Vers- és prózamondó gyakorlatok az irodalmi alkotások segítségével.  Különböző szövegek hangos és néma olvasása.  Tartalmi szempontú szövegelemzés.  A mondatfonetikai eszközök használatát fejlesztő gyakorlatok.  Irodalmi művek önálló és csoportos dramatizálása.  Adott témakörben helyzetgyakorlatok, improvizációk | | Az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotása, azok értékelése, értelmezése a hallgató szempontjából is.  Vitában való részvétel, mások véleményének tiszteletben tartásával.  Memoriterekkel való emlékezet fejlesztése.  A szóbeli szövegalkotásban a változatos kifejezésformák alkalmazására.  Improvizációs képesség fejlesztése.  Gyakorlás.  Hangos és néma olvasás, szövegelemzés.  Helyzetgyakorlatok.  Improvizációs gyakorlatok. | Ének – zene: ritmusgyakorlatok**.**  Testnevelés: a mozgás kifejező ereje.  Történelem, természetismeret: ismeretterjesztő szövegek olvasása |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szövegelemzés, beleélő képesség, dramatizálás, helyzetgyakorlat, improvizáció. | | |

**II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **15 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Olvasást információszerzéshez használja. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Versek, prózai részletek szöveghű felidézése.  Képességfejlesztési fókuszok:  Szókincsbővítés.  Figyelem  Akusztikus és vizuális észlelés: irodalmi művek hallgatása, olvasása  Emlékezet: olvasottak felidézése  Gondolkodás: olvasottak elemzése.  Összefüggések felismerése | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Hangos és néma olvasás, szövegelemzés  Vers- és prózamondó gyakorlatok  Hangulati szempontú szövegelemzés.  Különböző jellegű, műfajú szövegek olvasása pl.: levél, napló, útirajz, ismeretterjesztő szöveg, klasszikus ifjúsági művek | | Az olvasástechnika folyamatos fejlesztése mellett a szövegértés, a szóbeli kifejező- és szövegalkotó képesség fejlesztése; esztétikai élményt nyújtó olvasás.  A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközök alkalmazása.  A felolvasás szabályainak ismeretében kifejező, értelmező hangos olvasás  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Különböző műfajú szövegek hangos és néma olvasása.  Tartalmi szempontú szövegelemzés, szövegemlékezet.  Hangulati szempontú szövegelemzés.  Ábrák, illusztrációk értelmezése.  Vélemény megfogalmazása.  Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata.  Önálló tanulás fejlesztése (vázlatírás, lényegkiemelés, összefoglalás) tanári irányítással jegyzetkészítés. | Matematika: szöveges feladatok értelmezése.  Informatika: ismeretszerzés módja |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szövegelemzés, közlés, szövegalkotás, illusztráció, lényegkiemelés, vázlat, jegyzet. | | |

**III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **10 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás használata kommunikációs céllal. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése  Legyenek írásbeli munkái rendezettek, pontosak.  Alakuljon ki az egyéni fogalmazási stílus, szövegalkotásban törekedjen a választékos kifejezési formák használatára.  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés: íráskép  Vizuális emlékezet: helyesírási szabályok alkalmazása. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Az írás reprodukálása, a helyesírás gyakorlása:  mg. hangzók illeszkedése, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kivetés, összetett szavak, írásmódosulás, elválasztás, rövidítések kétféle írása, írásjelek használata stb.  Helyesírást fejlesztő gyakorlatok,  Félig reprodukált írás.  Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. | | Az írás technikájának, valamint a helyesírásnak a folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Az írásbeli szövegalkotás változatos kifejezésformáinak (rokon értelmű és hangulatfestő szavak, idézetek) használata.  Változatos témájú és műfajú szövegek~~et~~ alkotásának képessége, a szövegek megadott szempontok alapján történő átalakítása.  Önmaga és mások munkájának ellenőrzése, javítása, helyesírási segédkönyvek használata.  Rendezett, pontos írásbeli munkák készítése.  Tanult nyelvtani szabályok alapján helyesírást fejlesztő gyakorlatok.  A szövegszerkezet elemzése, stílushibák javítása, a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szöveg alkotása a mindennapi élet magán- és társas műfajaiban: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.  Szövegalkotások javítása. | Történelem, természetismeret: lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása.  Rajz, vizuális kultúra: esztétikus munka |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önellenőrzés, nyelvtani szabályok, stílus, egyéni írásmód, önkifejezés. | | |

**IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** | | **Órakeret 50 óra** |
| Előzetes tudás | Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az eddig tanult nyelvtani ismeretek megszilárdítása, ismétlése, a hiányok pótlása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Hallási figyelem: nyelvtani szabályok  Vizuális észlelés: leírtak önellenőrzése  Emlékezet: tanult nyelvtani szabályok felidézése.  Sorrendiség | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Szavak:**  Szófajok  Szóalkotás:  képzéssel, jelezéssel, ragozással, azonos toldalék, más-más szótő, egy szótő, más-más toldalék.  A szókincs rétegződésének fogalma, csoportosítása:   * irodalmi változat, * köznyelvi változat, * népnyelvi változat (tájszók, nyelvjárások), * csoportnyelvek (szaknyelv, hobbinyelv, diáknyelv, argónyelv).   Szószerkezet alkotása  Mondatalkotás   * a beszélő szándéka, logikai minőség alapján. * átalakítás a szerkezet alapján. * a beszélő kommunikációs szándékának megfelelően.   Mondatok csoportosítása szerkezet alapján.  Olvasottakról vázlat készítése.  Írásbeli szövegalkotás | | Szavak csoportosítása, átalakítása.  Mozaikszavak keletkezése, értelmezése.  Szószerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel (többszörös bővítéssel is), szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával.  Szószerkezetek összeillesztésével mondatalkotás.  Gyűjtés, válogatás, átalakítás.  Gyakorlás, ellenőrzés, javítás.  Mondatalkotás.  Szövegből mondatok válogatása lényegkiemelés (jegyzetelés), idézet szempontjából.  Mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása.  Lehetséges szórend meghatározása.  Vázlatkészítés. Levél, válaszlevél készítése.  Tagolatlan (elbeszélés, leírás, jellemzés jellegű) szövegek tagolása a makro szerkezet alapján.  Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegekben a nyelvi forma és a jelentés (a szó szerinti és a metaforikus értelem) összefüggéseinek vizsgálata.  Személyes történet elmondása megadott szempontok betartásával, témaválasztás alapján (témaválasztás, címadás, anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendezés), a témának és a mondanivalónak megfelelően. Szűkítéssel, bővítéssel, a hangulat, a stílus megváltoztatása, a szerkezet (a bevezetés/előzmény, a befejezés megváltoztatása). | Írásbeli munkáknál a tanult helyesírási szabályok alkalmazása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szófajok, átalakítás, csoportosítás, tagolás, szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom, téma, témaválasztás, beszámoló. | | |

**V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **7. évfolyam 20 óra** |
| Előzetes tudás | Műfaji jellemzők ismerete, tájékozódás azokban. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Irodalom iránti érdeklődés fenntartása.  Megfelelően motivált befogadói magatartás kialakítása az irodalom és más művészeti ágak iránt.  Megismert művek jellemzőinek, sajátosságainak megfigyelése, összefüggéslátás fejlesztése.  Az élmények, érzések ismeretté, tudássá transzformálása.  Epikai művek korábban tanult jellemzőinek felidézése.  Az olvasott művek eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése.  Önálló feldolgozás fejlesztése.  Memoriterek elsajátítása.  Könyvtárlátogatás az önálló ismeretszerzés folyamatában.  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek  Figyelem: különbözőség és hasonlóság a művekben.  Gondolkodás: elemzés, összehasonlítás, analógiák felismerése. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Népköltészet  **A XIX. század irodalma**  ***Arany János***  *élete, költészete,*  *válogatás verseiből, balladáiból:*   * Családi kör (életkép) * ***Mátyás anyja (ballada)*** * ***Toldi (elbeszélő költemény)***   Regény  **Molnár Ferenc:** A Pál utcai fiúk (részlet)  Novellák  **Mikszáth Kálmán:** A néhai bárány  A ló, a bárányka és a nyúl  **Móricz Zsigmond:** A hét krajcár  Ajánlott művek:  Arany János: Íroszobám (elégia)  A fülemile (elbeszélő költemény)  Móricz Zsigmond:  Légy jó mindhalálig  Világirodalom:  Ajánlás:  A.A. Milne: Micimackó (részlet)  R. Kipling: A dzsungel könyve (részlet)  Színmű  Megválasztása a lakóhelyi lehetőségekhez igazítható (színházlátogatás) | | Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése.  A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése. Hasonlóságok, különbözőségek.  Összecsengő sorok jelölése.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.  Dramatizálás, felolvasás.  Elbeszélési és történeti átírás gyakorlása.  Memoriterek megtanulása. | Ének, rajz: a ritmus más-más formái  Történelem: az írók, költők művei, életrajzi adatai és a történelmi korok |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Életrajzi adatok, magyar irodalom, világirodalom, vers, próza, színjáték, színmű. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | Képes az olvasottak mondanivalóját megfogalmazni, az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.  Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.  Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).  Képes különböző műfajú szöveg élménynyújtó olvasására.  Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.  Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.  Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.  Tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.  Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.  Tanulás érdekében tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.  Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.  Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.  Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról  Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéséket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket. | | |

**I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Tanult beszédtechnikai elemek alkalmazása.  Szóban kapott utasítások követése.  Kialakult verstanulási technika. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni képességhez igazodóan a   * a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, * aktív és passzív szókincs fejlesztése * a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba.   Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei.  Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg.  Vizuális és akusztikus figyelem  Emlékezet | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Beszédtechnika:   1. a helyes beszédlégzés 2. megfelelő beszédhang, hanglejtés 3. pontos artikuláció 4. ritmus, tempó 5. időtartam 6. hangsúly, hangerő 7. szünet 8. kommunikáció céljának megfelelő beszéd.   Metakommunikáció:   * mimika, * testtartás, * távolságtartás * tekintet.   Beszéd(meg)értés:   1. szavak 2. mondatok 3. szöveg szintjén   Beszédkészség  Kommunikációs helyzet:  - kapcsolatfelvétel,  - kapcsolattartás,  - vélemény- és szándéknyilvánítás,  - vita,  - kérés,  - kérdés. | | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése.  A metakommunikációs eszközök megismertetésével a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.  A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.  Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.  A reproduktív beszéd képességének fejlesztése, memoriterek tanulása.  Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.  Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.  Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása, analizálás-szintetizálás, különböző szempontok szerinti csoportosítások, fogalomalkotások.  Vers- és prózamondás. | **Ének-zene:** ritmus, hangképzés, légvétel. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Artikuláció, beszédértés, beszédlégzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis. | | |

**II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Szövegértő olvasás.  Iskolai könyvtár használata.  Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással,  A szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése.  Tények, adatok, információk növekvő önállósággal történő felismerése.  Érdeklődésének megfelelő könyv választása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezésével.  Figyelem  Auditív észlelés: szövegemlékezet.  Emlékezet: olvasottak felidézése  Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával.  Összefüggéslátás, összefüggések felismerése. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás  Kreatív szövegalkotás  Tanulást segítő eljárások gyakorlása  Szövegfeldolgozás  Szépirodalmi részletek, művek szöveghű megtanulása  Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei | | A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése.  Önálló olvasás, szövegfeldolgozás alakítása.  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.  Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése.  A könyv információforrás értékének felismerése, a könyvekből való tanulás megalapozása.  Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.  Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.  Önálló könyvtárhasználat előkészítése.  Ismeretnyújtás a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.  Adatkeresés, adatgyűjtés. | Matematika: szöveges feladatok értelmezése  Történelem, természetismeret: szövegértelmezés, szövegelemzés.  Matematika: adatgyűjtés  Természetismeret, történelem: tények, információk gyűjtése.  Tanulási technikák gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás.  Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. | | |

**III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás különböző lehetőségeinek ismerete (másolás, emlékezetből való írás, diktálás utáni írás, önálló írás), tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete.  Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.  Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén, vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata - tanári segítséggel.  Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.  Önmaga és mások írásmunkáit ellenőrizze, javítsa a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.  Képességfejlesztési fókuszok:  Finommotorika fejlesztése írásmozgással.  Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése  Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókincs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása.  Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás  Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Reproduktív írás  Félig produktív írás, írásbeli kifejezőképesség  A szöveg nyelvi jellegzetességei  Szövegalkotás, szöveg-átalakítás  Leíró és elbeszélő jellegű szövegek alkotása (fogalmazás):  Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása:   1. bevezetés 2. tárgyalás 3. befejezés   Cím szerepe.  Leírás irodalmi és ismeretterjesztő szövegekben.  Jellemzés tipikus jegyei.  Jellemzés szerkezete | | Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, írásbeli szövegalkotás.  Emlékezetből való írás.  Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.  Az írás eszközjellegű használata.  Önellenőrzés fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése:   1. másolással, 2. látó-halló tollbamondással, 3. emlékezetből írással.   Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása.  Meghívó, e-mail, sms, csetelés, blog.  Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.  Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.  A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.  Elbeszélő jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.  Szöveg átalakítása:   1. bővítéssel: díszítő jelzők használata, 2. szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés.   Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban.  Címalkotás.  Leírás készítése, átalakítása bővítéssel, szűkítéssel.  Olvasottakról vázlat készítése.  Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése. | Testnevelés:mozgáskoordináció fejlesztése  Rajz, technika: finommotorika fejlesztése  Informatika: kommunikációs technikák |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabályok, fogalmazás, leírás, elbeszélés, jellemzés. | | |

**IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről** | | **7. évfolyam 25 óra** |
| Előzetes tudás | Alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.  Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.  A tanult szófajokban tud csoportosítani.  Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Betűrend használata.  Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása.  Tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.  Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.  Szófajok, szavak mondatbeli szerepének funkciója.  A magyar helyesírás szabályainak alkalmazása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok  Szerialitás: betűrend | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Betűk:**  Magánhangzók, mássalhangzók.  Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya.  A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés).  **Szóelemek, szavak:**  Szófajok   * főnév * melléknév * számnév * névmás * ige   Jelző szerepe a szövegben.  **Szószerkezetek:**   1. Alárendelő szószerkezet 2. Hozzárendelő szószerkezet   **Mondatok**  Mondatok átalakítása:  Tőmondat alkotása  Bővített mondat  Mondatalkotás  **Szöveg**  Szövegalkotás | | A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése.  Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátítása.  Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás  Betűrend készítése, lexikon használata.  Elválasztás szabályai.  Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.  Gyűjtés, csoportosítás.  Szavak átalakítása:   * képzéssel * jelezéssel * ragozással   Szószerkezet alkotása, átalakítása.  Szószerkezetek keresése, gyűjtése irodalmi szövegből.  A szószerkezetek felismerése a mondatokban, azok ki/beemelése a mondatokból/ba.  Mondat tagolása, írásjelek használata.  Helyes szórend meghatározása.  Helyes hangsúly gyakorlása.  Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.  Szövegalkotás megadott szempontok alapján. | Történelem, természetismeret: kutató munkában a lexikonhasználat, betűrend  gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Beszédhangok, magánhangzók, mássalhangzók, szóelemek, hangalak és jelentés, szókincs, szófajok, helyesírási szabályok | | |

**V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **Órakeret 51 óra** |
| Előzetes tudás | Irodalmi művek olvasásakor az élményt nyújtó szerep megtapasztalása. Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával. Költői nyelv, irodalmi nyelv sajátosságainak ismerete. Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás.  Dramatizálás elemeinek ismerete. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése.  A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.  Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli “leírása, illusztrálása.  A költői jelzők és költői képek felismerése.  A költői szándék, a vers hangulatának véleményezése.  Prózai művek tagolása a szöveg tartalma alapján.  A szerzői szándék, a szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása,  Véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása.  Egy-egy szöveg(részlet)bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás)  Irodalmi kifejezésformákból válogatás, felhasználása, “beépítése saját szövegalkotáshoz.  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése.  Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való lényegkiemelés, érzelmek, mondanivaló megfigyelése.  Szókincsbővítés. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Irodalmi műnemek: Líra, epika, dráma**  **Irodalmi műfajok:**  **Líra**  **Dal:**  Petőfi Sándor: Reszket a bokor mert…  Feldolgozásra ajánlott művek:  Kosztolányi Dezső: Este, este  Petőfi Sándor:  Befordultam a konyhára  Megy a juhász szamáron    Szabó Lőrinc Hajnali rigók    **Epika**  **Mese, műmesék, más népek meséi**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Válogatás magyar népmese gyűjteményből  Grimm: Békakirály, Holle anyó  H. C. Andersen: A császár új ruhája  Aiszoposz: A farkas és a bárány  La Fontaine: A farkas és a bárány  Mese a kisasszonyról, aki szörnyeteget szeretett (lengyel népmese)  A Szépséges Róza (szlovák népmese)  Mese egy tojásról (román népmese)  A gida-leány (görög népmese)  Egy öreg király népmese (Kárpát –ukrajnai népmese  **Népballada**  Feldolgozásra ajánlott művek:  ***Kőmíves Kelemen***  Kádár Kata  **Legenda:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)    **Monda:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Lengyel Dénes: A lacikonyha  Dózsa György párviadala  A nagyidai cigányok  Székelytámad, Székelybánja  A Szent Anna tó  **Bibliai történetek**:  Feldolgozásra ajánlott művek:  Az édenkerti történet  Noé és a bárka  Öt kenyér és két hal  **Elbeszélő költemény:**  Fazekas Mihály: Lúdas Matyi  ***Petőfi Sándor: János vitéz***  **Elbeszélés:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Móra Ferenc: A kis bice-bóca  A kincskereső kisködmön –részlet  **Regény**  Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk  Feldolgozásra ajánlott:  Fekete István: Tüskevár, Vuk  Lázár Ervin: Bikfi-bukfenc-bukferenc  **Dráma** | | Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása.  Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése.  Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése.  Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése.  Az olvasási készség fejlesztése.  Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása. Összecsengő sorok jelölése. Összehasonlítás.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.  Dramatizálás, felolvasás.  Műnemek jellemző jegyeinek meghatározása.  Színházlátogatás (dráma). | Ének: ritmus jellemzői, szerepe.  Rajz, vizuális kultúra: hangulat, érzelmek megjelenése a művészetekben. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | Társalgásban részt tud venni.  Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.  Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.  Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.  Könyvtárhasználatra képes megadott szempontok alapján.  Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)  Tudja az írást kommunikációs célokra használni.  Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.  A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.  Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.  A kijelölt memoritereket szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.  Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, szereplőket, helyszínt beazonosít.  Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.  Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni. | | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

**I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **14 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Beszédtechnikai elemek használata.  Megfelelő, önkifejezéshez elegendő aktív és passzív szókincs.  Beszélő szándékának felismerése.  Szövegértő olvasás.  Beleélő képesség. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni sajátosságait figyelembe véve mondatok, szöveg olvasása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs készség.  Vizuális és auditív emlékezet. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Vers- és prózamondó gyakorlatok az irodalmi alkotások segítségével.  Különböző szövegek hangos és néma olvasása.  Tartalmi szempontú szövegelemzés.  A mondatfonetikai eszközök használatát fejlesztő gyakorlatok.  Irodalmi művek önálló és csoportos dramatizálása.  Adott témakörben helyzetgyakorlatok, improvizációk | | Az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotása, azok értékelése, értelmezése a hallgató szempontjából is.  Vitában való részvétel, mások véleményének tiszteletben tartásával.  Memoriterekkel való emlékezet fejlesztése.  A szóbeli szövegalkotásban a változatos kifejezésformák alkalmazására.  Improvizációs képesség fejlesztése.  Gyakorlás.  Hangos és néma olvasás, szövegelemzés.  Helyzetgyakorlatok.  Improvizációs gyakorlatok. | Ének – zene: ritmusgyakorlatok**.**  Testnevelés: a mozgás kifejező ereje.  Történelem, természetismeret: ismeretterjesztő szövegek olvasása |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szövegelemzés, beleélő képesség, dramatizálás, helyzetgyakorlat, improvizáció. | | |

**II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **15 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Olvasást információszerzéshez használja. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Versek, prózai részletek szöveghű felidézése.  Képességfejlesztési fókuszok:  Szókincsbővítés.  Figyelem  Akusztikus és vizuális észlelés: irodalmi művek hallgatása, olvasása  Emlékezet: olvasottak felidézése  Gondolkodás: olvasottak elemzése.  Összefüggések felismerése | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Hangos és néma olvasás, szövegelemzés  Vers- és prózamondó gyakorlatok  Hangulati szempontú szövegelemzés.  Különböző jellegű, műfajú szövegek olvasása pl.: levél, napló, útirajz, ismeretterjesztő szöveg, klasszikus ifjúsági művek | | Az olvasástechnika folyamatos fejlesztése mellett a szövegértés, a szóbeli kifejező- és szövegalkotó képesség fejlesztése; esztétikai élményt nyújtó olvasás.  A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközök alkalmazása.  A felolvasás szabályainak ismeretében kifejező, értelmező hangos olvasás  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Különböző műfajú szövegek hangos és néma olvasása.  Tartalmi szempontú szövegelemzés.  Hangulati szempontú szövegelemzés.  Ábrák, illusztrációk értelmezése.  Vélemény megfogalmazása.  Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata.  Önálló tanulás fejlesztése (vázlatírás, lényegkiemelés, összefoglalás) tanári irányítással jegyzetkészítés. | Matematika: szöveges feladatok értelmezése.  Informatika: ismeretszerzés módja |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szövegelemzés, közlés, szövegalkotás, illusztráció, lényegkiemelés, vázlat, jegyzet. | | |

**III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **10 és folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás használata kommunikációs céllal. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése  Legyenek írásbeli munkái rendezettek, pontosak.  Alakuljon ki az egyéni fogalmazási stílus, szövegalkotásban törekedjen a választékos kifejezési formák használatára.  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés: íráskép  Vizuális emlékezet: helyesírási szabályok alkalmazása. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Az írás reprodukálása, a helyesírás gyakorlása:  mg. hangzók illeszkedése, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kivetés, összetett szavak, írásmódosulás, elválasztás, rövidítések kétféle írása, írásjelek használata stb.  Helyesírást fejlesztő gyakorlatok,  Félig reprodukált írás.  Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. | | Az írás technikájának, valamint a helyesírásnak a folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Az írásbeli szövegalkotás változatos kifejezésformáinak (rokon értelmű és hangulatfestő szavak, idézetek) használata.  Változatos témájú és műfajú szövegek~~et~~ alkotásának képessége, a szövegek megadott szempontok alapján történő átalakítása.  Önmaga és mások munkájának ellenőrzése, javítása, helyesírási segédkönyvek használata.  Rendezett, pontos írásbeli munkák készítése.  Tanult nyelvtani szabályok alapján helyesírást fejlesztő gyakorlatok.  A szövegszerkezet elemzése, stílushibák javítása, a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szöveg alkotása a mindennapi élet magán- és társas műfajaiban: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.  Szövegalkotások javítása. | Történelem, természetismeret: lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása.  Rajz, vizuális kultúra: esztétikus munka |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önellenőrzés, nyelvtani szabályok, stílus, egyéni írásmód, önkifejezés. | | |

**IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** | | **Órakeret 50 óra** |
| Előzetes tudás | Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az eddig tanult nyelvtani ismeretek megszilárdítása, ismétlése, a hiányok pótlása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Hallási figyelem: nyelvtani szabályok  Vizuális észlelés: leírtak önellenőrzése  Emlékezet: tanult nyelvtani szabályok felidézése.  Sorrendiség | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Szavak:**  Szófajok  Szóalkotás:  képzéssel, jelezéssel, ragozással, azonos toldalék, más-más szótő, egy szótő, más-más toldalék.  A szókincs rétegződésének fogalma, csoportosítása:   * irodalmi változat, * köznyelvi változat, * népnyelvi változat (tájszók, nyelvjárások), * csoportnyelvek (szaknyelv, hobbinyelv, diáknyelv, argónyelv).   Szószerkezet alkotása  Mondatalkotás   * a beszélő szándéka, logikai minőség alapján. * átalakítás a szerkezet alapján. * a beszélő kommunikációs szándékának megfelelően.   Mondatok csoportosítása szerkezet alapján.  Olvasottakról vázlat készítése.  Levél jellemző jegyei.  A levél formai, helyesírási követelményei.  Írásbeli szövegalkotás: | | Szavak csoportosítása, átalakítása.  Mozaikszavak keletkezése, értelmezése.  Szószerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel (többszörös bővítéssel is), szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával.  Szószerkezetek összeillesztésével mondatalkotás.  Gyűjtés, válogatás, átalakítás.  Gyakorlás, ellenőrzés, javítás.  Mondatalkotás.  Szövegből mondatok válogatása lényegkiemelés (jegyzetelés), idézet szempontjából.  Szerkezet megváltoztatása bővítéssel, szűkítéssel, helyettesítéssel, a részek cseréjével.  Mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása.  Lehetséges szórend meghatározása.  Vázlatkészítés. Levél, válaszlevél készítése.  Tagolatlan (elbeszélés, leírás, jellemzés jellegű) szövegek tagolása a makro szerkezet alapján.  Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegekben a nyelvi forma és a jelentés (a szó szerinti és a metaforikus értelem) összefüggéseinek vizsgálata.  Személyes történet elmondása megadott szempontok betartásával, témaválasztás alapján (témaválasztás, címadás, anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendezés), a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szövegek a mindennapi élet magán- és hivatalos műfajaiban (önéletrajz, meghatalmazás, elismervény, könyv- és műsorajánlás, irodalmi, zenei, színházi, és film élményekről, közösségi rendezvényről beszámoló, interjú készítése, beszámolás ismeretanyagokból)  Szűkítéssel, bővítéssel, a hangulat, a stílus megváltoztatása, a szerkezet (a bevezetés/előzmény, a befejezés megváltoztatása). | Írásbeli munkáknál a tanult helyesírási szabályok alkalmazása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Szófajok, átalakítás, csoportosítás, tagolás, szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom, téma, témaválasztás, önéletrajz, kérvény, beszámoló, interjú. | | |

**V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **8. évfolyam 20 óra** |
| Előzetes tudás | Műfaji jellemzők ismerete, tájékozódás azokban. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Irodalom iránti érdeklődés fenntartása.  Megfelelően motivált befogadói magatartás kialakítása az irodalom és más művészeti ágak iránt.  Megismert művek jellemzőinek, sajátosságainak megfigyelése, összefüggéslátás fejlesztése.  Az élmények, érzések ismeretté, tudássá transzformálása.  Epikai művek korábban tanult jellemzőinek felidézése.  Az olvasott művek eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése.  Önálló feldolgozás fejlesztése.  Memoriterek elsajátítása.  Könyvtárlátogatás az önálló ismeretszerzés folyamatában.  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek  Figyelem: különbözőség és hasonlóság a művekben.  Gondolkodás: elemzés, összehasonlítás, analógiák felismerése. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Arany János** élete és költészete  Válogatás a veresiből:  Az ó torony  Itthon  A lejtőn  Nevünk együtt  **A felvilágosodás irodalma**  ***Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez*** (elégia)  Ajánlás:  Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság (dal)  **A XIX. század irodalma**  ***Kölcsey Ferenc élete és kora***  *Válogatás verseiből* ***: Himnusz***  ***Huszt***  ***(epigramma)***  ***Vörösmarty Mihály élete és kora***  *Válogatás műveiből:*  ***Szózat***  ***Szép Ilonka***  ***Petőfi Sándor:***   * ***Az Alföld, (tájlíra)*** * ***Nemzeti dal, (dal)*** * Egy gondolat bánt engemet (óda)   ***Jókai Mór élete***  ***Melyiket a kilenc közül?*** *(elbeszélés)*  ***A kőszívű ember fiai*** *(regény részlet)*  Ajánlás:  Petőfi S.:Szeptember végén  Arany János: Írószobám (elégia)  A fülemile (elbeszélő költemény)  Jókai Mór: A kőszívű ember fiai (részlet) vagy  A nagyenyedi két fűzfa  Mikszáth Kálmán: A néhai bárány  **A XX. század irodalma – kortárs irodalom**  ***Ady Endre:***   * ***Föl – földobott kő*** * Sem utódja, sem boldog őse…   Ajánlás:  Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek)  ***Kosztolányi Dezső*** *élete és költészete*  *Válogatás műveiből:*  *Házi dolgozat (novella)*  *Kip-kop köveznek*  *Alföld (tájleírás)*  Ajánlás: Esti Kornél (novella)  Örkény István:  Meddig él egy fa?  Szabó Lőrinc:  Lóci óriás lesz  Semmiért egészen  Juhász Gyula:  Anna örök, A Tiszához  Illyés Gyula:  Dunántúli reggel (tájlíra)  **Babits Mihály** *élete és költészete*  *Dal prózában*  *Messze…Messze…*  ***Tóth Árpád:***  Esti sugárkoszorú  Körúti hajnal  ***Juhász Gyula*** élete és költészete  Tiszai csönd  Magyar táj, magyar ecsettel  ***Szabó Lőrinc*** élete és költészete  Válogatás műveiből:  Lóci óriás lesz  Ima a gyerekekért  ***Karinthy Frigyes:***  Magyarázom a bizonyítványom (részlet)  ***Áprily Lajos:*** Hóhullásban  ***Illyés Gyula***  Három öreg  Puszták népe (részlet)    Ajánlás:  *Weöres Sándor:*  Önarckép, Boldogság  Egy-egy választott mű:  Csukás István  Szabó Magda  Tamási Áron írásaiból.  Ajánlott művek:  Ady Endre: Három őszi könnycsepp (dal)  Párizsban járt az ősz (tájlíra)  József Attila: Ars poetika (tanító, bölcselő költemény)  Külvárosi éj (tájlíra)  *Radnóti Miklós: Két karodban (dal)*  *Örkény István. Egypercesek*  Kortárs irodalom:  Két – három szépprózai és öt magyar lírai alkotás (lakóhelyi sajátosságok figyelembe vétele lehetséges)  Világirodalom:  Ajánlás:  R. Kipling: A dzsungel könyve (részlet)  Színmű megválasztása a lakóhelyi lehetőségekhez igazítható (színházlátogatás) | | A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése. Hasonlóságok, különbözőségek.  Összecsengő sorok jelölése.  Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.  Dramatizálás, felolvasás.  Elbeszélési és történeti átírás gyakorlása.  Memoriterek megtanulása. | Ének, rajz: a ritmus más-más formái  Történelem: az írók, költők művei, életrajzi adatai és a történelmi korok |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Életrajzi adatok, magyar irodalom, világirodalom, vers, próza, színjáték, színmű. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | Képes az olvasottak mondanivalóját megfogalmazni, az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.  Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.  Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).  Képes különböző műfajú szöveg élménynyújtó olvasására.  Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.  Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.  Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.  Tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.  Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.  Tanulás érdekében tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.  Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.  Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.  Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról  Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéséket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket. | | |

**I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Tanult beszédtechnikai elemek alkalmazása.  Szóban kapott utasítások követése.  Kialakult verstanulási technika. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Egyéni képességhez igazodóan a   * a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, * aktív és passzív szókincs fejlesztése * a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba.   Képességfejlesztési fókuszok:  Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei.  Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg.  Vizuális és akusztikus figyelem  Emlékezet | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Beszédtechnika:   1. a helyes beszédlégzés 2. megfelelő beszédhang, hanglejtés 3. pontos artikuláció 4. ritmus, tempó 5. időtartam 6. hangsúly, hangerő 7. szünet 8. kommunikáció céljának megfelelő beszéd.   Metakommunikáció:   * mimika, * testtartás, * távolságtartás * tekintet.   Beszéd(meg)értés:   1. szavak 2. mondatok 3. szöveg szintjén   Beszédkészség  Kommunikációs helyzet:  - kapcsolatfelvétel,  - kapcsolattartás,  - vélemény- és szándéknyilvánítás,  - vita,  - kérés,  - kérdés. | | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése.  A metakommunikációs eszközök megismertetésével a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.  A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.  Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.  A reproduktív beszéd képességének fejlesztése, memoriterek tanulása.  Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.  Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.  Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása, analizálás-szintetizálás, különböző szempontok szerinti csoportosítások, fogalomalkotások.  Vers- és prózamondás. | **Ének-zene:** ritmus, hangképzés, légvétel. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Artikuláció, beszédértés, beszédlégzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis. | | |

II.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Olvasás és az írott szöveg megértése** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Szövegértő olvasás.  Iskolai könyvtár használata.  Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással,  A szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése.  Tények, adatok, információk növekvő önállósággal történő felismerése.  Érdeklődésének megfelelő könyv választása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezésével.  Figyelem  Auditív észlelés: szövegemlékezet.  Emlékezet: olvasottak felidézése  Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával.  Összefüggéslátás, összefüggések felismerése. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás  Kreatív szövegalkotás  Tanulást segítő eljárások gyakorlása  Szövegfeldolgozás  Szépirodalmi részletek, művek szöveghű megtanulása  Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei | | A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése.  Önálló olvasás, szövegfeldolgozás alakítása.  Aktív és passzív szókincs gyarapítása.  Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.  Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése.  A könyv információforrás értékének felismerése, a könyvekből való tanulás megalapozása.  Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.  Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.  Önálló könyvtárhasználat előkészítése.  Ismeretnyújtás a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.  Adatkeresés, adatgyűjtés. | Matematika: szöveges feladatok értelmezése  Történelem, természetismeret: szövegértelmezés, szövegelemzés.  Matematika: adatgyűjtés  Természetismeret, történelem: tények, információk gyűjtése.  Tanulási technikák gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás.  Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. | | |

**III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Írás, szövegalkotás** | | **Órakeret**  **folyamatos** |
| Előzetes tudás | Írás különböző lehetőségeinek ismerete (másolás, emlékezetből való írás, diktálás utáni írás, önálló írás), tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete.  Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.  Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén, vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata - tanári segítséggel.  Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.  Önmaga és mások írásmunkáit ellenőrizze, javítsa a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.  Képességfejlesztési fókuszok:  Finommotorika fejlesztése írásmozgással.  Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése  Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókincs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása.  Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás  Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Reproduktív írás  Félig produktív írás, írásbeli kifejezőképesség  A szöveg nyelvi jellegzetességei  Szövegalkotás, szöveg-átalakítás  Leíró és elbeszélő jellegű szövegek alkotása (fogalmazás):  Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása:   1. bevezetés 2. tárgyalás 3. befejezés   Cím szerepe.  Hír (hirdetés)  Leírás irodalmi és ismeretterjesztő szövegekben.  Jellemzés tipikus jegyei.  Jellemzés szerkezete | | Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, írásbeli szövegalkotás.  Emlékezetből való írás.  Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.  Az írás eszközjellegű használata.  Önellenőrzés fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése:   1. másolással, 2. látó-halló tollbamondással, 3. emlékezetből írással.   Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása.  Meghívó, e-mail, sms, csetelés, blog.  Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.  Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.  A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.  Elbeszélő jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.  Szöveg átalakítása:   1. bővítéssel: díszítő jelzők használata, 2. szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés.   Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban.  Címalkotás.  Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése, készítése.  Leírás készítése, átalakítása bővítéssel, szűkítéssel.  Olvasottakról vázlat készítése.  Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése. | Testnevelés:mozgáskoordináció fejlesztése  Rajz, technika: finommotorika fejlesztése  Informatika: kommunikációs technikák |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabályok, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés. | | |

**IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről** | | **8. évfolyam 25 óra** |
| Előzetes tudás | Alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.  Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.  A tanult szófajokban tud csoportosítani.  Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Betűrend használata.  Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása..  Tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.  Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.  Szófajok, szavak mondatbeli szerepének funkciója.  A magyar helyesírás szabályainak alkalmazása.  Képességfejlesztési fókuszok:  Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok  Szerialitás: betűrend | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Betűk:**  Magánhangzók, mássalhangzók.  Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya.  A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés).  **Szóelemek, szavak:**  Szófajok   * főnév * melléknév * számnév * névmás * ige   Jelző szerepe a szövegben.  **Szószerkezetek:**   1. Alárendelő szószerkezet 2. Mellérendelő szószerkezet   **Mondatok**  Mondatok átalakítása:  Tőmondat alkotása  Bővített mondat  Mondatalkotás  **Szöveg**  Szövegalkotás | | A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése.  Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátítása.  Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás  Betűrend készítése, lexikon használata.  Elválasztás szabályai.  Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.  Gyűjtés, csoportosítás.  Szavak átalakítása:   * képzéssel * jelezéssel * ragozással   Szószerkezet alkotása, átalakítása.  Szószerkezetek keresése, gyűjtése irodalmi szövegből.  A szószerkezetek felismerése a mondatokban, azok ki/beemelése a mondatokból/ba.  Mondat tagolása, írásjelek használata.  Helyes szórend meghatározása.  Helyes hangsúly gyakorlása.  Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.  Szövegalkotás megadott szempontok alapján. | Történelem, természetismeret: kutató munkában a lexikonhasználat, betűrend  gyakorlása. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Beszédhangok, magánhangzók, mássalhangzók, szóelemek, hangalak és jelentés, szókincs, szófajok, helyesírási szabályok | | |

**V.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése** | | **Órakeret 51 óra** |
| Előzetes tudás | Irodalmi művek olvasásakor az élményt nyújtó szerep megtapasztalása. Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával. Költői nyelv, irodalmi nyelv sajátosságainak ismerete. Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás.  Dramatizálás elemeinek ismerete. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése.  A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.  Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli “leírása, illusztrálása.  A költői jelzők és költői képek felismerése.  A költői szándék, a vers hangulatának véleményezése.  Az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése.  Prózai művek tagolása a szöveg tartalma alapján.  A szerzői szándék, a szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása,  Véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása.  Egy-egy szöveg(részlet)bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás)  Irodalmi kifejezésformákból válogatás, felhasználása, “beépítése saját szövegalkotáshoz.  Képességfejlesztési fókuszok:  Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése.  Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való tartalommondás, érzelmek, mondanivaló megfigyelése.  Szókincsbővítés. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| **Irodalmi műnemek: Líra, epika, dráma**  **Irodalmi műfajok:**  **Líra**  **Dal**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Kosztolányi Dezső: Este, este  Gazdag Erzsi: Hófarsang  Petőfi Sándor:   * Fa leszek, ha   Befordultam a konyhára  Reszket a bokor mert…  Megy a juhász szamáron  Füstbe ment terv  Anyám tyúkja  Csoóri Sándor: Moziba megy a hold  Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz  Szabó Lőrinc Hajnali rigók    **Epika**  **Mese, műmesék, más népek meséi**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Válogatás magyar népmese gyűjteményből  Grimm: Békakirály, Holle anyó  H. C. Andersen: A császár új ruhája  Aiszoposz: A farkas és a bárány  La Fontaine: A farkas és a bárány  Mese a kisasszonyról, aki szörnyeteget szeretett (lengyel népmese)  A Szépséges Róza (szlovák népmese)  Mese egy tojásról (román népmese)  A gida-leány (görög népmese)  Egy öreg király népmese (Kárpát –ukrajnai népmese  **Népballada**  Feldolgozásra ajánlott művek:  ***Kőmíves Kelemen***  Kádár Kata  **Legenda:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)    **Monda:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Lengyel Dénes: A lacikonyha  Dózsa György párviadala  A nagyidai cigányok  Székelytámad, Székelybánja  Spártai felelet  A dobozi-dűlő  A Szent Anna tó  **Biblial történetek**:  Feldolgozásra ajánlott művek:  Az édenkerti történet  Noé és a bárka  Öt kenyér és két hal  **Elbeszélő költemény:**  Fazekas Mihály: Lúdas Matyi  ***Petőfi Sándor: János vitéz***  **Elbeszélés:**  Feldolgozásra ajánlott művek:  Móra Ferenc: A kis bice-bóca  A kincskereső kisködmön –részlet  **Regény**  Gárdonyi Géza: Egri csillagok  Feldolgozásra ajánlott:  Fekete István: Tüskevár, Vuk  Lázár Ervin: Bikfi-bukfenc-bukferenc  **Dráma** | | Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása.  Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése.  Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése.  Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése.  Az olvasási készség fejlesztése.  Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése.  A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása. Összecsengő sorok jelölése. Összehasonlítás.  Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.  Dramatizálás, felolvasás.  Műnemek jellemző jegyeinek meghatározása.  Színházlátogatás (dráma). | Ének: ritmus jellemzői, szerepe.  Rajz, vizuális kultúra: hangulat, érzelmek megjelenése a művészetekben. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | Társalgásban részt tud venni.  Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.  Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.  Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.  Könyvtárhasználatra képes megadott szempontok alapján.  Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)  Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.  Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.  A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.  Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.  A kijelölt memoritereket szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.  Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, szereplőket, helyszínt beazonosít.  Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.  Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni. | | |

**Matematika**

**5-8. évfolyam**

A matematika tanítás célja, hogy lehetővé tegye a tanulók számára a környező világ térformáinak, mennyiségi viszonyainak, összefüggéseinek megértését, a valóság megismerését. Feladata felkelteni a tanulók érdeklődését, segíteni a pozitív attitűd kialakulását a tantárgy tanulása iránt, tapasztalati úton megalapozva a tanulók matematikai ismereteit, változatos tevékenységekkel alakítva kii a matematikai fogalmakat. Fejlesztenie kell a tanulók matematikai készségeit (számlálás, számolás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása) és matematikai képességeit (rendszerezés, kombinativitás, induktív-, deduktív- és valószínűségi következtetések), ezáltal lehetővé tenni a tanulók gondolkodásának fejlődését.

A pontos matematikai nyelv használatára való törekvés, a gondolatok szabatos megfogalmazása tevékenységek során alakul a matematikatanulás szokásrendjének gyakorlásával, a pontos, fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés igényének kialakításával együtt.

A matematikai kompetencia fejlesztése a többi kulcskompetenciával együtt, egymással összhangban, egymást felerősítve valósítható meg. A matematika órákon megszerzett készségek, képességek, ismeretek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az önálló tanulásra, eszközként használják azokat más kompetenciaterületek elsajátítására, különböző kontextusokban (továbbtanulás, otthon, munkahely) való alkalmazásra. A matematikai nevelés hozzájárul a természettudományos és technikai kompetencia fejlődéséhez. Vannak közös fejlesztési területeik, mint a tájékozódási képesség fejlesztése térben, síkban, időben és a világ mennyiségi viszonyaiban. A kognitív képességek fejlesztése. Vannak készségek, mint a becslés, mérés, számlálás, számolás melyeket alkalmaznak különböző számításoknál. Az ének, zene tanulása fejleszti a matematikai gondolkodás különböző formáit. A ritmusgyakorlatok, kottaírás, kottaolvasás, számkotta használata hozzájárulnak az akusztikus és vizuális figyelem és emlékezet, valamint a szerialitás fejlesztéséhez. A matematikai kompetenciát eszközként használják a tanulók a földrajzi ismeretek tanulása során is. Tájékozódnak síkban különböző léptékű térképeken, térben a földgömbön és az időzónákban. Becslési, mérési és számolási készségüket alkalmazzák a távolságok becslésére, mérésére, a magassági számok pontos leolvasására, a földrészek, országok területe, lakossága és a népsűrűsége közötti összefüggések értelmezésére, számításokra. A testnevelés órák nagymértékben hozzájárulnak a motoros képességek fejlődéséhez, ezzel segítik a tanulókat a matematikai- és szerkesztő eszközök használatában. A különböző ugrások, dobások alkalmával fejlődik becslési, mérési készségük. Rendgyakorlatoknál a számlálásra végzett mozgássorok hozzájárulnak a számlálás ritmusának kialakulásához. A rajz tanítása során a vizuális nyelv alapelemeinek (vonalak, sík- és térformák) előállítása, azok rendezése, azonosságok, hasonlóságok észrevétele, arányok, kontrasztok megfigyelés, ismétlések, ritmusok leképezése, szimmetrikus alakzatok létrehozása segíti a formaérzékelés, a térlátás és vizuális gondolkodás fejlesztését, a geometriai ismeretek elmélyítését. A digitális kompetencia fejlesztése, IKT eszközök használata hozzájárulnak a megismerési képesség, a verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődéséhez. Az órákon segíti az önálló ismeretszerzést, a matematikai készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív attitűd kialakulását, az önismeret, az önértékelés fejlődését. Habilitációs foglalkozások keretében fejlesztő programok segítéségével hozzájárul a tanulók alapképességeinek fejlesztéséhez.

A matematikai kompetencia elsajátítása érdekében különböző szervezeti keretekben (egyéni, páros, csoport és kooperatív formában) tevékenykednek a tanulók. Ezáltal fejlődikegyüttműködési készségük, nő a toleranciájuk, kialakul egymás iránti érdeklődésük, megtanulják társaik elfogadását.

A matematikatanulás hatékonyságának egyik fontos feltétele a módszerek megválasztása. A kisiskolások legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért kezdetben játékos tevékenységek megszervezésével biztosítunk lehetőséget a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyerekeknek hosszabb ideig (több éven át) lehetőséget kell teremteni a matematikai problémák cselekvéses tapasztalatra alapozó megoldására. A motiváló hatású tanulási környezet, a játékok, a különböző matematikai eszközök, IKT eszközök, digitális tananyagok felkeltik a tanulók érdeklődését, igényét a világ megismerésére, saját ismereteik, képességeik fejlesztésére az érdeklődés ébrentartására, pozitív attitűd kialakulására a tantárgy, a tanulás iránt, mindez biztosítéka a sikeres együtt-tanulásnak.

Az egy évfolyamba kerülő gyermekek pszichés funkciói, képességei, ismeretei az egész személyiségük nagyon különbözőek. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók képességprofilja jelentősebb eltérést mutat, mint ép társaiké. Ezért, nagyon fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának a megismerése és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. A pedagógusnak fel kell térképeznie az évfolyam tanulóinak ismereteit, képességeit, érdeklődésüket, motiváltságukat, tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. Fel kell tárni társas kapcsolataikat, fizikai és pszichés állapotukat.

Szükséges és lehetséges differenciálni a tartalmak és tevékenységek szintjén egyaránt. A tartalmi differenciálás megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában. A tevékenységek szintje is különböző lehet. Lehet elvontan, verbális szinten megoldani a feladatokat, de ugyanazok a feladatok megoldhatók eszközökkel, a cselekvés szintjén. Differenciálni lehet segítésnyújtással is. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítésével, a feladat megismétlésével, a feladatok algoritmizálásával, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel.

A tanulásban akadályozott tanulóknál gyakran előfordul súlyos képességzavar illetve valamelyik képesség hiánya. Ezeket a problémákat nem lehet kizárólag a tanítási órák keretei között orvosolni. Ilyen esetekben szükség van külön habilitációs foglalkozásokra, ahol célirányos fejlesztési terv alapján egyéni fejlesztéssel lehet korrigálni és/vagy kompenzálni a képességzavarokat és hiányokat.

**5-6. évfolyam**

A két év célja – mindvégig tevékenységre épülve - a tanulók alapkészségének megerősítése, gyakorlási lehetőségek beiktatásával. Az ismeretek bővítését konkrét tapasztalásra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell megvalósítani. Az egyénre szabott önálló tanulási eljárások és tanulási módok kialakítása támogatja az ismeretek bővítésének, képességek és készségek megerősítésének lehetőségét, kiegészülve különböző szintű tevékenységekkel, cselekvéses és elvont szinten. A gondolkodási műveletek egyre elvontabb szinten jelennek meg, a gondolkodási fajták gyakorlása matematikai problémák megoldása során történik. A matematikai fogalmak, kifejezések megértése, egyre pontosabb használata a matematika tanulás folyamatában, a tanulók cselekvését a középpontba állítva történik. Figyelmet kell fordítani az alkotó kedv ösztönzésére, kreativitás fejlesztésére, törekedve a minél kitartóbb és pontosabb munkavégzésre, önellenőrzésre.

A figyelem terjedelmének, tartósságának növelése, koncentráció időtartamának növelése, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztése minden tanórán fontos feladat.

**5. évfolyam**

**Heti óraszám: 4 óra**

**Éves óraszám: 148 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK, HALMAZOK, MATEMATIKAI LOGIKA, KOMBINATORIKA | | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Válogatás, csoportosítás, rendszerezés logikai összefüggések alapján. Analizáló, szintetizáló, döntési képesség fejlesztése  Cselekvéses, logikus gondolkodás gyakoroltatása. Kombinatorikus szemlélet kialakítása. | | |
|  | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **1.1.Halmazok**  Évfolyamozás  Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz  Metszethalmaz  **1.2.Matematikai logika**  Állítások igazságtartalma  **1.3. Kombinatorika** | | Személyek, tárgyak, logikai készlet elemeinek elhelyezése halmazábrákba  Évfolyamozás egy, illetve egyszerre két szempont alapján  Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés  Részhalmaz előállítása különféle alaphalmazokon személyekkel, tárgyakkal, logikai készlet elemeivel  Az alaphalmaz, részhalmaz és kiegészítő halmaz kapcsolatának értelmezése  A halmazábra különböző részeinek jelölése jelkártyákkal  Elemek besorolása a halmazábra különböző részeibe  Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése  Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábra különböző részeiről  Állítások megítélése igazságtartalmuk szerint  Állításokhoz halmazok alkotása  A logikai kifejezések pontos használata  Tulajdonságok tagadása, a logikai „nem” fogalmának használata  Logikai „és” fogalmának használata  A „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”, „egyik sem” kifejezések használata  Kombinatorikus játékok  Elemek sorba rendezése  Lehetőségek sokféleségének észrevétele  Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: néhány lehetőség, egyre több lehetőség | Rajz és vizuális kultúra:  alakzatok, színek, tájékozódás síkban  Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés,  szövegértés,  szövegalkotás  Természetismeret: kognitív képességek  Informatika: problémamegoldó gondolkodás, szimbólumok, jelek  Életvitel és gyakorlati ismeretek, formaérzékelés, finommotoros mozgáskoordináció |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, metszethalmaz,  logikai kifejezés, „és“, „nem“, „egyik sem“, „minden“, „van olyan“, „van, amelyik nem” | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. SZÁMELMÉLET, ALGEBRA** | **Órakeret:**  **83 óra** |
| **Előzetes tudás** | Jártasság 100-as számkörben.  Biztos műveletfogalom 20-as számkörben.  Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízes átlépés nélkül.  Jártasság a tanult szorzótáblákban.  Egyszerű szöveges feladatok megoldása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Matematikai eszközök célszerű használata.  Konkretizálás, absztrahálás, kódolás, viszonyítás gyakoroltatása.  Számolási készség fejlesztése ,ellenőrzés, önellenőrzés gyakoroltatása.  Megtartó emlékezet fejlesztése.  Analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.  Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **2.1. Számok**  2.1.1. Számok 1000-es  számkörben  Az 1000-es számkör  A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága  A helyiérték táblázat szerkezete  Római számok  Viszonyítás  A relációs jelek (< > =)  Számok helye a számsorban  Számok tulajdonságai  Bontás  2.1.2. Közönséges törtszámok  Törtek a mindennapi életben  2.1.3. Negatív szám Negatív számok a mindennapi életben  **2.2 Műveletek**  2.2.1.Szóbeli műveletek  Összeadás kivonás 1000-es számkörben  A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák  Maradékos osztás  Összefüggések a műveletek között  2.2.2.Írásbeli műveletek  Összeadás, kivonás háromjegyű számokkal  Két- és háromjegyű számok szorzása egyjegyű szorzóval  Háromjegyű számok osztása egyjegyű osztóval  Műveletekben szereplő számok elnevezése  Műveleti tulajdonságok  2.2.4.Egyszerű és összetett szöveges feladatok  **2.3. Számelméleti ismeretek**  Páros-, páratlan számok  Oszthatósági szabályok | Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100-as számkörben  Tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának értelmezése  Helyiérték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása  Pontos matematikai fogalmak használata  Kétjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása  Relációs jelek használata  Számok pontos és becsült (közelítő) helye a számegyenesen  Számok egyes, tízes szomszédjainak megállapítása  Számok kerekítése  Számok bontása összeg és szorzat alakban  Mennyiségek megszámlálása (pénz), tízes, százas, ezres csoportok alkotása  Helyiérték táblázat bővítése  1000-ig  A helyiértékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszerese, tizedrésze; százszorosa, századrésze)  Helyiérték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása  Teljes háromjegyű számok írása, olvasása, értelmezése a valóság mennyiségeivel  Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom)  Különböző mennyiségek kifizetése öt- tíz-, száz forintosokkal  Számok képzése egy vagy több feltétellel  Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, évszázad, óra számlapja)  I, V, X, L, C, D, M  Számok összehasonlítása (azonos és különböző nagyságrendű számok) matematikai eszközökkel, majd elvont szinten  A relációs jelek (< > = ), használata  A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata  Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon  Egyes-, tízes-, százas számszomszédok leolvasása  Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása  Pontos matematikai fogalmak használata  Számok bontása összeg- és szorzat alakra matematikai eszközökkel, majd elvont szinten  Bontások lejegyzése  Törtrészek előállítása tevékenységgel (darabolás, színezés, kirakás)  A törtrész kódolása, neve, jele (közönséges törtszám)  Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése  Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal  Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon)  Fejben számolás  Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százasokkal  – az egyjegyű számok analógiájára  Műveletek modellezése  A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák folyamatos memorizálása  A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák  kiépítése  Azonos tagú összeadások lejegyzése szorzással  Szorzások lejegyzése azonos tagú összeadásokkal  Szorzó- bennfoglaló táblák memorizálása  Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük, a maradék  jelölése  Műveletek közötti összefüggések felfedezése  Kerek tízesek, százasok,szorzása, osztása analógia alapján  Összefüggések a szorzó és bennfoglaló táblák között  Műveletek megjelenítése, megoldása matematikai eszközökkel  Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal  Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten  Műveletek eredményének becslése  Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról  Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT eszközökkel  Műveletek közötti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Matematikai fogalmak használata  Számológép használata önellenőrzésre  Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük (lejátszással, kirakással, rajzban)  Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Együttes emlékezés adatokra és összefüggésekre  A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése, adekvát válasz megfogalmazása a kérdésre  Összetett szöveges feladatok értelmezése  Történések megjelenítése matematikai modellekkel  Problémák logikai sorrendjének megállapítása, a megoldás logikai menetének megfogalmazása  Összefüggések megértése, kódolása (számfeladat,  számegyenes, táblázat, rajz, nyitott mondat, halmazábra, grafikon)  Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása  A páros-, páratlan számok fogalmának kiterjesztése az  1000-es számkör számaira  Gyakorlati tevékenységre épülő szabályalkotás  Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával (2, 5, 10) | Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés,  szövegalkotás  Ének –zene: ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem  Rajz és vizuális kultúra:  ritmikus sorok, szerialitás  Testnevelés: mozgáskoordináció, nagymozgások  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  szerialitás  Történelem:  évszázadok, királyok neve előtti szám, épületek építési évszáma  Informatika:  kódolás, dekódolás, algoritmusok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  mennyiségek törtrészei  Informatika: matematikai- és képességfejlesztő programok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  pénz beosztása  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | szám neve, jele; alaki-, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százas, ezres, tízezres; összeadás: összeadandók (tagok), összeg, kivonás: kisebbítendő, kivonandó, különbség, maradék, szorzás: szorzandó, szorzó, részszorzat, szorzat, osztás: osztandó, osztó, hányados, maradék, törtszám, számláló, nevező, törtvonal, egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, többszörös | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. GEOMETRIA, MÉRÉS** | | **Órakeret:**  **37 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vonalak (görbe, egyenes) fajtái.  Különböző helyzetű egyenesek (függőleges, vízszintes, ferde).  Egyenesek egymáshoz viszonyított helyzete (párhuzamos, merőleges, metsző).  Pont és vonal helyzete.  Síkbeli alakzatok (háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör).  Térbeli alakzatok (kocka, téglatest, gömb).  Tükrös alakzatok.  Alakzatok tükrözése síktükörrel.  Szabvány mértékegységek (100-as számkörnek megfelelő).  Négyzet-, téglalap kerülete, területe. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Geometriai alakzatok konstruálása, kreativitás és finommotorika fejlesztése.  Tájékozódási képesség fejlesztése síkban, térben és mennyiségek között.  Becslés, mérés és számolás gyakoroltatása.  Fogalmi gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **3.1. A tér elemei**  Félegyenes, szakasz, szög  **3.2. Síkbeli alakzatok**  Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör  Szabályos sokszög  **3.3. Térbeli alakzatok**  Testek  Téglatest, kocka  **3.4. Transzformációk**  Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés  **3.5. Szerkesztés**  Párhuzamos-, merőleges egyenesek  **3. 6. Mérés, mértékegységek**  Hosszúság-, tömeg-, űrtartalom  Szabvány mértékegységek   * hosszúság (km, m, dm, cm, mm) * tömeg (t, kg, dkg, g) * űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml)   Mértékváltás  Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc  Pénz  **3.7. Kerület, terület** | | Egyenes és pont helyzetének vizsgálata  Félegyenes rajzolása, pont elnevezése  Szakaszok rajzolása, megmérése, kimérése, elnevezése  Szögek rajzolása  Derékszög előállítása hajtogatással, rajzolása négyzethálón, jelölése  A szögek alkotórészeinek (szár, csúcs, szögtartomány) megnevezése  Szerkesztő eszközök használata  Síkidomok előállítása, rajzolása  Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata: határoló vonalak, oldalak száma, oldalak nagysága, oldalak helyzete  Síkidomok csoportosítása a megismert tulajdonságok alapján  Összehasonlítás adott szempont szerint  Azonosságok, különbségek megfogalmazása  Testek építése egységkockákból szabadon és adott feltétellel  Testek építése lapokból  Síkidomok tükrözése egy tükörtengely segítségével négyzethálón  Síkidomok nagyítása, kicsinyítése négyzethálón  A síkidomok és tükörképük vizsgálata, összehasonlítása  Párhuzamos-, és merőleges egyenesek rajzolása négyzethálón, majd szerkesztésük derékszögű vonalzókkal  Szakaszok és szögek másolása vonalzóval és körzővel  Az adott- és a kapott téri elemek összehasonlítása (ugyanakkora)  Négyzet és téglalap rajzolása négyzethálón  Különböző sugarú körök szerkesztése  Szerkesztő eszközök használata  Mérés választott és szabvány mértékegységekkel  Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése  Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése  Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján  Mértékváltások következtetéssel (tízszerese, százszorosa; tizedrésze, századrésze)  A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata  Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon  Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása  Időtartam érzékelése a mindennapi életből vett példákkal  Időtartam számítása  Mértékváltások a különböző időmértékek között  Tájékozódás a naptárban  Forint (Ft)  Pénznemek megismerése, használata  Mennyiségek be- és felváltása  Mennyiségek kifizetése többféleképpen  Sokszögek kerületének mérése és kiszámítása összeadással  Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással  Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel  Négyzet és téglalap területének mérése az egységek összeszámlálásával | Rajz és vizuális kultúra:  tájékozódás térben, síkban, formaérzékelés, konstruálás, kreativitás  Életvitel és gyakorlati ismeretek: formaérzékelés, kreativitás, alkotókedv  Informatika: tájékozódási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok  Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismereteit erősíti a rajz; kreativitást segíti a rajz és matematika  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegértés  Rajz és vizuális kultúra:  tükrös alakzatok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  becslés, mérés, számítás  Természetismeret:  mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban  Történelem: tájékozódás időben |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | téri elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület, szerkesztés, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. FÜGGVÉNYEK, AZ ANALÍZIS ELEMEI** | | **Órakeret:**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tárgyak tulajdonságainak összehasonlítása, megkülönböztetése, kiemelése.  Tárgyak sorba rendezése különféle tulajdonságok szerint.  Összefüggések felfedezése, megfogalmazása, jelölése a gyermekek környezetéből vett példákon.  A tanult számkörben számok sorba rendezése.  Számsorok folytatása adott szabály-, vagy szabály felismerése alapján.  Tevékenységre épülő gondolkodási műveletek. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Összehasonlítás, általánosítás, szabályalkotás, kiegészítés gyakorlása.  Megismerési módszerek továbbfejlesztése.  Összefüggések egyre elvontabb szinten történő kifejezése.  Logikus gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **4.1.Összefüggések**  **4.2. Sorozatok**  **4.3. Függvények megadása, ábrázolása** | | Összefüggések felismerése, személyek-, tárgyak-, helyzetek-, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel  Összefüggések keresése megadott szempont szerint a látszólag különböző dolgok között.  Szabályjátékok logikai készlettel, számokkal  Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése,  alkalmazása műveletekkel a hiányzó adatok pótlására  Sorozatok képzése geometriai alakzatokkal, számokkal adott, vagy felismert szabály alapján  Ciklikus sorok folytatása  Állandó különbségű sorozatok folytatása mindlét irányban Változó különbségű sorozatok folytatása  Adatok gyűjtése, sorozatba-, táblázatba rendezése  Sorozatban-, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítséggel, lejegyzése  Hiányos sorozatba-, táblázatba rendezett adatok kiegészítése | A közismereti tantárgyak: segítik az összefüggések felismerését, megértését  Magyar nyelv és irodalom: szövegértés, szövegalkotás  Rajz és vizuális kultúra: soralkotás  Testnevelés: soralkotás  Ének-zene: hangsorok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | grafikon, értéktáblázat, összefüggések, szabály, | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG** | | **Órakeret:**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tartós, összpontosított figyelem.  Együttműködési képesség. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Adatgyűjtési technikák, adatok ábrázolási módjának megismerése.  A tanulók szemléletének formálása, „a valószínűségi gondolkodásmód” alapozása.  Tapasztalatok bővítése a véletlen és nem véletlen eseményekről.  Kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **5.1. Statisztika**  **5.2. A valószínűség-számítás elemei**  Valószínűségi kísérletek | | Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása, mérések eredménye  Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok)  Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése | Életvitel és gyakorlati ismeretek:  A mindennapi életben segít értelmezni a grafikonokat |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | lehetőség, kísérlet, táblázat, adat | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére** | Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.  Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.  Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.  Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.  Logikai kifejezések pontos használata.  Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.  Biztos számfogalom 100-as számkörben.  Jártasság 1 000-es számkörben.  A törtszámok ismerete.  A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).  A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).  Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.  Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.  A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.  Szerkesztések: szakaszok rajzolása, másolása; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése derék szögű vonalzóval, téglalap- és négyzet rajzolása.  Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.  Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.  Adatok leolvasása táblázatból, koordináta rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.  Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta rendszerben.  Statisztikai adtok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.  Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése. |

**6. évfolyam**

**Heti óraszám: 4 óra**

**Éves óraszám: 148 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK, HALMAZOK, MATEMATIKAI LOGIKA, KOMBINATORIKA | | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Válogatás, csoportosítás, rendszerezés logikai összefüggések alapján. Analizáló, szintetizáló, döntési képesség fejlesztése  Cselekvéses, logikus gondolkodás gyakoroltatása. Kombinatorikus szemlélet kialakítása. | | |
|  | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **1.1.Halmazok**  Évfolyamozás  Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz  Metszethalmaz  **1.2.Matematikai logika**  Állítások igazságtartalma  **1.3. Kombinatorika** | | Évfolyamozás egy, illetve egyszerre két szempont alapján  Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés  Részhalmaz előállítása különféle alaphalmazokon személyekkel, tárgyakkal, logikai készlet elemeivel  Az alaphalmaz, részhalmaz és kiegészítő halmaz kapcsolatának értelmezése  A halmazábra különböző részeinek jelölése jelkártyákkal  Elemek besorolása a halmazábra különböző részeibe  Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése  A halmazábra különböző részeinek elnevezése  Alá- és fölérendeltségi viszony felismerése  Venn-diagram  Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábra különböző részeiről  Állítások megítélése igazságtartalmuk szerint  Állításokhoz halmazok alkotása  A logikai kifejezések pontos használata  Tulajdonságok tagadása, a logikai „nem” fogalmának használata  Logikai „és” fogalmának használata  A „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”, „egyik sem” kifejezések használata  Kombinatorikus játékok  Elemek sorba rendezése  Lehetőségek sokféleségének észrevétele  Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: néhány lehetőség, egyre több lehetőség | Rajz és vizuális kultúra:  alakzatok, színek, tájékozódás síkban  Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés,  szövegértés,  szövegalkotás  Természetismeret: kognitív képességek  Informatika: problémamegoldó gondolkodás, szimbólumok, jelek  Életvitel és gyakorlati ismeretek, formaérzékelés, finommotoros mozgáskoordináció |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, metszethalmaz,  logikai kifejezés, „és“, „nem“, „egyik sem“, „minden“, „van olyan“, „van, amelyik nem” | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. SZÁMELMÉLET, ALGEBRA** | **Órakeret:**  **81 óra** |
| **Előzetes tudás** | Jártasság 1000-as számkörben.  Biztos műveletfogalom 100-as számkörben.  Összeadás, kivonás 1000-as számkörben tízes átlépés nélkül.  Jártasság a tanult szorzótáblákban.  Egyszerű szöveges feladatok megoldása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Matematikai eszközök célszerű használata.  Konkretizálás, absztrahálás, kódolás, viszonyítás gyakoroltatása.  Számolási készség fejlesztése ,ellenőrzés, önellenőrzés gyakoroltatása.  Megtartó emlékezet fejlesztése.  Analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.  Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **2.1. Számok**  2.1.1. Számok 10 000-es számkörben  Az 10 000-es számkör  A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága  A helyiérték táblázat szerkezete  Római számok  Viszonyítás  A relációs jelek (< > =)  Számok helye a számsorban  Számok tulajdonságai  Bontás  2.1.2. Közönséges törtszámok  Törtek a mindennapi életben  2.1.3. Negatív szám Negatív számok a mindennapi életben  **2.2 Műveletek**  2.2.1.Szóbeli műveletek  Összeadás kivonás  10 000-es számkörben  Maradékos osztás  Összefüggések a műveletek között  2.2.2.Írásbeli műveletek  Összeadás, kivonás három- és négyjegyű számokkal  Két- és háromjegyű számok szorzása egy- és kétjegyű szorzóval  Három- és négyjegyű számok osztása egyjegyű osztóval  Műveletekben szereplő számok elnevezése  Műveleti tulajdonságok  2.2.3. Összeadás, kivonás közönséges törtekkel  2.2.4.Egyszerű és összetett szöveges feladatok  **2.3. Számelméleti ismeretek**  Páros-, páratlan számok  Oszthatósági szabályok | Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100-as számkörben  Tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának értelmezése  Helyiérték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása  Pontos matematikai fogalmak használata  Háromjegyűjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása  Relációs jelek használata  Számok pontos és becsült (közelítő) helye a számegyenesen  Számok egyes, tízes szomszédjainak megállapítása  Számok kerekítése  Számok bontása összeg és szorzat alakban  Mennyiségek megszámlálása (pénz), tízes, százas, ezres csoportok alkotása  Helyiérték táblázat bővítése  10 000-ig  A helyiértékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszerese, tizedrésze; százszorosa, századrésze; ezerszerese, ezredrésze)  Helyiérték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása  Teljes négyjegyű számok írása, olvasása, értelmezése a valóság mennyiségeivel  Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom)  Különböző mennyiségek kifizetése öt- tíz-, száz- és ezer forintosokkal  Számok képzése egy vagy több feltétellel  Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, évszázad, óra számlapja)  I, V, X, L, C, D, M  Számok összehasonlítása (azonos és különböző nagyságrendű számok) matematikai eszközökkel, majd elvont szinten  A relációs jelek (< > = ), használata  A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata  Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon  Egyes-, tízes-, százas- és ezres számszomszédok leolvasása  Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása  Pontos matematikai fogalmak használata  Számok bontása összeg- és szorzat alakra matematikai eszközökkel, majd elvont szinten  Bontások lejegyzése  Egységtörtek, egységtörtek többszöröseinek előállítása  A törtrész kódolása, neve, jele (közönséges törtszám)  Összefüggések keresése, megfogalmazása az egész és a törtrészek között, a törtrészek száma és nagysága között  Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése  Közönséges törtek helye a számegyenesen  Egységtörtek összehasonlítása matematikai modelleken  Negatív számok írása, olvasása  0 középpontú számegyenes készítése  Negatív számok keresése a számegyenesen  Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal  Fejben számolás  Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százasokkal, ezresekkel – az egyjegyű számok analógiájára  Műveletek modellezése  A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák folyamatos memorizálása  Azonos tagú összeadások lejegyzése szorzással  Szorzások lejegyzése azonos tagú összeadásokkal  Szorzó- bennfoglaló táblák memorizálása  Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük, a maradék  jelölése  Műveletek közötti összefüggések felfedezése  Kerek tízesek, százasok, ezresek szorzása, osztása analógia alapján  Összefüggések a szorzó és bennfoglaló táblák között  Műveletek megjelenítése, megoldása matematikai eszközökkel  Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal  Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten  Műveletek eredményének becslése  Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról  Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT eszközökkel  Műveletek közötti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Matematikai fogalmak használata  Számológép használata önellenőrzésre  Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása  Az egy egésznél kisebb törtek pótlása egy egészre  Műveletek cselekvésben való értelmezése  Műveletek lejegyzése  Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Együttes emlékezés adatokra és összefüggésekre  A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése, adekvát válasz megfogalmazása a kérdésre  Összetett szöveges feladatok értelmezése  Történések megjelenítése matematikai modellekkel  Problémák logikai sorrendjének megállapítása, a megoldás logikai menetének megfogalmazása  Összefüggések megértése, kódolása (számfeladat,  számegyenes, táblázat, rajz, nyitott mondat, halmazábra, grafikon)  Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása  A páros-, páratlan számok fogalmának kiterjesztése az  10 000-es számkör számaira  Gyakorlati tevékenységre épülő szabályalkotás | Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés,  szövegalkotás  Ének –zene: ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem  Rajz és vizuális kultúra:  ritmikus sorok, szerialitás  Testnevelés: mozgáskoordináció, nagymozgások  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  szerialitás  Történelem:  évszázadok, királyok neve előtti szám, épületek építési évszáma  Informatika:  kódolás, dekódolás, algoritmusok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  mennyiségek törtrészei  Informatika: matematikai- és képességfejlesztő programok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  pénz beosztása  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | szám neve, jele; alaki-, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százas, ezres, tízezres; összeadás: összeadandók (tagok), összeg, kivonás: kisebbítendő, kivonandó, különbség, maradék, szorzás: szorzandó, szorzó, részszorzat, szorzat, osztás: osztandó, osztó, hányados, maradék, törtszám, számláló, nevező, törtvonal, egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, többszörös | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. GEOMETRIA, MÉRÉS** | | **Órakeret:**  **37 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vonalak (görbe, egyenes) fajtái.  Különböző helyzetű egyenesek (függőleges, vízszintes, ferde).  Egyenesek egymáshoz viszonyított helyzete (párhuzamos, merőleges, metsző).  Pont és vonal helyzete.  Síkbeli alakzatok (háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör).  Térbeli alakzatok (kocka, téglatest, gömb).  Tükrös alakzatok.  Alakzatok tükrözése síktükörrel.  Szabvány mértékegységek (100-as számkörnek megfelelő).  Négyzet-, téglalap kerülete, területe. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Geometriai alakzatok konstruálása, kreativitás és finommotorika fejlesztése.  Tájékozódási képesség fejlesztése síkban, térben és mennyiségek között.  Becslés, mérés és számolás gyakoroltatása.  Fogalmi gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **3.1. A tér elemei**  Félegyenes, szakasz, szög  **3.2. Síkbeli alakzatok**  Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör  Szabályos sokszög  **3.3. Térbeli alakzatok**  Testek  Téglatest, kocka  **3.4. Transzformációk**  Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés  **3.5. Szerkesztés**  Párhuzamos-, merőleges egyenesek  Másolás  Felezés  Szerkesztés  **3. 6. Mérés, mértékegységek**  Hosszúság-, tömeg-, űrtartalom  Szabvány mértékegységek   * hosszúság (km, m, dm, cm, mm) * tömeg (t, kg, dkg, g) * űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml)   Mértékváltás  Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc  Pénz  **3.7. Kerület, terület** | | Szakaszok rajzolása, megmérése, kimérése, elnevezése  Szögek rajzolása  Derékszög előállítása hajtogatással, rajzolása négyzethálón, jelölése  A szögek alkotórészeinek (szár, csúcs, szögtartomány) megnevezése  Szerkesztő eszközök használata  Síkidomok előállítása, rajzolása  Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata: határoló vonalak, oldalak száma, oldalak nagysága, oldalak helyzete, átlók száma és nagysága, szimmetria tengelyek száma alapján  Szabályos sokszögek oldalainak, szögeinek vizsgálata, azonosságok megállapítása  Síkidomok csoportosítása a megismert tulajdonságok alapján  Összehasonlítás adott szempont szerint  Azonosságok, különbségek megfogalmazása  Testek alkotórészeinek megfigyelése, elnevezése (lap, él, csúcs)  Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása   * Határoló lapok (görbe-, síklap) * Határoló lapok száma * Határoló lapok alakja (háromszög, téglalap, négyzet, körlap) * Határoló lapok nagysága (egybevágó, különböző nagyságú) * Határoló lapok helyzete (merőleges, párhuzamos)   Síkidomok tükrözése egy tükörtengely segítségével négyzethálón  Síkidomok nagyítása, kicsinyítése négyzethálón   * Az egység mérete változik * Az egységek száma változik   A síkidomok és tükörképük vizsgálata, összehasonlítása  Azonosságok, különbségek megállapítása  Az egybevágó és hasonló fogalmak alapozása  Párhuzamos-, és merőleges egyenesek rajzolása négyzethálón, majd szerkesztésük derékszögű vonalzókkal  Szakaszok és szögek másolása vonalzóval és körzővel  Az adott- és a kapott téri elemek összehasonlítása (ugyanakkora)  Szakaszok és szögek felezése körzővel és vonalzóval  A szakaszfelező merőleges és a szögfelező fogalmának alapozása  Négyzet és téglalap rajzolása négyzethálón  Különböző sugarú körök szerkesztése  Szerkesztő eszközök használata  Szerkesztési lépések sorrendjének követése  Mérés választott és szabvány mértékegységekkel  Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése  Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése  Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján  Mértékváltások következtetéssel (tízszerese, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze)  Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon  Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása  Időtartam érzékelése a mindennapi életből vett példákkal  Időtartam számítása  Mértékváltások a különböző időmértékek között  Tájékozódás a naptárban  Forint (Ft)  Pénznemek megismerése, használata  Mennyiségek be- és felváltása  Mennyiségek kifizetése többféleképpen  Sokszögek kerületének mérése és kiszámítása összeadással  Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással  Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel  A mértékegységek nagysága és a mérőszámok közötti összefüggés megállapítása  Négyzet és téglalap területének mérése az egységek összeszámlálásával | Rajz és vizuális kultúra:  tájékozódás térben, síkban, formaérzékelés, konstruálás, kreativitás  Életvitel és gyakorlati ismeretek: formaérzékelés, kreativitás, alkotókedv  Informatika: tájékozódási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok  Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismereteit erősíti a rajz; kreativitást segíti a rajz és matematika  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegértés  Rajz és vizuális kultúra:  tükrös alakzatok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  becslés, mérés, számítás  Természetismeret:  mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban  Történelem: tájékozódás időben |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | téri elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület, szerkesztés, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. FÜGGVÉNYEK, AZ ANALÍZIS ELEMEI** | | **Órakeret:**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tárgyak tulajdonságainak összehasonlítása, megkülönböztetése, kiemelése.  Tárgyak sorba rendezése különféle tulajdonságok szerint.  Összefüggések felfedezése, megfogalmazása, jelölése a gyermekek környezetéből vett példákon.  A tanult számkörben számok sorba rendezése.  Számsorok folytatása adott szabály-, vagy szabály felismerése alapján.  Tevékenységre épülő gondolkodási műveletek. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Összehasonlítás, általánosítás, szabályalkotás, kiegészítés gyakorlása.  Megismerési módszerek továbbfejlesztése.  Összefüggések egyre elvontabb szinten történő kifejezése.  Logikus gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **4.1.Összefüggések**  **4.2. Sorozatok**  **4.3. Függvények megadása, ábrázolása** | | Összefüggések felismerése, személyek-, tárgyak-, helyzetek-, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel  Összefüggések keresése megadott szempont szerint a látszólag különböző dolgok között.  Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése,  alkalmazása műveletekkel a hiányzó adatok pótlására  Sorozatok képzése geometriai alakzatokkal, számokkal adott, vagy felismert szabály alapján  Ciklikus sorok folytatása  Állandó különbségű sorozatok folytatása mindlét irányban Változó különbségű sorozatok folytatása  Hányados sorozatok folytatása  Adatok gyűjtése, sorozatba-, táblázatba rendezése  Sorozatban-, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítséggel, lejegyzése  Hiányos sorozatba-, táblázatba rendezett adatok kiegészítése  Grafikonok olvasása, értelmezése  Értéktáblázat kiegészítése szöveggel, matematikai alakban megadott szabály alapján  Grafikus megjelenítés | A közismereti tantárgyak: segítik az összefüggések felismerését, megértését  Magyar nyelv és irodalom: szövegértés, szövegalkotás  Rajz és vizuális kultúra: soralkotás  Testnevelés: soralkotás  Ének-zene: hangsorok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | grafikon, értéktáblázat, összefüggések, szabály, | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG** | | **Órakeret:**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tartós, összpontosított figyelem.  Együttműködési képesség. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Adatgyűjtési technikák, adatok ábrázolási módjának megismerése.  A tanulók szemléletének formálása, „a valószínűségi gondolkodásmód” alapozása.  Tapasztalatok bővítése a véletlen és nem véletlen eseményekről.  Kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **5.1. Statisztika**  **5.2. A valószínűség-számítás elemei**  Valószínűségi kísérletek | | Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása, mérések eredménye  Ábrázolásuk grafikonon, diagramon közösen  Grafikonok, diagramok értelmezése, leolvasása  Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok)  Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése  A lejegyzések összesítése táblázatba  A táblázat adatainak leolvasása, értelmezése  Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről  A” biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata  Spontán tippelések az események várható bekövetkeztéről | Életvitel és gyakorlati ismeretek:  A mindennapi életben segít értelmezni a grafikonokat |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, grafikon, diagram, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére** | Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.  Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.  Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.  Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.  Logikai kifejezések pontos használata.  Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.  Biztos számfogalom 100-as számkörben.  Jártasság 1 000-es és 10 000-es számkörben.  A törtszámok és a negatív számok ismerete.  A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).  A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).  Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.  Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.  A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.  Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.  Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.  Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.  Adatok leolvasása táblázatból, koordináta rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.  Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta rendszerben.  Statisztikai adtok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.  Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése. |

**7-8. évfolyam**

A két év célja a tanulók felkészítése az önálló életvitelre, az önálló munkavégzésre, az egyéni képességeikhez igazodó továbbtanulásra, a társadalmi beilleszkedés elősegítésére. Olyan ismeretek, képességek, készségek kialakítása, ami biztosítja az önálló tanulás lehetőségét, és felkészíti az egész életen át tartó tanulásra. Enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt szerepe van az egyénre szabott önálló tanulási eljárások és módok használatának, alkalmazásának, a tanuló motiváltsága megteremtésének.

A matematika tantárgy sajátos fejlesztési célja a figyelem terjedelmének, tartósságának fokozatos növelése és szinten tartása, a koncentrációképesség fejlesztése, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztése.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 148 óra**

**Heti óraszám: 4 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK, HALMAZOK, MATEMATIKAI LOGIKA, KOMBINATORIKA | | **Óraszám: 12 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.  Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.  Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.  Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.  Logikai kifejezések pontos használata.  Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Megfigyelő, elemző, lényeglátó és döntő képesség fejlesztése.  Analógiás, logikus és kombinatorikus gondolkodás fejlesztése, a gondolkodási műveletek elmélyítésével. | | | |
| **Követelmények - Ismeretek / Fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| * 1. **halmazok**   Alap- rész-, kiegészítő halmaz és metszethalmaz  Végtelen és üres halmaz  **1.2. Matematikai logika**  Állítások és tagadások igazságtartalma  **1.3. Kombinatorika**  Kombinációk és variációk  Lehetőségek száma  Rendszerezési sémák | A tanult halmazelméleti ismeretek alkalmazása más matematikai témakörökben, tantárgyakban  Elemek szétválogatása több feltétel szerint  Halmazok kapcsolata: nincs közös elemük, egyik a másiknak része, van közös elemük, de egyik sem része a másiknak  Végtelen és üres halmazok megfigyelése, létrehozása  Halmazok kapcsolatának vizsgálata  Állítások és tagadások megfogalmazása a végtelen- és üres halmazokról  Állítások alap, rész- és kiegészítő halmazokról  Állításuk halmazok metszetéről  Hibás állítások javítása  Feltétel tagadása: a logikai “nem”  Több feltétel egyidejű teljesülése: logikai “és”  Valamelyik feltétel teljesülése: logikai “vagy”  Sorba rendezés  Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: egyre több lehetőség, összes lehetőség előállítása  Rendszerezési sémák megismerése, rögzítése (egyszerű lejegyzések, táblázatok) | | Rajz és vizuális kultúra:  alakzatok  Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, kifejezőképesség,  szövegértés,  szövegalkotás  Természetismeret  történelem, földrajz: halmazelméleti-, logikai ismereteket használata  Informatika: problémamegoldó gondolkodás | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz, metszethalmaz, üres halmaz, végtelen halmaz  matematikai, logikai fogalmak, variáció | | | |
|  |  | | | |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **2. SZÁMELMÉLET, ALGEBRA** | | **Óraszám: 88 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Jártasság 10 000-es számkörben.  Biztos műveletfogalom 100-as számkörben.  Összeadás, kivonás 10 000-es számkörben.  Jártasság a tanult szorzótáblákban.  Egyszerű szöveges feladatok megoldása.  Törtszám fogalmának ismerete. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Matematikai eszközök biztos, célszerű használata.  Elemzés, összehasonlítás, csoportosítás és általánosítás egyre önállóbb alkalmazása.  Matematikai problémamegoldás, logikus gondolkodás egyre elvontabb szinten.  Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.  A számlálási, számolási, becslési és ellenőrzési képesség, valamint a megtartó emlékezet fejlesztése.  Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése. | | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| **2.1. Számok**  2.1.1. Számok 100 000-es számkörben  Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 10 000-es számkörben  Az 100 000-es számkör  A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága  A helyiérték táblázat szerkezete  Helyiérték, alaki érték, valódi érték kapcsolata  Viszonyítás  Számok helye a számsorban  Számok tulajdonságai  Bontás  2.1.2. Törtszámok  2.1.3. Negatív szám  **2.2 Műveletek**  2.2.1.Szóbeli műveletek  Szóbeli műveletek 10 000-es számkörben  2.2.2.Írásbeli műveletek  Összeadás, kivonás 100 000-es számkörben  Három- és négyjegyű számok szorzása kétjegyű szorzóval  Ötjegyű számok osztása egyjegyű osztóval  2.2.3. Műveletek közönséges törtekkel  Műveletek tizedes törtekkel  2.2.4.Egyszerű és összetett szöveges feladatok  Fordított szövegezésű feladatok  **2.3. Számelméleti ismeretek**  Páros-, páratlan számok  Oszthatósági szabályok | | Pontos matematikai fogalmak elmélyítése, használata  Négyjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása  Összehasonlítási képesség fejlesztése, a relációs jelek használata  Pontos és becsült  helyük keresése a számegyenesen  Számok egyes, tízes, százas, ezres szomszédjainak megállapítása  Számok kerekítése  Tájékozódási képesség fejlesztése  Számok bontása összeg és szorzat alakban  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  Helyiérték táblázat bővítése  100 000-ig  A helyiértékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszerese, tizedrésze)  Összefüggésekre való emlékezés  Teljes öt- és hatjegyű számok írása, olvasása, értelmezése  Számok értelmezése a valóság mennyiségeivel  Számmemória fejlesztése  Számfogalom, mint a mérés eredménye, mérőszám  Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom)  Különböző mennyiségek kifizetése tíz-, száz-, ezer-, tízezer forintosokkal  Becslés, mérés, ellenőrzés  Számok képzése egy vagy több feltétellel  Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése  A relációs jelek (< > = ), használata  A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának elmélyítése  Összehasonlítási képesség fejlesztése  Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon  Egyes-, tízes-, százas-, ezres-, tízezres számszomszédok leolvasása  Tájékozódási képesség fejlesztése  Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása  Pontos matematikai fogalmak kialakítása, használatuk  Számok bontása összeg- és szorzat alakra  Bontások lejegyzése  Törtrészek előállítása, ábrázolása, jelölése törtszámmal  Törtszám értelmezése  Összefüggések keresése, megfogalmazása az egész és a törtrészek között, a törtrészek száma és nagysága között  Helyük a számegyenesen  Tájékozódási képesség fejlesztése  Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése  Közönséges törtek összehasonlítása matematikai eszközök segítségével: azonos nevezőjű, azonos számlálójú és különböző nevezőjű törtek összehasonlítása  Összehasonlítási képesség fejlesztése  10, 100, 1000 nevezőjű törtek írása tizedes tört alakban  Helyi érték táblázat kiterjesztése a tizedes törtek felé  Tájékozódás a helyi érték táblázatban  Összefüggések megállapítása a tized-, század- és ezred részek között  Analízis, szintézis  Általánosítás, elvonatkoztatás  Tizedes törtek modellezése  Tapasztaltok gyűjtése a mindennapi életben használt tizedes tört formában felírt mennyiségekről  Tizedes törtek írása helyi érték táblába, olvasásuk  Tizedes törtek szűkítése, bővítése, összehasonlításuk, rendezésük  Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal  Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon)  Tapasztalatok gyűjtése a mindennapi életből vett példákból  Negatív számok írása, olvasása  0 középpontú számegyenes készítése  Negatív számok helye a számegyenesen  Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal  Matematikai fogalmak bővítése  Fejben számolás fejlesztése  Szóbeli összeadás, kivonás kerek számokkal az egyjegyű számok analógiájára  Kerek számok szorzása, osztása egyjegyű szorzóval és osztóval  Számolási készség fejlesztése  Analógiás gondolkodás fejlesztése  Pozitív egész számok szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel  Mennyiségi változások megfigyelése (tízszerese, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze), a kapott eredmény helye a helyi érték táblázatban  Összefüggések megértése, megfogalmazása  Pontos matematikai nyelv használata  Analógiás gondolkodás fejlesztése  Műveletek értelmezése, megoldása matematikai eszközökkel  Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal  Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten, a fokozatok betartásával  Műveletek eredményének becslése  Becslés, számolás, ellenőrzés  Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról  Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT eszközökkel  Műveletek közötti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Matematikai fogalmak bővítése, használatuk  Számológép használata önellenőrzésre  Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása  Közönséges törtek bővítése, egyszerűsítése matematikai eszközökkel  Közönséges törtek szorzása egész számmal  Közönséges törtek osztása egész számmal  Műveletek cselekvésben való értelmezése, rajzos megjelenítése    Tizedes törtek összeadása, kivonása  Helyi értékes írásmód alkalmazása  Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal  Tizedes tört szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel  Számok értékének és a helyük változásának megfigyelése és megfogalmazása  Számlálás, számolás  Analízis, szintézis  Összefüggések megértése, megfogalmazása  Mennyiségi következtetések  Tájékozódás a helyi érték táblázatban  Pontos matematikai nyelv használata  Feladatok értelmezése, adatok gyűjtése és lejegyzésük  Összefüggések megállapítása, a probléma megfogalmazása, feladatterv készítése  Megoldás lejegyzése nyitott mondattal, művelettel  Várható eredmény becslése kerekített értékben  A feladat kiszámítása, a kapott eredmény ellenőrzése, összehasonlítása a becsült értékkel és a valósággal  A válasz megfogalmazása  Rajzokhoz, ábrákhoz, műveletekhez egyszerű szöveges feladatok készítése  Szövegértés, szövegalkotás  Összefüggések megállapítása  Mennyiségi következtetések  Becslés, számítás, ellenőrzés  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  A tanult ismeretek felidézése, kiterjesztése a 100 000-es számkörre  Oszthatósági szabályok alkalmazása matematikai példák megoldásával (2, 5, 10)  Tapasztalás, emlékezet, általánosítás | | Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás  Ének-zene: ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem  Rajz és vizuális kultúra: ritmikus sorok, szerialitás  Testnevelés: nagymozgások, mozgáskoordináció  Életvitel és gyakorlati ismeretek: szerialitás  Informatika: kódolás, dekódolás, algoritmusok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  a mindennapi életre való felkészítés,  vásárlás (pl. fél-negyed kiló)  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  pénz beosztása  Informatika: matematikai- és képességfejlesztő programok  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás  Magyar nyelv és irodalom:  kifejezőképesség,  mondatértés,  mondatalkotás | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | számok neve, jele; alaki-, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százas, ezres, tízezres, százezres; tizedes törtek törtszám, számláló, nevező, törtvonal; egyszerűsítés, bővítés, egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, római szám, többszörös | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. GEOMETRIA, MÉRÉS** | | **Óraszám: 35 óra** |
| **Előzetes tudás** | Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságaik alapján.  Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.  A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.  Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztés, téglalap, négyzet rajzolása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Konstruálás, kreativitás fejlesztése sík- és térmértani alakzatok előállításával, fogalomalkotás.  Szerkesztési ismeretek bővítése, szerkesztőeszközök egyre pontosabb használata, finommotorika fejlesztése.  A tiszta, áttekinthető munka iránti igény kialakítása.  Becslés, mérés képességének fejlesztése.  Mértékváltások következtetéssel, analógiás gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **3.1. A tér elemei**  Szög, szögfajták  **3.2. Síkbeli alakzatok**  Síkidomok  Háromszög  Kör  Speciális négyszögek  **3.3. Térbeli alakzatok**  Testek  Kocka, téglatest  **3.4. Transzformációk**  Tükrözés  Nagyítás, kicsinyítés  **3.5. Szerkesztés**  Szögek  Négyzet, téglalap  Háromszög  **3. 6. Mérés, mértékegységek**  Területmérés  Mértékváltás  Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc  Pénz  **3.7. Kerület, terület**  Négyzet és téglalap területe  **3.8.Felszín**  A téglatest és kocka felszíne | | Szögek rajzolása vonalzóval, szögmérővel  A szög részeinek megnevezése  A szög mérése, mértékegység neve, jele (fok, o)  Szögek viszonyítása a derékszöghöz, szögfajták: hegyesszög, derékszög, tompaszög, egyenesszög, homorúszög, teljesszög  Síkidomok előállítása, vizsgálatuk, csoportosításuk a megállapított tulajdonságok alapján  Háromszögek előállítása tépéssel, vágással, rajzolással  Tulajdonságok megállapítása méréssel (oldalak, szögek)  Évfolyamozásuk oldalak hosszúsága szerint: különböző oldalú, egyenlő szárú- és egyenlő oldalú (szabályos) háromszögek  Évfolyamozásuk szögek nagysága szerint: hegyes-, derék- és tompaszögű háromszögek  Különböző sugarú körök rajzolása  A kör rajzolása.  A sugár és az átmérő közötti összefüggés megállapítása mérések alapján  Négyszögek vizsgálata az oldalaik helyzete, hosszúsága, szögeik nagysága és a szimmetria tengelyek száma szerint:   * két párhuzamos oldala van (trapéz) * két-két párhuzamos oldala van (paralelogramma) * minden szöge derékszög (téglalap) * minden oldala egyenlő (rombusz) * minden oldala egyenlő és minden szöge derékszög (négyzet) * egyik átlója mentén szimmetrikus (deltoid)   Testek építése lapokból  Testek kiterítése, testhálók  Testek és testhálók egymáshoz rendelése  Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: kiterjedésük, határoló lapok  alakja-, helyzete szerint  A kocka és a téglatest tulajdonságainak megfigyelése, megállapítása mérések alapján, összehasonlításuk:   * lapok, élek, csúcsok száma * kiterjedésük (hosszúság, szélesség, magasság) mérete * határoló lapok alakja, mérete * határoló lapok helyzete   Síkidomok tükrözése egy tükörtengellyel, szerkesztéssel  Az eredeti és a tükrözött síkidom összehasonlítása, azonosságok és különbségek megállapítása: egybevágó síkidomok  Nagyítás, kicsinyítés szerkesztéssel: oldalak hosszúságának növelése kétszeresére, háromszorosára…; csökkentése felére, harmadára…  Az eredeti és a kapott síkidom összehasonlítása, azonosság és különbség megfogalmazása: alakjuk megegyezik, nagyságuk különbözik, oldalaik aránya egyenlő: hasonló síkidomok  Szögek szerkesztése: 360o, 180o, 60o-os szögek  Négyzet és téglalap szerkesztése adott méretek alapján  Háromszög szerkesztése:   * három oldalból * két oldalból és a közbezárt szögből   Mérés választott és szabvány mértékegységekkel  Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése  Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése  Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján  Terület mérése választott és szabvány mértékegységekkel  Szabvány mértékegységek értelmezése neve, jele:m2,cm2  Hosszúság-, terület-mértékegységek közötti összefüggések megállapítása tapasztalatok alapján  Mértékváltások következtetéssel (tízszerese, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze)  A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata  Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon  Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása  Időtartam érzékeltetése a mindennapi életből vett példákkal  Időtartam számítása  Mértékváltások a különböző időmértékek között  Tájékozódás a naptárban  Pénzhasználat, kifizetés, be- és felváltás  Háztartási költségvetés tervezése  Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással  Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel  Négyzet és téglalap területének mérése a négyzetcentiméterek összeszámlálásával  Négyzet és téglalap területének kiszámítása  Testekhez testhálók rendelése  Testek felszínének számítása: a határoló lapok és a testhálók közötti összefüggés megfigyelése  Testek felszínének számítása a határoló lapok területének összeadásával, szorzással | Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismerete, kreativitás  Életvitel gyakorlati ismeretek: formaérzékelés, kreativitás, alkotókedv  Informatika: tájékozódási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok  Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismerete, kreativitás  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  ki- és megmérés, szerkesztések, szerkesztőeszközök használata, háztartási ismeretek  Természetismeret:  mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | szögfajták, háromszög fajtái, kör alkotóelemei: sugár-átló négyszögek fajtái, mértékegység, testek, felszín | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. FÜGGVÉNYEK, AZ ANALÍZIS ELEMEI** | | **Óraszám: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számok, mennyiségek, mértékegységek összehasonlítása, a közöttük lévő összefüggések, kapcsolatok felfedezése.  Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése egyszerűbb esetekben.  Állandó és változó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban adott és felismert szabály alapján. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Összehasonlító, általánosító és lényegkiemelő képesség fejlesztése.  Függvényszerű gondolkodás alapozása.  Számköri ismeretek mélyítése sorozatok alkotásával. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **4.1.Összefüggések**  **4.2. Sorozatok**  **4.3. Függvények megadása, ábrázolása** | | Összefüggések konkrét mennyiségek, természetes számok, egységtörtek, geometriai alakzatok, mértékegységek között  A felismert összefüggések megfogalmazása viszonyszavakkal, kifejezése matematikai jelekkel  Számok rendezése  Állandó és váltakozó különbségű sorozatok folytatása adott és felismert szabály alapján, sorozatok kiegészítése  Hányados sorozatok folytatása  Összetartozó adatpárok felismerése  Táblázatok hiányzó adatainak kiegészítése szabály megállapítása után | A közismereti tantárgyakban segíti az összefüggések felismerését, megértését  Ének-zene: hangsorok  Rajz és vizuális kultúra: soralkotás  Testnevelés: soralkotás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Függvény | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG** | **Óraszám: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tapasztalat az adatok gyűjtésében és lejegyzési módjaiban.  Biztos és lehetetlen események megkülönböztetése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Összehasonlítás, rendezés, általánosítás, következtetés gyakoroltatása és a logikus gondolkodás fejlesztése.  A valószínűségi szemlélet alapozása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| **5.1. Statisztika**  Statisztikai adatok, kísérletek  **5.2. A valószínűség-számítás elemei**  Valószínűségi kísérletek  Gyakoriság | Adatok, tevékenységek, kísérletek eredményeinek gyűjtése  Lejegyzésük, elemzésük,  Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok, dobókockák,  pörgettyűk, piros-kék korongok, pénzérmék, számkártyák, játékkártyák, dominókészlet, színes golyók)  Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése  A lejegyzések összesítése táblázatba  Az események gyakoriságának megfigyelése  Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről  Az események előfordulási gyakoriságának megállapítása  A „biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata  Egyre tudatosabb tippelések az események várható bekövetkeztéről  Valószínűségi fogalmak használata  „Biztos”, „Lehetetlen” fogalmak használata  „Lehet, de nem biztos” (lehetséges) megértése  Következtetés a relatív gyakoriságra  Valószínűségi szemlélet alapozása | | Életvitel és gyakorlati ismeretek:  a mindennapi életben segít értelmezni a grafikonokat  Természetismeret: események bekövetkezésének megítélése |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | lehetőség, kísérlet, táblázat, adat | | |
|  |  | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére** | Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.  Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.  Állítások igazságának eldöntése.  A logikai kifejezések pontos használata.  Minél több (összes) lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban. | | |
|  | Biztos számfogalom 10000-es és 100 000-es számkörben.  A törtszámok és a negatív számok ismerete.  Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).  A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).  Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.  Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel). | | |
|  | Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.  Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.  szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.  Mértékváltások következtetéssel.  Négyzet és téglalap területének számítása.  Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.  Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.  Adatok leolvasása táblázatból.  Adatok beírása táblázatba.  Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.  Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése. | | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 148 óra**

**Heti óraszám: 4 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK, HALMAZOK, MATEMATIKAI LOGIKA, KOMBINATORIKA | **Óraszám: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.  Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.  Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.  Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.  Logikai kifejezések pontos használata.  Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus faladatokban. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Megfigyelő, elemző, lényeglátó és döntő képesség fejlesztése.  Analógiás, logikus és kombinatorikus gondolkodás fejlesztése, a gondolkodási műveletek elmélyítésével. | |
| **Követelmények - Ismeretek / Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| * 1. **Halmazok**   Alap- rész-, kiegészítő halmaz és metszethalmaz  Végtelen és üres halmaz  **1.2. Matematikai logika**  Állítások és tagadások igazságtartalma  **1.3. Kombinatorika**  Kombinációk és variációk  Lehetőségek száma  Rendszerezési sémák | A tanult halmazelméleti ismeretek alkalmazása más matematikai témakörökben, tantárgyakban  Elemek szétválogatása több feltétel szerint  Halmazok kapcsolata: nincs közös elemük, egyik a másiknak része, van közös elemük, de egyik sem része a másiknak  Végtelen és üres halmazok megfigyelése, létrehozása  Halmazok kapcsolatának vizsgálata  Állítások és tagadások megfogalmazása a végtelen- és üres halmazokról  Állítások alap, rész- és kiegészítő halmazokról  Állításuk halmazok metszetéről  Hibás állítások javítása  Feltétel tagadása: a logikai “nem”  Több feltétel egyidejű teljesülése: logikai “és”  Valamelyik feltétel teljesülése: logikai “vagy”  Sorba rendezés  Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: egyre több lehetőség, összes lehetőség előállítása  Rendszerezési sémák megismerése, rögzítése (egyszerű lejegyzések, táblázatok) | Rajz és vizuális kultúra:  alakzatok  Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, kifejezőképesség,  szövegértés,  szövegalkotás  Természetismeret  történelem, földrajz: halmazelméleti-, logikai ismereteket használata  Informatika: algoritmus, problémamegoldó gondolkodás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz, metszethalmaz, üres halmaz, végtelen halmaz  matematikai, logikai fogalmak, variáció | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. SZÁMELMÉLET, ALGEBRA** | **Óraszám: 80 óra** |
| **Előzetes tudás** | Jártasság 100 000-es számkörben.  Biztos műveletfogalom 1000-es számkörben.  Összeadás, kivonás 100 000-es számkörben.  Jártasság a tanult szorzótáblákban.  Egyszerű szöveges feladatok megoldása.  Törtszám fogalmának ismerete.  Negatív szám fogalma. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Matematikai eszközök biztos, célszerű használata.  Konkretizálás, absztrahálás, kódolás gyakoroltatása  Elemzés, összehasonlítás, csoportosítás és általánosítás egyre önállóbb alkalmazása.  Matematikai problémamegoldás, logikus gondolkodás egyre elvontabb szinten.  Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.  A számlálási, számolási, becslési és ellenőrzési képesség, valamint a megtartó emlékezet fejlesztése.  Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **2.1. Számok**  2.1.1. Számok 100 000-es és 1 000 000-ós számkörben  Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100 000-es számkörben  1 000 000-ós számkör  A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága  A helyiérték táblázat szerkezete  Helyiérték, alaki érték, valódi érték kapcsolata  Viszonyítás  Számok helye a számsorban  Számok tulajdonságai  Bontás  2.1.2. Törtszámok  2.1.3. Negatív szám  **2.2 Műveletek**  2.2.1.Szóbeli műveletek  Szóbeli műveletek 100 000-es számkörben  2.2.2.Írásbeli műveletek  Összeadás, kivonás 1 000 000-ós számkörben  Három- és négyjegyű számok szorzása két- és háromjegyű szorzóval  Öt- és hatjegyű számok osztása egyjegyű osztóval (kétjegyű osztóval)  2.2.3. Műveletek közönséges törtekkel  Műveletek tizedes törtekkel  2.2.4.Egyszerű és összetett szöveges feladatok  Fordított szövegezésű feladatok  **2.3. Számelméleti ismeretek**  Páros-, páratlan számok  Oszthatósági szabályok | Pontos matematikai fogalmak elmélyítése, használata  hatjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása  Összehasonlítási képesség fejlesztése, a relációs jelek használata  Pontos és becsült (közelítő helye) helyük keresése a számegyenesen  Számok egyes, tízes, százas, ezres szomszédjainak megállapítása  Számok kerekítése  Tájékozódási képesség fejlesztése  Számok bontása összeg és szorzat alakban  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  Helyiérték táblázat bővítése  1 000 000-ig  A helyiértékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszerese, tizedrésze)  Összefüggésekre való emlékezés  Teljes öt- és hatjegyű számok írása, olvasása, értelmezése  Számok értelmezése a valóság mennyiségeivel  Absztrahálás, konkretizálás  Számmemória fejlesztése  Számfogalom, mint a mérés eredménye, mérőszám  Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom)  Különböző mennyiségek kifizetése tíz-, száz-, ezer-, tízezer forintosokkal  Becslés, mérés, ellenőrzés  Számok képzése egy vagy több feltétellel  Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése  A relációs jelek (< > = ), használata  A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának elmélyítése  Összehasonlítási képesség fejlesztése  Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon  Egyes-, tízes-, százas-, ezres-, tízezres számszomszédok leolvasása  Tájékozódási képesség fejlesztése  Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása  Pontos matematikai fogalmak kialakítása, használatuk  Számok bontása összeg- és szorzat alakra  Bontások lejegyzése  Törtrészek előállítása, ábrázolása, jelölése törtszámmal  Törtszám értelmezése  Összefüggések keresése, megfogalmazása az egész és a törtrészek között, a törtrészek száma és nagysága között  Helyük a számegyenesen  Tájékozódási képesség fejlesztése  Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése  Közönséges törtek összehasonlítása matematikai eszközök segítségével: azonos nevezőjű, azonos számlálójú és különböző nevezőjű törtek összehasonlítása  Összehasonlítási képesség fejlesztése  10, 100, 1000 nevezőjű törtek írása tizedes tört alakban  Helyi érték táblázat kiterjesztése a tizedes törtek felé  Tájékozódás a helyi érték táblázatban  Összefüggések megállapítása a tized-, század- és ezred részek között  Analízis, szintézis  Általánosítás, elvonatkoztatás  Tizedes törtek modellezése  Tapasztaltok gyűjtése a mindennapi életben használt tizedes tört formában felírt mennyiségekről  Tizedes törtek írása helyi érték táblába, olvasásuk  Tizedes törtek szűkítése, bővítése, összehasonlításuk, rendezésük  Negatív szám fogalmának elmélyítése  Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal  Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon)  Tapasztalatok gyűjtése a mindennapi életből vett példákból  Negatív számok írása, olvasása  0 középpontú számegyenes készítése  Negatív számok helye a számegyenesen  Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal  Matematikai fogalmak bővítése  Fejben számolás fejlesztése  Szóbeli összeadás, kivonás kerek számokkal az egyjegyű számok analógiájára  Kerek számok szorzása, osztása egyjegyű szorzóval és osztóval  Számolási készség fejlesztése  Analógiás gondolkodás fejlesztése  Pozitív egész számok szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel  Mennyiségi változások megfigyelése (tízszerese, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze), a kapott eredmény helye a helyi érték táblázatban  Összefüggések megértése, megfogalmazása  Pontos matematikai nyelv használata  Analógiás gondolkodás fejlesztése  Műveletek értelmezése, megoldása matematikai eszközökkel  Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal  Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten, a fokozatok betartásával  Műveletek eredményének becslése  Becslés, számolás, ellenőrzés  Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról  Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT eszközökkel  Műveletek közötti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása  Matematikai fogalmak bővítése, használatuk  Számológép használata önellenőrzésre  Közös többszörös keresése  Különböző nevezőjű közönséges törtek összeadása, kivonása  Közönséges törtek szorzása egész számmal és közönséges tört számmal  Közönséges törtek osztása egész számmal és közönséges törttel, a reciprok érték fogalmának értelmezése  Műveletek cselekvésben való értelmezése, rajzos megjelenítése    Tizedes törtek összeadása, kivonása  Helyi értékes írásmód alkalmazása  Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal  Tizedes törtek szorzása tizedes törttel  Tizedes tört szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel  Számok értékének és a helyük változásának megfigyelése és megfogalmazása  Számlálás, számolás  Analízis, szintézis  Összefüggések megértése, megfogalmazása  Mennyiségi következtetések  Tájékozódás a helyi érték táblázatban  Pontos matematikai nyelv használata  Feladatok értelmezése, adatok gyűjtése és lejegyzésük  Összefüggések megállapítása, a probléma megfogalmazása, feladatterv készítése  Megoldás lejegyzése nyitott mondattal, művelettel  Várható eredmény becslése kerekített értékben  A feladat kiszámítása, a kapott eredmény ellenőrzése, összehasonlítása a becsült értékkel és a valósággal  A válasz megfogalmazása  Rajzokhoz, ábrákhoz, műveletekhez egyszerű szöveges feladatok készítése  Szövegértés, szövegalkotás  Összefüggések megállapítása  Mennyiségi következtetések  Becslés, számítás, ellenőrzés  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  A tanult ismeretek felidézése, kiterjesztése a 1 000 000-ós számkörre  Oszthatósági szabályok alkalmazása matematikai példák megoldásával (2, 5, 10)  Tapasztalás, emlékezet, általánosítás | Földrajz:  népesség száma, területek nagysága  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás  Ének-zene: ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem  Rajz és vizuális kultúra: ritmikus sorok, szerialitás  Testnevelés: nagymozgások, mozgáskoordináció  Életvitel és gyakorlati ismeretek: szerialitás  Informatika: kódolás, dekódolás, algoritmusok  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  a mindennapi életre való felkészítés,  vásárlás (pl. fél-negyed kiló)  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  pénz beosztása  Informatika: matematikai- és képességfejlesztő programok  Magyar nyelv és irodalom:  szövegértés, szövegalkotás  Magyar nyelv és irodalom:  kifejezőképesség,  mondatértés,  mondatalkotás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | számok neve, jele; alaki-, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százas, ezres, tízezres, százezres, milliós; tizedes törtek törtszám, számláló, nevező, törtvonal; egyszerűsítés, bővítés, egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, római szám, többszörös | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. GEOMETRIA, MÉRÉS** | | **Óraszám: 40 óra** |
| **Előzetes tudás** | Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságaik alapján.  Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.  A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.  Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztés, téglalap, négyzet rajzolása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Konstruálás, kreativitás fejlesztése sík- és térmértani alakzatok előállításával, fogalomalkotás.  Szerkesztési ismeretek bővítése, szerkesztőeszközök egyre pontosabb használata, finommotorika fejlesztése.  A tiszta, áttekinthető munka iránti igény kialakítása.  Becslés, mérés képességének fejlesztése.  Mértékváltások következtetéssel, analógiás gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **3.1. A tér elemei**  Szög, szögfajták  **3.2. Síkbeli alakzatok**  Síkidomok  Háromszög  Kör  Speciális négyszögek  **3.3. Térbeli alakzatok**  Testek  Kocka, téglatest  henger, kúp  **3.4. Transzformációk**  Tükrözés  Nagyítás, kicsinyítés  **3.5. Szerkesztés**  Szögek  Négyzet, téglalap  Háromszög  **3. 6. Mérés, mértékegységek**  Területmérés  Térfogatmérés  Mértékváltás  Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc  Pénz  **3.7. Kerület, terület**  Sokszögek kerülete  Négyzet és téglalap területe  **3.8. Térfogat, felszín**  A téglatest és kocka felszíne  A téglatest és kocka térfogata | | Szögek rajzolása vonalzóval, szögmérővel  A szög részeinek megnevezése  A szög mérése, mértékegység neve, jele (fok, o)  Szögek viszonyítása a derékszöghöz, szögfajták: hegyesszög, derékszög, tompaszög, egyenesszög, homorúszög, teljesszög  Síkidomok előállítása, vizsgálatuk, csoportosításuk a megállapított tulajdonságok alapján  Háromszögek előállítása tépéssel, vágással, rajzolással  Tulajdonságok megállapítása méréssel (oldalak, szögek)  Évfolyamozásuk oldalak hosszúsága szerint: különböző oldalú, egyenlő szárú- és egyenlő oldalú (szabályos) háromszögek  Évfolyamozásuk szögek nagysága szerint: hegyes-, derék- és tompaszögű háromszögek  Különböző sugarú körök rajzolása  A kör alkotórészeinek rajzolása, elnevezése, jelölése:  középpont, sugár, átmérő, húr, körvonal, körív, körlap, körcikk, körszelet  A sugár és az átmérő közötti összefüggés megállapítása mérések alapján  Négyszögek vizsgálata az oldalaik helyzete, hosszúsága, szögeik nagysága és a szimmetria tengelyek száma szerint:   * két párhuzamos oldala van (trapéz) * két-két párhuzamos oldala van (paralelogramma) * minden szöge derékszög (téglalap) * minden oldala egyenlő (rombusz) * minden oldala egyenlő és minden szöge derékszög (négyzet) * egyik átlója mentén szimmetrikus (deltoid)   Testek építése lapokból  Testek kiterítése, testhálók  Testek és testhálók egymáshoz rendelése  Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: kiterjedésük, határoló lapok  alakja-, helyzete szerint  A kocka és a téglatest tulajdonságainak megfigyelése, megállapítása mérések alapján, összehasonlításuk:   * lapok, élek, csúcsok száma * kiterjedésük (hosszúság, szélesség, magasság) mérete * határoló lapok alakja, mérete * határoló lapok helyzete   Henger és kúp előállítása gyurmából, építésük testhálóból  Tulajdonságok megfigyelése, határoló lapok számának, alakjának megállapítása  Síkidomok tükrözése egy tükörtengellyel, szerkesztéssel  Az eredeti és a tükrözött síkidom összehasonlítása, azonosságok és különbségek megállapítása: egybevágó síkidomok  Nagyítás, kicsinyítés szerkesztéssel: oldalak hosszúságának növelése kétszeresére, háromszorosára…; csökkentése felére, harmadára…  Az eredeti és a kapott síkidom összehasonlítása, azonosság és különbség megfogalmazása: alakjuk megegyezik, nagyságuk különbözik, oldalaik aránya egyenlő: hasonló síkidomok  Szögek szerkesztése: 90o, 45o,  30o-os szögek  Négyzet és téglalap szerkesztése adott méretek alapján  Háromszög szerkesztése:   * három oldalból * két oldalból és a közbezárt szögből * egy oldalból és a rajta fekvő két szögből   Mérés választott és szabvány mértékegységekkel  Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése  Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése  Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján  Terület mérése választott és szabvány mértékegységekkel  Szabvány mértékegységek értelmezése neve, jele: km2, dm2  Térfogat mérése választott és szabvány mértékegységekkel  Szabvány mértékegységek értelmezése neve, jele: m3, dm3, cm3  Hosszúság-, terület- és térfogat mértékegységek közötti összefüggések megállapítása tapasztalatok alapján  Mértékváltások következtetéssel (tízszerese, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze)  A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata  Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon  Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása  Időtartam érzékeltetése a mindennapi életből vett példákkal  Időtartam számítása  Mértékváltások a különböző időmértékek között  Tájékozódás a naptárban  Pénzhasználat, kifizetés, be- és felváltás  Háztartási költségvetés tervezése  Sokszögek kerületének mérése és kiszámítása összeadással  Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással  Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel  Négyzet és téglalap területének mérése a négyzetcentiméterek összeszámlálásával  Négyzet és téglalap területének kiszámítása  Testekhez testhálók rendelése  Testek felszínének számítása: a határoló lapok és a testhálók közötti összefüggés megfigyelése  Testek felszínének számítása a határoló lapok területének összeadásával, szorzással  A téglatest és a kocka térfogatának mérése választott és szabvány mértékegységekkel  A téglatest és a kocka térfogatának számítása gyakorlati tevékenységgel, adott és mért adatok alapján | Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismerete, kreativitás  Életvitel gyakorlati ismeretek: formaérzékelés, kreativitás, alkotókedv  Informatika: tájékozódási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok  Rajz és vizuális kultúra:  térszemlélet, térlátás; sík- és térgeometriai ismerete, kreativitás  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  ki- és megmérés, szerkesztések, szerkesztőeszközök használata, háztartási ismeretek  Természetismeret:  mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | szögfajták, háromszög fajtái, kör alkotóelemei, négyszögek fajtái, mértékegység, testek, felszín, térfogat | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. FÜGGVÉNYEK, AZ ANALÍZIS ELEMEI** | | **Óraszám: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számok, mennyiségek, mértékegységek összehasonlítása, a közöttük lévő összefüggések, kapcsolatok felfedezése.  Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése egyszerűbb esetekben.  Állandó és változó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban adott és felismert szabály alapján. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Összehasonlító, általánosító és lényegkiemelő képesség fejlesztése.  Függvényszerű gondolkodás alapozása.  Számköri ismeretek mélyítése sorozatok alkotásával. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| **4.1.Összefüggések**  **4.2. Sorozatok**  **4.3. Függvények megadása, ábrázolása**  Derékszögű koordináta-rendszer | | Összefüggések konkrét mennyiségek, természetes számok, egységtörtek, geometriai alakzatok, mértékegységek között  A felismert összefüggések megfogalmazása viszonyszavakkal, kifejezése matematikai jelekkel  Számok rendezése  Állandó és váltakozó különbségű sorozatok folytatása adott és felismert szabály alapján, sorozatok kiegészítése  Hányados sorozatok folytatása  Összetartozó adatpárok felismerése  Táblázatok hiányzó adatainak kiegészítése szabály megállapítása után  Tapasztalati függvények készítése leszámlált, mért adatok alapján  Függvények ábrázolása grafikonnal, leolvasása  Pontok meghatározása síkban  Adatpárok ábrázolása derékszögű koordináta rendszerben  A táblázat adatai közötti kapcsolat felismerése, megfogalmazása, közös szabályalkotás, az adatok beírása táblázatba  Függvények ábrázolása, leolvasása, jelölésük nyilakkal, szabállyal, nyitott mondattal | A közismereti tantárgyakban segíti az összefüggések felismerését, megértését  Ének-zene: hangsorok  Rajz és vizuális kultúra: soralkotás  Testnevelés: soralkotás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | függvény, koordináta rendszer, tengely, középpont | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG** | **Óraszám: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tapasztalat az adatok gyűjtésében és lejegyzési módjaiban.  Biztos és lehetetlen események megkülönböztetése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Összehasonlítás, rendezés, általánosítás, következtetés gyakoroltatása és a logikus gondolkodás fejlesztése. Statisztikai adatok, grafikonok elemzésének alapozása.  A valószínűségi szemlélet alapozása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| **5.1. Statisztika**  Statisztikai adatok, kísérletek  **5.2. A valószínűség-számítás elemei**  Valószínűségi kísérletek  Gyakoriság | Adatok, tevékenységek, kísérletek eredményeinek gyűjtése  Lejegyzésük, elemzésük, rendezésük, értékelésük  Ábrázolásuk grafikonnal, diagrammal  Adatok leolvasása a diagramról, táblázatból  Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok, dobókockák,  pörgettyűk, piros-kék korongok, pénzérmék, számkártyák, játékkártyák, dominókészlet, játék egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése  A lejegyzések összesítése táblázatba, oszlopdiagramba  Az események gyakoriságának megfigyelése  Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről  Az események előfordulási gyakoriságának megállapítása  A „biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata  Egyre tudatosabb tippelések az események várható bekövetkeztéről  Valószínűségi fogalmak használata  „Biztos”, „Lehetetlen” fogalmak használata  „Lehet, de nem biztos” (lehetséges) megértése  Következtetés a relatív gyakoriságra  Valószínűségi szemlélet alapozása | | Életvitel és gyakorlati ismeretek:  a mindennapi életben segít értelmezni a grafikonokat  Természetismeret: események bekövetkezésének megítélése |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, statisztika, grafikon, diagram | | |
|  |  | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére** | Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.  Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.  Állítások igazságának eldöntése.  A logikai kifejezések pontos használata.  Minél több (összes) lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban. | | |
|  | Biztos számfogalom 10000-es és 100 000-es számkörben.  Jártasság 1 000 000-ós számkörben.  A törtszámok és a negatív számok ismerete.  Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).  A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).  Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.  Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel). | | |

**ETIKA**

Az etika alapvető *feladata* az erkölcsi nevelés, ahogy az ép- úgy az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a sajátos nevelési igényű tanulók értékrendszerébe is beépüljenek, belső igénnyé váljanak.

A tantárgy *középpontjában* a formálódó gyermeki személyiség áll – testi, szellemi és lelki értelemben. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmi szerkezetet. Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, valamint hazánk Alaptörvénye rögzíti az ember elidegeníthetetlen jogát az élethez és a szabadsághoz, következésképpen az etika a személy egyediségét és méltóságát helyezi középpontba, annak képességeitől függetlenül. Erre az alapelvre kell épülnie minden társas kapcsolatnak és közösségi szerveződésnek. Az etika magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat. Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek nevelésének kiemelt célja, hogy a foglalkozások azonos erővel hassanak a különböző értelmi képességekkel rendelkező, eltérő szociális körülmények között élő, kulturális és etnikai szempontból heterogén csoportot képező tanulók fejlődésére.

Az erkölcsi nevelés fő *célja* a tanulók erkölcsi érzékének kialakítása és fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az etika tanulása során – az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára is – az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződésekké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget. A sajátos nevelési igényű tanulók egyedi képességstruktúrájának tükrében az etikai alapozás, az erkölcshöz kapcsolódó kvalitások fejlesztése, valamint az elsajátított tudás szinten tartása a felnőtté válás folyamata során, életminőséget befolyásoló tartópilléré válik.

Az etika tantárgy azoknak az alapértékeknek a megerősítésére törekszik, amelyek összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is kiolvasható.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során törekedni kell a normaértelmezés egyszerű voltára, az ehhez kapcsolódó követelmények konkrét megfogalmazására.

A *magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással áll kapcsolatban. Ezeket az értékeket, illetve erényeket az etika órákon erősíteni kell.

Az *erkölcsi érzék*, a *lelkiismeret* fejlesztése lehetővé teszi, hogy gyermekeink olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeikhez.

Az erkölcsi nevelés célja a felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Cél továbbá az empátia, a *szolidaritás* képességének erősítése is. Az erkölcsi nevelés fő feladata az *igazságosság* és a *méltányosság* elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél különös tekintettel kell lenni az *érzelmi intelligencia* fejlesztésére is, amely a viselkedést lényegi módon befolyásolja.

Az etika tantárgy felépítése nem elsősorban ismeret-, hanem *érték- és fejlesztésközpontú*; ezért fontossága az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél kiemelkedő. A tananyag felépítése *spirális szerkezetű*. Az életkornak megfelelő résztémák és tevékenységek hátterében évről évre ugyanazok a nagy tematikai egységek térnek vissza – más-más konkrét előfordulási szinten, más-más hangsúlyokkal –, építve a korábbi tapasztalatokra, kiegészítve és szintetizálva őket. A kétéves szakaszokon belül azonban sem a nagy témakörök, sem pedig a résztémák tantervi egymásutánja nem jelent előírt sorrendet. Az, hogy melyik kérdéskör mikor kerüljön sorra, egyértelműen a tanulócsoportban jelen lévő enyhe értelmi fogyatékos gyermekek mentális érettségének ismeretében határozható meg.

A tananyag tartalmát az enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra és *személyes élményekre* kell felépíteni. Ezeket természetes módon egészíthetik ki az életkornak, valamint az adott tanuló mentális képességeinek megfelelő erkölcsi kérdéseket felvető történetek, mesék, mondák, irodalmi vagy publicisztikai szövegek, filmek vagy digitális formában elérhető egyéb tartalmak. Az etika a tanulókra nem közlések befogadóiként, hanem a tanulási folyamat aktív – kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó és útkereső – résztvevőiként tekint.

Mivel az erkölcsi nevelés már kisgyermekkorban, a családban elkezdődik, majd az óvodában és egyre táguló környezeti hatások között folytatódik – ideértve a kortársi csoportokat és a médiát is –, a gyerekek sem az első napon, sem pedig a későbbiekben nem „tiszta lapként” lépnek be az iskola kapuján. Különösképpen igaz ez az enyhe értelmi fogyatékos tanulókra, hiszen a készségek és képességek eltérő viszonylatában más és más ösztönösen kialakult erkölcsi rendet hoznak magukkal. Ezzel összhangban, illetve ezt alakítva kell megpróbálni segítséget nyújtani az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak ahhoz, hogy el tudjanak igazodni az egymásnak sokszor ellentmondó értéktartalmú információk, üzenetek között, illetve hogy választást igénylő helyzetekben lelkiismeretük szavára hallgatva, morálisan helyes döntéseket tudjanak hozni az életük különböző színterein.

Mivel ez sohasem jön létre a gyerekek személyes megérintődése és elhatározása nélkül, a *pedagógus feladata* a példamutatás mellett a figyelem ráirányítása a különböző élethelyzetek morális vonatkozásaira, a kérdezés, a gondolkodás és az állásfoglalás bátorítása, a szabad beszélgetések, valamint a nézőpontváltást gyakoroltató szerepjátékok és viták moderálása. Nem lehet azonban eléggé hangsúlyozni – különösen az általános iskolai korosztályhoz tartozó enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében –, hogy az eredmény a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek értékekkel kapcsolatos nézetei összhangban vannak a tetteivel, *példája révén* hat az enyhe értelmi fogyatékos tanulók erkölcsi értékítéleteire.

Az erkölcsi tanulást számos pedagógiai *módszer* és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az *élményszerűség*, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. Az etikaórák kitüntetett munkaformája lehet sok egyéb mellett: a szabad beszélgetés, az önkifejező alkotás, a vita, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, a rendszerezés és az elemzés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű kulturális és közösségi értékteremtésbe való tevékeny bekapcsolódás. Az erkölcsi nevelés komoly lehetőségeit kínálják ugyanakkor az olyan tanórán kívüli formák is, mint például az iskolai hagyományok ápolása, a társak segítése, vagy a közösség számára végzett bármilyen hasznos tevékenység.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Az ilyen típusú visszajelzések befogadására jó keretet nyújthatna a tanulói portfólió.

**5–6. évfolyam**

A közös európai és a magyar múlt örökségének megbecsülése az enyhe értelmi tanulók nevelésénél is számottevő, hiszen a személyes identitás megalapozásának és fejlesztésének egyik jelentőségteljes pontja. Ebben az életszakaszban alakul ki, illetve erősödik meg a távlatosabb *időszemlélet* az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében. Erre építve az etika számos témaköre sikeresen kapcsolható össze *a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés* céljaival. Ugyanennek a fejlődésbeli váltásnak a talaján fokozatosan alakul ki a gyerekekben az előrelátás képessége, amely fontos lelki alapja lehet a *másokért* *való felelősségvállalás és a környezettudatos életmód* kialakulásának, valamint később a *kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia* megalapozásának.

11–12 éves korban már megélt tapasztalatai vannak a gyerekeknek a jogok és kötelezettségek közötti kapcsolatról, mint ahogy arról is, hogy a társas együttéléshez szükségképpen hozzátartoznak az érdekellentétek és a konfliktusok. Az etika keretében ekkor feldolgozásra kerülő témák jó alkalmakat kínálnak *az önismeret és a társas kultúra*, a *demokráciára* *nevelés* alapjainak lerakására, valamint *a szociális és állampolgári kompetencia* erőteljes fejlesztésére.

Az épség és fogyatékosság, valamint az egészség és a betegség témakörében nagy szükség van gyógypedagógiai tanár kompetenciájára a gyakorlatban. A határ nagyon szűk; az enyhe értelmi fogyatékos tanuló erkölcsi fejlődéséhez döntő módon járul hozzá, hogy legyen alapvető ismerete a fogyatékosságról, mint állapotról. Ismernie kell a különböző fogyatékosságtípusokból adódó életvezetési eltéréseket, az ebből fakadó nehézségeket, hogy empátiaérzéke fejlődjön. Ettől függetlenül nem szabad, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló státuszát magára vonatkoztassa a téma tárgyalásánál, hiszen az alakuló személyiségére negatív irányban hathat.

Az etika órák hasznos támogatói lehetnek az *anyanyelvi kommunikáció* és a *digitális kompetencia* fejlődésének is.

Ezeket az éveket a nagy barátkozások jellemzik, ami felértékeli a gyerekek számára *az önismerettel és a* *társas kapcsolatokkal* összefüggő témákat. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében alapvető cél *az anyagi javakhoz és a* *pénzhez való viszony* elmélyült feldolgozása annak érdekében, hogy a tanulók értékrendje a későbbi – lehetőségekhez képest önálló – életvezetésüket is pozitív irányban befolyásolja.

Az erkölcsi témák ezekben az években jó nyersanyagot kínálnak az érdek- és értékkonfliktusok felismeréséhez és feldolgozásához is. A foglalkozásokon érdemes kiemelt szerephez juttatni az elkövetett hibák vagy rossz döntések miatt bekövetkező *károk enyhítéséről, a jóvátételről és a jó visszaállításának lehetőségeiről* való gondolkodást, valamint az ehhez kapcsolódó kommunikációs és közösségi technikák életkornak és képességeknek megfelelő szinten való elsajátítását.

A konfliktusok elemzése során fel kell mutatni, illetve meg kell erősíteni a problémák *erőszakmentes, konstruktív és morálisan elfogadható* kezelésének a mintáit. Különös tekintettel kell lenni az enyhe értelmi fogyatékos tanulók személyiségéből és az adott tanuló képességeiből fakadó eltérésekre és biztosítani kell a több szinten történő differenciálást. Szinte valamennyi témakör alkalmas a tanulók szociális érzékenységének fejlesztésére, amihez ebben az életkorban különösen jó eszközt kínálnak a szerepjátékok. A szabad beszélgetés mellett talán ez a forma tudja leginkább elősegíteni a tanulókat foglalkoztató kérdések felszínre hozatalát, a kételyek megfogalmazását és a közös válaszkeresést.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Test és lélek** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | Az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető ismeretek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása és az önmagukért való felelősség érzésének erősítése. A beteg és a fogyatékos emberek iránti empátia fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Fejlődés és szükségletek*  Testi, és lelki tulajdonságaim változása az évek során. Az ember legfontosabb fizikai és lelki szükségletei. Miben tér el egymástól a gyerek, a felnőtt és az idős ember?  *Egészség és betegség*  Az egészséges ember tulajdonságai. Hogyan vigyázhat egy gyermek az egészségére? Egészséget veszélyeztető okok.  Hogyan és miért betegedhet meg valaki? Milyen az, amikor én beteg vagyok?  *Fogyatékosság*  Sérült felnőttek és gyerekek a szűkebb és a tágabb környezetünkben.  A sérült emberek állapota hogyan akadályozza mindennapi tevékenységüket? Korosztályi lehetőségek a sérült tanulók támogatásában. Tudunk-e olyan sérült emberekről, akik kiemelkedő képességekkel rendelkeznek a tudomány, a sport és a művészet területén?  *Ép testben ép lélek*  A jó és a rossz lelkiállapot jellemzői. Mi a lelki egészség. Hogyan tudunk rá vigyázni?  A *lelkiismeret*  Lelkiismeretünk és tetteink egymásra hatása. | | | *Természetismeret*: Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; A serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle élethelyzetekben; káros szenvedélyek.  *Dráma és tánc:* ön- és társismereti játékok. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, egészség, betegség, fogyatékosság, lelkiismeret, szándék, döntés. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | | **Kapcsolat, barátság, szeretet** | | **Órakeret 13óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | | Olvasott, hallott, látott, megélt történetek, amelyek középpontjában a barátság témája áll. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az őszinte baráti kapcsolatok jelentőségére való rávilágítás. A tanuló helyének és szerepének átláttatása különböző kortárs-, illetve szimpátia kapcsolatokban. Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Kapcsolataim*  Szorosabb vagy lazább kapcsolat. A rokonszenvet és ellenszenvet meghatározó tényezők.  *Baráti kapcsolatok*  Barátság, titok, őszinteség, hazugság, tisztelet, egymás segítése. Egymásra utaltság a kapcsolatokban. Fájdalom okozása és annak következményei. Bocsánatkérés, megbocsájtás.  *A kapcsolat ápolása*  A szeretet. A szeretet kimutatásának formái. A figyelmesség szerepe. Milyen szerepe van a kapcsolat ápolásában a személyes találkozásoknak, a telefonnak, az internetnek és a közös programoknak?  Konfliktusok a barátságban és annak forrása. A konfliktushelyzetek feloldása. | | | *Magyar nyelv és irodalom*:a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása.  *Vizuális kultúra:* vizuális kommunikáció, jelértelmezés, jelalkotás; kép és szöveg.  *Dráma és tánc:* együttműködés némajátékos, szöveges és mozgásos tevékenység során;  alkalmazkodás, az érdekérvényesítés alapvető lehetőségei. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Kortársi csoportok** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | Iskolai és iskolán kívüli közösségekben szerzett személyes tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése.  A csoporttagok közötti összetartozás érzésének jelentőségére való figyelemfelhívás. Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése. Alapvető tisztelet kialakítása más - tőlünk teljesen független - csoportokkal szemben. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közösségeim*  A csoport fogalma, csoporthoz való tartozás.  *A mi csoportunk*  A mi csoportunk jellemzői, a csoporttagok összekapcsolódásának oka, tevékenysége, szokásai és jellemzői.  *Mások csoportjai*  Más csoportok jellemzői; hasonlóságok és különbségek az egyes csoportok között.  *Konfliktusok a csoportban*  Konfliktusok és problémák előfordulása, és azok megoldása. Vétlen és szándékos károkozás. Büntetés elfogadása, a vétség helyrehozása.  A vétség helyrehozásának lehetőségei. | | *Magyar nyelv és irodalom*: közéleti kommunikáció (megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd, köszöntés.)  *Dráma és tánc:* konszenzus kialakításának képessége és eszköztárának megismerése a dramatikus tevékenységek előkészítése során;  egymás munkája iránti tisztelet, figyelem, őszinteség és tapintat a megbeszélések során,  belső irányítású csoportszerveződés dramatikus tevékenységek során. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség. | |

**6. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Társadalmi együttélés** | **Órakeret 13 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | Elemi ismeretek különféle népekről, vallásokról és a társadalmi egyenlőtlenségekről. Személyes lakóhelyi tapasztalatok ugyanezekről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősítése.  A szociális érzékenység fejlesztése és a személyes felelősség érzésének felkeltése.  Felhívás az internet használatához és a virtuális közösségekhez kapcsolódó tettekre és következményekre. A világháló közösségi portáljainak használatához kapcsolódó lehetőségek mellett szükséges tudatosítani az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az azokban rejlő veszélyforrásokat. A tanulóknak ismerniük kell az alkalmazásokhoz kapcsolódó kulturált és felelős magatartás elemi követelményeit. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Etnikai közösségek*  Milyen népcsoportok élnek hazánkban, illetve a környékünkön? Kik vannak többségben az országban, és kik alkotják a kisebbséget? Én hová tartozom?  Hazánkban élő népcsoportok. Kisebbség és többség a nemzeten belül. Nemzeti és nemzetiségi jelképek, szokások és hagyományok, ünnepek.  *Vallási közösségek*  Ismert vallási közösségek Magyarországon. Többféle vallási csoport egymás mellett élése.  *Társadalmi egyenlőtlenségek*  Gazdagok és szegények világa. Miért alakul ki vagyoni különbség az emberek között?Kire mondhatjuk, hogy gazdag, illetve szegény? Minek alapján? Elképzelhető-e olyan társadalom, amelyben mindenki egyforma anyagi helyzetben van? Ha lenne ilyen, az igazságos társadalom lenne? Kell-e a gazdagoknak segíteniük a szegényeket? Mikor jogos valakit kedvezményben részesíteni?  *Virtuális közösségek*  A virtuális közösségek szerepe a mindennapi életünkben.  Mi az, amit lehet és mi az amit nem lehet, vagy éppen veszélyes közreadni magunkról és másokról egy internetes közösségi oldalon? | | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a magyarság eredete; mondák, krónikák, nyelvtudomány; hasonlóságok és különbségek a katolikus és a protestáns vallások között.  *Vizuális kultúra:* valóság és képzelet.  *Dráma és tánc:* némajátékos, szöveges és mozgásos improvizációk;  improvizációk összefűzése jelenetsorokká; történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Népcsoport, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep, társadalom, vagyon, egyenlőség, egyenlőtlenség, igazságosság, igazságtalanság, tisztességes és tisztességtelen előnyszerzés, gazdagság, szegénység, virtuális közösség. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A technikai fejlődés hatásai** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | Az ember és a természet közötti kapcsolatra vonatkozó általános ismeretek. Különböző technikai eszközök használatához kapcsolódó személyes tapasztalatok. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében.  A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével.  A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése. A média viselkedést befolyásoló hatásainak tudatosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Az ökológiai lábnyom*  Mit jelent az ökológiai lábnyom? Összetevői. Az ember és a természet közötti kapcsolat.  *Az ember és a technika*  „Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét?” A mai világ legfontosabb technikai eszközei,ezek hatása az egyén és közösségek életére. A technikai eszközöktől való függőség és a függőség kialakulása.  *Enyém, tied, mienk*  A személyes, a magán- és a közösségi tulajdon.  A tulajdon védelmének a formái. Hogyan vigyázzunk meglévő értékeinkre?  *A mozgóképek hatása*  A reklámokról és azok emberekre gyakorolt hatásáról. | | | *Természetismeret*: a környezet és az ember egysége.  *Magyar nyelv és irodalom*: a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása.  *Technika, életvitel és gyakorlat*: környezettudatosság.  *Vizuális kultúra:* tervezett és alakított környezet; vizuális kommunikáció,  jelértelmezés, jelalkotás; kép és szöveg. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, média, reklám. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A mindenséget kutató ember** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | Elemi ismeretek magyar tudósok, művészek munkájáról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó alapvető ismeretek bővülésének elősegítése. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *A vallás, mint lelki jelenség*  A természeti és természetfölötti világról.  Különböző elképzelések a hitről.  *Vallási közösség és vallási intézmény*  A vallásokhoz kötődő jelképek és szertartások.  A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?  *A tudomány*  A tudósokról és a tudomány világáról. Mit csinálnak a tudósok? Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon? Én milyen kérdéseket tennék fel a világról, ha tudós lennék? Világhírű magyar tudósok.  *A művészet*  A művészetekről, a művészekről és a különböző művészeti ágakról. Mit csinálnak a művészek? Miért fontos számunkra az, amit tesznek? Hozzánk melyik művészeti terület áll a legközelebb és miért? | | *Természetismeret*: a Föld helye a Naprendszerben és a Világegyetemben;  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a Biblia; történetek az Ószövetségből; egy-és többistenhit; Az Újszövetség; Jézus története; a kereszténység kialakulása és elterjedése.  *Magyar nyelv és irodalom:* képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Természeti erő, természetfeletti erő, vallás, egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima, szent könyv, szent hely, tudomány, tudományos megismerés, művészet, művészi alkotás, világkép, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **hatodik évfolyam végére** | A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.  Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.  Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.  Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.  Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.  Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.  Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.  Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulók segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.  Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.  Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.  Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek. |

**7–8. évfolyam**

Az általános iskola szakaszzáró éveiben megnő azoknak a kérdéseknek a köre és bővül azoknak az élethelyzeteknek a sora, amelyekben az enyhe értelmi fogyatékos tanulók is önálló döntéseket hoznak – s ezzel együtt fokozódik a felelősségük önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben. Ez a helyzet fontos kapcsolódási pontokat kínál *a másokért való felelősségvállalás és az önkéntesség,* valamint a *pályaorientáció* témakörének nevelési céljaihoz, illetve a *kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia* fejlesztéséhez.

Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a *testi és lelki egészségre*, illetve a *családi életre való nevelés* általános céljainak megvalósításában. A témakörrel való foglalkozás különösen fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során, következésképpen az etika tanítási-tanulási folyamatában is.

13‑14 évesen az enyhe értelmi fogyatékos tanulók is nagymértékben önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, sajnos nem mindig megfelelő kompetenciákkal felvértezve. Az etika órák keretében ebből kifolyólag központi helyet kell kapnia a *médiatudatosságra* nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az *állampolgárságra és demokráciára* nevelésnek, valamint az *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség* fejlesztésének is.

A 7‑8. évfolyamon a tanulók már érzékelik az egyes társadalmi csoportok lehetőségei és életesélyei közötti különbségeket, szembesülnek a *társadalmi igazságosság* kérdéskörébe sorolható problémákkal, és a gyógypedagógus segítségével képesek erről elgondolkodni. Következésképpen az etika órák keretében direkt formában is felvetődhetnek a kirekesztettség, az előítéletek, valamint a méltányosság kérdéseit feszegető témakörök. Az órai beszélgetéseknek hála ugyancsak lehetővé válik a *lelkiismeret* szociális dimenziójának a fejlődése. . .

Az életkorra jellemző *önállósodást, önállóságra való törekvést* az iskola *véleményt, választást és döntést igénylő helyzetek* teremtésével tudja támogatni. Ebből az etika valós, vagy a valóságoshoz nagyon hasonló morális dilemmák mérlegeltetésével veheti ki a maga részét. Ekkoriban a dilemmák már hangsúlyosan célozhatják a *személyes jövőkép* kialakítását, valamint az *identitás* különféle dimenziókban való stabilizálódását. E folyamat kiegészítőjeként fontos szerepet kap az etika órákon annak a megerősítése, hogy másnak ugyanúgy joga van a saját identitáshoz, amelynek a szokásokban és vélekedésekben megnyilvánuló másságát tiszteletben kell tartani. Jelentős szerepet kap az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél az identitás lépésről-lépésre történő alakítása, különös tekintettel a fogyatékosság állapotából adódó egyéni képességekre és készségekre.

Ebben a szakaszban kiemelt szerep juthat az órákon az adott konkrét témákhoz kapcsolódó *információk* különféle forrásokból való összegyűjtésének és rendszerezésének, a *kritikai gondolkodás fejlesztésének*.

**7.évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?** | | **Órakeret 13 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | A nyelv és nyelvhasználat, emberi kommunikáció témakörében szerzett alapvető anyanyelvi ismeretek. A tettek belső mozgatóerőivel kapcsolatos személyes tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az önismeret fejlesztése a saját mozgatóerőkre való visszajelzés révén.  Az önelfogadás és az akaraterő fejlődésének támogatása.  Ösztönzés a személyes értékválasztásra és az ezzel járó feszültségek kezelésének gyakorlása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Nyelv és gondolkodás*  Gondolat, gondolkodás. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?  *Tudás és értelem*  Érdeklődési kör, tehetség, elszántság, sikeresség és sikertelenség jellemzői  Ki miben tehetséges?  *Ösztönzők és mozgatóerők*  Tettek és döntések. Pozitív és a negatív érzések és érzelmek hatása testi, lelki állapotunkra. Lehet-e befolyásolni az érzelmeket?  Vágyaim és céljaim. Mi az, ami akarattal elérhető, és mi az, ami nem? Hogyan hat ránk a siker és a kudarc?  *Érték és mérték*  Mi igazán fontos az életemben? Melyek az én értékeim? | | | *Magyar nyelv és irodalom*: a kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása; a nyelv állandósága és változása.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tanulási pálya; környezet és pályaválasztás; megélhetés.  *Biológia ̶ egészségtan:* a személyiség összetevői, érzelmi adottságok.  *Vizuális kultúra:* érzelmek, hangulatok kifejezése | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | nyelv, gondolkodás, szó, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, akarat, érték. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Párkapcsolat és szerelem** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | A nemi éréssel és a szaporodással kapcsolatos biológiai ismeretek. A párkapcsolatok terén szerzett személyes tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése.  A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása – különös tekintettel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetleges kiszolgáltatottságával kapcsolatos lehetséges helyzetekre. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Vonzódás*  A serdülőkor. A serdülőkorban bekövetkező testi és lelki változások. A férfi-nő (fiú – lány) párkapcsolati vonzódásról. Szimpátiakapcsolatok - tapintatos jelzés és tapintatos hárítás.    *Együttjárás*  Szerelem. Párkapcsolat. Érettség és éretlenség. Párkapcsolati intimitás. A párkapcsolatban rejlő örömforrások és konfliktusok.  A diákszerelem szépsége.  *Házasság, család és otthonteremtés*  A házasság. A család. Házasságkötés. A jó és a rossz házasság ismertetőjegyei. Családalapítás. Családtervezés.  *Visszaélés a nemiséggel*  Prostitúció. Pedofília. Pornográfia. Szexuális bántalmazás. A felsorolt fogalmak ismertetőjegyeinek megbeszélése. Hogyan lehet elkerülni, hogy ilyesminek az áldozataivá váljunk? Hol lehet segítséget kérni ilyen jellegű fenyegetettség esetén? Mi a teendő, ha egy társunkat ilyen veszély fenyegeti? | | | *Biológia ̶ egészségtan:* nemi jellegek, a menstruációs ciklus folyamata; másodlagos nemi jellegek, lelki tulajdonságok;  a fogamzásgátlás módjai, következményei;  az abortusz egészségi és erkölcsi kérdései; a fogamzás feltételei, szülés/születés főbb mozzanatai. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Egyén és közösség** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | Formális és informális, iskolai és iskolán kívüli közösségekben szerzett személyes tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az önismeret fejlesztése, valamint az önálló gondolkodás és cselekvés iránti igény kialakítása, fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közösségeim*  Saját csoportjaim. A csoportokban történő állandó változások. Szimpátiakapcsolatok – kötődések a csoporthoz. Különböző csoportok – különböző viselkedési elvárások. Mit helyes és mit nem helyes tenni az adott csoportban?  *Erőt adó közösség*  Közösségi együttlét. Páros kapcsolatok és közösségi kapcsolatok – hasonlóságok és különbségek. Szerepem a közösségben. Hogyan tudja az egyén segíteni a csoportot? Miképpen tudja a csoport segíteni az egyént?    *Korlátozó közösség*  Önálló vélemény felvállalása az adott csoportban. Lehetőségek és következmények megbeszélése példákon keresztül.  *Szabadság és korlátozottság*  Szabadság. Az egyén szabadsága. Alkalmazkodás. Választás. Segítségkérés. Engedelmesség. A jó és a rossz közötti választás. Szabályhoz kötődés és lelkiismeret. Az előítélet és megnyilvánulási formái. | | | *Biológia – egészségtan:* leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;  mások megismerése, megítélése és a kommunikáció;  családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;  a kamasz helye a harmonikus családban;  a viselkedési normák és szabályok szerepe. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit. | | | |

**8.évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Helyem a világban** | | **Órakeret 13 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | Az Európáról, a globalizációról és a multikulturális társadalmakról szerzett történelmi és földrajzi egyszerű ismeretelemek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az európai identitás kialakulásának támogatása a tanulókban.  A más kultúrák iránti nyitottság erősítése.  A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértetése és a betartásukra vonatkozó igény elfogadtatása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Tágabb otthonunk: Európa*  Az Európai Unió. Az Európai Unió jelképei. Hasonlóságok és különbségek az európai emberek között.  *Színesedő társadalmak*  A munkavállalás lehetőségei külföldön. Különböző kultúrák együttélése. Az etnikai konfliktusok megelőzésének lehetőségei.    *A társadalmi együttélés közös normái*  Az együttélés szabályai a társadalomban. Törvények. A szabály és törvényszegés büntetése a társadalomban. Bűnmegelőzés. Büntetés. Jóvátétel.  *Új technikák, új szabályok*  A világháló kulturált használata. Alapvető etikai szabályok a világhálón. | | | *Földrajz*: éhezés és szegénység a világban; az Európai Unió lényegének megértése; a Kárpát-medence népei.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:  egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;  az Európai Unió létrejötte és működése; a globalizáció előnyei és veszélyei; Magyarország Alaptörvénye; a magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Európai Unió, menekült, befogadó ország, előítélet, etnikai konfliktus, az együttélés szabályai, szabályszegés, büntetés, megelőzés. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Mi dolgunk a világban?** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | Az alkohol, a cigaretta és a drogok káros hatásaival kapcsolatos egészségtani ismeretek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A személyes jövőkép kialakulásának segítése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Jól-lét és jólét*  Öröm és bánat. Az öröm és bánat forrásai. Az életünkben megjelenő javak és lehetőségek. A javakhoz való ragaszkodás. A javakról történő lemondás. A pénz szerepe az ember életében. A testi és lelki egészség szerepe az ember életében.  *Boldogulás, boldogság*  A jövőkép. Sikerek és kudarcok az emberi életpályán. A tanulás, a pénz, a munka és az emberi kapcsolatok életvezetéshez kapcsolódó szerepe. Különböző foglalkozások. Mindennapi feszültségoldás – hasznos és káros lehetőségek.    *A média és a valóság*  Televízió, rádió, újság, világháló. Milyen képet kapunk a média által a valóságról? Tájékozódás az információk világában. Hiteles és hiteltelen információk megkülönböztetése. | | | *Magyar nyelv és irodalom*: az alapvető sajtóműfajok egyszerű jellemzőinek tudatosítása; hírek, események a médiában.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: tudományos és technikai forradalom; a világháló.  *Vizuális kultúra:* képek, látványok, médiaszövegek, események tanári segítséggel való elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak felhasználásával; a mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, hitelesség. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Hit, világkép, világnézet** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás, tapasztalat** | | Vallásokhoz kapcsolódó, történelmi, jelenismereti, irodalmi és művészeti elemi ismeretek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Tények és vélemények elkülönítése. Ismeretek a nagy világvallásokról. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény*  Különbség tény és vélemény között. Igaz és hamis állítások.  Tévhitek és előítéletek. Mi járul hozzá ezek fenntartásához, és mi segíti elő megszüntetésüket.  *A nagy világvallások világképe*  A világvallások helye és szerepe.  A jó és a rossz a helyes és a helytelen fogalma.  *Párbeszéd és együttműködés*  A különböző vallásokat követő emberek együttműködésének jelentősége. | | | *Vizuális kultúra:* személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.  *Földrajz:* a világvallások és különböző kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, előítélet, Tízparancsolat, meggyőződés, világnézet, hit, vallás, erkölcsi tanítás. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **8. évfolyam végén** | A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.  Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.  Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.  Képességeinek megfelelő szinten elképzeli saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.  Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.  Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.  Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.  Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.  A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá. |

**Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek**

**5-8. évfolyam**

Az Ember és társadalom műveltségterület a felső tagozatban – a bevezető periódusnak tekintett első négy évfolyamokon meghatározott historikus szemléletű honismereti tudásra építve - ismerteti meg a tanulókkal a múltról való tudás jelentőségét; valamint a társadalmi együttélés, a közösséghez való tartozás szerepét és lehetőségeit. A történelem, az etika, etika a hon- és népismeret, a társadalmi, gazdasági és állampolgári ismeretek ismeretköreihez kapcsolódó tevékenységformák biztosítják a feltételeket a tanulók számára a közműveltségi tartalmak elsajátításához.

A műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában figyelembe kell venni a tanulásban akadályozottság gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, különös tekintettel a sajátélményű tevékenységek fókuszba helyezésére. Az Ember és társadalom műveltségterület fontos szerepet kap - a tanulásban akadályozottság kritériumait figyelembe véve - a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi az emberiség kulturális értékeinek megismerését; a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulásban akadályozott tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a kritikai gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés és az európai tudat erősítésére.

A műveltségterületen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a térben és időben való pontos tájékozódást, a nemzeti- és európai identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A célcsoport tanulóinak illetékessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra úgy, hogy a pedagógia mindvégig figyelembe vegye a tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit.

A műveltségterület tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembe vételével központi szerepet kap a differenciálás; a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák adaptált változatait; pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

Fejlesztési feladatok közül fókuszba kerül a cselekvés szintjén a megkülönböztetés-azonosítás-összehasonlítás képességének, az algoritmusok felismerésének, az elvonatkoztatás és általánosítás képességének a fejlesztése.

A tantárgy a tanulásszervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, az elfogadó és elutasító attitűd felismerését és megkülönböztetését, a kritikai és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát.

Az Ember és társadalom műveltségterület ismeretkörei közül ~~közoktatás 5-8.~~ ~~évfolyamán~~ a történelem; ~~az etika~~, etika; a ~~hon- és népismeret~~; a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismereteket dolgozzuk fel. A tudás elsajátításában központi szerepet kapnak az anyanyelvi kommunikáció; a digitális illetékesség; a hatékony, önálló tanulás; és a szociális és állampolgári kulcskompetenciák.

Az Ember és társadalom műveltségterület a tanítás-tanulási folyamatokon keresztül olyan nevelési célokat valósít meg, ami az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára is biztosítja a szűkebb és tágabb környezetbe való beilleszkedést; elősegíti a közösséghez tartozás pozitív élményeinek átélését. Kiemelt figyelmet kell fordítani a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – spontán belátáson alapuló – szabálytudat kialakítására, a szabálykövetési képesség megerősítésére, az alkalmazkodás és önérvényesítés, a felelősségvállalás képességének alapozására. Az alapvető szociális konvenciókhoz való alkalmazkodást ki kell alakítani, az ebben való jártasságokat tovább kell erősíteni a tanuló sikeres közösségi beilleszkedése érdekében. A demokratikus részvétel megismerésének gyakorlása kiemelt nevelési cél; amelyet lépésről-lépésre kell megvalósítani közvetlen tapasztalatszerzés útján (pl. az iskolaközösség életében való aktív részvétel). Az empatikus és problémákra érzékeny attitűd kialakítása alapozza meg a szociális képesség fejlődését, mint a nevelési célok egyik sarokpontját.

A felső tagozatban bővíteni kell a nevelési célokat: a közösségi szabályok kialakításában a tanuló aktív szerepet vállal, a szabályokat belső elhatározásból alkalmazza, a változó körülményekhez rugalmasan alkalmazkodik, ismeri a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés fogalmát, a közösségben pozitív erkölcsrend mentén találja meg a helyét. A tanuló a közösségi élethez esetlegesen kapcsolódó negatív élményeket képes feldolgozni, ismerve azok negatív hatásait. A hazaszeretet, a nemzeti összetartozás érzése tudatosul benne a tanulmányai során megismert történelmi és kulturális értékek alapján. A véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselet jogát képességei szerint képes gyakorolni, ismeri jogait és kötelességeit.

**5-6. évfolyam**

Az alsó tagozat tudásanyagára építve kell megismertetni a tanulókkal az emberi közösség történetét, továbbá ezen történések jelennel való kapcsolatát. A tanulásban akadályozott tanulók képességeit figyelembe véve kell bemutatni a történelem eseményeit, különös tekintettel az összefüggésekre. A műveltségterületen középpontba kell állítani a (1) múlt reális megismerését, (2) a pontos tájékozódást térben és időben, (3) a nemzeti- és európai identitástudat kialakítását, (4) az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra, a tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőinek figyelembevételével. Ebben a szakaszban ismerkednek meg a tanulók a történelmi időszámítással, a történelmi korokkal és színterekkel. A különböző képek, szemléltetések, digitális tananyagok segítik a tájékozódást a történelmi korokban. A történelmi képzetek helyes kialakítását dramatikus technikák alkalmazása segíti. Az ismeretanyag lehetőséget ad a kort jellemző mítoszok és mondák, művészeti és zenei értékek megismerésére. A több irányból történő demonstrálás segíti elő a tanulásban akadályozott tanulók számára, hogy megismerjék, a különböző történelmi korok társadalmaiban hogyan éltek az emberek. A célcsoporthoz tartozó tanulók időbeli tájékozódásának fejlesztésekor hangsúlyt kell fektetni a múlt, a jelen és a jövő közötti viszonyításra – elsősorban a mindennapi élet eseményeire utalva. A folyamatos fejlesztés eredményeképpen erősödik a tanulók időről alkotott képzete, az események sorendje közötti összefüggések felismerése. Az időről alkotott képzetek kialakítását segíti az időszalag. A történelmi színtereken keresztül a tanulók téri tájékozódása fejlődik, elsősorban történelmi térképek segítségével.

A társadalmi ismeretek tanítási-tanulási folyamatai során a tanulók megismerkednek a családi és iskolai közösséghez való tartozás fontosságával és szerepeivel. Tudatossá válik a diákok számára a közösségben elfoglalt helyük, megismerik jogaikat és kötelezettségeiket. Felismerik a közösség alakulásának jelentőségét, egyúttal az egyén szerepét a csoportban.

**5. évfolyam**

**Heti óraszám: 2 óra**

**Éves óraszám: 74 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **1. Az őskor és az ókori Kelet** | Órakeret: 22 óra |
| **Előzetes tudás** | Elemi topográfiai ismeretek / Tájékozódás és viszonyítás térben és időben. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Civilizációk emlékezete – a történelmi megismerés fogalmának kialakítása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *1.1. Az őskori ember világa*  Az ember megjelenése és elterjedése a Földön.  A barlanglakó-és a termelő ősember.  A tűz szerepe az emberiség történetében.  Földművelés, állattenyésztés.  Cserekereskedelem  *1.2. Ókori keleti örökségünk*  Mezopotámia  Egyiptom  Kína  India  *1.3 Ószövetségi történetek*  A világ keletkezéséről való ismeretek  A világ teremtése  Az Édenkert  A Vízözön | Tájékozódás a térképen. Idő ábrázolása téri-vizuális eszközökkel. Időbeli relációk: a jelen, a múlt és a régmúlt megkülönböztetése. Térbeli relációk: tájékozódási pontok keresése a térképen, az emberiség megjelenésének, elterjedési helye és irányvonala. Az ókori államok helyének megkeresése a térképen. Idő ábrázolása téri-vizuális eszközökkel. Illusztráció készítése. A témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatása, megkülönböztetése, összehasonlítása. Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása, megkülönböztetése. Ismeretszerzés a dokumentumok forrásairól. Kiállítási anyag - rajzok, makettek, képanyagok - összeállítása a kor jellegzetes ruházataiból, használati eszközeiből. Jellemzések, példák felsorolása. Időszakos- és állandó kiállítások látogatása a múzeumban. Gyűjtőmunka az őskorhoz és az ókori Kelet világához kapcsolódva. Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: tér-és időbeli képességek, képzelet. | Magyar nyelv és irodalom  - anyanyelvi kommunikáció  - beszédprodukció  - drámajáték  Természetismeret  - tájékozódás a térképen  Rajz és vizuális kultúra  - őskori művészetek  Matematika  - időszámítás  - pénzhasználathoz kötődő számítások  Informatika  - interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | jelen, múlt, régmúlt, barlanglakó ősember, alapvető antropológiai ismeretek, hazai régészeti lelőhelyek, barlangrajz, őskori eszközhasználat, őskori mesterségek, állattenyésztés, növénytermesztés, ókori Kelet államai, Kr.e. 3000, sumér, Tigris, Eufrátesz, ékírás, Nílus, fáraó, múmia, piramis, porcelán, selyem, papír, Nagy fal, Indus, maharadzsa, tízes számrendszer, állam, birodalom, édenkert, Isten, föld, ég, növény, állat, vízözön, első emberpár | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **2. Az antikvitás** | Órakeret: 25 óra |
| **Előzetes tudás** | Az őskor és az ókori Kelet. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Civilizációk emlékezete – antikvitás, mint az európai alapműveltség bölcsője | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *2.1. Az ókori Görögország - istenek, hősök, tudósok, művészek és az olimpia*  Történetek a görög mondavilágból  Az ókori tudományok és művészetek  Az ókori olimpiai játékok  *2.2. Az athéni demokrácia és a görög-perzsa háborúk*  A legjelentősebb görög városállamok: Athén és Spárta  Az ókori Athén és Spárta mindennapjai  A görög-perzsa háborúról: a marathóni csata (Kr. e. 490)  A trójai faló története  *2.3. Hadvezérek, csaták, uralkodók az ókori Rómában*  A római hadsereg és a katonák élete  Róma fénykora  Julius Caesar  Augustus császár  Rómaiak hazánk területén  A Római Birodalom bukása  *2.4. Újszövetségi történetek*  A keresztény vallás kialakulása és elterjedése  Jézus Krisztus születése  Krisztus Pilátus előtt  Az utolsó vacsora  A feltámadás | Időábrázolás síkban és térben (időszalag-időtorony). Történet olvasása, feldolgozása. A témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatása. Csata modellezése. Helyszínek megkeresése a térképen. Tematikus képanyagok elemzése. Antik és modern – összehasonlításra épülő feladatok a tudomány, a művészetek és a sport témakörében. Beszélgetés az olimpiai eszméről. Athén és Spárta – a városállam különbségeinek felfedeztetése.  Történet olvasása Athénről. A görög főváros antik történelmi emlékhelyeinek képről történő felismerése. A hadviselés eszközei, az életmód modellezése. Romulusz és Rémusz történetének összehasonlítása a valósággal. Az ókori Róma nevezetes épületeinek bemutatása. Az olasz főváros legfontosabb tárgyi emlékeinek képről való megnevezése.  Bepillantás az ókori Róma mindennapjaiba: öltözködés, szórakozás, társasági élet, rabszolgapiac, iskola (beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés). A római hadsereg bemutatása – beszélgetés alapvető szempontok szerint a hadviselés legfontosabb elemeiről (1) fegyverek, (2) stratégia, (3) humánerőforrás. Illusztrációk készítése.  Pannónia provincia helyzete, szerepe a Római Birodalom területén. A bukás okainak közös feltárása. Történetek olvasása, beszélgetés, Jézus Krisztus életéről – szerepe a történelem alakulásában.  Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: tér-és időbeli képességek, képzelet. | Magyar nyelv és irodalom  - szókincsbővítés  - szövegértés  Földrajz  - tájékozódás a térképen  Rajz és vizuális kultúra   * az antik kor építészete   Matematika   * számítások alapműveletekkel   Testnevelés   * ókori és modern sportágak   Informatika   * IKT taneszközök alkalmazása |

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | időszalag, Hellász, Perzsa Birodalom, Marathón, trójai faló, olimpia, Athén, Akropolisz, városállam, szoptató anyafarkas, Romulusz és Rémusz, Róma, Itália, Tiberis, Colosseum, padlófűtés, tóga, tunika, lakoma, mozaikpadló, viasztábla, rabszolgapiac, árverés, gladiátor, légió, teknősbéka-alakzat, hajítógép, hódítás, provincia, Pannónia, császár, hadvezér, őrtorony, Borostyánút, Aquincum, barbárok, monda, Jézus Krisztus, betlehemi királyok, feltámadás |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **3. A középkori Európa** | Órakeret: 15 óra |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek az antikvitásról. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A ciklusosság megismerése a történelmi korszakok tükrében. Nézőpontváltás alkalmazása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| * 1. *A nyugati és a keresztény államiság főbb jellemzői*   A hunok szerepe a Római Birodalom hanyatlásában   * 1. *Az iszlám vallás, az arab hódítás kulturális hagyatéka*   (A legalapvetőbb ismeretek szintjén.)   * 1. *A középkori élet színterei és szereplői*   *(uradalmak, kolostorok, városok, egyetemek)*  Céhmesterek és kereskedők  Mindennapi élet a középkori várakban  Kolostori élet: történetek az egyház szerepéről  A lovagi életmód és keresztes hadjáratok | Történetek olvasása, megbeszélése. Explorációhoz kötött tevékenységek. A vallások, mint különböző kultúrák közvetítői – csoportosítások, fogalomgyűjtések – különös tekintettel a tanulói célcsoport eltérő tanulási képességeire. A középkori világ vezető vallásainak összehasonlítása. Adatok leolvasása térképről. Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása.  A középkor különböző társadalmi csoportjai – fogalmakhoz, azonosságokhoz és különbségekhez kötődő feladatok. A szerzetesi életmód modellezése. Európa legjelentősebb középkori városainak megkeresése a térképen. A középkori város, mint kulturális színtér bemutatása. A latin nyelv szerepe a középkori kultúra közvetítésében. A hadviselés és a vallások kapcsolatának bemutatása a középkori kereszténység tükrében.  A lovagi életmód – a lovagokhoz kapcsolódó eszménykép bemutatása – illemszabályok a gyakorlatban. A lovagi tornák modellezése. Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: tér-és időbeli képességek, képzelet. | Magyar nyelv és irodalom   * szemelvények a szépirodalomból * illemszabályok   Rajz és vizuális kultúra   * művészetek és vallás kapcsolata * ókeresztény sírkamrák   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * településformák a középkorban * a természetes és az épített környezet |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | vallás, kereszténység, iszlám, Keletrómai Birodalom, Nyugatrómai Birodalom, Bizánc, hunok, király, nemes, jobbágy, lovag, lovagi torna, pápa, latin nyelv, szerzetes, kolostor, város, hadviselés, illemszabályok. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **4. A magyarság történetének**  **kezdetei** | | Órakeret: 12 óra |
| **Előzetes tudás** | A középkori Európa. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Fogalomalkotás a magyar nemzettörténet legfontosabb eseményeiről. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| *4.1. Történetek a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról*  A magyarok eredete  Rege a csodaszarvasról  Vérszerződés  A Kárpát-medence a honfoglalás előtt  Honfoglalás, letelepedés  Kalandozó hadjáratok | A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtornyon. Mondák, történetek olvasása, feldolgozása. Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Illusztráció készítése. Múzeum, tájház emlékmű látogatása. Tablókészítés. Adatok leolvasása térképről. Időszalagon való ábrázolás-összefüggések felismerése. Rajzos történeti napló készítése. A lakóhely történelmi emlékhelyeinek fölkeresése. | | Magyar nyelv és irodalom   * szemelvények a szépirodalomból * a hiedelemkonstrukciók szerepe a nemzettörténetben   Természetismeret   * a lakókörnyezet természeti szépségei   Matematika   * számítások alapműveletekkel   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * kézműves technikák   Földrajz   * népek, kultúrák * településformák |
|  |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végére** | | A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.  Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a felső tagozatban tanult világtörténelem fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait. | |

**6. évfolyam**

**Heti óraszám: 2 óra**

**Éves óraszám: 74 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **4. A magyarság történetének**  **kezdetei** | **Órakeret: 35 óra** |
| **Előzetes tudás** | A középkori Európa. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Fogalomalkotás a magyar nemzettörténet legfontosabb eseményeiről. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *4.2. Az államalapítás: Géza és Szent István*  Géza fejedelem  I. (Szent) István, Magyarország királya  Államalapítás  Koronázási ékszerek  *4.3. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei*  I. (Szent) László, a lovagkirály  Szent Imre herceg  Szent Gellért  Árpád-házi Szent Margit  Könyves Kálmán  II. András  A királyi dekrétumok szerepe a nemzettörténetben  IV. Béla | A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtornyon. Mondák, történetek olvasása, feldolgozása. Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Illusztráció készítése. Múzeum, tájház emlékmű látogatása. Tablókészítés. Adatok leolvasása térképről. Időszalagon való ábrázolás-összefüggések felismerése. Rajzos történeti napló készítése. A lakóhely történelmi emlékhelyeinek fölkeresése. Látogatás az Országházban, a koronázási ékszerek megtekintése. Jelképek ábrázolása kézműves technikákkal. Történelmi szituációk bevonásával tananyag, tananyagrészletek elmondása. A jelentős történelmi személyiségekről három-négy mondatos tanulói beszámoló készítése. Szövegalkotás képről, képsorozatról. Tárgyi emlékek gyűjtése, válogatása. Játéktevékenységek a lovagi életmód reprezentációjának érdekében. Tárgyi-és írásos történelmi emlékek felismerése, csoportosítása. A különböző várostípusok jellemzőinek csoportosítása. A külső veszélyek felismerésének szerepe az ország életében. A törökök és a magyarok motivációinak felismertetése, megfogalmazása. A Mátyás király mesék erkölcsi tanulságai. A reneszánsz erények megfogalmazása szépirodalmi szemelvények tükrében. A történelmi szituációk eljátszása. A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtornyon. Szövegértési feladatok megoldása. Különböző élethelyzetek bemutatása, jellemzőinek összehasonlítása. A külső veszélyek felismerésének szerepe az ország életében. A törökök és a magyarok motivációinak felismertetése, megfogalmazása.  Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: térbeli-és időbeli tájékozódás, történelmi gondolkodás. | Magyar nyelv és irodalom   * szemelvények a szépirodalomból * a hiedelemkonstrukciók szerepe a nemzettörténetben   Természetismeret   * a lakókörnyezet természeti szépségei   Matematika   * számítások alapműveletekkel   Rajz és vizuális kultúra   * az Árpád-kori műveltség, építészet, képzőművészet * kultúra és művészet az Anjou-korban   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * kézműves technikák   Földrajz   * népek, kultúrák * településformák * Európa országainak helyzete a második évezred első felében |
| *4.4. Nagy Lajos, a hódító és törvényhozó*  Anjou-házi királyok: Károly Róbert és Nagy Lajos  Gazdasági intézkedések  Mindennapi élet az Anjou-házi királyok idején  *4.5. Hunyadi János a török ellenes küzdelmek élén*  A nándorfehérvári diadal  *4.6. Hunyadi Mátyás portréja*  Az igazságos Mátyás  Élet Mátyás király udvarában  Élet a Mátyás-kori városokban  *4.7. A mohácsi csata és következményei*  A mohácsi vész előzményei – a Dózsa-féle parasztháború.  A mohácsi vész  A három részre szakadt Magyarország |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | államalapítás, állam, koronázási ékszerek, szent, lovagkirály, törvény, hódítás, gazdaság, diadal, csata, királyi udvar, szabad királyi város, mezőváros, bányaváros, reneszánsz, erény, parasztfelkelés, Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, Török Hódoltság | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **5. A világ és Európa a kora újkorban** | **Órakeret: 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Magyarország történetének kezdetei. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A történelmi gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *5.1. A nagy földrajzi felfedezések*  Amerika felfedezése.  Felfedezők és hódítók.  *5.2. Vallási újítók – reformáció és katolikus megújulás*  Történetek a kor emberének gondolkodásáról; reformáció és ellenreformáció.  *5.3. Fényes uralkodói udvarok*  XIV. Lajos udvara.  *5.4. Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában*  *5.5. A felvilágosult gondolkodók* | Történelmi szövegek olvasása, feldolgozása a nagy földrajzi felfedezőkről. Időszalagon, időtornyon Amerika fölfedezésének meghatározása – jelenhez való viszonyítása. Atlaszhasználat – helyszínek megkeresése a térképen; adatok olvasása térképről.  Református és katolikus templom látogatása, a hasonlóságok és eltérések megkülönböztetése. Az alkotmányos királyság múltja és jelene – képek csoportosítása, jellemzők összehasonlítása és megkülönböztetése. Különböző információforrásokból szóbeli következtetések megfogalmazása. A gyarmatosítók és az őslakosok ellentétének megvilágítása különböző szituációs játékokon keresztül. A különböző keresztény vallási irányzatok jegyeinek megkülönböztetése, szókártyák csoportosítása. Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása elemi szinten. Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: kauzális gondolkodás, képzelet, tér-és időbeli tájékozódás | Magyar nyelv és irodalom   * szövegértés   Természetismeret   * a természettudományos fölfedezések   Matematika   * számolás-mérés * adatok összevetése   Rajz és vizuális kultúra   * a barokk kor művészete   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * modellkészítés   Földrajz   * a fölfedezések hatása az emberiség Földről alkotott gondolkodására   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | felfedezés, világmindenség, távcső, mikroszkóp, Kopernikusz, Amerigo Vespucci, Kolumbusz Kristóf, vallás, reformáció, ellenreformáció, katolikus, protestáns, királyi udvar, felvilágosodás, gyarmat, gyarmatosító, őslakó, függetlenségi harc. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **6. Magyarország a XVII-XVIII. században** | **Órakeret:23 óra** |
| **Előzetes tudás** | A világ és Európa a kora újkorban. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A történeti megismerés eszközeinek, módszereinek kialakítása és fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *6.1. Végvári küzdelmek*  Szigetvár  Eger  Drégelyvár  Kőszeg  *6.2. Bocskai István és a hajdúk*  Bocskai szerepe a magyar reformációban  *6.3. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején*  *6.4. Zrínyi Miklós, a hadvezér*  *6.5. A Rákóczi-szabadságharc kiemelkedő személyiségei, céljai*  Zrínyi Ilona, Munkács hős asszonya  Thököly Imre  II. Rákóczi Ferenc élete  *6.6. Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalomban*  Nemzetiségi viszonyok  Hétköznapi élet a kurucok és labancok korában | Történetek olvasása, feldolgozása. Végvárak megkeresése a térképen. Tinódi históriás énekeinek hallgatása kortárs lantművészek előadásában. Bocskai Istvánról, Bethlen Gáborról történet feldolgozása. A végvárakról rajz, makett készítése. A hős várkapitányok jellemzése, tulajdonságok csoportosítása. Művészeti alkotások gyűjtése az eseményekről. Események sorrendbe helyezése. Drámajáték – II. Rákóczi Ferenc életének fölidézése. Bécs, Bécsújhely, Sárospatak, Kassa városainak megmutatása a térképen. Kurucok és labancok – történet feldolgozása. Részletek megtekintése kapcsolódó történelmi filmekből. Kooperatív technikák alkalmazása.  Képességfejlesztési fókusz: képzelet, tér-és időbeli tájékozódás | Magyar nyelv és irodalom   * anyanyelvi kommunikáció * végvári költészet * szövegértés   Természetismeret   * természeti kincsek a korszakban   Matematika   * számítások alapműveletekkel   Földrajz   * végvárak elhelyezkedése a domborzat szempontjából   Ének-zene   * reneszánsz és barokk zene hallgatása   Rajz és vizuális kultúra   * reneszánsz és barokk műalkotások megtekintése   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | végvár, vitéz, szablya, lant, Tinódi Lantos Sebestyén, önálló magyar hadsereg, politikus, költő, hadvezér, Buda visszafoglalása, minaret, mecset, dzsámi, hajdú, kuruc, labanc, históriás ének | |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.  Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a felső tagozatban tanult világtörténelem fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait, évszámok, események, uralkodók tükrében.  A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.  Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer. | |

**7-8. évfolyam**

A tantárgy tanításának alapvető célja ebben a szakaszban nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek felelevenítése a kritikai gondolkodás tükrében. A társadalmak kialakulásának történelmi körülményei, azok működésének sajátosságai egyaránt felkészíti a tanulókat a történelmi múlt értelmezésére, egyúttal a társadalmi jelenségek közötti hatékony eligazodásra A tanítás-tanulás folyamatában központi cél, hogy felébressze az enyhe értelmi fogyatékos tanulókban a társadalom kérdései iránt való érdeklődést, elősegítse a diákok hazaszeretetének további erősödését, továbbá hozzásegítse őket ahhoz, hogy elfogadják Magyarország jogilag szabályozott demokratikus értékeit.

Az Ember és társadalom műveltségterület tanítás-tanulás folyamatán belül a tanulók célcsoportjára való tekintettel a képességek, jártasságok és készségek formálása az ismeretszerzés gyakorlatában történik. A történelem és társadalmi ismeretek tananyagának elsajátítása során a diák megismeri, hogy történelem eseményei az ember megjelenésének kezdetétől fogva egymással összefüggésben, társadalmi keretek között mennek végbe. A műveltségterület tartalmának elsajátítása során tényszerű, valós és alkalmazható ismeretekhez jut, és képességének megfelelően gyarapítja tudását. Kialakul a tanuló attitűdje a történelmi múlthoz, az erősödik nemzeti identitása.

A kompetencia alapú tanítási-tanulási folyamat során kiemelt szerepet kap a tér-idő tájékozódási képesség fejlesztése, valamint az időbeli viszonyítás képességének kialakítása. A különböző társadalmak kultúrájának és életmódjának megismertetése. Az ok-és okozati összefüggések megláttatása, különös tekintettel az egymást követő időkben a történelmi-történeti változásokat. A tanulókat képessé kell tenni a következtetésekre, a véleménynyilvánításra, az ésszerű vitára, az alapvető történelmi-társadalmi törvényszerűségek felismerésére.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **Történelmi áttekintés** | **Órakeret: 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az ötödik-hatodik évfolyamon tanult történelmi ismeretek. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanult történelmi csomópontok felidézése térben-és időben. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *A történelem forrásai és a történelmi időszámítás*  Őskori társadalmak  *Az ókori társadalmakról tanultak átismétlése*  Az ókori Kelet  Az ókori Görögország  Az ókori Róma  *A középkori Magyarországról tanultak átismétlése*  *(korai szakasz, érett szakasz, késői szakasz)*  Árpád-házi királyok  Anjou-házi királyok és a Hunyadiak  Hazánk három részre szakadása | Időszalag készítése, a történelmi források megnevezése a tanult történelmi korokból. A régész eszközeinek megneveztetése.  Térképről leletek helyének leolvasása. A zsákmányoló és a termelő ősember életmódjának összehasonlítása. Térképhasználat, terepasztal alkalmazása. Tárgyi emlékek fölismerése az ókorból, különös tekintettel az ókori Kelet, Görögország és Róma hagyatékaira.  Térképhasználat. Adatok leolvasása időszalagról. A vándorlás és honfoglalás állomásainak megnevezése.  Múzeumlátogatás. Koronázási ékszerek megtekintése. Tablókészítés a tanult uralkodókról. Tematikus feladatlapok megoldása.  Képességfejlesztési fókusz: vizuális-és auditív emlékezet, analitikus-és szintetikus gondolkodás. | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció * dramatizálás * irodalmi szemelvények   Természetismeret   * a tudomány helyzete az egyes történelmi korokban   Rajz és vizuális kultúra   * festészet   Ének-zene   * válogatás a népdalkincsből   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * magyar népi mesterségek   Földrajz   * térképolvasás   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | Az ötödik-hatodik évfolyamon megismert fogalmak. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **1. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában** | **Órakeret: 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Magyarország a XVII-XVIII. században. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *1.1. A francia forradalom vívmányai és árnyoldalai.*  A nagy francia forradalom – a polgári átalakulás kezdete  *1.2. Napóleon fölemelkedése és bukása.*  Napóleon élete, híres háborúi Európában  *1.3. Az ipari forradalom találmányai.*  Ipari találmányok és feltalálóik  *1.4. A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Kölcsey, Wesselényi)*  A polgárosodás Magyarországon  *1.5. A forradalom és szabadságharc kiemelkedő*  *személyiségei és céljai*  Gróf Széchenyi István élete és munkássága  Báró Wesselényi Miklós  Kossuth Lajos  Táncsics Mihály  Ellenzéki szervezkedés az 1840-es években  A magyar nyelv hivatalossá tétele  Az 1848. március 15-i események Pesten  Az első független magyar kormány megalakulása, intézkedései  A szabadságharc legfontosabb eseményei | A történelmi események időrendi sorrendbe rendezése. Adatok olvasása térképről. Gyűjtőmunka a történelmi személyiségek életéről. Dramatikus technikák: vita a társadalom különböző csoportjai képviselőinek szerepében. Érvek ütköztetése. Plakátkészítés a francia forradalom jelszavaival. Fogalomalkotás az újkori társadalom és gazdaság jellemzőiről.  Információgyűjtés a gőz erejéről. Ismeretanyagok gyűjtése a történelmi anyagokhoz, beszámoló készítése Mária Terézia koráról. Egy-egy történelmi korról eseménynaptár készítése.  Szóbeli beszámoló a tanult reformkori személyiségek tevékenységéről szókártyák és képek segítségével. A történelmi személyiségek tevékenységeinek csoportosítása. A reformkori országgyűlések vívmányai – táblázatba rendezés.  Képvetítés – adatgyűjtés, tények megfogalmazása – véleménycsere. Öltözékek, viseletek megnevezése és bemutatása. Időszalag, térkép használata. Események képei – időrendben történő csoportosítás. Az első független magyar kormány bemutatása, adatok gyűjtése a miniszterekről.  Interaktív tananyagok alkalmazása lehetőség szerint. Az aradi vértanúkról adatok gyűjtése, megemlékezés a hősökről.  Képességfejlesztési fókusz: hazaszeretet | Rajz és vizuális kultúra  - a történelmi események  Természetismeret   * feltalálók és találmányok   Ének-zene  - nemzeti himnuszok   * Kossuth Lajos toborzódalai   Földrajz  - topográfiai ismeretek  - településformák  Informatika  - interaktív taneszközök alkalmazása |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | polgári forradalom, nemzetállam, függetlenségi harc, polgárok, szabad parasztok, munkások, törvényhozás, országgyűlés, gőzgép, gőzmozdony, gőzhajó, gyáripar, vasúthálózat, gőzeke, vetésforgó, reform, haladó gondolkodás, nemzeti megújulás, magyar nyelv, gróf, báró, Magyar Tudományos Akadémia, kőhíd, pesti árvíz, Védegylet, röpirat, pozsonyi országgyűlés – alsótábla, felsőtábla, törvényjavaslat, törvény, haladók, maradiak, márciusi ifjak, ellenzék, Pilvax Kávéház, Landerer Nyomda, Helytartótanács, Városháza, pákozdi csata,tábornok, trónfosztás,világosi fegyverletétel, aradi vértanúk. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **2. A nemzetállamok kora** | **Órakeret: 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A nemzeti, hazafias érzelmek szerepe a nemzetállam életében. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *2.1. Az egységes német nemzetállam létrejötte*  Az olasz nemzetállam létrejötte  Az egységes német állam magalakulása  *2.2. Polgárháború az Egyesült Államokban*  A rabszolgaság eltörléséért vívott harc  *2.3. A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon*  A gyarmatosítás szerepe a világpolitika alakulásában – az alapvető ismeretek szintjén  *2.4. A dualista Magyarország jelentős személyiségei*  A kiegyezés jelentősége  *2.5. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei*  Az Osztrák-Magyar Monarchia  *2.6. Birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért, élet a gyarmatokon* | Gyűjtőmunka a könyvtárban. Adatok gyűjtése térképről.  Adatok leolvasása időszalagról, időtoronyról – évszámok bejelölése. Információk gyűjtése a XIX. század polgárainak mindennapjairól. Történelmi események időrendi sorba rendezése. Magyarok mindennapjai a szabadságharc leverése után – életképekről tények megfogalmazása önálló vélemények hozzáfűzésével.  A kiegyezés pozitív következményei – fogalmak azonosítása, csoportosítása, megkülönböztetése Magyarország és Ausztria szempontjából. Budapest fejlődése a XIX. század második felében, épületek azonosítása korabeli képekről. A kiegyezéshez kötődő történelmi személyiségekről adatok, képek gyűjtése (Deák Ferenc, Ferenc József, Erzsébet királyné). Gazdasági-társadalmi változások – fogalmak csoportosítása, egyeztetése. A változások szerepe az emberek életében. A vasúthálózat fejlődése. Adatok, képek gyűjtése a XIX. század második felének magyar vasútépítéséről.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás, ok-okozatok összefüggése. | Természetismeret   * tudósok, feltalálók és találmányaik (Ganz Ábrahám, Irinyi János, Eötvös Loránd, Semmelweis Ignác)   Rajz és vizuális kultúra:   * építészet |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | rémuralom, teljhatalom, önkényuralom, néma ellenállás, osztrák császár, magyar király, Osztrák-Magyar Monarchia, tőke, bank, vasúthálózat, gőzmalom, gőzeke, gőzcséplőgép, hajógyártás, mozdony-és vagongyártás, Budapest, világváros, Városliget, Operaház | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **3. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében** | | **Órakeret: 20 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | A nemzetállamok kora. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | | Kapcsolódási  Pontok |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | |
| *3.1. Az első világháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon*  Az első világháború előzményei  Az első világháború kirobbanása  Hazánk részvétele az első világháborúban  Az első világháború főbb eseményei  Őszirózsás forradalom  Tanácsköztársaság  *3.2. Trianon és következményei*  Az Osztrák-Magyar Monarchia fölbomlása  A trianoni döntés és következményei  *3.3. A nagy gazdasági világválság és következményei az*  *Egyesült Államokban és Európában*  A nagy gazdasági világválság  *3.4 . A határon túli magyarság sorsa*  Hazánk helyzete a második világháború kirobbanása előtt | | Gyűjtőmunka a könyvtárban a „nagy háborúról.” Az Antant és a Központi hatalmak országainak csoportosítása. Térképhasználat.  Adatok leolvasása időszalagról. Játékfilm-részlet (Nyugaton a helyzet változatlan), dokumentumfilm-részletek megtekintése előzetes szempontok alapján.  Információk gyűjtése a XX. század első felében élt polgárainak mindennapjairól. Történelmi események időrendi sorba rendezése. Fiktív levél írása a frontvonalról.  A villámháború és az állóháború fogalmának kialakítása. Az országhatárokon belül és kívül élő magyarok mindennapjai a trianoni döntést követően.  A személyes vélemény és a tény megkülönböztetése.  A gazdasági válság jellemzőinek csoportosítása. Mindennapi élet modellezése a nagy gazdasági világválság idején. | | Magyar nyelv és irodalom   * szépirodalmi szemelvények * érvelési készségek és képességek   Természetismeret   * a XX. század első felének legjelentősebb fölfedezései   Földrajz   * topográfiai ismeretek |
| Rajz és vizuális kultúra   * a világháborúk hatása a művészeti ágakra   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * mindennapi életvezetés megváltozott körülmények között |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | | merénylet, trónörökös, világháború, antant, központi hatalmak, hadüzenet, állóháború, villámháború, front, lövészárok, tank, tengeralattjáró, felderítő repülőgép,őszirózsás forradalom, köztársaság, tanácsköztársaság, trianoni békeszerződés, jóvátétel. | | |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Társadalmi, állampolgári**  **és gazdasági ismeretek:**  **4. Társadalmi szabályok** | | **Órakeret: 4 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Alapvető szabályok a környezetünkben. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A szabálytudat erősítése. A közösségi együttélés szabályai. | | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási**  **Pontok** | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | |
| *4.1. Szokás, hagyomány, illem*  A szokás és a hagyomány  Illemtani alapismeretek | Közismert népszokások, néphagyományok fölelevenítése.    Képességfejlesztési fókusz: erkölcsi érzék, kritikai gondolkodás | | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció * fogalmazási ismeretek   Természetismeret   * szokásrendek a természet világában   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * életvezetési technikák | |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | szokás, hagyomány, illem, illemszabály, ügyintézés | | | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **1. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében** | **Órakeret: 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | A nemzetállamok kora. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | Kapcsolódási  Pontok |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *1.1. A második világháború*  *jellemzői és következményei*  A második világháború kirobbanása  A második világháború főbb eseményei, technikai újításai  A második világháború befejezése  A párizsi békeszerződés  *1.2. Diktatúrák és diktátorok Európában*  Kommunizmus, fasizmus és nemzetiszocializmus  Lenin, Sztálin, Mussolini, Hitler  A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék térhódítása Európában  Adolf Hitler hatalomra jutása és a nemzetiszocialista eszmék előtörése  *1.3. Magyarország a második világháborúban*  Hazánk belépése a második világháborúba  Hazánk szerepe a második világháborúban  A Don-kanyar magyar katonái:  megemlékezés a hősi halottakról  *1.4. A holokauszt Európában és Magyarországon*  Hazánk német megszállása  Deportálás  Koncentrációs táborok Európában | Érvek megfogalmazása a fajgyűlölettel, idegengyűlölettel szemben. A fasiszta és a szövetséges országok csoportosítása. Bekövetkezett változások felismerése a háborús kronológia áttekintésével.  Játékfilmek megtekintése (Nyugaton a helyzet változatlan, Schindler listája)  A II. világháború hadieszközeinek megnevezése. Háborúellenes plakát készítése. Fasiszta eszmék felismerése. Tablókészítés.  Életkép a koncentrációs táborokban – jellemzők gyűjtése. Következtetések megfogalmazása a II. világháború eseményeinek tükrében, tanári irányítás mellett.  Képességfejlesztési fókusz: empátia, kritikai gondolkodás | Magyar nyelv és irodalom   * szépirodalmi szemelvények * érvelési készségek és képességek   Természetismeret   * a XX. század első felének legjelentősebb fölfedezései * atombomba   Földrajz   * topográfiai ismeretek |
| Rajz és vizuális kultúra   * a világháborúk hatása a művészeti ágakra   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * mindennapi életvezetés megváltozott körülmények között   Informatika   * interaktív taneszközök alkalmazása |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Hitelfelvétel, bank, rádió, Magyar Rádió megalakulása, világválság, munkanélküliség, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajgyűlölet, antifasiszta, hadiállapot, zsidótörvény, koncentrációs tábor, deportálás, Don-kanyar, nyilas,atombomba, Hirosima, Nagaszaki, párizsi békeszerződés | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **2. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében** | **Órakeret: 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *2.1. A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése*  Hatalmi csoportosulások kialakulása a II. világháború befejezése után  *2.2. A kettéosztott Európa*  A berlini fal kiépítése  *2.3. Az arab–izraeli konfliktusok*  Izrael állam létrejötte  *2.4. A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői Magyarországon*  Rákosi Mátyás hazánk élén: a sztálini rendszer  magyarországi másolata  Az emberek élete az 1950-es évek elején  *2.5. Az 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai*  Az 1956-os forradalom és Nagy Imre miniszterelnöksége | Adatok, tényinformációk gyűjtése a XX. század második felében élt polgárok mindennapjairól. Időszalag, időtorony alkalmazása, történelmi évszámok jelölése. Térképről adatok leolvasása. Rövidítések – fogalmak egyeztetése (pl. ENSZ, NATO, Varsói Szerződés). A keleti blokk és a nyugati blokk országainak csoportosítása. Mindennapi élet modellezése a demokratikus vezetés alatt álló és a szocialista vezetés alatt álló országokban. A személyi kultusz jellemzőinek csoportosítása. A tervgazdálkodás – rámutatás a hamis eszményekre egyszerű modellezéssel. Tárgyi és írásos emlékek az ötvenes évekből. A személyi kultusz, a diktatúra, a pártállam jellemző jegyeinek fölismerése. Évszámok jelölése időszalagon. Szocialista iparvárosok térképen való jelölése; rajz, makett készítése a gyárvárosokról. Címerek összehasonlítása a XX. század különböző korszakaiban. Jellemzők megkülönböztetése. Gyűjtőmunka – tárgyi emlékek a tárgyalt történelmi időszakokból. Látogatás az 1956-os forradalomhoz kapcsolódó múzeumi kiállításon. Játékfilm, dokumentumfilm megtekintése az 1956-os forradalomról és szabadságharcról. | Magyar nyelv és irodalom   * szövegértés * szépirodalmi szemelvények * érvelési készségek és képességek   Természetismeret   * fegyveres konfliktusok hatása az élővilágra   Földrajz   * topográfiai ismeretek   Rajz és vizuális kultúra   * a XX. század második felének legfontosabb művészeti alkotásai   Informatika   * interaktív taneszközök alkalmazása |
| *2.6. A Kádár-korszak jellemzői (a megtorlástól a rendszer bukásáig)*  A forradalom megtorlása  A gazdasági reformok évei  Az 1980-as évek vége, a Kádár-rendszer válsága  *2.7. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon*  A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte  A népképviseleten alapuló demokrácia kiépülése  *2.8. A határon túli magyarság sorsa*  Az 1989-es romániai forradalom az erdélyi magyarság szempontjából | Képek gyűjtése, csoportosítása a hatvanas-, hetvenes-, nyolcvanas évek hazai életmódjáról. A Kádár-korszak legfontosabb jegyeiről történő fogalomalkotás.  Csoportosítás tanári irányítás mellett: okok, melyek a kommunista hatalom összeomlásához vezettek. Plakátképek bemutatása: a szovjet csapatok kivonulása Magyarország területérők.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás. |  |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | hidegháború, keleti blokk, nyugati blokk, Egyesült Nemzetek Szervezete, NATO, Varsói Szerződés, földosztás, kisbirtokrendszer, koalíciós kormány, személyi kultusz, infláció, többpártrendszer-egypártrendszer, címerváltozás, diktatúra, pártállam, termelőszövetkezet, jegyrendszer, munkatábor, forradalom, szabadságharc, politikai fogoly, kölcsönfelvétel, eladósodás, a többpártrendszer újjáéledése, a szovjet csapatok kivonulása | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Történelem:**  **3. A globalizálódó világ és Magyarország** | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | Kapcsolódási  Pontok |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *3.1. Az Európai Unió létrejötte és az európai polgárok alapvető jogai*  Az Európai Unió szerepe a történelmi - társadalmi-gazdasági események alakulásában  *3.2. A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban*  A szocialista államrendszerek fölbomlásának következményei  *3.3. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció,klímaváltozás*  A tudományos-technikai forradalom hatása az emberek mindennapi életére  *3.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon*  Az Alaptörvény múltja jelene – az alapvető jogok  *3.5. A gazdasági élet területei és a munka világa*  *3.6. A határon túli magyarság sorsa*  *3.7. A magyarországi romák kultúrája, helyzetének változásai* | Plakátkészítés az Európai Unió történetéhez kapcsolódóan. A legfontosabb események jelölése időszalagon.  A szocialista országok utódállamai nevének, fővárosainak csoportosítása – az adott nemzethez kötődő információk gyűjtése. Az új államhatárok megkeresése a térképen.  Tablókészítés az utóbbi két évtized technikai változásairól. Érvek és ellenérvek gyűjtése, azok ütköztetése a fogyasztói társadalom témaköréhez kapcsolódóan tanári irányítás mellett.  A Magyarországon életbe lépett Alaptörvény értelmezése. Feladatok megoldása az alapvető jogok érvényesítésével kapcsolatosan. Gyűjtőmunka, tablókészítés. A Magyarországon élő nemzetiségekhez kötődő tradíciók bemutatása –hagyományőrző foglalkozások keretében.  A határainkon túl élő magyarság helyzete a világban – fotók gyűjtése, honlapok keresése; információk gyűjtése a magyar identitás megőrzésével.  A Magyarországon élő nemzetiségekhez kötődő tradíciók bemutatása –hagyományőrző foglalkozások keretében.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás; megkülönböztetés, azonosítás, összehasonlítás a cselekvés szintjén. | Magyar nyelv és irodalom:   * szövegértés * válogatás a nemzetiségek irodalmának szemelvényeiből   Természetismeret   * az Európai Unióhoz kötődő természetvédelmi   projektek  Földrajz   * topográfiai ismeretek * az Európai Unió országai   Ének-zene   * az Európai Unió himnusza   Rajz és vizuális kultúra   * a nemzeti kisebbségekhez tartozó művészek jeles alkotásai   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * nemzetiségekhez kötődő mesterségek   Informatika   * interaktív taneszközök alkalmazása |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Európai Unió, Szovjetunió, Csehszlovákia, Jugoszlávia, államrendszer, államhatár, jóléti társadalom, fenntarthatóság, fogyasztói társadalom, alaptörvény, jogállamiság, népesedés, kisebbség, vallás, határon túli magyarság, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Társadalmi, állampolgári**  **és gazdasági ismeretek:**  **4. Társadalmi szabályok** | **Órakeret: 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Alapvető szabályok a környezetünkben. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A szabálytudat erősítése. A közösségi együttélés szabályai. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** |
| *4.1.Erkölcs, jog*  Az erkölcsi jó és rossz  A jog szerepe az emberek mindennapjaiban  *4.2. Az emberi alapjogok*  *A gyermekek jogai, diákjogok*  *4.3. Hivatalos ügyeink (ügyintézés)* | Az erkölcsi értékekhez kapcsolódó csoportosítások a jó és a rossz fogalmának tükrében. A jog és erkölcs kapcsolatának értelmezése egyszerű példákon keresztül, különös tekintettel a gyakoribb normasértésekre.  Az emberi alapjogokról való beszélgetés.Az Emberi és polgári jogok nyilatkozata - a legfőbb pontok megismerése. Jogok és kötelességek a társadalomban – az emberek együtt éléséhez szükséges normákról való beszélgetés. Különbségek föltárása az ok-és az okozatok szempontjából – saját gondolatok szóbeli megfogalmazása.  A Gyermekek jogairól szóló 1989. évi ENSZ Egyezmény alapelveinek értelmezése. Az iskolaházirendjéről való beszélgetés – a diákokat megillető jogok, a diákélethez kapcsolódó kötelességekhez kapcsolódó beszélgetés. A gyermekek helyzete a világban – beszélgetés, adatgyűjtés különböző kontinensen élő gyermekek életéről, mindennapjairól.  A mindennapi élethez kötődő egyszerűbb ügyek intézéséhez szükséges információk gyűjtése. Mindennapi ügyintézések modellezése, a lebonyolításhoz kötődő kommunikációs és illemtani szabályok tükrében. Az ügyintézés alapvető faktorai – ügyintézési technikák lépésről-lépésre.  Ügyintézés a világhálón – internetes felületről ügyintézési lehetőségek, egyszerűbb alkalmazások összegyűjtése.  Képességfejlesztési fókusz: erkölcsi érzék, kritikai gondolkodás | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció * fogalmazási ismeretek   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * életvezetési technikák   Földrajz   * az egyén és a közösség szerepe a hazai és a világ országai együttműködésének tekintetében   Informatika   * interaktív taneszközök használata * ügyintézés a világhálón |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog, ENSZ, A gyermekek jogairól szóló nemzetközi egyezmény, illemszabály, ügyintézés, internet | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | | **Társadalmi, állampolgári**  **és gazdasági ismeretek:**  **5. Állampolgári ismeretek** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Társadalmi szabályok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Az állampolgársághoz kapcsolódó ismeretek. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | |
| *5.1. Államformák, politikai rendszerek*  *5.2. Demokratikus alapelvek*  *5.3. Magyarország politikai intézményei*  *5.4. A média és a nyilvánosság szerepe*  A televízió világa  A rádió világa  Az internet világa  *5.5. Állampolgári jogok és kötelességek*  Állampolgári jogok  Állampolgári kötelességek | Államformák: köztársaság és királyság – legfontosabb jellemzők összegyűjtése. A demokratikus és a diktatórikus politikai rendszer jellemzőinek azonosítása, példák gyűjtése.  A demokrácia szerkezeti pontjainak megállapítása. A demokratikus választás modellezése. Az antik és a modern demokrácia összehasonlítása tartalmi szempontok szerint. A törvényhozás, a végrehajtás és az igazságszolgáltatás intézményeiről való beszélgetés az elemi ismeretek szintjén. A törvények szerepe az emberek életében – véleményalkotás.  A tömegtájékoztatás eszközeinek megismerése. Híradó megtekintése – a tanulócsoport számára könnyen érthető hírekről való beszélgetés. A tömegtájékoztatáshoz kapcsolódó előnyök meghatározása. Napi újságcikkekhez kapcsolódó szövegértési feladatok megoldása. Az információátadás torzulása a nyilvánosságban, a tény és a vélemény közötti különbségek meghatározása. A közösségi portálokon való jelenlét – beszélgetés az alkalmazás előnyeiről és hátrányairól.  Információgyűjtés és csoportosítás az állampolgári jogok és kötelezettségek területén. Az alapvető jogok és kötelességek értelmezése, példák gyűjtése. Tablókészítés.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás, ok-okozatok összefüggése. | | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció * szépirodalmi szemelvények   Rajz és vizuális kultúra   * a témához kapcsolódó képzőművészeti alkotások * építészet: az Országház   Ének-zene   * zeneművek   Földrajz   * a Föld országai   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | államforma, köztársaság, királyság, demokrácia, kormány, törvényszék, Parlament, híradó, média, vélemény, tény, közösségi portál, állampolgári jogok és kötelezettségek. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Társadalmi, állampolgári**  **és gazdasági ismeretek:**  **6. Pénzügyi és gazdasági kultúra** | **Órakeret: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Állampolgári ismeretek | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tudatos pénzhasználat – a pénzügyi kultúra fejlesztése | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *6.1. A jövedelem szerepe a családban*  Bevételek és kiadások  Megtakarítás, hitel  Rezsi  Zsebpénz  *6.2. A pénz és formái*  Érme és bankjegy  Virtuális pénz, bankkártya  Árfolyam, infláció  *6.3. Pénzintézetek és tevékenységük*  Hitel  Kamat  Tőke  *6.4. Vállalkozói alapismeretek* | A bevételek és kiadások modellezése havi lebontásban. A bevételtípusok megkülönböztetése, példákon keresztül. A megtakarítás és hitel – egyszerű gyakorlati példákon keresztül. A rezsiköltségek összehasonlítása a háztartás kiadásainak tükrében. A pénz szerepe az emberek életébe.  A magyar fizetőeszközhöz kötődő bankjegyek és érmék megkülönböztetése játékpénzek felhasználásával. Különböző fizetési módok modellezése. A pénzromláshoz kapcsolódó adatok gyűjtése.  A különböző pénzek átváltása – a legegyszerűbb számítások szintjén. Érdekességek gyűjtése a pénz világáról. A bankok szerepe az emberek életében – információgyűjtés a hitelről. A hitel és a visszaadott kölcsön összegének összehasonlítása.  A vállalkozás működésének összetevői – elemi információk gyűjtése a témában.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció   Természetismeret   * energiatakarékosság   Rajz és vizuális kultúra   * bankjegyeken és bankkártyákon látható művészi ábrázolások   Földrajz   * érdekes bankjegyek, pénzérmék a világ különböző tájairól   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | jövedelem, bevétel, kiadás, megtakarítás, rezsi, hitel, zsebpénz, pénz, bankjegy, érme, pénzromlás, bank, bankkártya,  hitel, árfolyam, kamat, tőke, vállalkozás | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Társadalmi, állampolgári**  **és gazdasági ismeretek:**  **7. A munka világa** | | **Órakeret: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Pénzügyi és gazdasági kultúra. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A munkavállalásra ösztönzés. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| *7.1. Elhelyezkedés és munkavállalás*  A munka és a munkaviszony jelentősége  Különböző foglalkozások és munkahelyek megismertetése  *7.2. Gazdasági ágazatok, foglalkozások*  Mezőgazdaság  Ipar  Bányászat  Energiatermelés  Kereskedelem  Vendéglátás  Közlekedés  Távközlés  Bank  Biztosítás  Egyéb  *7.3. Fizikai és szellemi munka* | | Információk gyűjtése, rendszerezése a munkavállalásról.  Munkaszerződések értelmezése, elemzése, megbeszélése. Munkalehetőségek gyűjtése különböző forrásokból.  Különböző foglalkozási ágazatok gyűjtése újsághirdetésekből, világhálóról. Szituációs játékok különböző munkaviszonyhoz kapcsolódó helyzetek megjelenítésére.  A munkaviszonnyal kapcsolatos jogok és kötelességek csoportosítása. Adatok, információk gyűjtése és csoportosítása a foglalkozások világából. A fizikai és szellemi munka azonosságainak és különbségeinek feltárása. Szakmák azonos és eltérő jegyeinek feltérképezése. Tablókészítés.  Képességfejlesztési fókusz: kritikai gondolkodás, szociabilitás | Magyar nyelv és irodalom   * kommunikáció * szövegértés   Matematika   * számítások alapműveletekkel   Ének-zene   * népdalok, munkadalok   Rajz és vizuális kultúra   * képzőművészeti alkotások a munka világából   Életvitel és gyakorlati ismeretek   * a munka szerepe az ember életében   Földrajz   * érdekes munkák a világ minden tájáról   Informatika   * interaktív taneszközök használata |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | munka, munkaviszony, foglalkozás, munkahely, gazdaság, gazdasági ágazatok, mezőgazdaság, ipar, bányászat, energiatermelés, kereskedelem, vendéglátás, közlekedés, távközlés, bank, biztosítás, fizikai munka, szellemi munka | | |

**A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére:**

A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.

Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.

A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.

Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Táncsics Mihályt, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.

A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj-és idegengyűlöletet elutasítja.

Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.

A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.

A tanuló képességei szerint elsajátítja a társadalomhoz, állampolgársághoz és a gazdasághoz kapcsolódó alapvető ismereteket. Felismeri az emberi közösséghez kapcsolódó kulcsszerepű tényezőket és folyamatokat; utóbbi területen lehetőségei szerint tájékozódik. Az alapvető emberi jogokat és kötelességeket ismeri; az alkotó, demokratikus közösség értékrendjét elfogadja.

Tájékozódik a hivatalos ügyintézés módjaiban, annak illetékes és korszerű formáiban.

A média és nyilvánosság szerepét ismeri, azok különböző területein képességei szerint tájékozódik; egyúttal különbséget próbál tenni tény és vélemény között. A világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről tud, az egyéni virtuális jelenlét előnyeiről és hátrányairól képet alkot. Ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében.

Fogalmi képet alkot a pénzről, a pénzintézetekről, azok tevékenységeiről; utóbbiak lehetséges szerepéről az életpálya felépítésének tükrében. A fizikai és szellemi munka jellegzetességeit megkülönbözteti, tájékozódik az egyes gazdasági ágazatokban, reális képet alkot a munkavállalás jelentőségéről.

Az élethosszig tartó tanulás fontosságát, az egyén állandó alkalmazkodásának szerepét képessége szerint magára vonatkoztatja folyamatosan változó világunkban.

**HON- ÉS NÉPISMERET**

**5. évfolyam**

Az Ember és társadalom műveltségterület a felső tagozatban – a bevezető periódusnak tekintett első négy évfolyamon meghatározott környzetismereti tudásra építve – ismerteti meg a tanulókkal a múltról való tudás jelentőségét; valamint a társadalmi együttélés, a közösséghez tartozás szerepét és lehetőségeit. A történelem, az etika, az etika, a hon- és népismeret, a társadalmi, gazdasági és állampolgári ismeretek ismeretköreihez kapcsolódó tevékenységformák biztosítják a feltételeket a tanulók számára a közműveltségi tartalmak elsajátításához.

A műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában figyelembe kell venni a tanulásban akadályozottság gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, különös tekintettel a sajátélményű tevékenységek fókuszba helyezésére. Az Ember és társadalom műveltségterület fontos szerepet kap – a tanulásban akadályozottság kritériumait figyelembe véve – a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi az emberiség kulturális értékeinek megismerését; a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulásban akadályozott tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a kritikai gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés és az európai tudat erősítésére.

A műveltségterületen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a térben és időben való pontos tájékozódást, a nemzeti- és európai identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra úgy, hogy a pedagógia mindvégig figyelembe vegye a tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit.

A műveltségterület tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembe vételével központi szerepet kap a differenciálás, a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák adaptált változatait; pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

A fejlesztési feladatok közül fókuszba kerül a cselekvés szintjén a megkülönböztetés-azonosítás-összehasonlítás képességének, az algoritmusok felismerésének, az elvonatkoztatás és általánosítás képességének a fejlesztése.

A tantárgy a tanulásszervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, az elfogadó és elutasító attitűd felismerését és megkülönböztetését, a kritikai és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát. A tudás elsajátításában központi szerepet kapnak: az anyanyelvi kommunikáció; a digitális illetékesség; a hatékony, önálló tanulás; és a szociális és állampolgári kulcskompetenciák.

A hon- és népismeret is az alsó tagozatban megszerzett ismeretanyagra épít. A tanulásban akadályozott tanulók a felső tagozatban ismerkednek meg hazánk fekvésével, fővárosával és annak nevezetességeivel. Megismerik Magyarország jelképeit, a nemzeti értékeket, lakóhelyük történelmi emlékhelyeit, híres személyiségeit. A helytörténeti séták és gyűjtőmunkák segítik elő az ismeretszerzést a gyakorlatban.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | | **1. Az én világom** | | | **Órakeret**  **13 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A családdal kapcsolatos ismeretek, élmények. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Ismeretalkotás az egyén helyéről és szerepéről a szűkebb és tágabb környezetben.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* időbeli és térbeli tájékozódás, szociabilitás. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/**  **tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *1.1. Családunk története*  A családi közösség, helyem a családban.  Élettörténetem: Ki vagyok én?  A család múltja és története.  Családfa.   * 1. *Az én városom, falum*   Elhelyezkedése, földrajzi fekvése.  Nevezetességei.  Hagyományai.  *1.3. A hazai táj. A helyi tudás*  Hazánk természeti értékei.  *1.4. Gyermekek, diákélet a múltban*  Az iskola története, múltja. | | | Információgyűjtés a családról. Családi ünnepekről beszélgetés. Élettörténetről szóbeli beszámoló. Érdekességek mesélése a családi legendáriumból. Családi fényképekről beszélgetés. A család lerajzolása, családtagok megnevezése. Rajzos, fényképes családfakészítés. Képgyűjtés az adott településről. Térképen való tájékozódás, különböző információk gyűjtése a településsel kapcsolatban. Helytörténeti kiállítás látogatása. Hivatalos honlapon történő tájékozódás. Helyi hagyományokról, történelmi eseményekről információgyűjtés. A településen élő (onnan elszármazott), a tanulóknak példaképül állítható híres emberek életútjáról beszélgetés, fényképes tablókészítés a legfontosabb információkkal. Érdekességek gyűjtése az adott településsel kapcsolatban. Beszélgetés a személyes és családi kötődésekről a téma tükrében. Beszélgetés hazánk legfőbb tájegységeiről, képek gyűjtése. A nemzeti és a helyi közösség tudásbázisának feltérképezése – tablókészítés a pozitív értékek kiemelésével a legalapvetőbb ismeretek szintjén. Képek gyűjtése, csoportosítása egyszerűbb szempontok figyelembevétel.  Rövid szépirodalmi szemelvényekből való tájékozódás, információgyűjtés. Érdekességek gyűjtése a helyi iskola történetével kapcsolatosan. Tablókészítés. | *Magyar nyelv és irodalom:* kommunikáció; szövegértés; szépirodalmi szemelvények.  *Természetismeret:* szülők és utódok az élővilágban; hazánk természeti kincsei.  *Matematika:* számítások alapműveletekkel.  *Vizuális kultúra:* a család ábrázolása a művészetekben; helyi kulturális örökség.  *Életvitel és gyakorlati ismeretek:* makett készítése.  *Természetismeret:* tájékozódás a térképen.  *Informatika:* interaktív taneszközök használata. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, unokatestvér, nagyszülő, dédszülő, rokonság, újszülöttkor, csecsemőkor, óvodáskor, kisiskoláskor, előd, ős, generáció, családfa, családi ünnep, település, város, falu, főváros, táj, haza, hagyomány, diákélet. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | | **2. Találkozás a múlttal** | | | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az én világom. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Az időben való tájékozódási képesség fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési* fókuszok: nemzettudat, empátia. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *2.1. Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban*  *2.2. A paraszti ház és háztartás, a ház népe*  Falusi élet a múltban.  *2.3. A hétköznapok rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)*  A régmúlt idők étkezési szokásai.  Ruházkodás a régmúlt időkben.  Az emberek mindennapjai.  *2.4. Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete*  Húsvéti ünnepkör.  Pünkösdi ünnepkör.  Karácsonyi ünnepkör.  *2.5. Hitélet és közösségi élet*  Közösségek az ember világában. | | | Fényképek gyűjtése a nagyszülőkről, dédszülőkről; beszélgetés a régmúlt idők mindennapjairól. Használati tárgyak gyűjtése, bemutatása, azokról való beszélgetés. Hasonlóságok és különbségek gyűjtése a modern idők mindennapjainak tükrében. Lehetőség szerint látogatás tájházban. A parasztház jellegzetességeinek azonosítása; közvetlen, illetve közvetett forrásból. Beszélgetés a paraszti háztartáshoz kötődő hagyományos életformáról. Tájékozódás a hétköznapi életről régi képeslapok, használati tárgyak, reprodukciós nyomtatványok segítségével. Régi receptek gyűjtése. Beszélgetés a táplálkozás kiemelt szerepéről, különös tekintettel az eltérő életformákra. Információk gyűjtése a pedagógus által válogatott, egyszerűsített visszaemlékezésekből – az adatokból közösen napirend készítése. A gazdag és szegény ember mindennapjainak összehasonlítása, párhuzam fölállítása napjainkhoz kötötten. Az ünnepekhez kapcsolódó legfontosabb információk összegyűjtése, azokról való beszélgetés. A néphagyományok lehetőség szerinti fölelevenítése a szűkebb (esetlegesen tágabb) közösségben. Egyszerűbb hagyományőrző játékokkal való megismerkedés. Beszélgetés az egyén szerepéről a közösségben. Beszélgetés a hit szerepéről a vallásos emberek életében – példákon keresztül. Beszélgetés az alapvető szabályok betartásáról. A közösség pozitív értékeinek összegyűjtése és megbeszélése. Csatlakozási lehetőségek földerítése helyi értékteremtő közösségekhez. A családi közösség szerepeinek feltárása szituációs játékok által. | *Magyar nyelv és irodalom:* kommunikáció; szövegértés; szépirodalmi szemelvények.  *Természetismeret:* háziállatok; táplálkozás.  *Matematika:* számítások alapműveletekkel.  *Rajz és vizuális kultúra:* a paraszti világ ábrázolása.  *Ének-zene:* népdalok világa.  *Életvitel és gyakorlati ismeretek:* néphagyományokhoz kötődő egyszerű játékok készítése; ételreceptek; életformák; népi mesterségek.  *Földrajz:* tájékozódás a térképen; hazánk tájegységei.  *Testnevelés:* népi sportjátékok.  *Informatika:* interaktív taneszközök használata. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Nagyszülő, dédszülő, falu, város, régmúlt, parasztház, háztartás, húsvét, pünkösd, karácsony, vallás, vallásos ünnep, néphagyomány, hagyományőrzés, közösség, közösségi élet, értékteremtés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | | **3. Magyarország helyzete** | | | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Találkozás a múlttal. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A magyar kulturális örökségről való tájékozódás lehetőségének biztosítása.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* nemzettudat, erkölcsi érzék. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *3.1. Az ősi magyar kultúra hagyatéka*  A magyarok őseiről  *3.2. Magyarok a történelmi és mai Magyarország területén*  *3.3. Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok a Kárpát-medencében. A szomszédos országok.*  *3.4. Természeti és épített örökségünk, a szellemi kulturális örökség és a világörökség elemei*  *3.5. A magyar tudomány és kultúra eredményei a világban* | | | Beszélgetés a magyar őstörténetről, a legalapvetőbb tudás mentén. Képek gyűjtése a magyar őstörténetről, annak továbbhagyományozódásáról a népművészetben. A témához kapcsolódó rajzkészítés. Múzeumlátogatás. Érdekességek földerítése az írott forrásokból, különös tekintettel a nép nevére, nyelvére stb. Beszélgetés a történelem szerepéről a nemzet életében. Információgyűjtés a történelmi Magyarország területén élő magyarok mindennapjairól. A magyarlakta területek azonosítása, határon túli tájegységek, magyar városok megnevezése a térképen. Beszélgetés a történelmi Magyarország területén élő, a tanulók számára példaképül állítható híres emberek életútjáról , fényképes tablókészítés. A magyar néprajzi tájak megnevezése, megkeresése a térképen. A tájegységek csoportosítása jellegzetességeik és legismertebb településük szerint. A nemzeti kisebbségek azonosítása, anyaországukról való ismeretek, érdekességek gyűjtése, tablókészítés kulturális értékeikről, néphagyományaikról. Néhány alapvető formula elsajátítása a nemzeti kisebbségek nyelveiből (pl. köszönés, búcsúzás). A szomszédos országok felsorolása, fővárosuk megnevezése, térképen való azonosításuk. A magyar örökségnek tekintett természeti és épített kulturális örökségről adatok, információk, képek, érdekességek gyűjtése, csoportosítása. Múzeumlátogatás, tanulmányi kiránduláson való részvétel. Beszélgetés a magyar tudomány és kultúra eredményeiről, különös tekintettel a nemzetközi hírnevet szerzett tudósokra és művészekre. Ismeretterjesztő filmek, filmrészletek megtekintése a témával kapcsolatosan.  Tablókészítés. | *Magyar nyelv és irodalom:* kommunikáció; szépirodalmi szemelvények.  *Természetismeret:* az ősmagyarok természeti környezete; a magyar természeti örökség.  *Matematika:* számítások alapműveletekkel; mértékváltások, hosszúsághoz kötődő számítások.  *Rajz és vizuális kultúra:* ősmagyar művészet; a határon túli magyarság kulturális öröksége. híres magyar művészek.  *Életvitel és gyakorlati ismeretek:* néphagyományokhoz kötődő egyszerű játékok készítése; ételreceptek; népi mesterségek.  *Földrajz:* tájékozódás a térképen; hazánk és a történelmi Magyarország tájegységei.  *Informatika:* interaktív taneszközök használata. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Őstörténet, ősművészet, néphagyomány, nemzeti kisebbség, történelmi Magyarország, Kárpát-medence, anyaország, kulturális örökség, tudomány, kultúra. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén** | A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.  Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapjaira, ünnepnapjaira. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről; a magyarlakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról.  A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik. |

**Természetismeret**

**5-8. évfolyam**

A műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerő ember áll. A természettudományos műveltség kialakításának alapja a természettel való közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolat. A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel.

A kerettanterv figyelembe veszi az enyhén értelmi fogyatékos tanulók megismerési sajátosságait, ezért az olyan tanulási helyzetek kialakítására helyezi a hangsúlyt, amelyben az aktív tevékenység, a közvetlen tapasztalatszerzés, a cselekvések sokasága, a konkrét gyakorlati vonatkozások értelmezése szerepel. A tanulási folyamatban az érzékelésre, az észlelésre, a személyes élményekre, felfedezésekre építve jut el a tanuló a bonyolultabb gondolkodási műveletig, az elemi problémamegoldásig. A műveltségi anyag elsajátításában központi helyet kap a sokféle tanulási környezet, így a gyűjtőmunka a természetben, terepséta, terepgyakorlatok, kirándulások. A környezet, a természet, az emberi kapcsolatok megismerése nyomán fejlődik és alakul ki a tanulók tudatos természetszerető- és védő magatartása, kapcsolatteremtő képessége. A tanterv elsajátítása során már az első évfolyamtól kezdve tudatosan formálja környezetvédelmi attitűdjüket, környezetkímélő magatartásukat, és ez a magatartás a későbbi életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelvvé válik.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti és a technikai, az épített környezet felelős, fenntartható átalakítása, természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknak az ismeretelsajátítási folyamat során olyan tudásrendszerek alapjait kell kiépíteniük, amely alkalmas a mindennapi tevékenységben való felhasználásra. A tanulók ismeretelsajátításában a természeti környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. A folyamat során kiemelt figyelmet kell fordítani a kapcsolatrendszerek feltárására, az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatásaira, az ember és természet összetartozására, egymásrautaltságára, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerésére.

A tanterv olyan jelenségekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és közösség életét, és kihatással van a jövő alakulására. Ezek az egészségmegőrzéssel, természeti forrásokkal összefüggő problémák. Ezeknek feltárása, megértése hangsúlyos az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál is.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt cél az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő korszerű tudások elsajátítása, a fogalmak folyamatos érlelése, pontosítása. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történik. A tanulói aktivitás és tevékenység központúság érdekében szükséges a vizsgáló munkaeszközök, kísérleti eszközök, egyéni igényekhez igazított taneszközök alkalmazására.

A tanterv célja a tájhoz, a hazához, a közösséghez tartozás örömének, felelősségének és érzelmi biztonságának kialakítása közben a térbeli és időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. A kognitív képesség, a megismerő képesség fejlesztése, a megismerési módszerek elsajátítása, tapasztalatok szerzése közben, értelmezéssel, pontosítással kísérve történik. A kommunikációs képesség fejlesztésében a szókincsbővítés, a fogalmak értelmezése, a beszédprodukció kerül a középpontba. Az érdeklődés, a nyitottság, a kíváncsiság felkeltésének és tartósságának fokozásával megvalósítható a cselekvési képesség gazdagítása, az önkifejezési formák erősítése, a szociális képességek fejlesztése, együttműködés a feladatokban, kapcsolatteremtés és együttműködési szokások kialakítása, a társak segítése.

Az Ember és természet műveltségterület fejlesztési feladatai a NAT-ban tudásterületekre tagolódnak. A kialakított szerkezet egyrészt diszciplináris szerveződésű, másrészt támogatja az integrált szemléletet, valamint hangsúlyozza a kiemelt fejlesztési célokat. Segíti a részletes fejlesztési feladatok, valamint a közműveltségi tartalom integrált szemléletű és célszerű megfogalmazását. Segíti a képességek, a gondolkodás fejlesztését, elemi szinten a természetismeret, a speciális technikai, gazdasági, társadalmi, etikai alkalmazások közötti kapcsolatok, összefüggések feltárását.

A kerettanterv követi a NAT által meghatározott tudásterületek témaköreit, amelyek közműveltségi tartalmakat foglalnak magukban. A témakörök közül az elsőt, a *Tudomány, technika és kultúra* műveltségtartalmát és fejlesztési feladatait beépítettük a többi témakörbe. A fejlesztendő készségek, képességek az elemi természettudományos műveltség megszerzését és gyakorlatban való alkalmazását teszik lehetővé. A tanulási tevékenységek közül kiemelt jelentőségű a megfigyelés, a közvetlen tapasztalatszerzés, vizsgálódás, aktív részvétel a kísérletekben és a kísérleti eszközök használata, a balesetmentes kísérletezés szabályainak elsajátítása.

5-6. évfolyam

A tantárgy tanítása során a következő nevelési célokat valósítjuk meg: Szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése, a feladattudat erősítése. A megismert történelmi, kulturális és természeti értékeink alapján a nemzeti összetartozás érzésének erősítése. Én tudat és énkép fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. Az egészséges életmódra való tudatos törekvés technikáinak elsajátítása. A mozgás és az egészséges életmód kapcsolatának felismerése. A szociális érzékenység fejlesztése, az együtt érző, segítő magatartás erősítése. A környezetkímélő, takarékos magatartás, a természet és az épített környezet iránti szeretet és a megóvás igénye, törekvés az önálló tanulásra, együttműködő, kooperatív, interaktív technikák alkalmazására.

A kulcskompetenciák közül kiemelendő a szókincsfejlesztés, szövegértés, az információk gyűjtése, feldolgozása, a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység. Az IKT eszközök használata támogatja a tudásforrások keresését és felhasználását, növeli a tanulók motivációját. Tudjon segítséget kérni és adni, kudarctűrés fejlesztése.

Kiemelt fejlesztési cél és feladat az életkorral és a sajátos nevelési igényekkel összhangban lévő, az egyén sajátosságaira és lehetőségeire építő megismerési módszerek megtanítása. A pedagógus feladata erős figyelmet fordítani a periodikus változások, összefüggések megértésére, kapcsolatok felismerésére a növény és állatvilág vonatkozásában, valamint az élettelen természet kapcsolatában. A tanulók számára fontos, hogy közvetlen tapasztalatokat gyűjtsenek, ezért kell lehetővé tenni a vizsgáló és kísérletező eszközök rendszeres használatát.

5. évfolyam

Éves óraszám: 74 óra

Heti óraszám: 2 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. ANYAG, ENERGIA,  INFORMÁCIÓ** | **Órakeret: 9 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az alsó évfolyamokban szerzett ismeretek az élettelen természet anyagairól, halmazállapot változásairól. Egyszerű információs jelek ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Természettudományosan megalapozott, tanulók által megfigyelhető tapasztalatok bővítése, alkalmazása, az érdeklődés, a kíváncsiság, a motiváció erősítése az élettelen természet anyagai és jelenségei iránt. Kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. A szociális képesség fejlesztése csoportmunka során. Aktív részvétel biztosítása a kísérletekben. Önálló megismerés, tapasztalatok rögzítése szóban, írásban, rajzban. Egyszerű információk feldolgozási képességének fejlesztése, szociális érzékenység, felelősségtudat fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *1.1. Anyag*  Anyagfajták a mindennapi környezetben (fémek, fák, bőr, szövet, üveg, műanyag, kerámia, papír)  Tulajdonságaik | Tulajdonságok vizsgálata  Megfigyelések előre megadott szempontok szerint, csoportosítások  Egyszerű kísérletek végzése különböző köznapi anyagokkal (alakíthatóság, rugalmas, hajlítható, törékeny, morzsolható, faragható, olvasztható, szilárd, képlékeny, folyékony, légszerű) | | Életvitel és gyakorlati ismeretek: anyagok megmunkálása |
| Halmazállapotok | A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése segítséggel (víz, levegő, zsír, olaj) | |  |
| Tömegmegmaradás | Egyszerű fizikai változások létrehozása | |  |
| Oldatok, keverékek | Ételek (saláták) készítése  Italok (szörpök, teák) készítése | | Matematika, mérések  Mérőeszközök használata, mértékegységek |
| Víz a természetben |  | |  |
| *1.2. Kölcsönhatások, erők*  Egyszerű kölcsönhatások a mindennapi környezetben (mechanikai, melegítés, hűtés, halmazállapot változások. | A vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök használatának gyakorlása. Elemi ok-okozati összefüggések felismerése  Jelenségek, változások felismerése, elemzése irányítással | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Anyag tulajdonság, megmunkálhatóság, kölcsönhatás, mértékegység. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. RENDSZEREK** | | **Órakeret: 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az alsó évfolyamokon megszerzett tájékozódási ismeretek. Az időjárás elemeinek ismerete. Az eddig tanult növények, állatok jellemzőinek ismerete. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerés módszereinek alkalmazása fokozott önállósággal és tartóssággal. A térbeli, időbeli tájékozódási képességek fejlesztése. Térképhasználati ismeretek bővítése. Nemzeti tudat erősítése. A kommunikációs, együttműködési képességek fejlesztése. Az analizáló és szintetizáló gondolkodás, kauzális képesség fejlesztése. A rendszerező képesség fejlesztése. Ökológiai szemlélet alapozása, célirányos megfigyelésekre épülő tartós észlelés, rész-egész viszonyainak elemzése, összefüggések, kapcsolatrendszerek felfedezése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Tér és idő*  Tájékozódás a lakóhelyen és környékén, hely, irány, távolságok meghatározása  Térkép és földgömb  Világtájak a valóságban és a térképen. A térkép tájolása. Iránytű.  Alaprajz, térképvázlat, síktérkép, domború térkép  Hazánk térképe  Domborzati viszonyokat jelölő színek, jelek  Vizek ábrázolása a térképen  Ciklusok a természetben (napszakok, évszakok, az élővilág változásai ennek megfelelően)  Az időmérés lehetőségei, eszközei (óra, perc, másodperc)  Időjárás | | Tájékozódási gyakorlatok a lakóhelyen és környékén, az épített és természetes környezetben  Az iránytű használatának gyakorlása  Felszíni formák és világtájak ráismerési szinten  Alaprajzok, egyszerű térképvázlatok rajzolása  A látott, tapasztalt valóság ábrázolása homokasztalon, terepasztalon  Vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök (óra, hőmérő) használatának gyakorlása  Az időjárás elemeinek figyelemmel kísérése napszaknak és az adott évszaknak megfelelően  Időjárás jelentések értelmezése. Időjárási naptár készítése. Hőmérsékletmérések. Napi és évi változások figyelemmel kísérése, rögzítése.) |  |
| Mozgás és idő összefüggése | | A napszakok és a Nap állásának megfigyelése, összekapcsolása. (A Hold változásainak megfigyelése.) |  |
| *2.2. Rendszer, a rendszer és környezete*  Természeti és mesterséges technikai és épített rendszerek környezetünkben  Természetes táj, mesterséges környezet  Élőlény és élőhelye, lakóház és közmű kapcsolatai  Rendszerek egymásba ágyazódása | | Séták, kirándulások során irányított megfigyelések  A tapasztalatok megbeszélése, vázlatok, rajzok, tablók készítése  Megfigyelések végzése, részvétel csoportmunkában építőjátékok, legózás, terepasztal berendezése stb. során |  |
|  | |  |  |
| *2.3. Mezőgazdasági kultúrák (főbb kultúrnövényeink, tenyésztett állatok)*  Élőlények a ház körül  Rendszer részei, ház részei, ország részei, élőlények részei | | A gazdaságok hatékony működésének megfigyelése természetes környezetben, tanulmányi séták alkalmával  Múzeumlátogatás, rövid beszámoló készítése a látottakról  Összefüggések keresése, feltárása, a növénytermesztés, állattenyésztés között (komposztálás, trágyázás, állatok etetése, silózás, széna, szalma)  Hasznos rovarkártevők (énekesmadarak, sün, vakondok), és a biológiai növényvédelem összefüggéseinek felfedezése.  A kölcsönös egymásrautaltság felismerése konkrét példákban.  Az okos gazdálkodás és a fenntartható fejlődés összefüggésének felismerése |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Térkép, iránytű, felszíni forma, vizek, térképjel, időmérés, időjárási naptár, időjárás jelentés, természeti és mesterséges környezet. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **3. FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az eddig tanult növények és állatok faji, egyedi jellemzőinek ismerete. Alapvető ismeretek az időjárásról és a földről. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természettudományosan megalapozott megismerési, tapasztalatszerzési folyamatok elsajátítása. A megtartó emlékezet, kommunikációs, koncentrációs képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel vizsgálatokban, kísérletekben, önálló és csoportos munkában, helyes tanulási szokások, feladattudat elmélyítése, szabályok betartása. Az élővilág rendszerezése, ismeretek szerzése az életközösségekről és összetevőikről. összefüggések elemi szintű megismerése, összefüggések felfedezése, környezettudatos attitűd formálása, ökológiai szemlélet alapozása, felelősségtudat fejlesztése, környezet szeretetre nevelés, kritikai érzék fejlesztése, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|  | |  |  |
| *3.1. Élőlények*  A virágos növények felépítése, életfeltételei (víz, levegő, talaj, napfény, hőmérséklet)  Az állatok általános testfelépítése (egy gerinces és egy gerinctelen testfelépítés összehasonlítása /pl. házi és ház körül élő állatok/)  Az állatok életfeltételei (élőhelyi feltételek, táplálék, víz)  Az állatok életmódjának főbb jellemzői (aktív mozgás, táplálkozás, szaporodás, utódgondozás, viselkedés) | | Egy-egy virágos növény részeinek, testfelépítésének vizsgálata  Nagyító használata  Rajzos vázlatok készítése. |  |
|  | | Jeles napok (Állatok világnapja, madarak, fák)  Tablók, rajzok készítése  Képek, filmek, állatkerti látogatások, kirándulások tapasztalatai alapján a fajok sokféleségének érzékeltetése |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| *3.2. Föld, Nap, Naprendszer* | | Látogatás a Planetáriumba |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Virágos növény, állatok csoportjai. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. ÁLLANDÓSÁG, VÁLTOZÁS** | | **Órakeret: 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A környezet anyagainak felismerése, megnevezése. A tanult mérőeszközök, mértékegységek használata. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természettudományos ismeretszerzési képesség fejlesztése. Az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztése. Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása szóban, rögzítése írásban, rajzban, kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel vizsgálatokban, mérésekben, kísérletezésekben. Kooperatív technikák alkalmazása. Az élettelen természetben bekövetkező fizikai, kémiai, biológiai változások ismereteinek bővítése. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, technikai készség és kreatív képesség fejlesztése, a természet iránti pozitív attitűd erősítése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási  pontok** |
| *4.1. Állapot*  Anyagok és testek minőségi és mennyiségi tulajdonságai, megfigyelések, mérések | | Anyagok, testek érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése, felismerése, megnevezése, összehasonlítása. Egyszerű, mindennapi életben használható mérőeszközök alkalmazása.  Összehasonlítások végzése (hosszúság, tömeg, űrtartalom, hőmérséklet)  Mérések gyakorlása  A gyakran használt mértékegységek fokozatos megismerése (kg, l, m, cm, C°) | Matematika, mérések, mértékegységek |
| *4.2. Változás*  Változások környezetünkben (természeti, technikai változások) | |  |  |
| Természeti változások: Víz halmazállapot változásai | |  | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Anyagmegmunkálás |
| Fizikai változások | | Fizikai változásokra példák gyűjtése |  |
| Kémiai változások (égés, tűzvédelem) | | Tűz, égés, kára, haszna, kiinduló anyag és keletkezett anyagok összehasonlítása |  |
| Biológiai változások (szaporodás, fejlődés, mozgás, táplálkozás, légzés) | | Tanult növények, állatok közül egy-egy példán keresztül az életjelenségek felsorolása  Változások felfedezése |  |
|  | |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Az anyagok minőségi és mennyiségi tulajdonságai, mérőeszközök, fizikai, kémiai, biológiai változások. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE (kiegészítő tananyag)** | | **Órakeret: 11 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamokon szerzett ismeretek az ember testéről és az egészséges életmódról. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerő képesség és az önálló tanulás képességének fejlesztése, kommunikációs képesség, a szociális képesség fejlesztése. Az egészséges táplálkozási szokások betartása. Megfelelő viselkedési formák kialakítása és betartása betegségek, fertőzések, járványos betegségek esetén, a szociális együttélés szabályainak betartása, feladat- és szabálytudat erősítése. A másság elfogadása, sérült embertársaink segítése, kritikai gondolkodás fejlesztése, empátiakészség fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. Testkép, testalkat, mozgás*  Testtájak, testalkat, testsúly, soványság, elhízás, a mozgás szerepe életünkben | | A rendszeres mozgás és sport hatása és jelentőségének felismerése, összefüggés a mozgás és a normál testsúly fenntartása között  Mozgássérült társak elfogadása, segítése | Testnevelés  Sport  Edzés |
| *5.2. Önfenntartás*  Az egészséges táplálkozás alapelvei, módjai  Tápanyagok, vitaminok  Szentgyörgyi Albert  Mennyiségi és minőségi szempontok | | Törekvés az egészséges táplálkozás szabályainak betartására  Napi étrend összeállítása  A tudós munkájának megismerése  Információk gyűjtése, feldolgozása | Természetismeret  Tápanyagok |
| Személyi higiénia  Az érzékszervek védelme és tisztasága  Orvosi ellátás  Fertőző és járványos betegségek, védőoltás  Alapfokú elsősegélynyújtás | | Helyes testápolás  Járványos és fertőző betegség esetén a szükséges előírások betartása  Veszélyhelyzetek felismerése otthon, az iskolában, a közlekedésben  Orvosi segítségnyújtás kérése, elfogadása, mentőhívás  Az előírások betartása  Teendők elsősegélynyújtáskor. Szituációs gyakorlatok  Plakátok, tablók elemzése, készítése |  |
|  | |  |  |
| *5.3. Magatartás*  Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni  Önismeret, viselkedési normák, szabályok szerepe  Kapcsolatok társakkal és a családdal  Az iskolai élet szabályai, házirend | | Közösségi viselkedési normák ismerete  Képanyagok, filmek elemzése,  Szituációs játékokban az önismeret fejlesztése | osztályfőnöki  Önismeret  Viselkedési normák |
| **Kulcsfogalma/fogalmak** | Testméret, testalkat, tápanyagok, testi és érzékszervi sérülések, járvány és fertőzés, betegségek, elsősegélynyújtás, gyógyítási módok, magatartás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. KÖRNYEZET, FENNTARTHATÓSÁG** | **Órakeret: 11 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az alsó tagozaton szerzett ismeretek bővítése a közvetlen és táguló környezetünkről. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megfigyelőképesség, az analizáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése. A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, az ember természeti környezetéről, a környezeti rendszerek állapotáról, védelméről, fenntarthatóságáról szerzett ismeretek bővítése. Környezetvédő tevékenységek gyakorlása, információszerző képesség fejlesztése. A természetes és a kulturális értékek megbecsülése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, felelősségtudat további erősítése | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *6.1. Globális környezeti rendszerek*  Életvitel és fenntarthatóság  Környezettudatos magatartás | Helyes és helytelen magatartások elemzése.  Egyszerű megoldások keresése  Az egyén lehetőségei a környezet megóvásában (étkezés, szelektív hulladékgyűjtés, fűtés, csomagolás, közlekedés) | | osztályfőnöki óra  Magatartásmódok |
| A víz körforgása  Időjárási jelenségek, folyamatok  Táj és ember kapcsolata a Kárpát-medencében | Kirándulásokon tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *6.2. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  A környezeti állapot és az ember egészsége  A környezetszennyezés jellemző esetei, következményei (levegő, víz, talajszennyezés)  Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei  Megtartás lehetőségei  Veszélyeztetett fajok védelme (túzok, parlagi sas, fekete gólya, pilisi len, magyar kökörcsin)  Energiatakarékosság  Szelektív hulladékgyűjtés | Természet közeli és leromlott állapotú élőhelyek megfigyelése sétákon, kirándulásokon. Tapasztalatok megbeszélése, tablók, plakátok készítése, összefüggések keresése a tiszta, egészséges környezet és a szennyezett környezet hatásairól az ember egészségi állapotára.  Részvétel a jeles napok alkalmával rendezett környezetvédelmi megmozdulásokon (szemétszedés)  A környezetvédelmi problémák felismerése  Ökológiai szemlélet alakítása  Kirándulások, filmek segítségével tájékozódás Nemzeti Parkjainkról, tájvédelmi körzetekről.  Könyvek, internet segítségével ismeretek gyűjtése kiemelten védett természeti értékeinkről | | Szelektív hulladékgyűjtés |
| *6.3. A Föld szépsége, egyedisége*  A Kárpát-medence természeti és kulturális értékei  Hazánk nagy tájai, vizei és felszínformái, éghajlati sajátosságai  Jellegzetes növénytakarója, állatvilága | Ismeretterjesztő kiadványok, filmek segítségével ismeretek bővítése, érdekességek, értékek felfedezése.  A térkép használata, térképismeret  A földrajzi fogalmak ismerete | | Történelem  Természeti és kulturális értékek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Fenntarthatóság, időjárási jelenségek, kölcsönhatások az időjárás, a mesterséges és a természetes környezet között, környezetszennyeződés, veszélyeztetett fajok, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, földrajzi fogalmak, térképismeret. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végére** | Aktív részvétel a kísérletek végzésében. Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben. Tapasztalatszerzés irányítással, ezek lejegyzése rajzos formában.  Az élőlények testfelépítése. Ismeretek az emberi test felépítéséről.  Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Aktív részvétel a környezetvédő tevékenységekben. Térképismeret, térképhasználat. IKT eszközök használata. |

6. évfolyam Éves óraszám: 74 óra Heti óraszám: 2 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. ANYAG, ENERGIA,  INFORMÁCIÓ** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az alsóbb évfolyamokban szerzett ismeretek az élettelen természet anyagairól, halmazállapot változásairól. Egyszerű információs jelek ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Természettudományosan megalapozott, tanulók által megfigyelhető tapasztalatok bővítése, alkalmazása, az érdeklődés, a kíváncsiság, a motiváció erősítése az élettelen természet anyagai és jelenségei iránt. Kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. A szociális képesség fejlesztése csoportmunka során. Aktív részvétel biztosítása a kísérletekben. Önálló megismerés, tapasztalatok rögzítése szóban, írásban, rajzban. Egyszerű információk feldolgozási képességének fejlesztése, szociális érzékenység, felelősségtudat fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *1.1. Anyag*  Anyagfajták a mindennapi környezetben (fémek, fák, bőr, szövet, üveg, műanyag, kerámia, papír)  Tulajdonságaik | Tulajdonságok vizsgálata  Megfigyelések előre megadott szempontok szerint, csoportosítások  Egyszerű kísérletek végzése különböző köznapi anyagokkal (alakíthatóság, rugalmas, hajlítható, törékeny, morzsolható, faragható, olvasztható, szilárd, képlékeny, folyékony, légszerű) | | Életvitel és gyakorlati ismeretek: anyagok megmunkálása |
| Halmazállapotok | A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése (víz, levegő, zsír, olaj) | |  |
| Tömegmegmaradás | Egyszerű fizikai változások létrehozása  Mérések, vizsgálatok (törés, darálás, hajtogatás) | |  |
| Oldatok, keverékek | Ételek (saláták) készítése  Italok (szörpök, teák) készítése  Jelenségek értelmezése segítséggel a tömegmegmaradás szempontjából | | Matematika, mérések  Mérőeszközök használata, mértékegységek |
| Víz a természetben |  | |  |
| *1.2. Kölcsönhatások, erők*  Egyszerű kölcsönhatások a mindennapi környezetben (mechanikai, melegítés, hűtés, mágneses vonzás, taszítás, halmazállapot változások, térfogatváltozás /hőterjedés, hőtágulás, hőáramlás, hősugárzás/, statikus elektromosság, hang és fényforrások) | A vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök használatának gyakorlása. Ok-okozati összefüggések felismerése  Jelenségek, változások felismerése, elemzése irányítással  A mágneses jelenség megfigyelése játékos kísérletekkel | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *1.3. Információ* | Példák gyűjtése, személyes tapasztalatok alapján ( pl: hervadó növény, kiszáradt fa, kutya, macska hangjelzései) | |  |
| A természet jelzései  Növények jelzései, állatok kommunikációja |  | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Anyag tulajdonság, megmunkálhatóság, kölcsönhatás, mértékegység, energiafajta, energiaforrás, információs jel, jelrendszer. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. RENDSZEREK** | | **Órakeret: 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az alsó évfolyamokon megszerzett tájékozódási ismeretek. Az időjárás elemeinek ismerete. Az eddig tanult növények, állatok jellemzőinek ismerete. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerés módszereinek alkalmazása fokozott önállósággal és tartóssággal. A térbeli, időbeli tájékozódási képességek fejlesztése. Térképhasználati ismeretek bővítése. Nemzeti tudat erősítése. A kommunikációs, együttműködési képességek fejlesztése. Az analizáló és szintetizáló gondolkodás, kauzális képesség fejlesztése. A rendszerező képesség fejlesztése. Ökológiai szemlélet alapozása, célirányos megfigyelésekre épülő tartós észlelés, rész-egész viszonyainak elemzése, összefüggések, kapcsolatrendszerek felfedezése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Rendszer, a rendszer és környezete*  Természeti és mesterséges technikai és épített rendszerek környezetünkben  Természetes táj, mesterséges környezet  Élőlény és élőhelye, lakóház és közmű kapcsolatai  Rendszerek egymásba ágyazódása | | Séták, kirándulások során irányított megfigyelések  A tapasztalatok megbeszélése, vázlatok, rajzok, tablók készítése |  |
| Rendszerek egymásba ágyazódása (szoba-ház, város-ország) | | Megfigyelések végzése, részvétel csoportmunkában építőjátékok, legózás, terepasztal berendezése stb. során |  |
|  | |  |  |
| *2.2. Szerveződési szintek, hálózatok*  Hálózatok a természetben és a mesterséges környezetben  Táplálékként, energiaellátás, úthálózat  Élőlény és élőhely a terep, a lakóház és közműellátás | | Példák gyűjtése egy-egy élőhely táplálékláncaira és táplálékpiramisára |  |
| Rendszer és környezet kapcsolata (élőhely-élőlény, lakóház-közmű) | |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Térkép, iránytű, felszíni forma, vizek, térképjel, időmérés, időjárási naptár, időjárás jelentés, természeti és mesterséges környezet, hálózat, rendszer. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **3. FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | | **Órakeret: 12óra** |
| **Előzetes tudás** | Az eddig tanult növények és állatok faji, egyedi jellemzőinek ismerete. Alapvető ismeretek az időjárásról és a földről. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természettudományosan megalapozott megismerési, tapasztalatszerzési folyamatok elsajátítása. A megtartó emlékezet, kommunikációs, koncentrációs képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel vizsgálatokban, kísérletekben, önálló és csoportos munkában, helyes tanulási szokások, feladattudat elmélyítése, szabályok betartása. Az élővilág rendszerezése, ismeretek szerzése az életközösségekről és összetevőikről. összefüggések elemi szintű megismerése, összefüggések felfedezése, környezettudatos attitűd formálása, ökológiai szemlélet alapozása, felelősségtudat fejlesztése, környezet szeretetre nevelés, kritikai érzék fejlesztése, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|  | |  |  |
| *3.1. Élőlények*  Fás és lágyszárú növények  Ehető és mérgező gombák (testfelépítés, tápanyagfelvétel, szaporodás)  Az állatok általános testfelépítése (egy gerinces és egy gerinctelen testfelépítés összehasonlítása)  Az állatok életfeltételei (élőhelyi feltételek, táplálék, víz)  Az állatok életmódjának főbb jellemzői (aktív mozgás, táplálkozás, szaporodás, utódgondozás, viselkedés)  Testfelépítés, testalkat, életmód kapcsolata (ragadozók, patások, halak, madarak)  A testalkat változatossága | | A gombák testfelépítésének, életfeltételeinek vizsgálata  Gombák és növények összehasonlítása. Irányított megfigyeléssel.  Hasonlóságok és különbségek felfedezése.  A gombafogyasztás szabályai!  Néhány gerinces és gerinctelen állat testfelépítésének megfigyelése, vizsgálata  Csoportosítások megadott szempontok szerint.  Jeles napok (Állatok világnapja, madarak, fák)  Tablók, rajzok készítése  Képek, filmek, állatkerti látogatások, kirándulások tapasztalatai alapján a fajok sokféleségének érzékeltetése |  |
|  | |  |  |
| *3.2. Életközösségek*  Életközösségek a lakókörnyezetben vagy egy közeli természetes élőhelyen  Természetvédelem, természeti értékek megőrzésének lehetőségei | | Hazai mezők, rétek, erdőségek, vizek, vízpartok legjellemzőbb élőlényeinek megfigyelése.  Kirándulások, filmek, képek segítségével az élőlények és élettelen összetevők közötti kapcsolatrendszerek felfedezése |  |
| *3.3. Az élővilág rendszerezése*  Legjellegzetesebb élőlénycsoportok  Gombák, növények, állatok  A hierarchikus rendszerek megismerése (gerinces, gerinctelen, emlős…) | | Példák gyűjtése, rendszerezés, konkretizálás, általánosítás, megkülönböztetés, azonosítás. |  |
|  | |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Állatok csoportjai, erdők, mezők, vizek, vízpartok életközösségei, a föld időjárása. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. ÁLLANDÓSÁG, VÁLTOZÁS** | | **Órakeret: 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A környezet anyagainak felismerése, megnevezése. A tanult mérőeszközök, mértékegységek használata. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természettudományos ismeretszerzési képesség fejlesztése. Az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztése. Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása szóban, rögzítése írásban, rajzban, kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel vizsgálatokban, mérésekben, kísérletezésekben. Kooperatív technikák alkalmazása. Az élettelen természetben bekövetkező fizikai, kémiai, biológiai változások ismereteinek bővítése. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, technikai készség és kreatív képesség fejlesztése, a természet iránti pozitív attitűd erősítése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási  pontok** |
| *4.1. Állapot*  Anyagok és testek minőségi és mennyiségi tulajdonságai | | Anyagok, testek érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése, felismerése, megnevezése, összehasonlítása. | Matematika, mérések, mértékegységek |
| *4.2. Változás* | |  |  |
| Biológiai változások (szaporodás, fejlődés, mozgás, táplálkozás, légzés) | | Tanult növények, állatok közül egy-egy példán keresztül az életjelenségek felsorolása  Változások felfedezése | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Anyagmegmunkálás |
| *4.3. Egyensúly, stabilitás* | | Egyszerű hétköznapi példák, játékos kísérletek segítségével a fogalom bevezetése (mérleghinta, hőmérsékletmérések, hideg-meleg-langyos) |  |
| *4.4. Folyamat, a rendszerek történetisége* | |  |  |
|  | |  |  |
| Az ember természetalakító tevékenységei | | Példák gyűjtése, keresése az ember felszín és tájformáló tevékenységre  Törekvés a táj eredeti arculatának visszaállítására |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Az anyagok minőségi és mennyiségi tulajdonságai, mérőeszközök, biológiai változások, információ feldolgozás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE** | | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamokon szerzett ismeretek az ember testéről és az egészséges életmódról. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerő képesség és az önálló tanulás képességének fejlesztése, kommunikációs képesség, a szociális képesség fejlesztése. Az egészséges táplálkozási szokások betartása. Megfelelő viselkedési formák kialakítása és betartása betegségek, fertőzések, járványos betegségek esetén, a szociális együttélés szabályainak betartása, feladat- és szabálytudat erősítése. A másság elfogadása, sérült embertársaink segítése, kritikai gondolkodás fejlesztése, empátiakészség fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| *5.1. Egyedfejlődés*  Az emberi egyedfejlődés szakaszai  Serdülőkori változások  *5.2. Magatartás*  Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni  Önismeret, viselkedési normák, szabályok szerepe  Kapcsolatok társakkal és a családdal  Az iskolai élet szabályai, házirend | | Felismerés és összehasonlítás jellemző jegyek alapján  A serdülőkorra jellemző tulajdonságok gyűjtése  A szülők és saját tulajdonságok közötti hasonlóság keresése  Közösségi viselkedési normák ismerete  Képanyagok, filmek elemzése,  Szituációs játékokban az önismeret fejlesztése | osztályfőnöki  Önismeret  Viselkedési normák |
|  | |  |  |
| **Kulcsfogalma/fogalmak** | Egyedfejlődés, serdülőkor, norma, önismeret, magatartás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. KÖRNYEZET, FENNTARTHATÓSÁG** | **Órakeret: 11 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az alsó tagozaton szerzett ismeretek bővítése a közvetlen és táguló környezetünkről. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megfigyelőképesség, az analizáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése. A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, az ember természeti környezetéről, a környezeti rendszerek állapotáról, védelméről, fenntarthatóságáról szerzett ismeretek bővítése. Környezetvédő tevékenységek gyakorlása, információszerző képesség fejlesztése. A természetes és a kulturális értékek megbecsülése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, felelősségtudat további erősítése | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *6.1. Globális környezeti rendszerek* |  | |  |
| A víz körforgása  Időjárási jelenségek, folyamatok  Táj és ember kapcsolata a Kárpát-medencében | Kirándulásokon tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése | |  |
| *6.2. Környezeti tényezők*  Kölcsönhatások a természetes, a mesterséges környezet és az időjárás között | Az éghajlat és az időjárás környezetre gyakorolt hatásainak megfigyelése, felismerése képek, filmek segítségével  Megbeszélések, elemzések, rendszerezések, csoportosítások | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Mesterséges környezet |
| Az élőlényekre ható élettelen környezeti tényezők  Az élőlények alkalmazkodása a környezeti tényezőkhöz, feltételekhez (levegő, víz, talaj, hőmérséklet, fényviszonyok) | Példák gyűjtése a növények, állatok alkalmazkodásáról (növények és fényviszonyok, vízigény, hőmérséklet, állatok, téli álom, kültakaró, költözés.) | |  |
| *6.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  A környezeti állapot és az ember egészsége  A környezetszennyezés jellemző esetei, következményei (levegő, víz, talajszennyezés)  Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei  Megtartás lehetőségei  Veszélyeztetett fajok védelme (túzok, parlagi sas, fekete gólya, pilisi len, magyar kökörcsin)  Energiatakarékosság  Szelektív hulladékgyűjtés | Természet közeli és leromlott állapotú élőhelyek megfigyelése sétákon, kirándulásokon. Tapasztalatok megbeszélése, tablók, plakátok készítése, összefüggések keresése a tiszta, egészséges környezet és a szennyezett környezet hatásairól az ember egészségi állapotára.  Részvétel a jeles napok alkalmával rendezett környezetvédelmi megmozdulásokon (szemétszedés)  A környezetvédelmi problémák felismerése  Ökológiai szemlélet alakítása  Kirándulások, filmek segítségével tájékozódás Nemzeti Parkjainkról, tájvédelmi körzetekről.  Könyvek, internet segítségével ismeretek gyűjtése kiemelten védett természeti értékeinkről | | Szelektív hulladékgyűjtés |
| *6.4. A Föld szépsége, egyedisége*  A Kárpát-medence természeti és kulturális értékei  Hazánk nagy tájai, vizei és felszínformái, éghajlati sajátosságai  Jellegzetes növénytakarója, állatvilága | Ismeretterjesztő kiadványok, filmek segítségével ismeretek bővítése, érdekességek, értékek felfedezése.  A térkép használata, térképismeret  A földrajzi fogalmak ismerete | | Történelem  Földrajz  Természeti és kulturális értékek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Fenntarthatóság, időjárási jelenségek, kölcsönhatások az időjárás, a mesterséges és a természetes környezet között, környezetszennyeződés, veszélyeztetett fajok, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, földrajzi fogalmak, térképismeret. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | Aktív részvétel a kísérletek végzésében. Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben. Egyre önállóbb tapasztalatszerzés, ezek megfogalmazása és lejegyzése írásban és rajzban.  Ismeretek a különféle energiaforrásokról, törekvés az energiatakarékos életmódra  Környezetünkben lévő egyes természeti és technikai rendszerek ismerete. Életközösségek élő és élettelen összetevői, az élőlények testfelépítése. Ismeretek az emberi test felépítéséről.  Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Aktív részvétel a környezetvédő tevékenységekben. Tájékozottság a naprendszerről, a bolygókról. Térképismeret, térképhasználat. IKT eszközök használata. |

**Természetismeret**

**Éves óraszám: 148 óra**

**Heti óraszám: 4 óraermészetismeret – Kémia   
7-8. évfolyam**

A kémiatanítás célja, hogy sajátos eszközeivel járuljon hozzá a tanulóknak a természetről, a környezet anyagairól, folyamatairól alkotott világképének alakításához. A tanulók érdeklődésének felkeltése a kémiai ismeretek elsajátítása iránt az egyik legfontosabb motivációs feladat. A tanulók számára fontos a tapasztalati tanulás, a tanulói tevékenység középpontba állítása, ezért a pedagógusnak fokozott figyelmet kell fordítania a kísérletekben, vizsgálódásokban való aktív részvételre úgy, hogy a balesetmentes kísérletezés, a szabályok pontos betartása, és fegyelmezett munkavégzés valósuljon meg. A kémia és a hétköznapi életünk szoros kapcsolatának felismerését szolgálja az egészséges és káros élvezeti szerek bemutatására, az utóbbiak tudatos elutasítására. A háztartási vegyszerek vizsgálatát és balesetmentes használatát gyakorolni kell.

A kémia tanítása során - figyelembe véve az enyhén értelmi fogyatékos tanuló képességeit, gondolkodását -, a következő kiemelt nevelési célokat tűzzük ki. Együttműködésre épülő kooperatív, interaktív tanulási technikák elsajátítása és tanulási módok alkalmazása. A mindennapi tevékenységben a környezetkímélő, takarékos magatartás általánossá válása, a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás. A munka szerepének értékelése az ember életében. A szociális értékelés fejlesztése. Részvétel az iskolában, lakóhelyén, tágabb környezetben rendezett környezetvédelmi rendezvényeken, akciókban.

**7. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. ANYAG, KÖLCSÖNHATÁS, ENERGIA, INFORMÁCIÓ** | | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyagok tulajdonságai, kölcsönhatásai, változásai. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megfigyelőképesség fejlesztése. A kommunikációs képesség, a motoros képességek, a rendszerező képesség fejlesztése. Feladattudat és szabálytudat erősítése. Aktív kísérletező attitűd. A kísérletezés szabályainak betartása. Az anyagok érzékelhető fizikai, kémiai tulajdonságainak felismerése. Vegyszerek, élelmiszerek jelzéseinek ismerete, ok-okozati összefüggések felfedezése, hasonlóságok, különbségek felfedezése, problémafelvető képesség fejlesztése, értelmes cselekvés, a kritikai érzék fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *1. Tudomány*  Irinyi János munkássága | | A tudósok munkásságának megismerése, információgyűjtés, feldolgozás | Informatika  IKT eszközök használata |
| *2.1. Anyagok*  Balesetmentes kísérletezés  A kísérletezés eszközei  A kísérletezés a megismerés és felfedezés tevékenysége  A tárgyak anyagának minőségi és mennyiségi jellemzői  A hétköznapi életben gyakori keverékek, vegyületek és elemek. | | A kísérletezés eszközeinek megismerése  Balesetmentes kísérletezés szabályainak megismerése és betartása  Az anyagok vizsgálata egyszerű kísérletekkel  Elemek, keverékek, vegyületek tulajdonságainak vizsgálata | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Tárgyak anyagának tulajdonságai |
| Keverékek, oldatok | | Keverékek, oldatok készítése és szétválasztása, a kiinduló és keletkezett anyagok tulajdonságainak vizsgálata.  Az alkotórészek arányai és a keletkezett anyagok tulajdonságai közti összefüggés felismerése |  |
| Vízben és zsírban oldódó anyagok  (só, cukor, paprika, víz, zsír, olaj, benzin, aceton, körömlakk, alkohol) | | Kísérletek végrehajtása különböző anyagokkal és oldószerekkel.  Vízben és zsírban oldódó anyagok vizsgálata  Tapasztalatok megbeszélése, egyszerű folyamatábrák készítése |  |
| Vegyületek (víz, szén-dioxid, szén-monoxid) | | Tanári kísérlet keverék fogalmának megértése, a különbségek felfedezése, tapasztalatok megbeszélése, a jelenségek értelmezése. |  |
| *2.2. Kölcsönhatások, erők*  Molekula, atom, atommag (az atomok felépítése, legelemibb szinten csak érdekességként) | | Elemi szintű ismeretek szerzése az anyagok szerkezetéről, felépítéséről ábrák, természettudományos ismeretterjesztő filmek, modellek segítségével.  Kísérletek, vizsgálatok nagyítóval |  |
| A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése  Fizikai változások (alak, hőmérséklet, halmazállapot, térfogatváltozások, kémiai változások, | | Irányított tanulói és tanári bemutató kísérletek segítségével a változások fajtáinak megfigyelése, elemzése.  Az égés fajtáinak, feltételeinek vizsgálata, összegyűjtése. Hasonlóságok, különbségek felfedezése |  |
| *2.3. Energia*  A fizikai és kémiai változások energiaviszonyai hétköznapi példákban  Halmazállapot változás, oldódás, tűzgyújtás | | Egyszerű kísérletekkel, mérésekkel az energiaváltozások vizsgálata |  |
| *2.4. Információ*  Az elemek és vegyületek kémiai jelölése. Vegyjel, néhány elem vegyjele (O, H, N, CO2, H2O) | | A periódusos rendszer legismertebb elemeinek keresése.  Élelmiszerek, vegyszerek tájékoztatójának értelmezése, a tanult vegyszerek szóegyenletének megismerése.  Figyelmeztető, veszélyt jelző piktogramok értelmezése (méregjel)  Gyakorlati példák keresése, elkészítése  Receptek gyűjtése, befőzési, tartósítási módok keresése (cukorszirup, sóoldat) | Földrajz  Tengervíz |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Kísérletezés, kísérleti eszköz, fizikai és kémiai változás, folyamat, só, sav, elemi összetétel. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 13 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Halmazállapot-változások, az égés jelensége. Kémiai ismeretek az anyagokról, fizikai és kémiai változásokról. Az anyagok összetétele. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése. Aktív részvétel kísérletekben, balesetmentes kísérletezés. A tűzoltás különböző módjainak ismerete. Információs jelek ismerete és alkalmazása. A természeti rendszerek felépítésében legfontosabb anyagok ismerete. Épített rendszerek fogalmának ismerete. Képzelet, fantázia, kreativitás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása, összehasonlítás, elemzés gyakorlása, ok-okozati összefüggések felfedezése, IKT eszközök használata. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| 3.1 Anyagmennyiség  Tömény és híg oldatok | Keverékek, oldatok összetevőinek vizsgálata mérésekkel  Hígítás és sűrűsítés gyakorlatok végzése | | Matematika  Mérések |
| Kémiai, fizikai folyamatok gyorsítása, lassítása (főzés, hűtés) | Oldódás vizsgálatok különböző hőmérsékleten (Tapasztalatok értelmezése, lejegyzése, rajzos, írásos vázlat formájában) | |  |
| *3.2. Rendszer, rendszer és környezete*  Egy-egy használati tárgy előállítása (papírból, fából, műanyagból játékok, dísztárgyak készítése) | Ajándékok, dísztárgyak előállítása során a kiinduló anyagok tulajdonságainak vizsgálata, a megmunkálás lehetőségeinek felismerése, eszközhasználat | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Tárgyak készítése |
| A kísérleti berendezés rendszerként való működése  Sorrendiség, funkció, alá, fölérendeltségi viszonyok (pl. hevítés: fémtálca, kémcsőfogó, hőmérő, kémcsőállvány, hőforrás) | A használt kísérleti eszközök részeinek megismerése | |  |
| Az égés feltételei  Tűzoltási lehetőségek  Az égés veszélyeire felhívó információs jelek (a dohányzás tiltása, tűzveszélyes hely, robbanásveszély) | Az égés feltételeinek ismerete.  A tűzoltás lényegének megbeszélése a feltételek alapján  A különböző tüzek oltási módjainak ismerete  Szituációs gyakorlatok, teendők tűz esetén, tűzoltás, riasztás, a védekezés, megelőzés teendőinek ismerete  A tűzriadó gyakorlatain részvétel  Az égés veszélyeire felhívó információs jelek ismerete | |  |
| *3.3. Természeti rendszerek*  A növények életéhez szükséges tápanyagok kémiai tulajdonságai (víz, szén-dioxid, oxigén) | Szemléltető képek, ábrák segítségével a rendszer elemeinek a körfolyamatokban történő változásainak, átalakulásának értelmezése, megbeszélése (pl. oxigén – széndioxid) | | Természetismeret  Biológia  Fizika  Energia, fotoszintézis  A növényi élet  Tápanyagok  Ásványi anyagok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Kapcsolódási fogalmak, oldatfajták, a tűz fajtái, hőhatás. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. FELÉPÍTÉS ÉS A MŰKÖDÉS  KAPCSOLATA** | | **Órakeret: 13 óra** |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek az anyag tulajdonságairól és változásairól. Jártasság a kísérletezésben. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Aktív részvétel a tanulói kísérletekben. A tanári kísérletek megfigyelése, értelmezése. Folyamatábrák elemzése, vázlatok, rajzok készítése. Az analizáló, szintetizáló képesség, a kommunikációs képesség fejlesztése. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése. IKT eszközök használata. Szerves és szervetlen anyagok csoportosítása. Praktikus kémiai ismeretek alkalmazása a háztartásokban | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1 A víz*  Vízkeménység, vízlágyítás, vízkőoldás kémiai alapjai  Háztartási gépek védelme, természetbarát megoldások | | A vízkőképződés ismerete. A háztartásokban a vízlágyítás és a vízkőoldás természetes megoldásainak ismerete.  Az ásványvizek és a desztillált víz összehasonlítása párologtatással. |  |
| *4.2. Az időjárás*  A földi vízkészlet különböző formái (tengervíz, édesvíz, ásványvíz, gyógyvíz, esővíz) | | Különböző vízminták vizsgálata összetétele, tisztasága szerint  Ásványvizek tájékoztatóinak olvasása, tartalmak összehasonlítása  Ismeretek gyűjtése a hazai gyógyvizek előfordulásairól, gyógyító hatásairól filmekből, turisztikai magazinokból, internetről. | A Föld vizei  Hazai gyógyvizek helyei |
| A levegő kémiai összetétele (nitrogén, oxigén, szén-dioxid) | | A levegő legfontosabb alkotórészeinek megismerése ábraelemzéssel  Az oxigén százalékarányának felismerése kísérlet alapján  Az oxigén, szén-dioxid egyensúlyi állapot fontosságának felismerése (ember, állat, növény) |  |
| *4.4. Nap, Naprendszer*  A világ anyagi egysége | | Látogatás a Planetáriumba  Érdekességek keresése, felfedezése a makro és mikrovilág felépítése, rendszere között  Képzelet, fantázia fejlesztése | A naprendszer |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Elemek, vízkő, vízkeménység, vízlágyítás, vízkőoldás, ásványvíz, gyógyvíz, tengervíz, édesvíz, a levegő kémiai összetétele, Naprendszer | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG, VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az anyagok fizikai, kémiai tulajdonságainak, változásainak ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Aktív részvétel a kísérletekben, balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása. A kommunikációs készség, problémamegoldó gondolkodás. A következtetés, általánosítás képességének fejlesztése. Információszerzés bővítése. IKT eszközök használata. Ismeretek szerzése egyirányú és megfordítható változásokról, kémiai folyamatokról. Körfolyamatok értelmezése, ok-okozati összefüggések felismerése, elképzelés, következtetés, általánosítás képességének fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. A rendszer állapota és változásai*  A hőmérséklet mint állapotjelző (víz, levegő) | Összefüggések keresése, felfedezése a folyékony és légnemű anyagok hőmérsékletváltozása között | | Életvitel és gyakorlati ismeretek |
| *5.2. Változások*  Kémiai reakciók többféle szempont szerint  gyors-lassú  egyesülés-bomlás | A gyors és lassú égés, feltételei, kísérőjelenségei, ismerete  Tűzvédelmi alapismeretek elsajátítása, betartása  Alkotórészek vizsgálata | |  |
| *5.3. Változások iránya*  Egyirányú, megfordítható, változások, körfolyamatok értelmezése  Szén égetése – szén-dioxid | Egy-egy példán keresztül a kémiai folyamatok irányának bemutatása, a tapasztalatok megbeszélése, a folyamatok értékelése | |  |
| *5.4. Egyensúly*  *Oldódás, kristályosodás*  Halmazállapot változások  Megfordítható | Só, cukor készítése  Okok keresése – a hőmérséklet függvényében az egyensúlyra való törekvés felfedezése | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Hőmérséklet, kémiai reakció, gyors égés, lassú égés, egyesülés, bomlás, széndioxid | |

**8. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. ANYAG, KÖLCSÖNHATÁS, ENERGIA, INFORMÁCIÓ** | | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyagok tulajdonságai, kölcsönhatásai, változásai. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megfigyelőképesség fejlesztése. A kommunikációs képesség, a motoros képességek, a rendszerező képesség fejlesztése. Feladattudat és szabálytudat erősítése. Aktív kísérletező attitűd. A kísérletezés szabályainak betartása. Az anyagok érzékelhető fizikai, kémiai tulajdonságainak felismerése. A periódusos rendszer legfontosabb elemeinek felismerése. Vegyszerek, élelmiszerek jelzéseinek ismerete, ok-okozati összefüggések felfedezése, hasonlóságok, különbségek felfedezése, problémafelvető képesség fejlesztése, értelmes cselekvés, a kritikai érzék fejlesztése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *1. Tudomány*  Müller Ferenc  Hevesi György munkássága | | A tudósok munkásságának megismerése, információgyűjtés, feldolgozás | Informatika  IKT eszközök használata |
| *2.1. Anyagok*  Balesetmentes kísérletezés  A kísérletezés eszközei  A kísérletezés a megismerés és felfedezés tevékenysége  A tárgyak anyagának minőségi és mennyiségi jellemzői  A hétköznapi életben gyakori keverékek, vegyületek és elemek. | | A kísérletezés eszközeinek megismerése  Balesetmentes kísérletezés szabályainak megismerése és betartása  Az anyagok vizsgálata egyszerű kísérletekkel  Elemek, keverékek, vegyületek tulajdonságainak vizsgálata | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Tárgyak anyagának tulajdonságai |
| Vegyületek (szén-monoxid, nátrium-klorid, nitrogén-klorid) | | Vegyület fogalmának megértése, a különbségek felfedezése, tapasztalatok megbeszélése. |  |
| Periódusrendszer  Mengyelejev | | Tájékozódás a periódusos rendszerben |  |
| Elemek  Fémes, nem fémes elemek tulajdonságai | | A megfigyelt, létrehozott keverékek vegyületek alkotórészeinek vizsgálata egyszerű modellek segítségével, az elemek csoportosítása tulajdonságaik alapján |  |
| Vegyületek csoportosítása  Fém, fém-oxid-bázis, nemesfém, nemesfém-oxid – sav, sók  Indikátoros vizsgálatok (citromlé, ecetes víz, szappan, sóoldat, cukoroldat)  Lúgos, savas kémhatás  Balesetvédelem | | A hétköznapi életben használt savak, lúgok indikátoros vizsgálata.  Néhány háztartási vegyszer vizsgálata, tapasztalatainak elemzése, kémiai alkotórészek, hatások szempontjából.  Balesetmentes vegyszerhasználat elsajátítása |  |
| *2.2. Kölcsönhatások, erők*  Molekula, atom, atommag (az atomok felépítése, legelemibb szinten csak érdekességként) | | Elemi szintű ismeretek szerzése az anyagok szerkezetéről, felépítéséről ábrák, természettudományos |  |
| Egyesülés, égés, bomlás  Közömbösítés: sav + lúg =  só + víz  Sav-bázis reakciók  nátronlúg + sósav =  konyhasó + víz  meszes víz + szénsav =  mészkő + víz (cseppkőbarlang) | | Irányított tanulói és tanári bemutató kísérletek segítségével a változások fajtáinak megfigyelése, elemzése.  Az égés fajtáinak, feltételeinek vizsgálata, összegyűjtése. Hasonlóságok, különbségek felfedezése  Sav-bázis reakciók elemzése |  |
| *2.3. Energia*  A fizikai és kémiai változások energiaviszonyai hétköznapi példákban  Halmazállapot változás, oldódás, tűzgyújtás | | Egyszerű kísérletekkel, mérésekkel az energiaváltozások vizsgálata |  |
| *2.4. Információ*  Az elemek és vegyületek kémiai jelölése. Vegyjel, néhány elem vegyjele  Szóegyenletek  (Pl. NaOH vagyis nátrium-hidroxid)  NaCl vagyis konyhasó  HCL – vagyis sósav. stb.) | | A periódusos rendszer legismertebb elemeinek keresése, fémes, nemfémes csoportosítása.  Élelmiszerek, vegyszerek tájékoztatójának értelmezése, a tanult vegyszerek szóegyenletének megismerése.  Figyelmeztető, veszélyt jelző piktogramok értelmezése (méregjel)  Gyakorlati példák keresése, elkészítése  Receptek gyűjtése, befőzési, tartósítási módok keresése (cukorszirup, sóoldat) | Földrajz  Mészkőhegyek  Tengervíz |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Kísérletezés, kísérleti eszköz, szerves és szervetlen anyag, fizikai és kémiai változás, folyamat, só, sav, bázis, elemi összetétel, elem. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Halmazállapot-változások, az égés jelensége. Kémiai ismeretek az anyagokról, fizikai és kémiai változásokról. Az anyagok összetétele. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, kommunikációs képesség, gondolkodás fejlesztése. Aktív részvétel kísérletekben, balesetmentes kísérletezés. A tűzoltás különböző módjainak ismerete. Információs jelek ismerete és alkalmazása. A természeti rendszerek felépítésében legfontosabb anyagok ismerete. Épített rendszerek fogalmának ismerete. Képzelet, fantázia, kreativitás fejlesztése. Összehasonlítás, elemzés gyakorlása, ok-okozati összefüggések felfedezése, IKT eszközök használata. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *3.1. Tér, idő, nagyságrendek*  Az atomok, molekulák mérete | Mikroszkópos vizsgálatok végzése (vízminta, hagyma nyúzat…)  A méretek látható, majd érzékszervekkel fel nem ismerhető tartományának érzékelése ábrák, filmek, internetes információk segítségével | | Természetismeret  Biológia  Mikroszkóp |
| *3.2. Rendszer, rendszer és környezete*  A fizikai, kémiai tulajdonságok összefüggései | A kiinduló anyagok tulajdonságainak vizsgálata, a megmunkálás lehetőségeinek felismerése, eszközhasználat | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Tárgyak készítése |
| A kísérleti berendezés rendszerként való működése  Sorrendiség, funkció, alá, fölérendeltségi viszonyok (pl. hevítés: fémtálca, kémcsőfogó, hőmérő, kémcsőállvány, hőforrás) | A használt kísérleti eszközök részeinek megismerése | |  |
| Az égés feltételei  Tűzoltási lehetőségek  Az égés veszélyeire felhívó információs jelek (a dohányzás tiltása, tűzveszélyes hely, robbanásveszély) | Az égés feltételeinek ismerete.  A tűzoltás lényegének megbeszélése a feltételek alapján  A különböző tüzek oltási módjainak ismerete  Szituációs gyakorlatok, teendők tűz esetén, tűzoltás, riasztás, a védekezés, megelőzés teendőinek ismerete | |  |
| *3.3. Természeti rendszerek*  A növények életéhez szükséges tápanyagok kémiai tulajdonságai kiegészítésként nitrogén, foszfor, káliumigény) | Szemléltető képek, ábrák segítségével a rendszer elemeinek a körfolyamatokban történő változásainak, átalakulásának értelmezése,  A Nap energiája fontosságának felismerése a földi élet működésének szempontjából. | | Természetismeret  Biológia  Fizika  Energia, fotoszintézis  A növényi élet  Tápanyagok  Ásványi anyagok |
| A talaj tápanyagtartalmának természetes és mesterséges utánpótlása (trágya, műtrágya) | Tapasztalati úton ismeretek szerzése a talaj tápanyagtartalmának pótlására cserepes virágok esetén, kiskertekben, földeken. | |  |
| Az állatok és az ember életéhez szükséges anya­gok (szénhidrátok, szőlőcukor, keményítő, rostok /cellulóz/, zsírok, olajok, fehérjék, szerves savak, csersav, citromsav, víz, oxigén, ásványi anyagok) | Legfontosabb tápanyagaink tulajdonságainak vizsgálata irányított kísérletek alapján. A tapasztalatok elemzése, írásban való rögzítése. | |  |
| Épített rendszerek  Fémek általános jellemzői, előállításuk (vas, alumínium, réz…)  Vas és alumínium kohászat  Fontosabb ötvözetek (acél, sárgaréz, bronz…) | Tapasztalatok gyűjtése egyszerű kísérletek alapján a legismertebb fémek tulajdonságaival  Ábrák, képek, filmek segítségével elemi ismeretek szerzése a fémek előállításáról  Az alapanyag és előállított fém közti változás megértetése (a bomlás-redukció lényegének elemi szintű értelmezése) | |  |
| Korrózióvédelem (festés, olajozás, ötvözés, rozsdamentes acél) | Megfelelő korrózióvédelmi eljárások ismerete  Tűzvédelmi plakátok készítése | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Fémkohászat |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Kapcsolódási fogalmak, molekulák felépítése, a tűz fajtái, testfelépítő anyagok, tápanyagok, hőhatás, korrózióvédelem, oxidáció. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. FELÉPÍTÉS ÉS A MŰKÖDÉS  KAPCSOLATA** | | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek az anyag tulajdonságairól és változásairól. Jártasság a kísérletezésben. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Aktív részvétel a tanulói kísérletekben. A tanári kísérletek megfigyelése, értelmezése. Folyamatábrák elemzése, vázlatok, rajzok készítése. Az analizáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás, a kommunikációs képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése. IKT eszközök használata. Szerves és szervetlen anyagok csoportosítása. Praktikus kémiai ismeretek alkalmazása a háztartásokban. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. Szervetlen és szerves anyagok*  A mindennapokból ismert anyagok (elemek, fémek, ötvözetek, sók, savak, bázisok, természetes és mesterséges anyagok) fizikai és kémiai tulajdonságai. Felhasználásuk. | | Szerves és szervetlen anyagok fizikai és kémiai tulajdonságainak megismerése, elsajátítása |  |
| *4.2. A Föld*  Ércek, ásványok, hegységképző kőzetek | | Elemi ismeretek a Föld anyagairól, a hegységképződésekről, a különböző kőzetek, ásványok, ércek előfordulásáról.  Filmek, könyvek, folyóiratok segítségével érdekességek, információk gyűjtése.  Kőzetminták, ércminták tanulmányozása, tapasztalatok megbeszélése. | Földrajz  A Föld  Kőzetek  Ásványok  Hegyek |
| Barlangképződés (Enyhén savas esővíz, lúgos mészkő – oldás, cseppkőképződés, Aggteleki-karszt, Pálvölgyi-cseppkőbarlang, stb.) | |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Szerves és szervetlen anyagok, elemek, fémek, ötvözetek, sók, savak, bázisok, természetes és mesterséges anyagok, ércek, ásványok, kőzetek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG, VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az anyagok fizikai, kémiai tulajdonságainak, változásainak ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Aktív részvétel a kísérletekben, balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása. A kommunikációs készség, a problémamegoldó gondolkodás. A következtetés, általánosítás képességének fejlesztése. Információszerzés bővítése. IKT eszközök használata. Ismeretek szerzése egyirányú és megfordítható változásokról, kémiai folyamatokról. Körfolyamatok értelmezése, ok-okozati összefüggések felismerése, elképzelés, következtetés, általánosítás képességének fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. A rendszer állapota és változásai*  A hőmérséklet és nyomás, mint állapotjelző (víz, levegő) | Összefüggések keresése, felfedezése a folyékony és légnemű anyagok hőmérsékletváltozása és nyomásviszonyai között  Példák gyűjtése a nyomás és a hőmérséklet kapcsolatáról a hétköznapi életből Pl. A kávéfőző, kukta, hőlégballon, gőzgép, gőzmozdony, gőzhajó működéséről. | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Háztartási eszközök és közlekedési eszközök működése  Történelem. Ipari forradalom |
| *5.2. Változások*  Kémiai reakciók többféle szempont szerint  gyors-lassú  egyesülés-bomlás  Oxidáció-redukció (redoxi folyamatok)  sav-lúg | A gyors és lassú égés, feltételei, kísérőjelenségei, ismerete    A kiinduló anyag és a keletkezett anyagok vizsgálata, a folyamat lépéseinek rögzítése | |  |
| *5.3. Változások iránya*  Egyirányú, megfordítható, változások, körfolyamatok értelmezése  Szén égetése – szén-dioxid  Szénsav előállítása, bomlása  Kénessav előállítása, bomlása  Mészégetés-mészoltás  Mészkő oldása – cseppkőképződés, stb. | Egy-egy példán keresztül a kémiai folyamatok irányának bemutatása, a tapasztalatok megbeszélése, a folyamatok értékelése | |  |
| *5.4. Egyensúly*  Telített oldat, oldódás, kristályosodás  Halmazállapot változások  Megfordítható | Só, cukor, timsókristály készítése  Okok keresése – a hőmérséklet függvényében az egyensúlyra való törekvés felfedezése | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Hőmérséklet, nyomás, kémiai reakció, gyors égés, lassú égés, egyesülés, bomlás, oxidáció, redukció, sav-lúg, szénsav, széndioxid, kénsav, kénessav, sósav, salétromsav, mészégetés, mészoldás, telített-, telítetlen oldatok. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **6. AZ EMBER MEGISMERÉSE  ÉS EGÉSZSÉGE** | | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az ember szervezete, egészséges életmód. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A kommunikációs képesség fejlesztése, a problémamegoldó és kauzális képesség fejlesztése, kritikai képesség fejlesztése. Ismeretek bővítése az egészséges táplálkozás összetevőiről. A tápanyag-, kalóriatáblázatok adatainak értelmezése. A mértékletes táplálkozás előnyei. A kémiai ismeretek alkalmazása a mindennapokban, a vegyszerek használati utasításainak értelmezése, betartása, szociális készség fejlettsége. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| *6.1. Önfenntartás*  Legfontosabb tápanyagok összetétele (molekulák, víz) | | Tápanyagok összetételének vizsgálata | Természetismeret  Biológia  Tápanyagok |
| 6.2. *Magatartás*  Energiaitalok alkotórészei, kémiai tulajdonságai, hatása  Drog, kávé, kóla, szerves oldószerek kémiai hatása | | Filmek elemzése, következmény felismerése  Doppingszerek, veszélyforrások elkerülése  Probléma felismerés, és a problémamegoldás keresése |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Tápanyagok, élvezeti szerek, tápanyag, energiatartalom, táplálékpiramis, táplálékanyag táblázat, használati utasítás, fogyasztóvédelem, szavatosság, vegyszerek, tisztítószerek, gyógyszerek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **7. KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG** | **Órakeret: 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Egészségvédelmi és környezetvédelmi ismeretek. Az energia. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A kommunikációs képesség, a szociális képességek fejlesztése. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységben, szelektív hulladékgyűjtés, környezettudatos attitűd erősítése. Takarékos életmódra való törekvés. A globális környezeti problémákról információk gyűjtése, elemzése, kritikai érzék fejlesztése, a felelősség tudatos vállalása. IKT eszközök használata. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *7.1. Élő és élettelen környezeti tényezők*  A víz- és levegőtisztasága  Szennyező források  Helyes szokások | Hírek, időjárás jelentések értelmezése, folyamatos nyomon követése.  Tablók, rajzok, rövid beszámolók készítése a természetes vizek, a levegő állapotáról  Megoldások keresése a szennyeződések csökkentésére  Helyes szokások gyakorlása.  Érzelmi ráhatás, felelősségtudat alakítása | | Életvitel és gyakorlati ismeretek |
| *7.2. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  Környezeti terhelés (szennyező, mérgező anyagok) | Részvétel a jeles környezetvédelmi napok alkalmával szervezett iskolai, helyi vagy társadalmi akciókon, megmozdulásokon. | |  |
| Szelektív hulladékgyűjtés  Lomtalanítás, hulladék udvarok  Veszélyes hulladék | Folyamatos, szelektív hulladékgyűjtés.  Veszélyes hulladékok megfelelő elhelyezése. | | Szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladék kezelése |
| Anyag és energiatakarékosság  Energiatakarékos izzók, áramtalanítás, vízcsap elzárás, felesleges fűtés, helyes szellőztetés | Törekvés az anyag és energiatakarékos életvitelre, a helyes szokások tudatos gyakorlása. | | Természetismeret  Fizika  Energiatakarékosság  Energiatakarékos izzók |

**Természetismeret – Fizika   
7-8. évfolyam**

A fizikai ismeretek elsajátítása során cél a korszerű fizikai személetmódra nevelés, a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránti nyitottság kialakítása, a gazdaság környezetkárosító hatásának és a környezetvédelmi törekvések összefüggéseinek felismertetése, a természeti, a gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggések felismertetése.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók képesség és gondolkodás struktúrájára alapozva a fejlesztés érdekében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanuló erősen kötődik az érzékeléshez, az észleléshez, a közvetlen tapasztalatszerzéshez, ezért nagyon sok egyszerű kísérletre, gyakorlásra, mérésre, becslésre és ezek többszöri megismétlésére van szükség ahhoz, hogy a fizikai jelenségeket, folyamatokat megértsék, illetve az ismereteket alkalmazni tudják a mindennapi életben. A hatékony tanulási módszerek elsajátítása teszi lehetővé az egyre bővülő, önálló ismeretszerzést könyvekből, internetről és más forrásokból.

**7. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. ANYAG, KÖLCSÖNHATÁSOK, ENERGIA** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek az anyagok fizikai, kémiai tulajdonságairól, változásairól. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség és a gondolkodási műveletek (válogatás, csoportosítás, elemzés, általánosítás) fejlesztése. Aktív részvétel a kísérletekben, mérésekben. A kísérletezés szabályainak betartása. Megfigyelések, vizsgálódások gyakorlott végrehajtása. Energiatakarékosságra törekvés. Mérőeszközök pontos használata. A fizika és a mindennapi élet kapcsolata. Pontos munkavégzésre törekvés, kitartó, fegyelmezett munka elsajátítása. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *2.1. Anyagok*  Mérőeszközök  Mérleg, rugós erőmérő | Különböző sűrűségű anyagok megfigyelése, összehasonlítása  Mérőeszközök használata (mérleg, rugós erőmérő)  Alkotórészek egymáshoz viszonyított elhelyezkedésének megfigyelése | | Természetismeret  Kémia  Anyagok tulajdonságai  Halmazállapotok |
| Halmazállapotok, halmazállapot változások (víz előfordulásai: víz, jég, pára, gőz) | Hőmérséklet mérése, halmazállapot változásokra kísérletek végzése,  Az anyagok sűrűsége és halmazállapot változásai közötti összefüggések felismerése | | Matematika  Mérés  Mértékegységek |
| Mágnesezhető, nem mágnesezhető | Anyagok csoportosítása adott szempon­tok  alapján | |  |
| *2.2. Kölcsönhatások, erők*  Az erő fogalma, nagysága, iránya, mértékegysége (Rugós erőmérő) | Élelmiszertáblázatok elemzése, elemi szintű értelmezés  A mindennapi életben tapasztalt erőhatások megismerése, mérési gyakorlatok végzése | | Biológia  Természetismeret  Tápanyagok  Életvitel és gyakorlati ismeretek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Sűrűség, halmazállapot változások, anyagok tulajdonságai, energiafajták, kölcsönhatások, mozgás állapot változás, erő fajták, energiatakarékosság. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Hosszúság, idő mérésének mértékegységei. Mérési gyakorlatok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség fejlesztése, térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Hálózatok és épített rendszerek értelmezése. Ok-okozati összefüggések feltárása. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Önálló információgyűjtésre és tanulásra törekvés. Ismeretek bővítése a mikro és makro világból, a képzelet fejlesztése, összehasonlítás adott szempontok szerint, összefüggések felismerése, IKT eszközök használata. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *3.1. Tér, idő, nagyságrendek*  Hosszúság és idő mértékegységei  (méretarányos szemléltetés)  Jellegzetes rövid és hosszú időskálák a természetben (emberi skála, földtörténet, fényév) | A hosszúság és idő vonatkozásában mérési gyakorlatok, mértékegységek átváltása  Érdekességek gyűjtése filmekből, internetről, ismeretterjesztő kiadványokból | | Matematika  Hosszúság és időmérés  Mértékegységek |
| *3.2. Hierarchikus rendszerek és hálózatok*  Szerkezetek (pl. kerékpár) | Szerkezetek összeállítása | | Életvitel  Gyakorlati ismeretek |
| *3.3. Természeti rendszerek*  A Naprendszer objektumai (bolygók, Hold, üstökös, meteorok)  A világűr megismerésének eszközei (távcső, űrteleszkóp, robotok, mars járó) | Érdekességek gyűjtése a világűrről (csoportmunka)  Információk internetről, filmekből, könyvekből | | Anyanyelv  Szövegértés  Informatika  Információszerzés |
| *3.4. Épített rendszerek*  Példák: közlekedés, települések | Térképrajzolás, stb. | | Földrajz  Térkép  Naprendszer |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Hosszúság mértékegységei, idő mértékegységei, életkor, földtörténeti kor, korszak, bolygó, holdak, üstökös, meteor, távcső, űrteleszkóp | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. A FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek az energiáról, hőről és fényről. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Az érdeklődés, kíváncsiság, fantázia erősítése. A feladat, szabálytudat erősítése. A kommunikációs képesség fejlesztése. Információk gyűjtése és feldolgozása. Internethasználat. A megújuló energiaforrások és szerepük. A napenergia. Érdekességek keresése és gyűjtése naprendszerünkről, következtetés, általánosítás fejlesztése, összefüggések felismerése, kritikai érzék, reális gondolkodás fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. A Föld belső szerkezete (földrengések, rezgéshullámok)* | Érdekességek gyűjtése a földrajzkönyvekből, tájékoztató irodalomból, atlaszból, internetről | | Földrajz  A Föld szerkezete |
| *4.2. A Nap*  A Nap hő (a fény fizikai jellemzői) | Egyszerű fénytani kísérletek végzése | | A Nap, a Hold, bolygók |
| *4.3. Naprendszer*  Bolygók, holdak és a rajtuk uralkodó fizikai viszonyok  A Hold jellemzői, fázisai (telihold, félhold, újhold) | Ismerkedés a bolygók, holdak elhelyezkedésével,  Információk gyűjtése a bolygók, holdak elhelyezkedéséről, a rajtuk uralkodó fizikai viszonyokról híradásokból, újságokból, TV, rádióadásokból, internetről  A ciklikusság fogalmának elmélyítése az égitestek mozgásában.  A tudományos kutatások eredményei és a tévhitek összehasonlítása. | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Napenergia, földkéreg, izzó magma, földrengés, bolygók, Hold (telihold, félhold, újhold), csillagászat. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek a mozgásról, hely és helyzetváltoztató mozgások, mozgásfajták, növények és állatok mozgása, sportágak, az ember mozgása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Aktív részvétel a kísérletezésben az önálló kísérletezés szabályainak tudatos alkalmazása. A mozgás fizikai értelmezése, fajtái. Egyensúlyi állapotra törekvés. A mozgásállapot változásai. Pontos mérések, becslések, viszonyítások gyakorlása. Mérési adatok lejegyzése. Egyszerű számítások végzése. A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban. A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése. Az ok-okozati összefüggések feltárása. Szókincsbővítés fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősítése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. Mozgások jellemzése*  Mozgás és nyugalom (viszonylagosság)  Egyenes vonalú egyenletes mozgás (út, idő, irány, sebesség, állandó sebesség) | Testek helyének, helyzetének meghatározása  Különböző mozgástípusok felismerése konkrét példákon  Mozgásfajták csoportosítása  Kísérletezés különböző mozgásfajtákra  Út, idő mérése, adatok lejegyzése  Egyszerű számítások végzése | | Életvitel és gyakorlati ismeretek |
| *5.2. Mozgásállapot-változás*  Változó mozgások  Egyenletesen változó mozgások  Sorba rendezés  Átlagsebesség  Körmozgás jellemzése  Tengely körüli mozgás | Az erő mozgásállapot-változtató hatásának felismerése példákon  Különböző mozgásfajták  Labdajátékok, billiárd | | Közlekedési eszközök  A biztonságos közlekedés |
| Az erő és a sebességváltozás kapcsolata  Gyorsulás, lassulás | Tömeg, sebesség, tehetetlenség kapcsolatának felismerése, megértése | |  |
| Közlekedési alkalmazások  Balesetvédelem | Kapaszkodás, biztonsági öv használata, kerékpározás szabályainak ismerete, védőfelszerelések használata, ok-okozati összefüggések felismerése (a végén)  Példák keresése helyes és helytelen kanyarodási módokon  Megfelelő sebességgel való közlekedés (követési távolság betartása, belátás, szabálykövetés) | |  |
| *5.3. Változások iránya*  Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok |  | | A háztartási eszközök működése |
| Egyensúlyi állapotra törekvés (centripetális erő)  Sportok, karbantartási eszközök használata | Megfigyelések, példák gyűjtése sportokból (kalapácsvetés lényege)  Háztartási eszközök működése (centrifuga, turmix)  A mozgásokat segítő és gátló erők hatásainak felismerése | | Testnevelés, sport  Sportágak |
| *5.4. Egyensúly*  Tömegmérés, mérleg | Mérések gyakorlása, mértékegységek átváltása, megfigyelés, becslés, viszonyítás, párosítás, összehasonlítás | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Mozgás, mozgásfajták, mozgásállapot-változás, egyensúlyi állapot, sebesség, út, idő. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE** | **Órakeret: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az ember táplálkozása, tápanyagok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai érzék fejlesztése. Fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepének ismerete az ember szervezetének működésében. Egészségvédelmi ismeretek. Empátiakészség fejlesztése. A másság, a sérült ember elfogadása, segítése, együttműködés, a kritikai érzék fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *6.1. Az energia szerepe az élővilágban*  Táplálkozás – energiafelhasználás | Táplálkozási táblázatok értelmezése  A mozgás és a táplálkozás közötti kapcsolat elemzése  Változatos, egészséges táplálkozás elveinek betartása | | Természetismeret  Biológia  A táplálkozás és mozgás szervrendszere |
| Az élelmiszerek fő tápanyagai, élettani szerepük  Zsírok, olajok, szénhidrátok – fűtőanyagok  Fehérjék – építőanyagok | Az emésztés és a légzés folyamatai összefüggésének elemzése  Az égés feltételeinek ismerete  Napi, heti egészséges étrend összeállítása | | Természetismeret  Kémia és biológia  Tápanyagok égésfeltételei |
| *6.2. A biológiai mozgás fizikai alapjai*  A sport szerepe az ember életében | Példák gyűjtése és filmek elemzése a sportoláshoz szükséges feltételekről, erőhatásokról, energiafelhasználásról. | | Testnevelés, sport, edzés  Sportágak |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Tápanyagok, erőnléti állapot. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **7. A KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Földrajzi ismeretek, a természet földrajzi ismerete. Földfelszín, időjárás, a víz körforgása. Környezetszennyezés, környezetvédelem. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, kommunikációs képesség, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Információszerzés. Önálló tanulás. IKT eszközök használata. A föd felszíne és az időjárás, légkör kapcsolatának, fizikai jellemzőinek ismerete. A természeti katasztrófák okai. Vészhelyzetek esetén megfelelő magatartásformák. Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartás, kritikai gondolkodás fejlesztése, törekvés az egészséges környezet, az élő természet megóvására, IKT eszközhasználat. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *7.1. A földi időjárás fő jellemzői*  Időjárási jelenségek, a földfelszín és az időjárás kapcsolata. Légköri és tengeri áramlatok (golfáramlat, szélrendszerek) | Földrajzi ismeretek alkalmazása  Érdekességek, információk gyűjtése képekről, filmből, atlaszokból, ismeretterjesztő könyvekből  Összefüggések felismerése a földrajzi szélesség, illetve a tengerszint feletti magasság időjárást meghatározó tényezőiről | | Földrajz  Áramlatok  Szélrendszerek  Időjárási jelenségek |
| Az időjárás-előrejelzés | Az időjárás-előrejelzés értelmezése, információfeldolgozás, ábraelemzés újságokból, televízióból | |  |
| A légkör fizikai tulajdonságainak (napsugárzás, hőmérséklet, csapadék)  Csapadékfajták | A légkör fizikai tulajdonságainak elemzése  Összefüggések felismerése  Elemi ismeretek szerzése a frontképződésekről  Olvasmány feldolgozás | |  |
| *7.2. Természeti katasztrófák (viharok, földrengések, cunamik kiváltó okai)* | Ismeretterjesztő filmek elemzése | | Médiaismeret  Filmelemzés |
| *7.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  A természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere (erdőirtás, légszennyezés, vízszennyezés, talaj-, zaj-, fényszennyezés.  Útépítés, házépítések, lakóparkok építése  Fenntarthatóság, védelem | Kirándulások, séták, irányított megfigyelések, elemzések adott témával kapcsolatban  Tablók, fotók, rajzok készítése  Rövid beszámolók készítése a helyi környezeti problémákról fotókkal, rajzokkal  Érdekességek gyűjtése természettudományos kiadványokból, filmekből a környezet állapotának védelméről, az emberi tevékenységekről | | Földrajz  A Föld nagy tájai |
| Takarékos, kényelmes, biztonságos közlekedés eszközei | Tájékozódás internetről, könyvekből, a legújabb környezetbarát technikai találmányokról, eszközökről. | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Közlekedési eszközök |
| A szennyezőanyagokkal való szakszerű bánásmód (vegyszerek, tisztítószerek, olajok, gyógyszerek, elemek, patronok) | Tudatos, szelektív hulladékgyűjtés  A szennyezőanyagok biztonságos tárolásáról, felhasználásáról, megsemmisítéséről ismeretek szerzése  A vegyszereken, tisztítószereken lévő információk feldolgozása | | Kémia  Vegyszerek  Olajok  Olthatóság  Oldódás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Az időjárás jellemzői, áramlatok, természeti katasztrófák, fenntarthatóság, a környezeti rendszerek védelme, szennyező anyagok, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7, évfolyam végére** | Ismeretek a fizikai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban. Aktív részvétel kísérletekben, mérések végzésében, megfigyelésekben, összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Információgyűjtés a technika újdonságairól, felfedezésekről. IKT eszközök használata. A tanult fizikai szakkifejezések pontos használata. Fizikai fogalmak elmélyítése. |

**8. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. ANYAG, KÖLCSÖNHATÁSOK, ENERGIA** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek az anyagok fizikai, kémiai tulajdonságairól, változásairól. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség és a gondolkodási műveletek (válogatás, csoportosítás, elemzés, általánosítás) fejlesztése. Aktív részvétel a kísérletekben, mérésekben. A kísérletezés szabályainak betartása. Megfigyelések, vizsgálódások gyakorlott végrehajtása. Energiatakarékosságra törekvés. Mérőeszközök pontos használata. A fizika és a mindennapi élet kapcsolata. Pontos munkavégzésre törekvés, kitartó, fegyelmezett munka elsajátítása. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *2.1. Anyagok*  Sűrűség (anyag, tömeg, térfogat) fogalma | Különböző sűrűségű anyagok megfigyelése, összehasonlítása | | Természetismeret  Kémia |
| Elektromos vezetők, szigetelők, | Különböző anyagok elektromos vezetőképességének egyszerű vizsgálata | |  |
| *2.2. Kölcsönhatások, erők*  Energia fogalma, mértékegysége  (Energia, munkavégző képesség)  energiafajták (víz, szél, nap, fosszilis energiafajták, atomenergia, elektromos, hő mozgási, helyzeti, rugalmas)  Energia mértékegysége: J, Kj  Energiaátalakulások, energia megmaradás  Energiatakarékosság | Élelmiszertáblázatok elemzése, elemi szintű értelmezés  Energiafajták megfigyelése természetes környezetben és kísérleti helyzetben | | Biológia  Természetismeret  Tápanyagok  Életvitel és gyakorlati ismeretek  Energiafelhasználás  Energiatakarékosság |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Sűrűség, anyagok tulajdonságai, energiafajták, kölcsönhatások, energiatakarékosság. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Hosszúság, idő mérésének mértékegységei. Mérési gyakorlatok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség fejlesztése, térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Hálózatok és épített rendszerek értelmezése. Ok-okozati összefüggések feltárása. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Önálló információgyűjtésre és tanulásra törekvés. Ismeretek bővítése a mikro és makro világból, a képzelet fejlesztése, összehasonlítás adott szempontok szerint, összefüggések felismerése, IKT eszközök használata. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** |
| *3.1. Tér, idő, nagyságrendek*  Jellegzetes rövid és hosszú időskálák a természetben (emberi skála, földtörténet, fényév) | A hosszúság és idő vonatkozásában mérési gyakorlatok, mértékegységek átváltása  Érdekességek gyűjtése filmekből, internetről, ismeretterjesztő kiadványokból | | Matematika  Hosszúság és időmérés |
| *3.2. Hierarchikus rendszerek és hálózatok*  Példák hálózatokra (elektromos hálózat, internet) | Példák gyűjtése hálózatokra a mesterséges környezetben | | Életvitel  Gyakorlati ismeretek  Infrastruktúra |
| *3.3. Épített rendszerek*  Példák: energiaellátás, információs rendszerek | Térképrajzolás, stb. | | Földrajz  Térkép  Naprendszer |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Hosszúság mértékegységei, idő mértékegységei, atom, méretarány, életkor, földtörténeti kor, korszak, bolygó, holdak, üstökös, meteor, távcső, űrteleszkóp | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. A FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | **Órakeret: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek a hőről. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Az érdeklődés, kíváncsiság, fantázia erősítése. A feladat, szabálytudat erősítése. A kommunikációs képesség fejlesztése. Információk gyűjtése és feldolgozása. Internethasználat. A megújuló energiaforrások és szerepük. A napenergia. Érdekességek keresése és gyűjtése naprendszerünkről, következtetés, általánosítás fejlesztése, összefüggések felismerése, kritikai érzék, reális gondolkodás fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. A Nap*  A Nap hő és fényenergiájának hatása a földi életre  (hőterjedés – sugárzás, a fény fizikai jellemzői) | Egyszerű hőtani, fénytani kísérletek végzése hőterjedéssel, hősugárzással, fényterjedéssel kapcsolatban | | A Nap, a Hold, bolygók |
| Napenergia-termelés, felhasználás (megújuló energiaforrás, napkollektorok)  A mindennapokban használatos, napenergiával működő eszközök (pl. számológépek) | A napenergiával dolgozó eszközök összegyűjtése a valóságban, illetve képanyagon. A felhasználásukról ismeretek gyűjtése csoportmunkában. | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Napenergia, hőenergia, hősugárzás, fénysugárzás, fénysebesség. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ismeretek a mozgásról, hely és helyzetváltoztató mozgások, mozgásfajták, növények és állatok mozgása, sportágak, az ember mozgása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Aktív részvétel a kísérletezésben az önálló kísérletezés szabályainak tudatos alkalmazása, A mozgás fizikai értelmezése, fajtái. Egyensúlyi állapotra törekvés. A mozgásállapot változásai. Pontos mérések, becslések, viszonyítások gyakorlása. Mérési adatok lejegyzése. Egyszerű számítások végzése. A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban. A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése. Az energia megmaradás törvényének elemi szintű ismerete. A motoros képességek fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések feltárása. Szókincsbővítés fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősítése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. Egyensúly*  Egyszerű gépek (egyoldalú, kétoldalú emelők, csigák | Kísérletek végzése egyszerű gépekkel  Mérlegek összeállítása (szerelőkészlet)  Egyensúlyi állapotok létrehozása  Összefüggések feltárása  Példakeresés emelők, csigák alkalmazására | |  |
| Termikus egyensúly  Energia megmaradás törvénye elemi szinten  (Testek belső energiájának változásai) | Hőmérsékletmérések gyakorlása  Mérési adatok lejegyzése | | Természetismeret  Biológia  Az élő test |
| *5.2. Nyomás*  Szilárd testek nyomása (nyomóerő, nyomott felület)  Nyomás a folyadékokban  Nyomás a légnemű anyagokban | Nyomással kapcsolatos egyszerű kísérletek végzése különböző halmazállapotú anyagokban  Nyomással kapcsolatos ábrák elemzése | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Egyszerű gépek, termikus kölcsönhatás, nyomás. | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE** | **Órakeret: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az ember táplálkozása, tápanyagok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség, a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai érzék fejlesztése. Fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepének ismerete az ember szervezetének működésében. Fénytani és hangtani alapismeretek a kísérletezés szabályainak betartása,. Az érzékszervek védelme. Egészségvédelmi ismeretek. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Empátiakészség fejlesztése. A másság, a sérült ember elfogadása, segítése, együttműködés, a kritikai érzék fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *6.1. Az energia szerepe az élővilágban*  Táplálkozás – energiafelhasználás | Táplálkozási táblázatok értelmezése  A mozgás és a táplálkozás közötti kapcsolat elemzése  Orvos, egészségügyi szakember ajánlásainak elfogadása  Változatos, egészséges táplálkozás elveinek betartása | | Természetismeret  Biológia  A táplálkozás és mozgás szervrendszere |
| *6.2. Az érzékelés fizikája*  A fény, a színkép  A fény terjedése, fénytörés, szivárvány  A látás alapja, a szemlencse működése  Lencsék, domború, homorú lencsék, nagyítók | Kísérletezés prizmával, nagyítóval, domború lencsével, homorú lencsével  Képalkotások megfigyelése, rajzos ábrák elemzése | | Természetismeret  Biológia  Érzékszervek és működésük |
| Látáshibák és javításuk (rövidlátás, távollátás)  Szemüveghasználat  Látásvédelem – egészségvédelem  (Túlzott és gyenge fény, erős napfény, hegesztés) | A látáshibák okainak elemzése rajzos ábrákon  Szemüveghasználat, napszemüveg használat, védőszemüveg alkalmazása az adott fényviszonyoknak megfelelően, illetve a látáshibák korrigálására  Látássérült embertársaink segítése | |  |
| A hang, ultrahang szerepe az élővilágban | Érdekességek gyűjtése az állatok hangokkal történő kommunikációjáról filmek, hanganyagok segítségével  Példák gyűjtése az ultrahang szerepéről a gyógyászatban | |  |
| A hallás fizikai alapjai (hangrezgés, hanghullámok, hangterjedések) | Kísérletek végzése a hang terjedéséről különböző közegekben  Modell és ábraelemzés a hallás folyamatával kapcsolatban | |  |
| Káros környezeti hatások, zajszennyezés  Erős hanghatással járó foglalkozások  Védőfelszerelések | Tudatos védelme és óvása a hallószerveknek az erős hanghatásoktól (pl. zene)  A halláskárosodás elkerülése védőfelszereléssel  A hallássérült ember elfogadása és segítése | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Munkafolyamatok és védőfelszerelések |
| Az elektromos áram hatása az élő szervezetre  Veszélyek (áramütés)  Veszélyt jelző táblák, információk  Érintésvédelmi ismeretek (konnektor, védődugók) | A veszélyt jelző táblák információinak felismerése, és a veszély tudatos elkerülése  A szórakoztató és háztartási berendezések használata,az érintésvédelmi szabályok betartásával | |  |
| Az elektromosság felhasználása a gyógyászatban | Képek, filmek elemzése az elektromosság felhasználásáról a gyógyászatban (csoportmunka)  Beszámolók készítése szóban, rajzban | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Tápanyagok, energiahordozók, erőnléti állapot, fénytörés, lencsék, képalkotás, hang terjedése, zajszennyezés, érintésvédelem. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **7. A KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG** | **Órakeret: 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Földrajzi ismeretek, a természet földrajzi ismerete. Földfelszín, időjárás, a víz körforgása. Környezetszennyezés, környezetvédelem. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Információszerzés. Önálló tanulás. IKT eszközök használata. A föd felszíne és az időjárás, légkör kapcsolatának, fizikai jellemzőinek ismerete. A természeti katasztrófák okai. Vészhelyzetek esetén megfelelő magatartásformák. Energiatakarékosság a hétköznapokban. Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartás, kritikai gondolkodás fejlesztése, törekvés az egészséges környezet, az élő természet megóvására, IKT eszközhasználat. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *7.1. A földi időjárás fő jellemzői*  Légnyomás és mérése (Barométer) | Elemi ismeretek szerzése a frontképződésekről  Olvasmány feldolgozás | | Földrajz  Légnyomás |
| *7.2. Természeti katasztrófák* | Ismeretterjesztő filmek elemzése | | Médiaismeret  Filmelemzés |
| A kárenyhítés lehetőségei, előrejelzés  Megfelelő viselkedési formák veszélyhelyzetekben | Az előrejelzés fontosságának felismerése, példák gyűjtése a modern földrengés és vihar előrejelző eszközökről.  A megfelelő magatartás tanúsítása veszélyhelyzetekben. | |  |
| *7.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  Energiatakarékos eljárások, eszközök  (szigetelés, energiatakarékos izzók, berendezések, főzési, fűtési módszerek) | Az energiatakarékos eljárásokkal való megismerkedés és alkalmazása az otthonában és a közösségi tereken  Törekvés az energiatakarékos technikák alkalmazására | |  |
| Energiatermelés módjai, kockázata  Hazai erőművek  (Fosszilis erőművek, atomerőmű) | Hazánk erőműveinek elhelyezkedése, energiatermelésének ismerete  Az energiatermelés kockázatáról információk gyűjtése filmekből, ismeretterjesztő kiadványokból, internetről | | Földrajz  Erőművek  Atomerőmű |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Légnyomás, légkör, természeti katasztrófák, fenntarthatóság, a környezeti rendszerek védelme, energiatakarékosság. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére** | Ismeretek a fizikai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban. Aktív részvétel kísérletekben, mérések végzésében, megfigyelésekben, összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Információgyűjtés a technika újdonságairól, felfedezésekről. IKT eszközök használata. A tanult fizikai szakkifejezések pontos használata. Fizikai fogalmak elmélyítése. A fizikai ismeretek elmélyítése a továbbtanulásról, pályaválasztásról. |

**Természetismeret - Biológia   
7-8. évfolyam**

A biológia tanításának célja megismertetni a természeti, gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggéseket, lehetővé tenni, hogy a tanulók a természettudományos jelenségek körében vizsgálódásra törekedjenek.

A biológiai ismeretek elsajátítása az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében azért kiemelt jelentőségű, mert mind a környezet megismeréséhez, mind az önellátó testápoló technikák elsajátításához, mind az egészségük védelmének kialakításához segítséget, tapasztalatszerzési és megosztási

**7. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. ANYAG, ENERGIA, INFORMÁCIÓ** | **Órakeret: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az élőlények táplálkozása, testfelépítése. A mozgás. Alkal  mazkodóképesség. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése. Kooperatív technikák,.IKT eszközök alkalmazása. Gyűjtőmunkák. A természetben zajló kölcsönhatások, erők, biológiai információk ismerete, önálló, kitartó munkavégzés, együttműködő képesség fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Anyag*  Az élő rendszerek anyagi összetétele |  | | Kémia  Szerves és szervetlen anyagok |
| Kölcsönhatások, erők  Az élőlények alkalmazkodása a gravitációhoz (súly, súlytalanság problémája) | Egyszerű kísérletek végzése (közegellenállás,testek tehetetlensége) | | Fizika  Tömeg, súly, súlytalanság  Energia |
| *2.2. Energia*  A napfény és a földi élet összefüggése. Fotoszintézis  Táplálkozás, légzés szerepe a szervezet energiaellátásában  Az állatok hőháztartása, testhőmérséklet szabályozása  A mozgás, az életmód és az energiaszükséglet  (ragadozók – sebesség; növényevők – menekülés) | Táplálékláncok készítése  Anyag és energiaforgalom felismerése  Példák felidézése a természeti körfolyamatokról  Gyűjtőmunka  Állandó és változó testhőmérsékletű állatok csoportosítása  Példák keresése, összefüggések felfedezése a mozgás, az életmód és energiaszükséglet között. | |  |
| *2.3. Információ*  A környezeti jelzések és érzékelésük biológiai jelentősége.  (Tollazat, illatok, mozgásképek, testbeszéd, viselkedési formák különböző szituációkban, hangjelzések.)  A biológiai információ szerepe az önfenntartásban A biológiai sokféleségben rejlő információ  Az élőlények különböző alkalmazkodóképességének felismerése (tűrőképesség, fajok és életfeltételek) | A biológiai információ jelentőségének felismerése  Példák gyűjtés  Enciklopédiák, lexikonok használata  Gyűjtőmunka, növénytani kísérletek | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Alkalmazkodás, gravitáció, testbeszéd, hang-, szín-, illatjelzések, tűrőképesség, önfenntartás, állandó testhőmérséklet, változó testhőmérséklet, az élő szervezet energiaellátása, fotoszintézis, biológiai információ. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Életközösségek működése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Térbeli, időbeli tájékozódás képességének erősítése. A kommunikációs képesség, analizáló, szintetizáló képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése. Az élővilág rendszerének feldolgozása térben és időben. Hálózatok az élővilágban, összefüggések felfedezése, önálló információszerzés, együttes munkában részvétel. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *3.1. Tér és idő*  Az élővilág szerveződési szintek | Rendezések, csoportosítások, hasonlóságok, különbségek felfedezése | |  |
| Az életközösségek térbeli elrendeződése | Földrajzi ismeretek alkalmazása  Összefüggések felfedezése az életközösség és a helyük között | | Földrajz  A Föld övezetessége |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *3.2. Rendszer, rendszer és környezete*  A sejt, (növényi, állati) a szervezet és az életközösség, mint rendszer (elemek és kapcsolatok) | Ábrák, képek, modellek, makettek összeállítása (Puzzle)  Rész-egész kapcsolatának, szerepének megértése elemi szinten | |  |
| A környezet fogalma, a rendszer és környezet kapcsolata, biológiai értelmezése | Az élőlények, élettelen összetevők válogatása, rendezése csoportosítása adott szempontok szerint | |  |
| A természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései | Példák keresése az élőlények alkalmazkodására a természetföldrajzi környezethez | | A Föld |
| *3.3. Szerveződési szintek, hálózatok*  A biológiai szerveződés szintjei (egyed alatti és feletti)  A szintek közötti kapcsolatok  (Moszatok szerepe a légkör oxigénháztartásában)  Hálózati elv az élővilágban, biológiai hálózatok | Megfigyelések, vizsgálódások mikroszkóppal, nagyítóval  Ismeretek gyűjtése olvasmányokból, szemelvényekből, elektronikus médiából  Érdekességek keresése baktériumokról, moszatokról | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | szerveződési szintek, sejt, egyed, baktériumok, moszatok, szervezet, életközösség, biológiai hálózat. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. A FELÉPÍTÉS ÉS A MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | **Órakeret: 18 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A víz, a tápanyagok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség, problémamegoldó gondolkodás, kauzális gondolkodás fejlesztése. A tér-, időbeli tájékozódás erősítése. A kémiai ismeretek felhasználása az egészséges életmód kialakításában. Ismeretek az életközösség tagjairól. A Föld övezetessége és az ott kialakuló jellegzetes növény és állatvilág közötti összefüggés. Az élővilág egyszerű rendszerezése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. Anyagok*  A víz biológiai szerepe | Vizes élőhelyek felsorolása  Érdekességek gyűjtése a különböző élőlények szervezetében előforduló vízmennyiségről  Példák keresése a víztakarékos növényekről, állatokról (teve, kaktusz)  Növénygondozás, állatgondozás (tiszta ivóvíz fontosságának belátása, csíráztatás – öntözés csapvízzel) Kísérlet desztillált vízzel | | Földrajz  Természetes vizek  Életvitel és gyakorlati ismeretek  Növény- és állatgondozás |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *4.2. Élőlények*  A sejt felépítése (növényi, állati)  A növényi és állati szövetek fő típusai | Mikroszkópos vizsgálatok a sejtek felépítésére  Növényi és állati sejt összehasonlítása | |  |
| Baktériumok, vírusok | Olvasmányelemzés, szövegértés | |  |
| Gombák. Egy kalapos gomba  A gombák elhelyezkedése az élőlények csoportjai közt | A kalapos gomba vizsgálata, összehasonlítása más növényekkel  Hasonlóságok, különbségek felfedezése  Vizsgálódás nagyítóval | |  |
| Növények és állatok általános jellemzői (testfelépítés, kültakaró, táplálkozás, légzés, szaporodás, életmód | Néhány jellegzetes növény és állat vizsgálata adott szempontok szerint  Elemzés, összehasonlítás | |  |
| Testfelépítés, életmód és környezet kapcsolata | Példák gyűjtése a természetből | |  |
| *4.3. Életközösségek*  Egyed feletti szerveződési szintek  Fajok egyedei közötti kapcsolatok (csoportos életmód: szerepek, rangsor, együttműködés)  Magányos életmód  Fajok közti kapcsolatok | Megfigyelés, elemzés az életközösség szerveződéséről, a fajok és az egyedek életéről | |  |
| Az életközösségek belső kapcsolatai | Az élő és élettelen összetevők csoportosítása  A kölcsönös egymásrautaltság felismerése | |  |
| A fajok közötti kölcsönhatások típusai egy-egy konkrét példával (együttélés, versengés, élősködés) | Megfigyelések, egyszerű vizsgálatok terepen, kirándulások alkalmával  Filmek megtekintése, olvasmányok elemzése  Érdekességek, példák gyűjtése (egy-egy konkrét példa megbeszélése) | |  |
| Életközösségek táplálkozási kapcsolatai, hálózatai.  Táplálékláncok  Termelő szervezetek – növények  Fogyasztó szervezetek – állatok  Lebontó szervezetek – baktériumok, gombák | Csoportosítások, táplálkozási hálózatok bonyolult rendszerének felismerése  Táplálékláncok készítése különböző életközösségekben  Táplálkozási piramis értelmezése  Körfolyamatok, egyensúly összefüggéseinek felismerése | |  |
| Az állatok viselkedésformái (életmódok, életszakaszok, szituációk – táplálkozás, táplálékszerzés, párzás, védekezés) | Megfigyelések az állatok viselkedésformáira  Informatikai eszközhasználat  Információfeldolgozás (filmek, képek, könyvek) | |  |
| *4.4*A Föld éghajlati övezeteinek jellemzői, a jellegzetes növényvilág kialakulása közötti összefüggés (pl. tajgaerdő fenyői, esőerdő) |  | |  |
| A növény és állatvilág alkalmazkodási módjai az éghajlati viszonyokhoz (pl. az állatok kültakarója, a növények gyökérzete, levelei) | Rendszerezés, csoportosítás adott szempontok szerint | | A Föld övezetei |
| Az életközösségek főbb jellemzői, területi elhelyezkedésük |  | |  |
| *4.5. Az élővilág rendszerezése (egysejtűek, növények, állatok, gombák)*  Az élővilág elsődleges csoportokra való felosztása  Főbb rendszertani csoportok: faj, évfolyam, törzs  Egysejtűek  Növények országa  Állatok országa  Gombák országa | Az eddig tanult növény- és állatfajok csoportosítása megadott szempontok szerint  Növény és állathatározó könyvek tanulmányozása  Hasonlóságok, különbségek felismerése, általánosítás, rendszerbe sorolás  Táblázatalkotások | |  |
| Az élővilág fajgazdagsága, ennek jelentősége  Evolúció (közel 2 millió ismert és ugyanennyi ismeretlen faj) | Érdekességek, szemelvények feldolgozása  Kíváncsiság, természetszeretet, rácsodálkozás  Értékek megőrzése, képzelet fantázia, látókör bővítés | |  |
| *4.6. Nap, Naprendszer*  A napsugárzás és a földi élet közötti összefüggés (hősugárzás, fénysugárzás)  Fotoszintézis  Szűk és tág tűrőképességű fajok, alkalmazkodás módjai | Szemelvény feldolgozás, elemzés, értelmezés  Összefüggések felfedezése  Példák sorolása | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Víz, szerves, szervetlen anyagok, tápláléklánc, fotoszintézis. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az életközösségek. A növények, állatok mozgása. Fotoszintézis. Az élővilág felépítése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési  célok** | | Biológiai, természettudományos ismeretek alapozása. Biológiai fogalmak megértése, elsajátítása. Szoros kapcsolat a kémiában és a fizikában elsajátított ismeretekkel. A megismerő képesség, a kritikus gondolkodás, a kauzális gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Interaktív eszközök használata, pontos, kitartó munkavégzésre, önálló információ feldolgozásra, önálló tanulásra törekvés. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. Állapot*  Az életközösségek állapotának jellemzése  Élőhelyek, s az ott élő egymással kapcsolatban álló élőlények (növények, állatok) | Közvetlen tapasztalatszerzés kirándulásokon  Információk gyűjtése életközösségek állapotáról különféle információs eszközökkel  Vizsgálódások | | Földrajz  A Föd övezetessége |
| Sajátos élő és élettelen környezeti feltételek (fajok egyedei, fajok közötti élő és élettelen összetevők közötti kapcsolatok) | Az élő és az élettelen világ közötti összefüggések feltárása | |  |
| Önszabályozás, viszonylagos egyensúly megújulás | Információs eszközök használata | |  |
|  |  | |  |
| *5.2. Változás*  Az élőlények mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés)  Az állatok mozgása: végtagok, mozgásszervek, mozgásfajták | Példák rendszerezése a növények, állatok mozgásairól  Gyűjtőmunka, csoportosítás | | Természetismeret  Fizika  Mozgás |
| Az élőlények hőháztartását befolyásoló fizikai változások (hőáramlás, hővezetés, hőszigetelés, hősugárzás)  Táplálkozás – belső energia  Hőszigetelés (szőrzet, zsírréteg, faggyús tollazat, pehelytollak)  Téli álom: életfolyamatok lassulása  Környezeti hatások – napsugárzás  Csoportos életmód – egymás melengetése (pingvinek, stb.)  Nagy melegben – párologtatás, fokozott hő leadás | Az élőlények életében bekövetkező változások a környezet fizikai és kémiai hatásaira  Csoportosítások, elemzések, általánosítások  Összefüggések felismerése | |  |
|  |  | |  |
| Fotoszintézis és a légzés lényege  A termelő szervezetek (növények) szerves anyag előállítása, oxigéntermelése (energia megkötés) | Kísérletek végzése a fotoszintézisre és légzésre  Táplálékláncok készítése  Rajzos ábrák elemzése | | Természetismeret  Kémia  Fotoszintézis  Tápanyag  Energia  Égés |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Életközösségek, testek mozgása, hőháztartás, belső energia, fotoszintézis, szerves anyag, | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **6. AZ EMBER MEGISMERÉSE** | | | **Órakeret: 5 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Az emberi test, az egészséges életmód. Önismeret. Mások elfogadása, közösségi normák. | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerő képesség tovább erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel kis csoportos beszélgetéseken. Kauzális, problémamegoldó, analizáló, szintetizáló gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Az ember szervrendszere, szervei és azok működésének megismerése. A betegségek, és azok megelőzési módjainak ismerete. Törekedés az egészséges életmódra. Önismeret fejlesztés. A viselkedési és társadalmi normák, szabályok betartása. Konfliktuskezelés. Agresszió elkerülése. Problémafeloldás. Önzetlenség. IKT eszközök használata. | | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** | |
| *6.1. Testkép, testalkat, mozgásképesség* | | Információgyűjtés  Ábraelemzés  Rendszeres, aktív sportolás  A mozgás és életmód kapcsolata, összefüggéseinek feltárása  Egészségmegőrző technikák gyakorlása  Vitaminok fogyasztása  Rendszeres tisztálkodás, megfelelő fogápolás | | Informatika  Internethasználat  Testnevelés  Mozgás  Sport  Természetismeret | |
| Védekezés egyszerű gyógymódokkal | | Az emberi szervezet , betegségeik és megelőzési lehetőségeinek megismerése  Egyszerű ápolási technikák elsajátítása | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| *6.2. Egészség*  Orvosi ellátásokkal kapcsolatos ismeretek  Szűrővizsgálat, védőoltás  Az egészséges életmód megőrzéséhez szükséges életvitel  Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeret  Beteg jogok | | Részvétel szűrővizsgálatokon  A védőoltás elfogadása  Alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek gyakorlása  Ismerkedés a betegjogokkal | | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Orvosi ellátás  Elsősegély nyújtási ismeretek  osztályfőnöki  Történelem  Betegjogok | |
|  | |  | |  | |
| *6.6. Magatartás*  A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok, önismeret, önfejlesztés fontossága, viselkedési normák, szabályok szerepe.  Családi és egyéni (személyi) kapcsolatok jelentősége  Tanulás szerepe  A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői  Családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás. | | Szabályok, normák szerepének elfogadása  Önismeret fejlesztés  A tanulás fontosságának tudatosulása  Felelősségteljes magatartás  Csoportokban beszélgetések során önismeret fejlesztése  Az önfegyelem, a belátás képességének fejlesztése  Konfliktuskezelések gyakorlása | | Önismeret  Viselkedési normák  Szabályok  Konfliktuskezelés  Agresszió | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Test, emberi szervezet, betegségek magtartás, önismeret, normák, szabályok, serdülőkor. | | | | |
|  |  | | | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **7. KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG** | | | | **Órakeret: 8óra** | |
| **Előzetes tudás** | Talaj, éghajlat, környezeti tényezők, környezetvédelem, szemétgyűjtés, ipar, mezőgazdaság, közlekedés. | | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megfigyelő képesség erősítése, a kommunikáció fejlesztése, kísérletező képesség, információgyűjtő és feldolgozó képesség, a problémamegoldó gondolkodás és a kauzális gondolkodás fejlesztése. A kritikai érzék fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A globális környezeti rendszerekről, a környezetszennyezésről, a fenntarthatóságról ismeretek szerzése és rendszerezése. Felelősségtudatos magatartás erősítése, a szociális érzékenység és a közösségi érzés erősítése. | | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási  pontok** | |
| *7.1. Globális környezeti rendszerek*  A talaj termőképessége, védelme  A talaj sajátos életközössége (baktériumok, egysejtűek, gombák, moszatok, férgek, ízeltlábúak, stb.) A tápanyagkészlet folyamatos megújulása  A talajszennyezés forrásai, okai (ipari, háztartási, mezőgazdasági)  Az emberi tevékenységek felszínformáló hatásai | | | Kísérletezés talajjal  Életközösségek egyedeinek vizsgálata, csoportosítása  Talajszennyezés, szennyező anyagok, hatások csoportosítása adott szempontok szerint  Az emberi tevékenység felszínformáló hatásainak elemzése, beszámolók készítése | | Földrajz  A Föld  Életvitel és gyakorlati ismeretek  Talajművelés  Talajszennyeződés  Szelektív hulladékgyűjtés  Ipari, mezőgazdasági tevékenységek | |
| *7.2. Környezeti tényezők*  Az éghajlat hatása az épített környezetre (hőszigetelés)  Felelős fogyasztói szemlélet | | | A fogyasztói szemlélet formálása | | Természetismeret  Fizika, a hő terjedése  Kémia  Energia | |
| Az élőlényekre ható élettelen környezeti tényezők (levegő, víz, talaj, hőmérséklet), az alkalmazkodás módjai | | | A környezeti tényezőkről, az élőlények alkalmazkodásáról tényanyagok gyűjtése, elemzések, vázlat, tabló, plakátkészítés. | | Földrajz  Időjárás  Természetes vizek | |
| *7.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  A környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés (testi-lelki egészség) | | | Az ember egészségének védelme a megfelelő környezeti állapot fenntartásával | | Ipar és mezőgazdaság | |
| A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (talaj, víz, levegőszennyezés)  Emberi, ipari, háztartási, mezőgazdasági tevékenységek környezetszennyező hatásai | | | A környezetszennyeződés, az élőhelyek pusztulása, problémáinak felismerése, véleményezése | |  | |
| Élőhelyek pusztulásának okai, következményei, a fenntartás lehetőségei (aktív természetvédelem)  Szelektív hulladékgyűjtés | | | Részvétel a jeles környezetvédelmi napok rendezvénysorozatain  Játékos vetélkedőkön részvétel  Szemétgyűjtési akciókon részvétel | |  | |
| A tudatos fogyasztói szokások (takarékosság, tudatosság, megfontoltság, jövőbelátás) | | | A tudatos fogyasztási szokások megismerése | |  | |
| A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei  (lakóhely és környékének gondozása, szépítése | | | Parkgondozás, fa és virágültetés | |  | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Talaj-, víz-, levegőszennyezés, mezőgazdasági-, ipari-, háztartási szennyezőanyagok, vegyszerek, olajszennyezés, mérgező gázok, talajpusztulás, takarékosság, tudatosság, mérlegelés, megfontoltság. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végére** | A megfigyelésekben, kísérletekben önálló szabálykövető részvétel. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Főbb rendszertani csoportok ismerete. Az emberi szervezet szervrendszereinek és szerveinek működésének ismerete. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az önálló tanulás elmélyítése. Beszámolók készítése. Véleményalkotás. A szociális együttműködés, az önismeret fejlesztése, a szabálytudat megerősítése, konfliktuskezelés. Az egészségügyi hálózat ismerete. Segítségkérés, segítségnyújtás. |

**8. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. ANYAG, ENERGIA, INFORMÁCIÓ** | **Órakeret: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az élőlények táplálkozása, testfelépítése. A mozgás. Alkalmazkodóképesség. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése. Kooperatív technikák,.IKT eszközök alkalmazása. Gyűjtőmunkák. A természetben zajló kölcsönhatások, erők, biológiai információk ismerete, önálló, kitartó munkavégzés, együttműködő képesség fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Anyag*  Az élő rendszerek anyagi összetétele |  | | Kémia  Szerves és szervetlen anyagok |
| Kölcsönhatások, erők  Az élőlények alkalmazkodása a különböző közegben élő állatoknál (pl. áramvonalas hal, úszóhólyag, szőrős talp, csőr típusok, lábtípusok, stb.) | Egyszerű kísérletek végzése (nyomás, felhajtó erő) | | Fizika  Tömeg, súly, súlytalanság  Energia |
| *2.2. Energia*  Táplálkozás, légzés szerepe a szervezet energiaellátásában  A mozgás, az életmód és az energiaszükséglet | Anyag és energiaforgalom felismerése  Példák felidézése a természeti körfolyamatokról  Gyűjtőmunka  Példák keresése, összefüggések felfedezése a mozgás, az életmód és energiaszükséglet között. | |  |
| *2.3. Információ*  A környezeti jelzések és érzékelésük biológiai jelentősége.  A biológiai információ szerepe az önfenntartásban és fajfenntartásban  A biológiai sokféleségben rejlő információ | A biológiai információ jelentőségének felismerése  Példák gyűjtés  Enciklopédiák, lexikonok használata  Gyűjtőmunka, növénytani kísérletek | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Alkalmazkodás, önfenntartás, fajfenntartás, állandó energiaellátása, , biológiai információ. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. RENDSZEREK** | **Órakeret: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Életközösségek működése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Térbeli, időbeli tájékozódás képességének erősítése. A kommunikációs képesség, analizáló, szintetizáló képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *3.1. Tér és idő* | Vizsgálatok mikroszkóppal, nagyítóval  Rendezések, csoportosítások, hasonlóságok, különbségek felfedezése | | Történelem  Időszalag |
| Az életközösségek térbeli elrendeződése (földrajzi szélesség és tengerszint feletti magasság szerint) | Földrajzi ismeretek alkalmazása  Összefüggések felfedezése az életközösség és a helyük között | | Földrajz  A Föld övezetessége |
| (Földtörténet – első élőlények megjelenése) | A törzsfejlődés időskálájának ábraelemzése  A földtörténeti események, szemléltető filmek megtekintése, animációk elemzése.  Grafikonértelmezés  Szemléltető filmek megtekintése | |  |
| A biológiai óra fogalma, példái (Az élő szervezetek belső szabályozottsága, ciklikusság öröklött és tanult megnyilvánulásai) | Példák gyűjtése az emberek és az állatok életéből (életkori szakaszok és a kapcsolódó biológiai történések) | |  |
| *3.2. Rendszer, rendszer és környezete*  A sejt, a szervezet és az életközösség, mint rendszer (elemek és kapcsolatok) | Ábrák, képek, modellek, makettek összeállítása (Puzzle)  Rész-egész kapcsolatának, szerepének megértése elemi szinten | |  |
| A környezet fogalma, a rendszer és környezet kapcsolata, biológiai értelmezése a sejt, egyed, életközösség | Az élőlények, élettelen összetevők válogatása, rendezése csoportosítása adott szempontok szerint  Szűkebb, tágabb kapcsolatrendszerek összefüggésének felismerése, az alá-fölérendeltség viszonyainak értelmezése | |  |
| A természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései | Példák keresése az élőlények alkalmazkodására a természetföldrajzi környezethez | | A Föld |
| *3.3. Szerveződési szintek, hálózatok*  A biológiai szerveződés szintjei (egyed alatti és feletti) | Megfigyelések, vizsgálódások mikroszkóppal, nagyítóval  Ismeretek gyűjtése olvasmányokból, szemelvényekből, elektronikus médiából  Érdekességek keresése baktériumokról | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | szerveződési szintek, földtörténeti kor, sejt, egyed, baktériumok, szervezet, életközösség, biológiai hálózat. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. A FELÉPÍTÉS ÉS A MŰKÖDÉS KAPCSOLATA** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A víz, a tápanyagok. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség, problémamegoldó gondolkodás, kauzális gondolkodás fejlesztése. A tér-, időbeli tájékozódás erősítése. A kémiai ismeretek felhasználása az egészséges életmód kialakításában. Ismeretek az életközösség tagjairól. A Föld övezetessége és az ott kialakuló jellegzetes növény és állatvilág közötti összefüggés. Az élővilág egyszerű rendszerezése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *4.1. Anyagok*  A víz biológiai szerepe | Vizes élőhelyek felsorolása  Érdekességek gyűjtése a különböző élőlények szervezetében előforduló vízmennyiségről | | Földrajz  Természetes vizek  Életvitel és gyakorlati ismeretek |
| Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) alapvető szerepe | Táblázatok tanulmányozása, ábraelemzés  Életszerű példák keresése a „só-víz háztartás” egyensúlyállapotára (szomjúság oka) | | Kémia  Szerves és szervetlen anyagok  Tápanyagok |
| Az élelmiszerek összetétele, tápértéke, az egészséges étrend (tápanyag, tápérték, termékösszetétel) | Az élelmiszerek összetételének tanulmányozása, tápanyag összetételük elemzése  Tudatos fogyasztói magatartás gyakorlása  Élelmiszerek válogatása, ennek fontossága a hiánybetegségek esetén  Napi, heti étrend összeállítása  Receptgyűjtemény készítése, főzési gyakorlatok  Csoportmunka | |  |
| *4.2. Élőlények*  A sejt felépítése szövetek fő típusai | Mikroszkópos vizsgálatok a sejtek felépítésére | |  |
| Baktériumok, vírusok | Olvasmányelemzés, szövegértés | |  |
| Gombák. Egy kalapos gomba  A gombák elhelyezkedése az élőlények csoportjai közt | A kalapos gomba vizsgálata, összehasonlítása más növényekkel  Hasonlóságok, különbségek felfedezése  Vizsgálódás nagyítóval | |  |
| Növények és állatok általános jellemzői (testfelépítés, kültakaró, táplálkozás, légzés, szaporodás, életmód | Néhány jellegzetes növény és állat vizsgálata adott szempontok szerint  Elemzés, összehasonlítás | |  |
| Testfelépítés, életmód és környezet kapcsolata | Példák gyűjtése a természetből | |  |
| *4.3. Életközösségek*  Egyed feletti szerveződési szintek  Fajok egyedei közötti kapcsolatok (csoportos életmód: szerepek, rangsor, együttműködés)  Magányos életmód  Fajok közti kapcsolatok | Megfigyelés, elemzés az életközösség szerveződéséről, a fajok és az egyedek életéről | |  |
| Az életközösségek belső kapcsolatai | Az élő és élettelen összetevők csoportosítása  A kölcsönös egymásrautaltság felismerése | |  |
| A fajok közötti kölcsönhatások típusai egy-egy konkrét példával (együttélés, versengés, élősködés) | Megfigyelések, egyszerű vizsgálatok terepen, kirándulások alkalmával  Filmek megtekintése, olvasmányok elemzése  Érdekességek, példák gyűjtése (egy-egy konkrét példa megbeszélése) | |  |
| Életközösségek táplálkozási kapcsolatai, hálózatai.  Táplálékláncok  Termelő szervezetek – növények  Fogyasztó szervezetek – állatok  Lebontó szervezetek – baktériumok, gombák | Csoportosítások, táplálkozási hálózatok bonyolult rendszerének felismerése  Táplálékláncok készítése különböző életközösségekben  Táplálkozási piramis értelmezése  Körfolyamatok, egyensúly összefüggéseinek felismerése | |  |
| Az állatok viselkedésformái (életmódok, életszakaszok, szituációk – táplálkozás, táplálékszerzés, párzás, védekezés) | Megfigyelések az állatok viselkedésformáira  Informatikai eszközhasználat  Információfeldolgozás (filmek, képek, könyvek) | |  |
| *4.4. Biomok*  A Föld éghajlati övezeteinek jellemzői | Tablókészítés, élőhelyek bemutatása | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *4.5. Az élővilág rendszerezése*  Főbb rendszertani csoportok: faj, évfolyam, törzs  Egysejtűek  Növények országa  Állatok országa  Gombák országa | Az eddig tanult növény- és állatfajok csoportosítása megadott szempontok szerint  Növény és állathatározó könyvek tanulmányozása  Hasonlóságok, különbségek felismerése, általánosítás, rendszerbe sorolás  Táblázatalkotások | |  |
| Evolúció (közel 2 millió ismert és ugyanennyi ismeretlen faj) | Érdekességek, szemelvények feldolgozása  Kíváncsiság, természetszeretet, rácsodálkozás  Értékek megőrzése, képzelet fantázia, látókör bővítés | |  |
| *4.6. Nap, Naprendszer*  A napsugárzás és a földi élet közötti összefüggés | Szemelvény feldolgozás, elemzés, értelmezés  Összefüggések felfedezése  Példák sorolása | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Víz, szerves, szervetlen anyagok, tápanyagok, vitaminok, a szervrendszer felépítése, egyedek és fajok, evolúció,. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁS** | **Órakeret: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az életközösségek. A növények, állatok mozgása. Fotoszintézis. Az élővilág felépítése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési  célok** | | Biológiai, természettudományos ismeretek alapozása. Biológiai fogalmak megértése, elsajátítása. Szoros kapcsolat a kémiában és a fizikában elsajátított ismeretekkel. A megismerő képesség, a kritikus gondolkodás, a kauzális gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Interaktív eszközök használata, pontos, kitartó munkavégzésre, önálló információ feldolgozásra, önálló tanulásra törekvés. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *5.1. Állapot*  Az életközösségek állapotának jellemzése | Közvetlen tapasztalatszerzés kirándulásokon  Információk gyűjtése életközösségek állapotáról különféle információs eszközökkel  Vizsgálódások | | Földrajz  A Föd övezetessége |
| Sajátos élő és élettelen környezeti feltételek (fajok egyedei, fajok közötti élő és élettelen összetevők közötti kapcsolatok) | Az élő és az élettelen világ közötti összefüggések feltárása | |  |
| Önszabályozás, viszonylagos egyensúly megújulás | Információs eszközök használata | |  |
| Az ember hatása a bioszférára (káros és hasznos beavatkozások)  Globális természeti problémák és következményei | Adatgyűjtés, tablókészítés az emberi tevékenységről | |  |
| *5.2. Változás*  Az élőlények mozgásának fizikai jellemzése | Példák rendszerezése a növények, állatok mozgásairól  Gyűjtőmunka, csoportosítás | | Természetismeret  Fizika  Mozgás |
| Táplálkozás – belső energia  Hőszigetelés  Téli álom: életfolyamatok lassulása  Környezeti hatások – napsugárzás  Csoportos életmód – egymás melengetése (pingvinek, stb.)  Nagy melegben – párologtatás, fokozott hő leadás | Az élőlények életében bekövetkező változások a környezet fizikai és kémiai hatásaira  Csoportosítások, elemzések, általánosítások  Összefüggések felismerése | |  |
| Az életfolyamatokat kísérő elektromos változások példái (EKG, EEG) | Érdekességek, információk feldolgozása könyvekből, lexikonokból, filmekről, internetről  Személyes tapasztalatok feldolgozása | |  |
| Fotoszintézis és a légzés lényege  A termelő szervezetek (növények) szerves anyag előállítása, oxigéntermelése (energia megkötés) | Kísérletek végzése a fotoszintézisre és légzésre  Táplálékláncok készítése  Rajzos ábrák elemzése | | Természetismeret  Kémia  Fotoszintézis  Tápanyag  Energia  Égés |
| Szénhidrátok szerepe az élővilág energiaellátásában  Tápanyagok elégetése a szervezet sejtjeiben (lassú égés, energia felszabadulás)  Az oxigén az égés feltétele | Körfolyamatok elemzése ábrák, képanyagok, filmek segítségével | |  |
| Az élettani folyamatok hatása a vérnyomásra, pulzusra, vércukorszintre  Életmód, táplálkozás, mozgás, aktivitás, pihenés, testi-lelki egyensúly | Az egészséges életmód technikáinak alkalmazása  Ismerkedés vérnyomásméréssel, vércukorszint méréssel, pulzusméréssel. | |  |
| Hosszabb idő alatt bekövetkező változások (leszármazás, rokonság, evolúció)  Fejlődési folyamat és a mai élővilág sokfélesége (fajok, rokon fajok, családok, rendek, törzsek)  Rendszertani alapismeretek | A változatosság, sokféleség élménye, értékelése családon belül  Az élővilág sokféleségének megfigyelése  Csoportosítás, táblázatkészítés | |  |
| *5.3. Folyamat*  A biológiai szabályozás lényege, mechanizmusai (pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet)  A szabályozott állandó állapot biológiai jelentősége  A működés egyensúlyi állapotának folyamatos biztosítása | Felelősségtudat fejlesztés | |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Önszabályozás, viszonylagos egyensúly, megújulás, globális természeti problémák, üvegházhatás, felmelegedés, ózonlyuk, UV sugárzás, ivóvízkészlet, hőháztartás, belső energia, EKG, EEG, szerves anyag, vérnyomás, pulzus, vércukorszint, evolúció, biológiai szabályozás | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **6. AZ EMBER MEGISMERÉSE** | | **Órakeret:18 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az emberi test, az egészséges életmód. Önismeret. Mások elfogadása, közösségi normák. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megismerő képesség tovább erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel kis csoportos beszélgetéseken. Kauzális, problémamegoldó, analizáló, szintetizáló gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Az ember szervrendszere, szervei és azok működésének megismerése. A betegségek, és azok megelőzési módjainak ismerete. Törekedés az egészséges életmódra. Önismeret fejlesztés. A viselkedési és társadalmi normák, szabályok betartása. Konfliktuskezelés. Agresszió elkerülése. Problémafeloldás. Önzetlenség. IKT eszközök használata. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási  pontok** |
| *6.1. Testkép, testalkat, mozgásképesség*  Testalkat változása a növekedés során  Testkép zavarok  Az ember szervrendszerei. Szervek. Elhelyezkedésük  Mozgás: aktív és passzív szervrendszere  Mozgás és életmód kapcsolata  Normál testsúly tartása és a rendszeres mozgás  Gyakori mozgásszervi elváltozások, sérülések, és megelőzésük  A mozgásszegény életmód következményei | | Információgyűjtés  Ábraelemzés  Rendszeres, aktív sportolás  A mozgás és életmód kapcsolata, összefüggéseinek feltárása  Egészségmegőrző technikák gyakorlása  Helyes, egészséges táplálkozás elsajátítása  Vitaminok fogyasztása  Rendszeres tisztálkodás, megfelelő fogápolás | Informatika  Internethasználat  Testnevelés  Mozgás  Sport  Természetismeret  Kémia  Tápanyagok, vitaminok |
| Táplálkozás: szervei, emésztési folyamatok  A tápcsatorna betegségei  A légzés: szervei, működése  A légzőszervek gyakori betegségei  Védekezés egyszerű gyógymódokkal  Keringés: szervei, működése  Kiválasztás szervei | | Az emberi szervezet szervrendszerei, és a szervei működésének megismerése, betegségeik és megelőzési lehetőségeinek megismerése  Egyszerű ápolási technikák elsajátítása |  |
| *6.2. Önfenntartás*  Érzékszervek  A bőr funkciói, bőrbetegségek, bőrápolás, a bőr védelme  A központi és környéki idegrendszer főbb részei  Érzékszervek: látás, hallás, egyensúlyszerv, ízlelés, szaglás szervei  Minőségi, mennyiségi táplálkozás  A táplálkozás hatása a keringésre, légzésre, anyagcserére  Idegi hormonális szabályozás | | Kísérletezés fénytani és hőtani eszközökkel látásra és hallásra  Részvétel az iskolai orvosi vizsgálatokon, szűrővizsgálatokon | Fizika  A hang terjedése  A fény terjedése, lencsék |
| *6.3. Szaporodás, egyedfejlődés*  Szaporodási szervrendszerek  Nemi jellegek  Menstruáció, szexualitás  A szexualitás egészségügyi szabályai, fogamzásgátlás  Méhen belüli fejlődés, születés, születés utáni élet  Semmelweis Ignác az anyák megmentője | | Nyitott, kulturált beszélgetések az ember szaporodásáról  Megfelelő tájékoztató, felvilágosító kiadványok tanulmányozása  Információgyűjtés egészségügyi kiadványokból, filmekből, internetről  A tudós munkásságának megismerése | osztályfőnöki  Az emberi párkapcsolatok |
| *6.4. Egészség*  Orvosi ellátásokkal kapcsolatos ismeretek  Szűrővizsgálat, védőoltás  Az egészséges életmód megőrzéséhez szükséges életvitel  Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeret  Beteg jogok | | Részvétel szűrővizsgálatokon  A védőoltás elfogadása  Alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek gyakorlása  Ismerkedés a betegjogokkal | Életvitel és gyakorlati ismeretek  Orvosi ellátás  Elsősegély nyújtási ismeretek  osztályfőnöki  Történelem  Betegjogok |
| *6.5. Öröklődés*  Öröklött és tanult magatartásformák  A környezet szerepe | |  |  |
| *6.6. Magatartás*  A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok, önismeret, önfejlesztés fontossága, viselkedési normák, szabályok szerepe.  Családi és egyéni (személyi) kapcsolatok jelentősége  Tanulás szerepe  A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői  Családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás. | | Szabályok, normák szerepének elfogadása  Önismeret fejlesztés  A tanulás fontosságának tudatosulása  Felelősségteljes magatartás  Csoportokban beszélgetések során önismeret fejlesztése  Az önfegyelem, a belátás képességének fejlesztése  Konfliktuskezelések gyakorlása | Önismeret  Viselkedési normák  Szabályok  Konfliktuskezelés  Agresszió |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Test, szervezet, szervrendszerek és azok működése, betegségek, védekezés, megelőzés, szexualitás, orvosi ellátás, öröklődés, magatartás, önismeret, normák, szabályok, serdülőkor. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **7. KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG** | | **Órakeret: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | Talaj, éghajlat, környezeti tényezők, környezetvédelem, szemétgyűjtés, ipar, mezőgazdaság, közlekedés. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A megfigyelő képesség erősítése, a kommunikáció fejlesztése, kísérletező képesség, információgyűjtő és feldolgozó képesség, a problémamegoldó gondolkodás és a kauzális gondolkodás fejlesztése. A kritikai érzék fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A globális környezeti rendszerekről, a környezetszennyezésről, a fenntarthatóságról ismeretek szerzése és rendszerezése. Felelősségtudatos magatartás erősítése, a szociális érzékenység és a közösségi érzés erősítése. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási  pontok** |
| *7.1. Globális környezeti rendszerek*  A talaj termőképessége, védelme  A tápanyagkészlet folyamatos megújulása  A talajszennyezés forrásai, okai (ipari, háztartási, mezőgazdasági)  Az emberi tevékenységek felszínformáló hatásai | | Kísérletezés talajjal  Életközösségek egyedeinek vizsgálata, csoportosítása  Talajszennyezés, szennyező anyagok, hatások csoportosítása adott szempontok szerint  Az emberi tevékenység felszínformáló hatásainak elemzése, beszámolók készítése | Földrajz  A Föld  Életvitel és gyakorlati ismeretek  Talajművelés  Talajszennyeződés  Szelektív hulladékgyűjtés  Ipari, mezőgazdasági tevékenységek |
| *7.2. Környezeti tényezők*  Az éghajlat hatása az épített környezetre (hőszigetelés)  Felelős fogyasztói szemlélet | | A fogyasztói szemlélet formálása | Természetismeret  Fizika, a hő terjedése  Kémia  Energia |
| Az élőlényekre ható élettelen környezeti tényezők (levegő, víz, talaj, hőmérséklet), az alkalmazkodás módjai | | A környezeti tényezőkről, az élőlények alkalmazkodásáról tényanyagok gyűjtése, elemzések, vázlat, tabló, plakátkészítés. | Földrajz  Időjárás  Természetes vizek |
| *7.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága*  A környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés (testi-lelki egészség) | | Az ember egészségének védelme a megfelelő környezeti állapot fenntartásával | Ipar és mezőgazdaság |
| A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (talaj, víz, levegőszennyezés)  Emberi, ipari, háztartási, mezőgazdasági tevékenységek környezetszennyező hatásai | | A környezetszennyeződés, az élőhelyek pusztulása, problémáinak felismerése, véleményezése |  |
| Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei, a fenntartás lehetőségei (aktív természetvédelem)  Szelektív hulladékgyűjtés | | Részvétel a jeles környezetvédelmi napok rendezvénysorozatain  Játékos vetélkedőkön részvétel  Szemétgyűjtési akciókon részvétel |  |
| A tudatos fogyasztói szokások (takarékosság, tudatosság, megfontoltság, jövőbelátás) | | A tudatos fogyasztási szokások megismerése |  |
| A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei  (lakóhely és környékének gondozása, szépítése | | Parkgondozás, fa és virágültetés |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Talaj-, víz-, levegőszennyezés, mezőgazdasági-, ipari-, háztartási szennyezőanyagok, vegyszerek, olajszennyezés, mérgező gázok, talajpusztulás, takarékosság, tudatosság, mérlegelés, megfontoltság. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam**  **végére** | A megfigyelésekben, kísérletekben önálló szabálykövető részvétel. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. Főbb rendszertani csoportok ismerete. Az emberi szervezet szervrendszereinek és szerveinek működésének ismerete. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. Megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az önálló tanulás elmélyítése. Beszámolók készítése. Véleményalkotás. A szociális együttműködés, az önismeret fejlesztése, a szabálytudat megerősítése, konfliktuskezelés. Az egészségügyi hálózat ismerete. Segítségkérés, segítségnyújtás. |

**FÖLDRAJZ**

**6–8. évfolyam**

A Földünk–környezetünk műveltségi terület megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, folyamataival. Elősegíti, hogy megismerjék és megfigyeljék nemzeti értékeinket, legyen képük hazánk természeti, társadalmi-gazdasági adottságairól, valamint az európai integrációban betöltött szerepéről. Megismerteti – lehetőség szerint a gyakorlatban – a szűkebb és a tágabb természeti és társadalmi környezetben való tájékozódás, eligazodás alapvető eszközeit és módszereit. Vizsgálódásának középpontjában a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, valamint napjaink eseményei állnak. Valamennyit a társadalom szemszögéből mutatja be a természet-, a társadalom- és a környezettudományok vizsgálódási módszereinek alkalmazásával.

A tartalmak feldolgozása során fejlődik a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodása, helyi, regionális és globális szemlélete. Megértik, hogy a természet egységes egész; a Föld egységes, és ez megköveteli az erőforrásokkal való ésszerű, takarékos gazdálkodást. A műveltségi terület minden jelenséget és folyamatot tér- és időbeli változásában, fejlődésében mutat be, kutatva az okokat és az összefüggéseket. A tanulók megismerik a változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatokat is. Így fokozatosan kialakulhat a felelős magatartásuk a szűkebb és a tágabb természeti, illetve társadalmi környezet iránt.

A globalizálódó gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok értékelésével lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, valamint az ebből fakadó, szintén világméretű természeti és társadalmi problémákat.

A műveltségi terület tartalmi elemeinek feldolgozása a szűkebb és tágabb környezetünkről megszerzett ismeretek bővítése mellett hozzájárul a tanulók képességeinek fejlődéséhez. A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését. A fogalmakkal, kulcsfogalmakkal az enyhén értelmi fogyatékos tanulók többször, változó helyzetekben találkoznak, így a kulcsfogalmak egyre gazdagodó tartalommal épülnek be az egyes tanulók fogalmi rendszerébe, szókincsébe.

Az Európai Unió, valamint a távoli országok természeti és társadalmi-gazdasági sajátosságainak bemutatásával a tantárgy hozzájárul a nyitott és befogadó magatartás kialakulásához, felkelti az igényt az eltérő kultúrák megismerése iránt. Felhívja a tanulók figyelmét a társadalmi-gazdasági érdekcsoportok tevékenységére, amelyek pusztítják a Föld természeti kincseit, értékeit, amelyek megőrzése a következő nemzedékek számára is fontos. Mindezzel hozzájárul a felelős és tudatos környezeti magatartás alakításához.

A természeti, a társadalmi-gazdasági és a környezeti folyamatokban megfigyelhető kölcsönhatások feltárásával a műveltségi terület tartalmainak feldolgozása hozzájárul a korszerű természettudományi szemlélet és gondolkodásmód kialakulásához. Szüntelenül változó és globalizálódó világunk természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatainak megismeréséhez, megértéséhez elengedhetetlen a tanórákon kívüli tájékozódás, az információszerzés és a nyitott gondolkodás. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása-nevelése is elképzelhetetlen a tanulók egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége nélkül. Így a tanítási-tanulási folyamatban növekvő hangsúlyt kap az információszerzés és feldolgozás képességének fejlesztése, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek felhasználására.

Hazánk és a világ társadalom-földrajzi jellemzőinek bemutatásával fejlődik a tanulók szociális és állampolgári kompetenciája. Napjaink hazai társadalmi-gazdasági folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a tanulóknak a gazdasági élet eseményeiben történő eligazodásához, későbbi, felnőttkori aktív munkaerő-piaci szerepvállalásához.

A Földünk – környezetünk műveltségi területben megfogalmazott célkitűzések, fejlesztési feladatok és az azokhoz kötődő tartalmak elsajátítása a 6. évfolyamon kezdődik az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskoláiban, emiatt nem kapcsolódik időben közvetlenül a műveltségi területet az 1-4. évfolyamon megalapozó Ember és természet műveltségi terület keretében megfogalmazottakhoz. A Földrajz tantárgy 6. évfolyamon kezdődő oktatása során törekedni kell az alapok felelevenítésére és az alapvető természettudományi – illetve részben a társadalom- és a környezettudományi – kapcsolatok megértésére. A műveltségi terület tartalmi és képességfejlesztési alapozása az 1–4. évfolyam alapján történik. Az 5–6. évfolyamra vonatkozó követelményrendszer már nemcsak az Ember és természet, hanem az Ember és társadalom műveltségi terület megfelelő fejlesztési területeihez is szervesen kapcsolódik, és arra épít. A földrajz integráló jellegű tantárgy, amely a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jelenségek, folyamatok összefüggéseinek megláttatásában és kölcsönhatásainak feltárásában alapvető szerepet tölt be, és a tanulók környezettudatos magatartásának alapozásáért és alakításáért is felelős.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanulási sajátosságaik következtében több irányítást és egyéni segítséget igényelnek. A mindennapokban is jól használható gyakorlati példákon és tapasztalatokon keresztül sajátíthatják el a földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeit, módszereit.

Az egyszerű, elemi földrajzi ismeretek átadása az általános és a speciális képességek fejlesztésére, a specifikumokra figyelve történik, egyben habilitációs, rehabilitációs célokat, feladatokat is hordoz. Ezek közül a legfontosabbak: a gondolkodási funkciók fejlesztése, a rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése, biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben, a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.

A tanulási szokások megerősítésével teremtődik meg a lehetősége a térképek, információhordozók használatának, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használatának.

A célok eléréséhez a tantárgy sajátos fejlesztési feladatok révén járul hozzá. Ilyen feladat a hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása, a világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásainak elemzése példák segítségével.

**6. évfolyam**

A földrajz tantárgy 6. évfolyamon történő tanulása során fejlődnek a tanulók tanuláshoz szükséges kognitív képességei: a tudatos megfigyelés képessége, a figyelem terjedelme, az analitikus és a szintetizáló gondolkodás. Képessé válnak a tantárgy-sajátos földrajzi ismerethordozók – térkép, földgömb, ábrák – használatára, valamint az IKT-eszközök tanári segítséggel történő célszerű alkalmazására. Fejlődik kommunikációs képességük, a tananyag feldolgozása során bővül szókincsük, fejlődik szövegértésük és a feladatmegoldásokhoz kapcsolódóan értékelési helyzetekben önértékelésük, önismeretük. A matematikai kompetencia birtokában képesek számadatok összevetésére, grafikonok, diagramok leolvasására, elemzésére.

A nevelés célja, hogy ismerjék és szeressék a környezetet és a környezetkímélő magatartás váljék követendővé számukra. A haza természeti adottságainak megismerésével, a hazai tájak szépségeinek és kulturális örökségeinek feltárásával erősödik hazaszeretetük és kötődésük a magyar haza, a magyar nép iránt.

**6. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. Tájékozódás a földrajzi térben** | | | **Órakeret**  **7 óra + folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | | Világtájak, irányok a térképen, alapvető térképjelek. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az ismert tér fokozatos kitágítása. A térkép és a valóság kapcsolatának felismertetése. Összehasonlítás, differenciálás, analógiás gondolkodás fejlesztése. Tájékozódás a térképi ábrázolás jelrendszerének segítségével. A jelrendszer alkalmazása térábrázolásban. | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | |
| *A tér és ábrázolása*  1.1.Téregységek   * Személyes tér.   A földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza.   * + Földrészek és óceánok.   A kontinensek neve, egymástól való távolsága.   * Térhierarchia (kis-, közép-, nagytáj; közigazgatási egységek és termelési területek, régiók). | | | Tájékozódás a lakóhelyen, valamint annak szűkebb és tágabb környezetében.  A földrajzi tér fogalmának kialakítása a közeli és a tágabb környezetben.  Ismerkedés a földgömbbel.  Tájékozódás a földgömbön és a Föld természetföldrajzi térképén. | *Környezetismeret:* térképi ábrázolás eszközei; a Föld alakja; elemi térképolvasási ismeretek. | | |
| 1.2. Térábrázolás   * Térrajz, útvonalrajz, menetvázlat, térképszerű ábrázolások, térképvázlat; úti- és helyszínrajz.   + Térképi ábrázolás: égtájak iránya, szín- és jelkulcs, felirat, aránymérték. * Térképfajták (pl. domborzati közigazgatási,  turista-, autós, időjárási és kontúrtérkép).   + Keresőhálózat és földrajzi fokhálózat. | | | A földrajzi tartalmak ábrázolása térképen, földgömbön. Méretarány, aránymérték értelmezése; tanári segítséggel távolságmérés különböző térképeken.  Modellalkotás terepasztalon.  Elemi térképolvasás (felismerés, keresés) gyakorlása.  Eligazodás domborzati, közigazgatási és egyszerű tematikus és lakóhelyi környezetet ábrázoló térképen.  Helyszínrajz, egyszerű vázlatrajz készítése a lakóhelyről és környékéről – bejárás, séta, a látott jellegzetes épületek, tereptárgyak rögzítése rajzzal.  Tanári irányítással iránymeghatározás.  Segítséggel keresés a földrajzi fokhálózat alkalmazásával. | *Környezetismeret:* tér, idő, nagyságrendek; nagyítás, kicsinyítés, alaprajz.  *Természetismeret:* iránytű használata. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Személyes tér. Földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. Iránymeghatározás. Térképi ábrázolás, térképjel. Térképfajta (domborzati, közigazgatási, turista-, autós, időjárási és kontúrtérkép). Földrajzi fokhálózat. aránymérték. | | | | | |
| **Topográfiai ismeretek** | Európa, Ázsia, Afrika, Észak- és Dél-Amerika, Ausztrália, Antarktika, Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. Tájékozódás az időben** | | | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A környezetismeret keretében kialakult időfogalom. | | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Tér-, időorientációs képesség fejlesztése. Jelenségek, folyamatok megfigyelése, a tapasztaltak adott szempontok szerinti rendezése. A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek érzékeltetése. | | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | | |
| *Az idő*  2.1. Időegységek   * A napi, az évi, a történeti és a földtörténeti időegységek. * Földrajzi-környezeti folyamatok időbeli nagyságrendje, időtartama példák alapján. | | | Időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek összehasonlító tapasztalása – időszalag készítése, lejárása, hosszúságának vizuális és mozgásos érzékelése.  Jelenségek (pl. a Föld mozgásaihoz kötődő változások) szabályszerű ismétlődésének felismerése.  A rövidebb távú természeti, társadalmi és környezeti folyamatok áttekintése hazai konkrét példák alapján – periodikusan bekövetkező jelenségek, váltakozó folyamatok felismerése. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* időszámítás.  *Matematika:* időtartam mérése. | | | |
| 2.2. Időrend  Földrajzi-környezeti folyamatok, földtörténeti események időrendje regionális példák alapján. | | | A környezeti folyamatok időrendiségének felismerése konkrét példákban. | *Természetismeret:* tér, idő, nagyságrendek; a Föld mozgásainak következményei (évszakok, napszakok váltakozása). | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Napi, évi, történelmi és földtörténeti időegység, tengely körüli forgás, Nap körüli keringés; évszak, napszak, váltakozás. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről** | | | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tapasztalatok az anyagok tulajdonságainak megfigyeléséről, összehasonlításáról – az anyagok és megmunkálásuk lehetősége közötti összefüggésekről ismeretek. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók érdeklődésének felkeltése a természetben előforduló anyagok, felhasználásuk, hasznosíthatóságuk iránt. Az ismeretszerzés, tanulás során a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése.  A felszínformák és kialakulásuk, a hegységképződés és a lepusztulás-feltöltődés megértése. A felszín folyamatos változásának belátása.  A hazai tájak életközösségeinek ökológiai szemléletű jellemzése, az élőhelyek földrajzi sajátosságainak, kapcsolatainak, folyamatos változásának felismertetése.  Az időjárás és az éghajlat jelenségeinek értelmezése, konkrét Kárpát-medencei példák alapján.  A nyersanyagok és energiahordozó-készletek végessége miatti takarékosság szükségességének beláttatása.  Kooperatív technikák alkalmazása során az együttműködési képesség fejlesztése. | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | |
| *Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről*  3.1. Anyagok, anyagi rendszerek   * A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, a társadalmi-gazdasági életben. * Környezetet károsító anyagok és hatásaik. | | | Érzékszervi vizsgálatok alapján egyszerű megfigyelő eszközök használatával összehasonlítások megtétele – szín, keménység, szag, mintázat.  Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok megismerése konkrét példákon: levegő-, talaj-, vízszennyezés.  A háztartásban használt energiahordozók és nyersanyagok jelentőségének felismerése.  Példák gyűjtése az energiatakarékos magatartás lehetőségeire.  Válogatás tanári irányítással információs anyagokban és gyűjteményeikben (könyv- és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok). | *Technika, életvitel és gyakorlat:* energiatakarékosság, háztartás; anyagok tulajdonságai.  *Informatika:* ismerethordozók használata.  *Magyar nyelv és irodalom:* könyvtárhasználat. | | |
| 3. 2. Geoszférák   * Felszínformák (hegységek, síkságok kialakulása). * Kiemelkedések és lepusztulások, feltöltődések. Hegységképződés. A szél, a víz, a jég felszínalakító munkája. Jellegzetes felszínformák. * Időjárási-éghajlati elemek, jelenségek, légköri alapfolyamatok –felmelegedés, a víz körforgása és halmazállapot-változásai, csapadékképződés. * Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások hazai és regionális példák alapján. * A szél. A csapadék kialakulása és fajtái. A napsugárzás és a felmelegedés. A levegő hőmérséklete és változása. | | | Információk szerzése, kezelése, csoportosítása eltérő szempontok szerint.  Szövegek feldolgozása, vizuálisan megjelenő információk (térképek, grafikonok) feldolgozása, értelmezése, magyarázata tanári irányítással.  A felszín fejlődésében törvényszerűségek felismerése, következtetések levonása.  A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásainak felismerése a társadalmi-gazdasági folyamatokban (hazai példák alapján).  Az időjárás elemeinek szemléletes, közvetlen tapasztalására épülő megfigyelése; szövegek értelmezése.  Az időjárási elemek felismerése megfigyelések, leírások nyomán. | *Természetismeret:* A víz halmazállapot-változásai. A víz körforgása. | | |
| 3.3. Földrajzi övezetesség   * Vízszintes földrajzi övezetesség * Forró és hideg éghajlatú tájak | | | A vízszintes földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése. |  | | |
| 3.4. Égitestek   * Az égitestek látszólagos mozgása. * A Föld mozgásai és ezek következményei. | | |  | *Természetismeret:* felépítés és működés kapcsolata. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Ásvány, kőzet, energiahordozó, ipari nyersanyag, mészkő, gránit, bazalt, homok, szén, felszínforma, hegység, síkság, hegységképződés, lepusztulás, kiemelkedés, feltöltődés; Ráktérítő, Baktérítő; vízszintes földrajzi övezetesség, az égitestek látszólagos mozgása; időjárási-éghajlati elem, napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék, a víz körforgása, éghajlat-módosító tényező, talajtípus, napszak, évszak, váltakozás. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai** | **Órakeret 9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Információgyűjtési tapasztalatok; képesség irányított megfigyelési folyamatban való részvételre; tematikus térképek elemzése, értelmezése. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elemi fogalmak kialakítása az emberek gazdasági tevékenységéről, a termelés természeti feltételeiről. Az IKT-eszközök használatának gyakoroltatása, a szerzett információk alkalmazása a tananyag feldolgozása során. Összefüggések megláttatása és megértetése egy táj, ország, kontinens természeti adottságai és gazdasága között. Együttműködési készség kialakítása, fejlesztése. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól*  4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése.   * A népesség területi eloszlása, a népességszám és befolyásoló tényezői, regionális különbségek. * A kulturális élet földrajzi alapjai (nyelvek, vallások). * A termelés természeti feltételei, a természeti erőforrások felhasználása. * A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. | A társadalmi-gazdasági élet természeti adottságokkal való kapcsolatainak felismerése a lakóhelyről és környékéről vett példák alapján. A letelepedést lehetővé tevő környezeti természeti tényezők megfigyelése.  Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat).  Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása.  A helyi környezet (iskola, település) természeti, társadalmi, gazdaságtörténeti, környezeti értékeinek és problémáinak felismerése közvetlen tapasztalatszerzés alapján.  Számadatok összevetése, grafikonok, diagramok leolvasása. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* történetek a honfoglalásról.  *Vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat:* kézműves technikák.  *Matematika:* mennyiségi mutatók értelmezése. |
| 4.2. A világgazdaság szerveződése és működése.   * Földrészek, országok szerepe a világgazdaságban, fő termékeik. * Nemzetközi gazdasági együttműködések és társadalmi-gazdasági szervezetek példái, jellemző tevékenységük. * A pénzvilág működése: bevétel és kiadás, fizetőeszközök (nemzeti és közös valuták). | Az életmód és a gazdálkodás változásainak bemutatása a Kárpát-medencében az eltérő jellegű földrajzi tájakról való példák alapján.  Különböző információforrásokból szóbeli következtetések megfogalmazása.  Tematikus térképek, képek, diagramok, ábrák értelmezése.  Tematikus képanyagok elemzése. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Népesség, vallás, nyelv, kultúra, településtípus (tanya, falu, város), munkamegosztás, termelés, természeti erőforrás, világgazdaság, nemzetközi gazdasági együttműködés, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatás, fizetőeszköz, valuta,  földrajzi fekvés, szállítási, kereskedelmi útvonal, felszín, éghajlat, vízrajz, gazdasági ágazat, természeti és társadalmi kölcsönhatás, környezetkárosító hatás, mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, hegyvidék, bányakincs, kitermelés, hőerőmű, környezetszennyezés (levegőszennyezés, vízszennyezés). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról** | | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Szemléleti térképolvasás. Tanári segítséggel a természetföldrajzi tényezőkre alapozott következtetések megfogalmazásának képessége. | | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Magyarország nagytájai átfogó természet- és gazdaságföldrajzi jellegzetességeinek megismertetése. Múltunk jelentős alakjain, híres emberein keresztül a hazai táj ismeretén alapuló, a haza iránti pozitív érzelmek erősítése. | | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | | |
| 5.1. Magyarország és a Kárpát-medence földrajza   * A nemzeti kultúra és a magyarság nemzetközi híre: híres utazók, tudósok, szellemi és gazdasági termékek, történelmi, kulturális és vallási hagyományok, hungarikumok. * A lakóhely, a hazai tájak, nagytájak és országrészek: természetföldrajzi jellemzői, természeti, társadalmi erőforrásai, társadalmi-gazdasági folyamatai, környezeti állapotuk. * Hazánk természeti adottságai és a társadalmi-gazdasági élet kapcsolatai: közvetlen környezetünk társadalmi-gazdasági élete, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei, környezettől függő életmódok összehasonlítása, hagyományai, a gazdasági környezet változásai, idegenforgalmi vonzerő, gazdasági és kereskedelmi kapcsolatok, a környező tájak környezeti állapotának hatása a hazai környezetre, a problémák kezelése. * A Kárpát-medence és hegységkerete mint természet- és társadalom-földrajzi egység: a medencejelleg érvénysülése a természeti adottságokon, hatás a gazdasági életben.   A tájak természeti, kulturális, néprajzi, gazdaságtörténeti és környezeti értékei, átalakulása.   * A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi vonásai. | | | Szemléleti térképolvasás. Gyakorlatias térképhasználat. Tájékozódás Magyarország térképén.  Magyar utazók feljegyzéseinek, útleírásainak feldolgozása. Szemelvények olvasása.  Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat). Gyűjtőmunka – világraszóló felfedezések, híres magyarok. Tablókészítés.  A társadalmi-gazdasági élet természeti adottságokkal való kapcsolatainak felismerése a lakóhelyről és környékéről vett példák alapján.  Az életmód és a gazdálkodás változásainak bemutatása a Kárpát-medencében az eltérő jellegű földrajzi tájakról való példák alapján.  A helyi környezet (iskola, település) természeti, társadalmi, gazdaságtörténeti, környezeti értékeinek és problémáinak felismerése közvetlen tapasztalatszerzés alapján.  A tájak jellegzetességeinek megismerése, jellemzésük során földrajzi kifejezések használata. |  | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Főváros, hungarikum, világörökség. | | | | | |
| **Topográfiai ismeretek** | Kárpát-medence, Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság, Dunántúli- középhegység, Északi-középhegység, Budapest, Duna, Tisza, Balaton. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról** | | | **Órakeret 2 óra** |
| **Előzetes tudás** | |  | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az ember környezet-átalakító tevékenységéből következett természetkárosítás problémájának megismerése. | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | |
| 6.1. Globális problémák  A helyi környezetkárosítások következményei.  6.2. Fenntarthatóság   * Fogyasztási szokások változása; energiatakarékosság, hulladékkeletkezés, szelektív hulladékgyűjtés. * Védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. | | | Gyűjtőmunka: képek, cikkek a környezetet veszélyeztető emberi tevékenységekről, következményeikről (Száhel-övezet, esőerdők pusztulása, ózonlyuk) – az összefüggések megértése. Gyűjtés hazai katasztrófákról: tiszai ciánszennyezés, vörösiszap-szennyezés.  Példák gyűjtése tanári segítséggel a környezetkárosítás megakadályozásának lehetőségeiről.  A környezetvédelem eszközeinek és fokozatainak megismerése. | *Természetismeret:* természetvédelem, energiatakarékosság. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Globális probléma, urbanizálódás, környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladék-keletkezés, szelektív hulladékgyűjtés, biotermék, környezetkárosítás. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végére** | A közvetlen földrajzi térben való tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmakat a tanuló felismeri a térképen és a földgömbön. Látja a térkép és a valóság kapcsolatát. Ismeri a Föld alakját. Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása. Tud tájékozódni egyszerű térkép, térképvázlat alapján. Segítséggel képes műveletvégzésre a térképen, földgömbön. Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés) és szemléleti térképolvasásra. Ismeri a történelmi és a földtörténeti időegységek időnagyságrendi és időtartambeli különbözőségét. A tanuló megérti, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberiségé. Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között. Tudja, hogy a felszín folyamatos változásban van. Ismeri a hegységképződési folyamatokat. A fenntartható fejlődés érdekében belátja a nyersanyagok és energiahordozó-készletek végessége miatti takarékosság szükségességét. Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja. Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása. Ismer a földrajzi környezetre kifejtett emberi hatásokat, és azokból adódó problémákat.  Ismeri Magyarország nagytájainak átfogó természet- és gazdaságföldrajzi jellegzetességeit. Képről megismeri lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit. Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.  (A tanulók a tevékenységek végzésében és a teljesítményekben az önállóság szempontjából nagy egyéni különbségeket mutathatnak.) |

**Földrajz**

**7-8. évfolyam**

A szakasz célja elfogadtatni a tanulókkal a környezetet védő, a természeti kincseket takarékosan fogyasztó, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás követését.

Miközben a tantárgy tanulása során a tanulók megismerik a természeti környezetet, változásának és elemeinek kölcsönös egymásra hatásában kifejeződő törvényszerűségeket, gyakorlottá válnak a térképolvasásban. Tájékozódási lehetőséget kapnak Magyarország, Európa és a távoli kontinensek vonatkozásában is.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Tájékozódás a földrajzi térben** | | **Órakeret:10 óra és folyamatosan** |
| **Előzetes tudás** | Tájékozódás térképen és földgömbön az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerésével. Elemi térképolvasás és segítséggel műveletek végzése. Szemléleti térképolvasás esetenként segítséggel. Térképhasználat mint az ismeretszerzés és a terepen való tájékozódás eszközének ismerete. Gyakorlottság különböző tematikus térképek használatában. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | *Analógiás gondolkodás és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.*  *Figyelemfejlesztés.*  *Megfigyelőképesség fejlesztése*  A térképhasználat önállóságának és biztonságának | | |
|  | | |  |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| 1. A tér és ábrázolása   1.1. Téregységek  Földrajzi fokhálózat  - Térhierarchia  Térábrázolás: térrajz, útvonalrajz, menetvázlat, térképszerű ábrázolások, úti-és helyszínrajz.  Térképi ábrázolás elemei - jelkulcsok, méretarány. | | A térkép és a valóság kapcsolatának megfigyelése, a tapasztalatok alkalmazása..  (egyszerű helymeghatározás, távolságbecslés, egyenes és görbe vonal mentén távolságmérés) tanári irányítással.  Helymeghatározás tanári segítséggel. Viszonyítási pontok következetes használata. | Földrajz 6. évf. 1.1; 1.2.  Matematika: méretarány fogalma, számítások. |
| 1.2. Térábrázolás | | A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön, térképen. |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak**: | Méretarány, aránymérték, keresőhálózat és földrajzi fokhálózat. Kis-, közép-, nagytáj; közigazgatási egység, termelési terület, régió, jelkulcs, topográfiai fogalmak nevei. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Tájékozódás az időben** | | **Órakeret: 9 óra folyamatosan** | |
| **Előzetes tudás** | Tapasztalat a természetföldrajzi és a történelmi folyamatok és események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeiről. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az időbeli tájékozódás, az időfogalom fejlesztése a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek tudatosítása során. | | |
|  | | |  | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 2. Az idő  2.1. Időegységek  Példák a rövidebb és hosszabb távú természeti, társadalmi és környezeti folyamatokra.  A Föld története.  Napi időszámítás, évi időszámítás, a naptár, időeltolódás | | A szabályszerűen ismétlődő természeti és társadalmi környezeti változások leírása.  A kontinensen / kontinenseken megismert események, jelenségek, folyamatok időrendbe állítása. |  | |
| 2.2. Időrend  - Földrajzi –környezeti folyamatok, földtörténeti események időrendje regionális példák alapján | | Eligazodás a földtörténeti időegységekben. |  | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Földrajzi-környezeti folyamat; földtörténeti esemény, nap, évszak, napi és évi időszámítás, naptár. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. Tájékozódás a környezet anyagairól** | | **Órakeret:8óra** | | | | |
| **Előzetes tudás** | A tanulók ismerik a hazai gazdaságban leggyakrabban használt anyagokat, gyakori ásványokat, kőzeteket, ipari nyersanyagokat és energiahordozókat. A felszín folyamatos változásával tisztában vannak. | | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Energiatakarékos magatartás kialakítása – a saját lehetőségeik felismertetése a környezet és a természeti kincsek takarékos használatához történő hozzájárulásban. Gyakorlottság erősítése az IKT-eszközök használatában. A fogalomalkotó, rendszerező képesség fejlesztése.  Helyes földrajzi képzetek kialakítása | | | | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |  | | | | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | | **Kapcsolódási pontok** | | | | |
| 3.1. Anyagok, anyagi rendszerek  A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, a társadalmi-gazdasági életben: -kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz.  Környezetet károsító anyagok és hatásaik | Az élő és élettelen anyagok rendszerezése, valamint a természeti és társadalmi életben, gazdaságban betöltött jelentőségük felismerése.  A leggyakrabban előforduló ásványok és kőzetek, talajok; ipari nyersanyagok és energiahordozók területi előfordulására példák adása.  Válogatás tanári irányítással, információs anyagokban és gyűjteményekben (könyv-és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok), világhálón.  Az emberiség által legintenzívebben használt nyersanyag- és energiahordozó készletek végességének beláttatása.  Az energiatakarékos megatartás kialakítása. | |  | | | | |
| 3.2. Geoszférák  - A talaj kialakulása  - Felszíni és felszín alatti vizek, talajtípusok hazai és regionális példái.  Felszíni vizek: vízfolyások, állóvizek, tavak, tengerek és óceánok  A felszín alatti vizek  A felszíni jégtakaró  A víz körforgása  A vízszennyezés, vízvédelem | A felszínformák megnevezéseinek összekötése a saját tapasztalattal, felismerésük, azonosításuk képek, leírások alapján. Különbségek és hasonlóságok felismerése, rövid megfogalmazása szóban vagy írásban. Képek csoportosítása megadott szempontok alapján (pl. felszín alatti/feletti vizek) | | Kémia: a földi vízkészlet. Gyógyvíz, ásványvíz. | | | | |
| 3.3. Földrajzi övezetesség  - Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi – gazdasági és környezeti megnyilvánulásai.  - Az övezetesség elemeinek kapcsolatai regionális példákon | | | A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése.  Az övezetesség elemei közöttikapcsolatok (egyszerű ok-okozati viszonyok) felismerése regionális példákon. | | Földrajz 6. évf. 3.3 | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | | Ipari nyersanyag, energiahordozó a nyersanyag- és energiakészletek végessége. Kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz, talajtípus, talajképződés, forrás, patak, folyó, tó, talajvíz, karsztvíz, artézi víz, vízszennyezés, felmelegedés, szélrendszer, forró övezet, hideg övezet, függőleges övezetesség | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól** | | **Órakeret : 9 óra** |
| Előzetes tudás | Gazdasági ágazatok, a gazdaság szerveződése. Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek megláttatása. Az új fogalmak, szerveződések a megismert országokhoz kapcsolódó példák értelmezésével, egyéni és csoportmunkával, gyakorlatokkal | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| 4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése  - Településtípusok (tanya, falu, város), jellemző képük, a hozzájuk kötődő tevékenységek, szerepük az országok társadalmi-gazdasági életében, a munkamegosztásban.  - A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.    A földrajzi térben zajló kölcsönhatások felismerése és magyarázata regionális példák alapján. | | A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek értelmezése.  Természeti és gazdasági körülmények, hagyományok egyes népek gazdasági fejlődését, gondolkodásmódját befolyásoló szerepének felismerése példákon keresztül.  Egyszeri és rendszeres megfigyelések, mérések, tanári irányítással, egyéni és csoportmunkával, vizsgálódások és modellalkotás.  Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat)  Természeti kölcsönhatásokkal kapcsolatos tények, szöveges információk ábrázolása tanári segítséggel.  A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásai a társadalmi –gazdasági folyamatokban (hazai példák alapján) és közvetett hatásainak felismerése a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban (Pl. termelés életmód) hazai és külföldi példák alapján..  A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak és kölcsönhatásainak eredményeképpen létrejövő környezeti változások felismerése. A termelő és a fogyasztó folyamatok rövid és hosszú távú következményeinek felismerése a környezetben regionális példákon.  Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok felismerése példákban.  A környezetkárosító kölcsönhatások következményeinek csökkentésére irányuló hazai és nemzetközi erőfeszítések érzékelése.  *Összefüggések keresése, felfedezése.*  *Ok-okozati összefüggések keresése, következtetések. Törvényszerűségek meglátása.* | Természetismeret 5-6.évf. 2.3. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Településtípusok, tanya, falu, város, gazdasági ágazatok, fekvés, felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatások. Fekvés - szállítási, kereskedelmi útvonalak. Természeti és társadalmi kölcsönhatások, környezetkárosító hatás. Felszín- éghajlat- vízrajz- mezőgazdaság- erdőgazdálkodás. Hegyvidék- bányakincsek kitermelése, hőerőművek, környezetszennyezés (levegőszennyezés, vízszennyezés). Tengerpart- halászat, közlekedés, szállítás, sólepárlás, elektromos energia-termelés, idegenforgalom. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése** | **Órakeret: 30 óra** |
| 5.1. Európa  - Európa földrajzi-környezetei jellemzői ok-okozati összefüggéseikben: természetföldrajzi kép ( fekvés, határok, domborzat, felszínformálódás, éghajlat, vízrajz, természetes élővilág, talaj, tájak), társadalom-földrajzi kép ( népesség, települések, életmódok, termelés, kereskedelem, infrastruktúra, környezeti kép ( állapot, problémák, lehetséges megoldások).  - Az Európai Unió mint gazdasági szerveződés; az európai kulturális sokszínűség földrajzi alapjai.  - A kontinensrészek (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél- Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) földrajzi jellemzői, különböző életterek közös és egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei.  - Az egyes kontinensrészek meghatározó jelentőségű országainak ( Németország, Franciaország, Egyesült Királyság, Oroszország, Olaszország, Észak-Európa országai, Lengyelország, Csehország) egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei.  - A hazánkkal szomszédos országok földrajzi-környezeti jellemzői, jelentőségük a világban, társadalmi- gazdasági kapcsolataik hazánkkal. | Az Európai Unió fő céljainak, értékeinek megismerése földrajzi- környezeti nézőpontból.  Az együttműködések szükségességének felismerése. |  |
| 5.2. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok  - Afrika, Amerika, Antarktika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia természetföldrajzi jellemzői, ( fekvés, határok, domborzat, felszínformálódás, éghajlat, vízrajz, természetes élővilág, talaj, tájak), társadalom-földrajzi sajátosságai ( népesség, települések, életmódok, termelés, kereskedelem, infrastruktúra), környezetei állapota ( problémák, lehetséges megoldások, védett értékek), a természetföldrajzi övezetesség elemei, összefüggései, hatása a társadalmi-gazdasági életre, a környezetre.  - Az egyes kontinensek tipikus tájainak ( esőerdő, szavanna, sivatag, monszuntáj, füves, puszták területe, tajga, sarkvidék; farmvidék, ültetvény, öntözéses gazdálkodás területe, oázis, átalakuló ipari körzet, kikötőövezet) természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzői, az adottságok társadalmi hasznosítása, jellemző életmódja.  - A távoli kontinensek meghatározó jelentőségű országai, országcsoportjainak (trópusi Afrika országai, arab világ, USA  , Brazília, Kína, India, Japán, Délkelet-Ázsia gyorsan iparosodott országai és Ausztrália) földrajzi jellemzői és világgazdasági szerepe. | Megfigyelés, illetve filme illusztrációk segítségével, szemelvények, útleírások, képek alapján helyes földrajzi képzetek kialakítása a földfelszínről.  Ismerkedés távoli tájakkal, vizuális élmények szerzése a Föld különböző arculatú tájairól.  Tájékozódás égtájak és nevezetes szélességi körök szerint.  Ismeretek gyűjtése, rendszerezése.  *Domborzati formák felismerése, a kialakult földrajzi képzetek szóbeli leírása.*  *Környezeti érzékenység erősítése.*  *Élvezze a természet szépségét. Érdeklődjön idegen tájak iránt.*  *Fogalomalkotó , analitikus és kauzális gondolkodás, képzelet fejlesztése.* |  |
|  |  |  |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Országok, fővárosok neve. Északi-sarkpont, Egyenlítő, Déli- sarkpont, térítők, éghajlati övezetek, : hideg, mérsékelt, forró, monszunvidék, mediterrán táj, tajgavidék, sivatag.  Ipari körzetfarm, öntözéses gazdálkodás, oázis. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **6. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról** | | **Órakeret: 8 óra** | |
| Előzetes tudás |  | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok |  | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | |  | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| - Az életminőség különbségeinek példái: az éhezés és a szegénység által leginkább veszélyeztetett országok, térségek; az urbanizálódás folyamata és jelenségei. | | A természeti környezet közvetlen és közvetett hatásainak felismerése a múlt és a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban hazai és külföldi példák alapján. |  | |
| 6.2. Fenntarthatóság  - Fogyasztási szokások változása; környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladékkeletkezés, szelektív hulladékgyűjtés, biotermékek; személyes és közösségi cselekvési lehetőségek; tudatos vásárlói magatartás.  - Védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. | |  |  | |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Környezettudatosság, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, biotermékek. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén | Tájékozódás a földrajzi térben az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen. Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítséggel, ha a tanulók képességbeli eltérései lehetővé teszik: következtető térképolvasás. Segítséggel képes a fokhálózat segítségével történő helymeghatározásra. Legyen képes megnevezni a szomszédos országokat és fővárosaikat. Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat. Rendelkezzenek elemi szintű tájékozottsággal a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.  Felfedezik a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait. Ismerik a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. Képesek magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.  A tanulók tanulmányaik eredményeképpen energiatakarékos magatartás kialakítására törekednek.  Tudatosodnak benne a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei. Tudja felismerni képen az állóvizet, és folyóvizet. Tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismerje a környezetvédelem feladatát. Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit. |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Tájékozódás a földrajzi térben** | | **Órakeret**  **10 óra és folyamatosan** | |
| **Előzetes tudás** | Tájékozódás térképen és földgömbön az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerésével. Elemi térképolvasás és segítséggel műveletek végzése. Szemléleti térképolvasás esetenként segítséggel. Térképhasználat mint az ismeretszerzés és a terepen való tájékozódás eszközének ismerete. Gyakorlottság különböző tematikus térképek használatában. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | *Analógiás gondolkodás és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.*  *Figyelemfejlesztés.*  *Megfigyelőképesség fejlesztése*  A térképhasználat önállóságának és biztonságának | | |
|  | | |  | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1. A tér és ábrázolása   1.1. Téregységek  Földrajzi fokhálózat  - Térhierarchia  Térábrázolás: térrajz, útvonalrajz, menetvázlat, térképszerű ábrázolások, úti-és helyszínrajz.  Térképi ábrázolás elemei - jelkulcsok, méretarány. | | A térkép és a valóság kapcsolatának megfigyelése, a tapasztalatok alkalmazása..  (egyszerű helymeghatározás, távolságbecslés, egyenes és görbe vonal mentén távolságmérés) tanári irányítással.  Helymeghatározás tanári segítséggel. Viszonyítási pontok következetes használata. | Földrajz 6. évf. 1.1; 1.2.  Matematika: méretarány fogalma, számítások. | |
| 1.2. Térábrázolás | | A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön és bármilyen térképen. |  | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Méretarány, aránymérték, keresőhálózat és földrajzi fokhálózat. Kis-, közép-, nagytáj; közigazgatási egység, termelési terület, régió, jelkulcs, topográfiai fogalmak nevei. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Tájékozódás az időben** | | **Órakeret**  **8 óra és folyamatosan** | |
| **Előzetes tudás** | Tapasztalat a természetföldrajzi és a történelmi folyamatok és események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeiről. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az időbeli tájékozódás, az időfogalom fejlesztése a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek tudatosítása során. | | |
|  | | |  | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 2. Az idő  2.1. Időegységek  Példák a rövidebb és hosszabb távú természeti, társadalmi és környezeti folyamatokra.  A Föld története.  Napi időszámítás, évi időszámítás, a naptár, időeltolódás | | A szabályszerűen ismétlődő természeti és társadalmi környezeti változások leírása.  A kontinensen / kontinenseken megismert események, jelenségek, folyamatok időrendbe állítása. |  | |
| 2.2. Időrend  - Földrajzi –környezeti folyamatok, földtörténeti események időrendje regionális példák alapján | | Eligazodás a földtörténeti időegységekben. |  | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Földrajzi-környezeti folyamat; földtörténeti esemény, nap, évszak, napi és évi időszámítás, naptár. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. Tájékozódás a környezet anyagairól** | | **Órakeret:**  **8 óra** | |
| **Előzetes tudás** | A tanulók ismerik a hazai gazdaságban leggyakrabban használt anyagokat, gyakori ásványokat, kőzeteket, ipari nyersanyagokat és energiahordozókat. A felszín folyamatos változásával tisztában vannak. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Energiatakarékos magatartás kialakítása – a saját lehetőségeik felismertetése a környezet és a természeti kincsek takarékos használatához történő hozzájárulásban. Gyakorlottság erősítése az IKT-eszközök használatában. A fogalomalkotó, rendszerező képesség fejlesztése.  Helyes földrajzi képzetek kialakítása | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 3.1. Anyagok, anyagi rendszerek  A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, a társadalmi-gazdasági életben: -kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz.  Környezetet károsító anyagok és hatásaik | | Az élő és élettelen anyagok rendszerezése, valamint a természeti és társadalmi életben, gazdaságban betöltött jelentőségük felismerése.  A leggyakrabban előforduló ásványok és kőzetek, talajok; ipari nyersanyagok és energiahordozók területi előfordulására példák adása.  Válogatás tanári irányítással, információs anyagokban és gyűjteményekben (könyv-és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok), világhálón.  Az emberiség által legintenzívebben használt nyersanyag- és energiahordozó készletek végességének beláttatása.  Az energiatakarékos megatartás kialakítása. |  | |
| 3.2. Geoszférák  - A talaj kialakulása  - Felszíni és felszín alatti vizek, talajtípusok hazai és regionális példái.  Felszíni vizek: vízfolyások, állóvizek, tavak, tengerek és óceánok  A felszín alatti vizek  A felszíni jégtakaró  A víz körforgása  A vízszennyezés, vízvédelem | | A felszínformák megnevezéseinek összekötése a saját tapasztalattal, felismerésük, azonosításuk képek, leírások alapján. Különbségek és hasonlóságok felismerése, rövid megfogalmazása szóban vagy írásban. Képek csoportosítása megadott szempontok alapján (pl. felszín alatti/feletti vizek) | Kémia: a földi vízkészlet. Gyógyvíz, ásványvíz. | |
| 3.3. Földrajzi övezetesség  - Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi – gazdasági és környezeti megnyilvánulásai.  - Az övezetesség elemeinek kapcsolatai regionális példákon | | A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése.  Az övezetesség elemei közöttikapcsolatok (egyszerű ok-okozati viszonyok) felismerése regionális példákon. | Földrajz 6. évf. 3.3 | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak**: | Ipari nyersanyag, energiahordozó a nyersanyag- és energiakészletek végessége. Kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz, talajtípus, talajképződés, forrás, patak, folyó, tó, talajvíz, karsztvíz, artézi víz, vízszennyezés, felmelegedés, szélrendszer, forró övezet, hideg övezet, függőleges övezetesség | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól** | | **Órakeret**  **9 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Gazdasági ágazatok, a gazdaság szerveződése. Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek megláttatása. Az új fogalmak, szerveződések a megismert országokhoz kapcsolódó példák értelmezésével, egyéni és csoportmunkával, gyakorlatokkal | | |
|  | | |  | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése  - Településtípusok (tanya, falu, város), jellemző képük, a hozzájuk kötődő tevékenységek, szerepük az országok társadalmi-gazdasági életében, a munkamegosztásban.  - A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.    A földrajzi térben zajló kölcsönhatások felismerése és magyarázata regionális példák alapján. | | A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek értelmezése.  Természeti és gazdasági körülmények, hagyományok egyes népek gazdasági fejlődését, gondolkodásmódját befolyásoló szerepének felismerése példákon keresztül.  Egyszeri és rendszeres megfigyelések, mérések, tanári irányítással, egyéni és csoportmunkával, vizsgálódások és modellalkotás.  Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat)  Természeti kölcsönhatásokkal kapcsolatos tények, szöveges információk ábrázolása tanári segítséggel.  A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásai a társadalmi –gazdasági folyamatokban (hazai példák alapján) és közvetett hatásainak felismerése a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban (Pl. termelés életmód) hazai és külföldi példák alapján..  A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak és kölcsönhatásainak eredményeképpen létrejövő környezeti változások felismerése. A termelő és a fogyasztó folyamatok rövid és hosszú távú következményeinek felismerése a környezetben regionális példákon.  Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok felismerése példákban.  A környezetkárosító kölcsönhatások következményeinek csökkentésére irányuló hazai és nemzetközi erőfeszítések érzékelése.  *Összefüggések keresése, felfedezése.*  *Ok-okozati összefüggések keresése, következtetések. Törvényszerűségek meglátása.* | Természetismeret 5-6.évf. 2.3. | |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Településtípusok, tanya, falu, város, gazdasági ágazatok, fekvés, felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatások. Fekvés - szállítási, kereskedelmi útvonalak. Természeti és társadalmi kölcsönhatások, környezetkárosító hatás. Felszín- éghajlat- vízrajz- mezőgazdaság- erdőgazdálkodás. Hegyvidék- bányakincsek kitermelése, hőerőművek, környezetszennyezés (levegőszennyezés, vízszennyezés). Tengerpart- halászat, közlekedés, szállítás, sólepárlás, elektromos energia-termelés, idegenforgalom. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése** | | **Órakeret**  **30 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Magyarország és a kontinensek térképeinek ismerete. Magyarország áttekintő tanulmányozása. A természeti adottságok és a gazdaság összefüggései. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Magyarország megismerésével a hazához, és a magyarsághoz kötődő pozitív érzelmek erősítése. A közvetlen környezet társadalmi-gazdasági életének, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei összefüggéseinek megismerése a tantárgy eszközeivel. Gyűjtőmunka, projekt, csoportos tevékenység keretében végzett feladatokkal a tanulók együttműködési és kommunikációs készségének növelése. A szomszédos országokkal, az Európai Unióval kialakult kapcsolatban az eltérő környezeti feltételek és a kialakult gazdaság kapcsolatainak feltárása. | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 5.1. Magyarország és a Kárpát-medence földrajza  - A nemzeti kultúra és a magyarság nemzetközi híre: híres utazók, tudósok, szellemi és gazdasági termékek, történelmi, kulturális és vallási hagyományok, hungarikumok.  - A lakóhely, a hazai tájak, nagytájak és országrészek: természetföldrajzi jellemzői, természeti, társadalmi erőforrásai, társadalmi-gazdasági folyamatai, környezeti állapotuk.  - Hazánk természeti adottságai és a társadalmi-gazdasági élet kapcsolatai: közvetlen környezetünk társadalmi-gazdasági élete, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei, környezettől függő életmódok összehasonlítása, hagyományai, a gazdasági környezet változásai, idegenforgalmi vonzerő, gazdasági és kereskedelmi kapcsolatok, a környező tájak környezeti állapotának hatása a hazai környezetre,a problémák kezelése.  - Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi- gazdasági hatások hazai és regionális példák alapján.  - A Kárpát-medence és hegységkerete mint a természet- és társadalom-földrajzi egység: a medencejelleg érvénysülése a természeti adottságokon, hatás a gazdasági életben. A tájak természeti, kulturális, néprajzi, gazdaságtörténeti és környezeti értékei, átalakulása.  - A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi vonásai. | | A hazai társadalmi-gazdasági élet földrajzi jellegzetességei-nek felismerése tanári irányítással aktualitások alapján.  Magyarország földjének részletes megismerése kitekintéssel a Kárpát-medence egészére.  Tájékozódás Magyarország térképén.  Jellegzetességek felismerése.  Az egyes hazai országrészek, tájak hasonló és eltérő földrajzi jellemzőinek érzékelése, azok okainak és következményeinek felismerése.  *Tájékozódási képesség fejlesztése.*  A Magyarországon és az országhatárokon kívül élő magyarok viszonya és jogai a közös kultúrához, nyelvhez. | Földrajz.: 6. évf.  Művészetek népművészet, Mezőség-tánc, Korond-kerámia,  Kalotaszeg- hímzés. | |
| 5.2. Európa  Közép-Európa és a hazánkkal szomszédos országok földrajzi-környezeti jellemzői, jelentőségük a világban, társadalmi- gazdasági kapcsolataik hazánkkal. | | Az Európai Unió fő céljainak, értékeinek megismerése földrajzi- környezeti nézőpontból.  Az együttműködések szükségességének felismerése. |  | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Országok, fővárosok neve. Északi-sarkpont, Egyenlítő, Déli- sarkpont, térítők, éghajlati övezetek, : hideg, mérsékelt, forró, monszunvidék, mediterrán táj, tajgavidék, sivatag.  Ipari körzetfarm, öntözéses gazdálkodás, oázis. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **6. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról** | | **Órakeret**  **9 óra** | |
| Előzetes tudás |  | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok |  | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| - Az életminőség különbségeinek példái: az éhezés és a szegénység által leginkább veszélyeztetett országok, térségek; az urbanizálódás folyamata és jelenségei. | | A természeti környezet közvetlen és közvetett hatásainak felismerése a múlt és a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban hazai és külföldi példák alapján. |  | |
| 6.2. Fenntarthatóság  - Fogyasztási szokások változása; környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladékkeletkezés, szelektív hulladékgyűjtés, biotermékek; személyes és közösségi cselekvési lehetőségek; tudatos vásárlói magatartás.  - Védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. | |  |  | |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Környezettudatosság, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, biotermékek. | | |
| A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén | Tájékozódás a földrajzi térben az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, térképen. Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel segítséggel, ha a tanulók képességbeli eltérései lehetővé teszik: következtető térképolvasás. Legyen képes megnevezni a szomszédos országokat és fővárosaikat. Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat. Ismerik a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. Képesek magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.  A tanulók tanulmányaik eredményeképpen energiatakarékos magatartás kialakítására törekednek.  Tudatosodnak benne a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei. Tudja felismerni képen az állóvizet, és folyóvizet. Tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismerje a környezetvédelem feladatát. Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit. | | |

**Ének-zene**

**5-8. évfolyam**

A művészi tevékenység, a művészetek hatása semmivel nem pótolható szerepet játszik személyiségünk fejlődésében, az ízlés, a kreativitás, az érzések árnyalt kifejezésének fejlesztésében. A műalkotások által közvetített magatartásminták elsajátítása a kulturális közösség fennmaradásának biztosítéka, az egyén szocializációjának döntő mozzanata.

A kultúra értékeinek megismerése közös élményanyaggal szolgálja az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti nevelés segítséget nyújt tanulóknak abban, hogy felismerjék, becsüljék a kultúra értékeit. Hozzájárul a nemzeti és európai azonosságtudat kialakításához.

Az ének-zenei nevelés fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Ennek eszköze, a zenei élmény, személyiség- és közösségformáló erejével, pedagógiai jelentőségével, jóval túlmutat a zenélés tevékenységén. A tanítás célja a zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével. A közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósulhat meg.

Ének-zenei oktatásunk jellemzője az értékközvetítés és az értékőrzés, a Kodály-módszer segítségével. E módszer teljes embert fejlesztő pedagógia, melynek középpontjában az európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző, nyitott, kreatív, közösségi ember áll. Zenei örökségünk bemutatásával, tanításával erősítjük tanulóink attitűdjét, kötődését saját népe és kultúrája értékeihez, a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának kialakítását.

A zenei reprodukció témakörében a pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, hallás utáni daltanítással magyar és külföldi népzene anyag bemutatása, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése, valamint a felismerő kottaolvasás elemeinek (relatív szolmizáció, kézjelek, ritmikai és dallami összetevők) tanítása. A zenei befogadás témakörében a zeneművekben való tájékozódást segítő kompetenciák (emlékezet, zenei fantázia, koncentráció) fejlesztése és a zenehallgatás anyagának az újszerű médiatartalmak felhasználásával is történő bemutatása, ismertetése.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára a tanításban minden elem az ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódik. A tanórákon kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése. E cél elérése érdekében az éneklés, az aktív zenélés változatos formáit szerepeltethetjük. Az aktív zenélés, mint csapatmunka, mint közösségi élmény, nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentésében. A sikeres énekórai munka segíti a belső kontroll erősítését, az önbizalom fejlesztését, a lelki egészség biztosítását.

Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása, a néptánc oktatása, valamint a kultúrát közvetítő intézmények bevonásával a koncert-pedagógia lehetőségeinek kihasználása. Az egyéni különbségek figyelembe vételének fontos területe a tehetséggondozás, melynek célja a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el.

**5-6. évfolyam**

Az alapozó szakasz (5-6. évfolyam) oktató-nevelő munkája során a tanulói tevékenységek középpontjába az alapkészségek megerősítése, a tudásgyarapítás, az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlesztése kerül. A tantárgyi tartalmakat, tevékenységeket, feladatokat a fejlődés egyéni üteméhez igazítjuk.

Az ének-zenei oktatás hangsúlyozott célja ebben a szakaszban az énekes és zenehallgatási kultúra továbbfejlesztése, a zenei műveltség alapozása, a zenei ízlés formálása.

A dalokon, zenéken keresztül a pozitív erkölcsi tapasztalatok bemutatásával erősítjük tanulóink felelősségtudatának kialakítását, igazságérzetük kibontakoztatását, fejlesztjük az együttérzés, segítőkészség, kötelességtudat, önfegyelem készségét. A nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén erősítjük tanulóink attitűdjét egyrészt önmagukhoz, másrészt szűkebb és tágabb környezetükhöz is. Tantárgyunk tananyagának megismerése során, a művelődési, kulturális értékek elsajátításával tudatosul a nemzeti összetartozás érzése. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében a tantárgy szerepe a megfelelő személyiség- és közösségfejlesztés. Az én-tudat, énkép, önismeret fejlesztése, a társadalmi beilleszkedést segítő belső kontroll erősítése, önbizalom-fejlesztés megvalósul a sikeres énekórai munka segítségével. A családi életre nevelést a harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítésével, a népdalok, népszokások ismeretével segítjük. Az egészséges és tudatos életmód kialakítása kiemelt feladatát, a mozgáskultúra, mozgáskoordináció erősítését a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segíti a rendszeres ének-zenei munka. Az önkéntesség terén különös jelentőséggel bír az együtt érző, segítőkész magatartás, a szociális érzékenység fejlesztése, az együttműködés képességének alakítása, az ének-zenei oktatás szociálpedagógiai hatásának felhasználása. A helyes szokásrend kialakítása, a környezet megfigyelése, következtetések levonása, a természeti és épített környezet iránti szeretet igényének erősítése kapcsolódik a népdalok által közvetített értékrend megismeréséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosságot és kifejezőképességet ebben a szakaszban a divergens problémamegoldó gondolkodás, a kreativitás fejlesztése segíti. Fontos a megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés.

A tantárgy sajátos fejlesztési céljai közé tartozik a tantervben meghatározott zenei anyag megszólaltatása egyszólamú énekléssel, alkalmanként hangszeres kísérettel, a kánonéneklés gyakorlása, a ritmushangszerek használata, éneklés ritmushangszeres kíséretekkel is. Magyar népdalok, történeti énekek, más népek dalainak tanulása és a hallás utáni daltanulás kiemelt feladat.

Feladat a zenei írás-olvasás, a zenei kódrendszer alapelemeinek gyakorlása. Ritmikai, dallami és formai elemek tanulása, egyre szilárdabb ismeretek a kottaíráshoz- és olvasáshoz szükséges elméleti alapok terén, a zenei ismeretek tudatosítása, a formaérzék fejlesztése. Az alkotó- és önkifejező tevékenység erősítését szolgálja a kötetlen és kötött énekes, hangszeres játékok, megszólalások gyakorlása, az énekes és hangszeres improvizációk megvalósítása.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára kiemelt szerepe van a zenei befogadáshoz szükséges képességek erősítésének, a zeneművekben való tájékozódást segítő zenei képességek (emlékezet, koncentráció, fantázia) erősítésének, a belső hallás képességének az egyénhez igazított legoptimálisabb erősítésének változatos és játékos gyakorlatok segítségével. A hatékony, önálló tanulás erősítése céljából támogatnunk kell tanulóinkat abban, hogy az énekórákon is legyenek képesek felismerni az új ismeret elsajátításának módját, tudjanak segítséget, tanácsot kérni, legyenek képesek közös munkában, csoportban dolgozni.

A tudatos, irányított zenehallgatás gyakorlása után és közben lehetőséget kell teremteni hangverseny-látogatások, első hangverseny-élmények megszerzésére.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. ZENEI REPRODUKCIÓ | | | **Órakeret: 37 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei készségek, képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek. | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések.  Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése.  Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.  Egyéni képességeik szerint részvétel a bátran közös éneklésben, daltanulásban.  Énekhangjuk tisztaságának, éneklési kedvük bátorságának megőrzése.  Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.  Zenei ízlésük fejlesztése, kedvenc dalok választása.  Dalcsokor összeállítása a kedvelt dalaikból.  A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.  A kreativitás fejlesztése a tanult zenei formák keretei között.  A zenei élmények kifejezése rajzos és mozgásos formákban is.  Új ritmusértékek megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban.  Egyre nagyobb önállóság a kottaírás-olvasás, másolás terén.  Auditív és verbális kapcsolat-társítás erősítése  Érzelmi átélés, ráhangolódás, odafordulás, beleélés erősítése  Dalok közötti kapcsolatteremtés  Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése  Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás, algoritmizált és logikus gondolkodás fejlesztése  Kombinációs és asszociatív képességek fejlesztése  Kreativitás, koncentráció-, figyelem fejlesztése  Érzelmi-akarati beállítódás, alkotó képzelet, zenei fantázia fejlesztése  Megkülönböztetés, összehasonlítás fejlesztése, szabad rögtönzés  Együttes élményben való részvétel  Cselekvéses és perceptív gondolkodás fejlesztése  Auditív és téri tájékozódás fejlesztése  Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, bevésés folyamatának erősítése  Összefüggések felismerése, alkalmazása  Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése  Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése  Logikus, analógiás és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése | | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1.1 ÉNEKLÉS  Ünnepek dalai, jeles napok dalai  Magyar történelmi dallamok  Rokon népek dalai  Megzenésített versek  Régi stílusú magyar népdalok  Új stílusú magyar népdalok  1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG  Énekes rögtönzések  Hangszeres rögtönzések  Egyszerű zenei formák használata a rögtönzések folyamán  Ritmusjátékok, dalkíséretek szabad és kötött formákban  Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok  Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban  A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban  1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS  Új ritmusértékek tanulása  A hajlítás fogalma, jelölése  Dallamok utószolmizálása | | Törekvés a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására  Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához  Örömteli és szorongásmentes éneklés  A tanult dalokból minél több előadása, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel  Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok  Részvétel a különféle énekes játékokban, gyakorlatokban  A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján  A tanult dalok csoportosítása, adott szempontok alapján  Aktív részvétel dallamok alkotásában szabad és kötött formákban  Ritmuszenekar megszólaltatása, szabad és kötött formákban  Dalkíséretek létrehozása szabad és kötött formákban  Ritmuskártyák megszólaltatása, rendezése  Részvétel a ritmusdominó, ritmusmemória, a dallamlánc, zenei kérdés-válasz játékokban  A zenei élmények mozgásos formákban történő kifejezésének fejlesztése  Szilárd ismeretek kialakítása a tanult ritmusokról  Ritmusok felismerése és hangoztatása  A hangsúlyviszonyok érzékeltetése a ritmusgyakorlatokban  Többszólamú ritmusgyakorlatok megszólaltatása, tájékozódás a szólamok között  Szilárd ismeretek kialakítása a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről | | | Magyar nyelv és irodalom:  Népköltészet, népdal, magyar és más népek meséi, megzenésített versek. Játékosság, zeneiség, ritmusélmény. A dalokban, zenékben megjelenő erkölcsi fogalmak, magatartásformák, érzelmek.  Szómagyarázat, szókincsismeret. Szókincs és emlékezet-fejlesztés.  A verbális emlékezet fejlesztése. Dalok szöveghű tolmácsolása.  Matematika:  az elvont gondolkodás erősítése. Figyelem, észlelés, válogatás, évfolyamozás, érzékelés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés. Ismeretek alkalmazása. Közös munka.    Történelem:  Magyarország történelme.  Szokás, hagyomány, szabály, illem.  Természetismeret:  Rendszerek. élőlények, életközösségek. Éghajlat, időjárás.    Földrajz: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. Magyar tájegységek. Lakóhelyünk és környéke. Európa és országai.    Testnevelés:  a mozgáskoordináció erősítése, a nagy és finom mozgások fejlesztése.  Szabályok betartása. Térbeli tudatosság.  Mozgások zenére. Csoportos játékok, hang- és térérzékelő gyakorlatok. Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált koncentrációs és memóriagyakorlatok.    Rajz és vizuális kultúra:  a dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével.  Testnevelés: utánzó és fantáziajátékok. Csoportos improvizációs játékok, tanári irányítással. Mozgásos improvizáció, egyszerű tánc- és mozgásos elemek felhasználásával. Fantáziajátékok elképzelt helyzetekben.  Rajz és vizuális kultúra: Szabad asszociációs játékok. Átélt, elképzelt, vagy hallott esemény vizuális megjelenítése. Hang és kép együttes alkalmazása.    Matematika: Időtartam, időrend.  Az észlelés pontosítása. Csoportosítás, elrendezés. Figyelem, összehasonlítás, azonosítás. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | A szép, kifejező éneklés szabályai.  Jeles napok dalai.  Katonadalok, magyar történelmi dallamok.  Rokon népek dalai.  Régi és új stílus a magyar népzenében.  Ritmuszenekar.  Dalkíséret hangszerekkel.  Ritmuskártya, ritmusdominó.  Ritmuslánc, dallamlánc.  Zenei kérdés- zenei válasz.  Ritmikus mozgás, szabad mozgás.  Zene- és mozgás alkotóelemeinek összekapcsolása.  Szinkópa,  Egész hang és szünete.  Kvintváltás. Hajlítás. Utószolmizálás. | | | | |
|  | |  |  | |  | |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyamos ciklus végére** | | A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.  Az éneklési kedv és énekbátorság szinten tartása.  Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).  Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.  Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.  A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.  Ritmikai-dallami ismereteik bővítése, megszilárdulása. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 2. ZENEI BEFOGADÁS | | | **Órakeret: 37 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei készségek, képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás, a belső hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek felidézése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.  A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek fejlesztése, erősítése.  A belső hallás tudatosítása.  Ritmusok felismerése kottakép alapján.  Dallamsorok összehasonlítása.    A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.  Az irányított figyelmű zenehallgatás erősítése, adott megfigyelési szempontok segítségével.  Egyre hosszabb idejű klasszikus zenei részletek hallgatása.  Differenciálás a zenei hangok, hangzások között.  A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése. A rokon népek, és más népek hangszerei, zenekarainak ismerete.  Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése.  A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.  A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása.  Figyelem irányultságának és intenzitásának a fejlesztése.  Figyelem, felismerés, összehasonlítás, azonosítás folyamatának erősítése  Összefüggések felismerése  Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése  Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése  Analógiás, cselekvéses és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése  A hangzás különbségeinek megfigyelése, hangszínek megkülönböztetése és felismerése  Összehasonlítás, azonosítás, besorolás és évfolyamozás folyamatának erősítése  Észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése  Analógiás, fogalomalkotó és logikus gondolkodás fejlesztése | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | **Kapcsolódási pontok** |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE  A zenei hallás és a zenei memória fejlesztése  Zenei hangzások elemzése, felismerése  A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása  Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével    2.2 ZENEHALLGATÁS  Ismerkedés klasszikus zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel  Hangszerek, zenekarok, kórusok hangja, hangzása  A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban  Történelmi zenék hallgatása  A rokon népek zenéje, hangszerei  Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények. | | Ritmusok, ütemfajták, színes kottáról, betűkottáról, kottaképről  Konszonáns és disszonáns hangzások felismerése,  Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése  Dalok felismerése zenei részlet alapján    Egyre hosszabb idejű zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése  Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel  Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése  Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése  A szülőföld zenéjének megismerése mellett ismerkedés a rokon népek zenéjével, jellegzetes hangszereinek, zenekarainak hangjával, hangzásával  A tanult magyar történelmi dallamokhoz, énekekhez kapcsolódó zenei részletek, történeti hangszerek hangjának hallgatása  A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon  Közvetlen hangverseny-élmények szerzése  Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények kifejezése szóban, rajzban, mozgással | | Magyar nyelv és irodalom:  Auditív figyelem, auditív differenciálás.  Érzelmek kifejezése dalok, dallamok segítségével. Szöveg és zene kapcsolatai.  Különböző stílusok felismerése. Ismerkedés változatos ritmikai és zenei formálású művekkel, műfajokkal. A műélvezet megtapasztalása a képzelet, a ritmus és a zene révén.    Matematika: az észlelés, érzékelés pontosságának fejlesztése. Figyelemfejlesztés.  Motoros és auditív emlékezet fejlesztés.  Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés.  Rajz és vizuális kultúra: érzelmek, események leírása, a leírás alapján kép készítése különféle technikákkal. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Dallamsorok jelölése, népdalok elemzése.  Zenetörténeti korok, korszakok.  A vonós hangszerek, és a fúvós hangszerek családja.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok.  A rokon népek, más népek hangszerei, zenekarai, táncai.  Zeneszerzők élete, munkássága.  Keretes szerkezet, visszatérő szerkezet,  vonósnégyes. Hangverseny, élő zene. | | | |
|  |  | |  |  |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam**  **végére** | A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.  Részvétel a tanult népdalok elemzésében.  Képesség ismereteik összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányaik egy-egy témakörében.  A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.  Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.  Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.  Nyitottság a zenei élmények befogadására. | | | |

**6. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. ZENEI REPRODUKCIÓ | | | **Órakeret: 37 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei készségek, képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek. | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések.  Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.  Egyéni képességeik szerint részvétel a bátran közös éneklésben, daltanulásban.  Énekhangjuk tisztaságának, éneklési kedvük bátorságának megőrzése.  Tapasztalatok erősítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is.  Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.  Zenei ízlésük fejlesztése, kedvenc dalok választása.  Dalcsokor összeállítása a kedvelt dalaikból.  A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése a különféle zenei kifejezőeszközök felhasználásával.  A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.  A kreativitás fejlesztése a tanult zenei formák keretei között.  A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára.  Új ritmusértékek megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban.  Dallamok, dalrészletek utószolmizálása.  A pótvonal használata.  Egyre nagyobb önállóság a kottaírás-olvasás, másolás terén.  Auditív és verbális kapcsolat-társítás erősítése  Dalok közötti kapcsolatteremtés  Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése  Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás, algoritmizált és logikus gondolkodás fejlesztése  Kombinációs és asszociatív képességek fejlesztése  Kreativitás, koncentráció-, figyelem fejlesztése  Érzelmi-akarati beállítódás, alkotó képzelet, zenei fantázia fejlesztése  Megkülönböztetés, összehasonlítás fejlesztése, szabad rögtönzés  Együttes élményben való részvétel  Cselekvéses és perceptív gondolkodás fejlesztése  Auditív és téri tájékozódás fejlesztése  Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, bevésés folyamatának erősítése  Összefüggések felismerése, alkalmazása  Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése  Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése  Logikus, analógiás és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése | | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1.1 ÉNEKLÉS  Ünnepek dalai, jeles napok dalai  Magyar történelmi dallamok  Rokon népek dalai  Megzenésített versek  Régi stílusú magyar népdalok  Új stílusú magyar népdalok  Kánonok  Más népek dalai  1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG  Énekes rögtönzések  Hangszeres rögtönzések  Egyszerű zenei formák használata a rögtönzések folyamán  Ritmusjátékok, dalkíséretek szabad és kötött formákban  Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok  Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban  A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban  1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS  Új ritmusértékek tanulása  Kottaírás a pótvonal használatával  A kvintváltás fogalma  A hajlítás fogalma, jelölése  Dallamok utószolmizálása | | Törekvés a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására  Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához  Örömteli és szorongásmentes éneklés  A tanult dalokból minél több előadása, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel  Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok  Részvétel a különféle énekes játékokban, gyakorlatokban  A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján  A tanult dalok csoportosítása, adott szempontok alapján  Aktív részvétel dallamok alkotásában szabad és kötött formákban  Ritmuszenekar megszólaltatása 2-3 szólamban, szabad és kötött formákban  Dalkíséretek létrehozása szabad és kötött formákban  Ritmuskártyák megszólaltatása,  Részvétel a ritmusdominó, ritmusmemória, a dallamlánc, zenei kérdés-válasz játékokban  Kották kiegészítése  Adott ritmushoz és dallamhoz változatok írása  A zenei élmények mozgásos formákban történő kifejezésének fejlesztése  Szilárd ismeretek kialakítása a tanult ritmusokról  Ritmusok felismerése és hangoztatása  A hangsúlyviszonyok érzékeltetése a ritmusgyakorlatokban  Többszólamú ritmusgyakorlatok megszólaltatása, tájékozódás a szólamok között  Szilárd ismeretek kialakítása a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről  Pótvonal használata a kottaírásban | | | Magyar nyelv és irodalom:  Népköltészet, népdal, magyar és más népek meséi, megzenésített versek. Játékosság, zeneiség, ritmusélmény. A dalokban, zenékben megjelenő erkölcsi fogalmak, magatartásformák, érzelmek.  Szómagyarázat, szókincsismeret. Szókincs és emlékezet-fejlesztés.  A verbális emlékezet fejlesztése. Dalok szöveghű tolmácsolása.  Matematika:  az elvont gondolkodás erősítése. Figyelem, észlelés, válogatás, évfolyamozás, érzékelés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés. Ismeretek alkalmazása. Közös munka.    Történelem:  Magyarország történelme.  Szokás, hagyomány, szabály, illem.  Természetismeret:  Rendszerek. élőlények, életközösségek. Éghajlat, időjárás.    Földrajz: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. Magyar tájegységek. Lakóhelyünk és környéke. Európa és országai.    Testnevelés:  a mozgáskoordináció erősítése, a nagy és finom mozgások fejlesztése.  Szabályok betartása. Térbeli tudatosság.  Mozgások zenére. Csoportos játékok, hang- és térérzékelő gyakorlatok. Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált koncentrációs és memóriagyakorlatok.    Rajz és vizuális kultúra:  a dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével.  Testnevelés: utánzó és fantáziajátékok. Csoportos improvizációs játékok, tanári irányítással. Mozgásos improvizáció, egyszerű tánc- és mozgásos elemek felhasználásával. Fantáziajátékok elképzelt helyzetekben.  Rajz és vizuális kultúra: Szabad asszociációs játékok. Átélt, elképzelt, vagy hallott esemény vizuális megjelenítése. Hang és kép együttes alkalmazása.    Matematika: Időtartam, időrend.  Az észlelés pontosítása. Csoportosítás, elrendezés. Figyelem, összehasonlítás, azonosítás. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | A szép, kifejező éneklés szabályai.  Jeles napok dalai.  Katonadalok, magyar történelmi dallamok.  Rokon népek dalai.  Régi és új stílus a magyar népzenében.  Ritmuszenekar.  Dalkíséret hangszerekkel.  Ritmuskártya, ritmusdominó.  Ritmuslánc, dallamlánc.  Zenei kérdés- zenei válasz.  Ritmikus mozgás, szabad mozgás.  Zene- és mozgás alkotóelemeinek összekapcsolása.  Szinkópa, éles ritmus, nyújtott ritmus.  Egész hang és szünete.  Pótvonal.  Kvintváltás. Hajlítás. Utószolmizálás. | | | | |
|  | |  |  | |  | |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére** | | A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.  Az éneklési kedv és énekbátorság szinten tartása.  Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).  Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.  Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.  Kánonéneklés tanári segítséggel.  A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.  Törekvés a zene belső lényegének megértésére.  Ritmikai-dallami ismereteik bővítése, megszilárdulása.  Fokozott önállóság a különféle kották használatában. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 2. ZENEI BEFOGADÁS | | | **Órakeret: 37 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei készségek, képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás, a belső hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek felidézése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.  A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek fejlesztése, erősítése.  A belső hallás tudatosítása.  Ritmusok felismerése kottakép alapján.  Dallamsorok összehasonlítása, elemzése, jelölése.    A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.  Az irányított figyelmű zenehallgatás erősítése, zeneművek elemzése, adott megfigyelési szempontok segítségével.  Egyre hosszabb idejű klasszikus zenei részletek hallgatása.  Differenciálás a zenei hangok, hangzások között.  A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése. A rokon népek, és más népek hangszerei, zenekarainak ismerete.  Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése.  A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.  A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása.  Figyelem irányultságának és intenzitásának a fejlesztése.  Figyelem, felismerés, összehasonlítás, azonosítás folyamatának erősítése  Összefüggések felismerése  Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése  Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése  Analógiás, cselekvéses és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése  A hangzás különbségeinek megfigyelése, hangszínek megkülönböztetése és felismerése  Összehasonlítás, azonosítás, besorolás és évfolyamozás folyamatának erősítése  Észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése  Analógiás, fogalomalkotó és logikus gondolkodás fejlesztése | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | **Kapcsolódási pontok** |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE  A zenei hallás és a zenei memória fejlesztése  Gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére  Zenei hangzások elemzése, felismerése  Zenei karakterek megfigyelése  A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása  Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével    2.2 ZENEHALLGATÁS  Ismerkedés klasszikus zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel  Különféle műzenei formák és műfajok megismerése  Hangszerek, zenekarok, kórusok hangja, hangzása  A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban  Történelmi zenék hallgatása  A rokon népek zenéje, hangszerei  Más népek hangszeres zenéje  Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények. | | Gyakorlatok a zenei fantázia, és a belső hallás fejlesztésére  Ritmusok, ütemfajták, dallammotívumok felismerése kézjelről, színes kottáról, betűkottáról, kottaképről  Konszonáns és disszonáns hangzások felismerése, elemzése  Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése  Dalok felismerése zenei részlet alapján    Egyre hosszabb idejű zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése  Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén  Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel  Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése  Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése  A szülőföld zenéjének megismerése mellett ismerkedés a rokon népek zenéjével, valamint más népek zenei kultúrájának, jellegzetes hangszereinek, zenekarainak hangjával, hangzásával  A tanult magyar történelmi dallamokhoz, énekekhez kapcsolódó zenei részletek, történeti hangszerek hangjának hallgatása  A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon  Közvetlen hangverseny-élmények szerzése  Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények kifejezése szóban, rajzban, mozgással | | Magyar nyelv és irodalom:  Auditív figyelem, auditív differenciálás.  Érzelmek kifejezése dalok, dallamok segítségével. Szöveg és zene kapcsolatai.  Különböző stílusok felismerése. Ismerkedés változatos ritmikai és zenei formálású művekkel, műfajokkal. A műélvezet megtapasztalása a képzelet, a ritmus és a zene révén.    Matematika: az észlelés, érzékelés pontosságának fejlesztése. Figyelemfejlesztés.  Motoros és auditív emlékezet fejlesztés.  Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés.  Rajz és vizuális kultúra: érzelmek, események leírása, a leírás alapján kép készítése különféle technikákkal. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Dallamsorok jelölése, népdalok elemzése. Zenei karakterek.  Zenetörténeti korok, korszakok.  A vonós hangszerek, és a fúvós hangszerek családja.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok.  A rokon népek, más népek hangszerei, zenekarai, táncai.  Zeneszerzők élete, munkássága.  Keretes szerkezet, visszatérő szerkezet, rondóforma.  Szimfónia, vonósnégyes. Hangverseny, élő zene. | | | |
|  |  | |  |  |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik**  **Évfolyam**  **végére** | A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.  Részvétel a tanult népdalok elemzésében.  Képesség ismereteik összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányaik egy-egy témakörében.  A többször hallott hangok, hangzások felismerése.  A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.  Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.  Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.  Nyitottság a zenei élmények befogadására. | | | |

**Ének-zene**

**7-8. évfolyam**

A 7-8. évfolyamon a tanulók tudásgyarapítását a gondolkodási funkciók különböző sérülésének fokozott figyelembe vételével kell elérni. Célunk tanulóink felkészítése az önálló munkavégzésre, a társadalmi beilleszkedésre. E szakasz feladata a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése, az önismeret fejlesztése.

Az ének-zene tantárgy fő szerepe ebben a szakaszban az örömteli éneklési kedv megőrzésében, a közös éneklés anyagának gyarapításában, a nemzeti zenekultúra értékeinek megbecsültetésében jelentkezik. A dalok, zenék megismerése által a tanulók erkölcsi érzékének kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük segítése valósulhat meg.

A hazafias nevelésben szerepünk a nemzeti öntudat fejlesztése, a magyar népi kultúra, népzene, néphagyományok megismertetése, a kötődés erősítése szülőföldünkhöz, hazánkhoz. Közösségi tevékenységgel, az ünnepek, társadalmi események aktív részvételével erősítsük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzését.

Más népek kultúrájának megismerése, nyitottság más népek kultúrája iránt segíti tanulóinkat saját kultúrájuk megbecsülésében, világképük, szemléletmódjuk fejlődésében is. Énekórai tevékenységünkkel alakítjuk a tanulók attitűdjét önmagukhoz, szűkebb és tágabb környezetükhöz, a történelmi múlthoz.

A sikeres társadalmi beilleszkedést segítő személyiségjegyek erősítése, a megfelelő önismeret kialakítása, az önbizalom-fejlesztés megvalósul az énekórai munka segítségével.

A szokások, hagyományok megismerésével az erkölcsi normák közvetítése fontos szerepet biztosít a felelős párkapcsolatok kialakításában, az egymásrautaltság, lelki közösség szerepének megismerésében, a családi konfliktusok kezelésében. Kiemelt feladat az önálló életvezetésre való felkészítés.

A segítőkész magatartás, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás képességének alakítását segíti az énekórákon megvalósuló közösségi munka, a közösségi érzések erősítése.

A helyes szokásrend kialakítása, a környezet megfigyelése, következtetések levonása, a természeti környezet ápolása tantárgyunk feladatát is jelenti.

A pályaorientáció terén az iskola feladata a munka világáról képet adni. A tanulókat segíteni kell a munka szerepének, értékének felismerésében, pályájuk kiválasztásában, az ehhez szükséges képességek fejlesztésében. Ebben fontos szerepet játszik a népdalok erkölcsi világának, világképének megismertetése.

Fontos szerepünk, hogy tanulóink értsék a médiumok nyelvét. Ismerjék a zenehallgatási, művelődési lehetőségeket, de tudatosuljon bennük a veszélyforrások felismerése, a választás, válogatás fontosságának ismerete is.

Énekórai munkánkkal segíthetjük tanulóinkat abban, hogy megtalálják helyüket a családi és társadalmi munkabeosztásban, felkészüljenek a közügyekben való aktív részvételre. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartási képességek fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség a dalokban, zenékben megjelenő gondolatok, érzések, élmények kifejezését jelenti, művészeti módszerek, technikák alkalmazásával. Az énekórákon megvalósuló rendszeres művészeti tevékenység fontos szerepet játszik a lelki egészség erősítésében, a személyiség- és közösségfejlesztésben.

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a tantervben meghatározott zenei anyag megszólaltatása egyszólamú énekléssel, alkalmanként hangszeres kísérettel, a kánonéneklés gyakorlása, éneklés ritmushangszeres kíséretekkel.

Az alkotó- és önkifejező tevékenység erősítése érdekében alkalmat kell teremteni a kötetlen és kötött énekes, hangszeres játékok, megszólalások gyakorlására, lehetőséget teremteni az énekes és hangszeres improvizációkra. A kreatív zenei játékok, gyakorlatok az infótechnológia használatával is folynak.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében fokozott figyelmet kell fordítani, és gyakorlási lehetőséget teremteni a zenei írás-olvasás, a zenei kódrendszer alapelemeinek gyakorlására, a ritmikai, dallami és formai elemek rendszerezésére, a kottaíráshoz- és olvasáshoz szükséges elméleti alapok kialakítására.

A zenei befogadáshoz szükséges képességek fejlesztése. a zeneművekben való tájékozódást segítő zenei képességek (emlékezet, koncentráció, fantázia) erősítése a tudatos, irányított zenehallgatás mellett, és az önálló zenehallgatás gyakorlása során is történik. Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények megteremtésére is lehetőséget kell teremteni.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1.ZENEI REPRODUKCIÓ | | | **Órakeret: 18 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek ismerete. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az éneklési kultúra megőrzése, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések.  Az élményekből fakadó éneklési kedv megőrzése.  Kifejező, bátor, tiszta éneklés, a szép éneklés szabályainak betartása.  Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával.  Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának gyakorlása.  Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján.  A tapasztalatok bővítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is.  Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok.  Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.  A rögtönzés fejlesztése énekes és hangszeres formákban is.  A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.  A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára.  A zenei élmények kifejezése rajzos és mozgásos formákban is.  Új ritmusérték megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban.  Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.  Az eddig tanult ritmikai és dallami ismeretek összefoglalása, rendszerezése.  Érzelmi átélés, ráhangolódás, beleélés, tolerancia, empátia erősítése  Dalok közötti kapcsolatteremtés  Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése  Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás gondolkodás fejlesztése  A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése  Kreativitás- és figyelemfejlesztés,  érzelmi-akarati beállítódás erősítése  Zenei fantázia, alkotó képzelet fejlesztése  Megkülönböztetés, összehasonlítás, rendszerezés, besorolás, összetartozás folyamatának erősítése  szabad rögtönzés  Együttes élményben való részvétel  Auditív és téri tájékozódás fejlesztése  Megismerés, figyelem, emlékezet fejlesztése | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | **Kapcsolódási pontok** |
| 1.1 ÉNEKLÉS  Jeles napok dalai  Himnuszok  Régi stílusú népdalok  Új stílusú népdalok  1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG  Énekes rögtönzések  Hangszeres rögtönzések  Szabad és kötött gyakorlatok a tanult ritmikai-, és dallami elemek felhasználásával  Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok  A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban  1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS  Új ritmusérték tanulása  Olvasógyakorlatok  Az eddigi kottaírási-olvasási ismeretek erősítése, megszilárdítása | | A csoport egységes, szép éneklésének megőrzése  A közös dalrepertoár bővítése újabb dalokkal  Hangulatos, jókedvű éneklés  Az énekhang tisztaságának, éneklési kedvük bátorságának megőrzése  A szép éneklés tanult szabályainak tudatos használata  Aktív részvétel a különféle énekes gyakorlatokban Muzikalitásuk, zenei hallásuk fejlesztése  A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján  A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján  Zenei ízlésük fejlődése, kedvenc dalok választása  Ritmusjáték változó ütemekben  Dalkíséretek szabad és kötött formákban  Ritmus- és dallamalkotások  Ritmuszenekar 2-3 szólamban is  Ritmuslánc, dallamlánc, zenei kérdés-válasz  Kották kiegészítése  Ritmushoz, dallamhoz változatok alkotása  Ritmusok felismerése és hangoztatása  Dallamok éneklése  A tanult ritmikai és dallami ismeretek gyakorlása, rendszerezése, összefoglalása | | Magyar nyelv és irodalom:  Népköltészet, népdal, magyar és más népek dalai. A dalokban, zenékben megjelenő erkölcsi fogalmak,  magatartásformák. Érzelmi tartalmak, erkölcsi választások. Kompozíció, szerkezet, hatás.  Verselés, zeneiség. Szómagyarázat, szókincsismeret.  Szülőföld, haza, család, szülő és gyerekek.  Matematika:  Figyelem, észlelés, válogatás, évfolyamozás, érzékelés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés. Ismeretek alkalmazása. Közös munka.  Történelem: Magyarország történelme.  Barátság, szeretet, tisztelet. Család, otthon. Egyén és közösség.  Természetismeret:  Rendszerek. élőlények, életközösségek. Éghajlat, időjárás.  Földrajz: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. Magyar tájegységek. Lakóhelyünk és környéke. Európa és országai.    Testnevelés: A mozgáskoordináció erősítése. Szabályok betartása. Hagyományőrző mozgásos tevékenységek.  Csoportos játékok, Koncentrációs és lazító gyakorlatok. Különböző tánc- és mozgástípusok.  Rajz és vizuális kultúra: a dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével.  Testnevelés: utánzó és fantáziajátékok. Csoportos improvizációs játékok, tanári irányítással. Különböző tánc- és mozgástípusok rögtönző jellegű felhasználása. Improvizációk összefűzése jelenetsorokká.  Rajz és vizuális kultúra: Szabad asszociációs játékok. Hang és kép együttes alkalmazása. Gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezése különféle technikák segítségével.  Matematika:  Az észlelés pontosítása. Csoportosítás, elrendezés. Figyelem, összehasonlítás, azonosítás. Absztrahálás, konkretizálás. Analógiás gondolkodás. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Régi stílus- új stílus.  Magyar népzenei dialektusok.  Ritmuszenekar. Ritmusdominó, ritmuskártya.  Zenei kérdés-zenei válasz.  Ritmus- és dallamváltozatok.  Ritmikus mozgás, szabad mozgás.  Zene- és mozgás alkotóelemeinek összekapcsolása.  Olvasógyakorlat. | | | |
|  |  | |  |  |
| **A fejlesztés várt eredményei a ciklus végére** | A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.  Az éneklési kedv és énekbátorság szinten tartása.  Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).  Kedvenc dalok választása.  Hallás utáni daltanulás,  Kánonéneklés tanári segítséggel.  A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.  Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.  Törekvés a zene belső lényegének megértésére.  Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 2. ZENEI BEFOGADÁS | | | **Órakeret: 19 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított figyelem, zenei memória, zenei hallás, belső hallás, zenei képességek és attitűdök használata.  A ritmusérzék, a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek ismerete. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.  A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek használata.  A belső hallás tudatosítása.  A zenehallgatás tanult formáinak, kereteinek megőrzése, néhány perces zenei részletek hallgatása irányított figyelemmel, megfigyelési szempontok alapján.  A bemutatott zenei példák hangulatának, előadói apparátusának, zenei kifejezőeszközeinek a felismerése. A többször hallott zenei részletek megnevezése.  Zeneművek felépítésének, formájának a megfigyelése, elemzése, hangszerek, hangszínek megnevezése. Ismerkedés klasszikus zenei műfajokkal.  A zenei esztétika érzék, a zenei ízlés fejlesztése, a zenei élmény átélése.  Az érzések, indulatok zenei ábrázolásainak felismerése, kifejezése.  A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése, eredeti hangfelvételek hallgatása. Magyar zeneszerzők életének, munkásságának, műveinek megismerése.  Összetartozás, általánosítás, összefüggések felismerése | | | |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE  A zenei hallás, zenei memória, zenei fantázia használata  A belső hallás tudatos használata  A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása  Az eddig tanult ismeretek összefoglalása, csoportosítása, gyakorlása  2.2 ZENEHALLGATÁS  Ismerkedés újabb zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel  A szülőföld zenéje, eredeti népzenei felvételek és magyar zeneszerzők műveinek meghallgatása  Zenehallgatás a technikai eszközök felhasználásával  Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények | | Gyakorlatok a zenei fantázia, a zenei memória és a belső hallás használatára  Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése  Egyre hosszabb idejű, néhány perces zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése  Már meghallgatott, és ismeretlen zenei részletek hallgatása, elemzése  Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén  Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel  Ismerkedés magyar népzenei felvételekkel és magyar zeneszerzők műveivel  A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon  Közvetlen hangverseny-élmények szerzése  Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények befogadása, kifejezése, megfogalmazása | | Magyar nyelv és irodalom:  Különböző zenei stílusok felismerése. Ismerkedés változatos ritmikai és zenei formálású művekkel, műfajokkal.  A műélvezet megtapasztalása a képzelet, a ritmus és a zene révén. Az önálló műbefogadás mind teljesebb és gyakoribb élménye, a hatás feldolgozása.  Matematika: az érzékelés pontosságának fejlesztése.  Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés.  Rajz és vizuális kultúra: események, érzelmek kifejezése és képi rögzítése, különféle technikák segítségével. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Népdalelemzés: régi stílus- új stílus.  Zenei karakterek. Zenetörténeti korok, korszakok.  Zeneszerzők élete, munkássága.  Magyar zeneszerzők.  Magyar népi hangszerek, népi zenekarok  Hangverseny, élő zene. | | | |
|  |  | |  |  |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végére** | Népdalok elemzése, jelölése.  A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.  A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.  Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.  Képesség a meghallgatott zenei példák valamint tanulmányaik, között kapcsolatot találni. | | | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1.ZENEI REPRODUKCIÓ | | | | | **Órakeret: 18 óra** | | |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított zenei képességek, attitűdök.  A ritmusérzék, a zenei hallás és a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek ismerete. | | | | | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az éneklési kultúra megőrzése, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések.  Az élményekből fakadó éneklési kedv megőrzése.  Kifejező, bátor, tiszta éneklés, a szép éneklés szabályainak betartása.  Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával.  Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának gyakorlása.  Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján.  A tapasztalatok bővítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is.  Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok.  Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.  A rögtönzés fejlesztése énekes és hangszeres formákban is.  A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.  A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára.  A zenei élmények kifejezése rajzos és mozgásos formákban is.  Új ritmusérték megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban.  Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.  Az eddig tanult ritmikai és dallami ismeretek összefoglalása, rendszerezése.  Érzelmi átélés, ráhangolódás, beleélés, tolerancia, empátia erősítése  Dalok közötti kapcsolatteremtés  Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése  Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás gondolkodás fejlesztése  A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése  Kreativitás- és figyelemfejlesztés,  érzelmi-akarati beállítódás erősítése  Zenei fantázia, alkotó képzelet fejlesztése  Megkülönböztetés, összehasonlítás, rendszerezés, besorolás, összetartozás folyamatának erősítése  szabad rögtönzés  Együttes élményben való részvétel  Auditív és téri tájékozódás fejlesztése  Megismerés, figyelem, emlékezet fejlesztése | | | | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1.1 ÉNEKLÉS  Magyar tájak dalai  Népies műdalok  Más népek dalai  Ballagási dalok  1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG  Énekes rögtönzések  Hangszeres rögtönzések  Szabad és kötött gyakorlatok a tanult ritmikai-, és dallami elemek felhasználásával  Egyéni és csoportos rögtönzések a dallami és ritmikai többszólamúság erősítésére  Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok  A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban  Zenei rögtönzések számítógép segítségével is  1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS  Új ritmusérték tanulása  Olvasógyakorlatok  Az eddigi kottaírási-olvasási ismeretek erősítése, megszilárdítása | | | A csoport egységes, szép éneklésének megőrzése  A közös dalrepertoár bővítése újabb dalokkal  Hangulatos, jókedvű éneklés  Az énekhang tisztaságának, éneklési kedvük bátorságának megőrzése  A szép éneklés tanult szabályainak tudatos használata  Aktív részvétel a különféle énekes gyakorlatokban Muzikalitásuk, zenei hallásuk fejlesztése  A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján  A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján  Zenei ízlésük fejlődése, kedvenc dalok választása  Dalcsokor összeállítása kedvelt dalaikból  Aktív részvétel a ballagási dalok éneklésében    Ritmusjáték változó ütemekben  Dalkíséretek szabad és kötött formákban  Ritmus- és dallamalkotások  Ritmuszenekar 2-3 szólamban is  Ritmuslánc, dallamlánc, zenei kérdés-válasz  Kották kiegészítése  Ritmushoz, dallamhoz változatok alkotása  Számítógép használat, zenei rögtönzések, játékok a számítógép, az informatikai technika felhasználásával is    Ritmusok felismerése és hangoztatása  Ritmusgyakorlatok változó ütemekben  Dallamok éneklése és lejegyzése a tanult kottarendszerekben  A tanult ritmikai és dallami ismeretek gyakorlása, rendszerezése, összefoglalása | | | | Magyar nyelv és irodalom:  Népköltészet, népdal, magyar és más népek dalai. A dalokban, zenékben megjelenő erkölcsi fogalmak,  magatartásformák. Érzelmi tartalmak, erkölcsi választások. Kompozíció, szerkezet, hatás.  Verselés, zeneiség. Szómagyarázat, szókincsismeret.  Szülőföld, haza, család, szülő és gyerekek.  Matematika:  Figyelem, észlelés, válogatás, évfolyamozás, érzékelés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés. Ismeretek alkalmazása. Közös munka.  Történelem: Magyarország történelme.  Barátság, szeretet, tisztelet. Család, otthon. Egyén és közösség.  Természetismeret:  Rendszerek. élőlények, életközösségek. Éghajlat, időjárás.  Földrajz: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. Magyar tájegységek. Lakóhelyünk és környéke. Európa és országai.    Testnevelés: A mozgáskoordináció erősítése. Szabályok betartása. Hagyományőrző mozgásos tevékenységek.  Csoportos játékok, Koncentrációs és lazító gyakorlatok. Különböző tánc- és mozgástípusok.  Rajz és vizuális kultúra: a dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével.  Testnevelés: utánzó és fantáziajátékok. Csoportos improvizációs játékok, tanári irányítással. Különböző tánc- és mozgástípusok rögtönző jellegű felhasználása. Improvizációk összefűzése jelenetsorokká.  Rajz és vizuális kultúra: Szabad asszociációs játékok. Hang és kép együttes alkalmazása. Gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezése különféle technikák segítségével.  Matematika:  Az észlelés pontosítása. Csoportosítás, elrendezés. Figyelem, összehasonlítás, azonosítás. Absztrahálás, konkretizálás. Analógiás gondolkodás. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | | Daljáték.  Magyar népzenei dialektusok.  Népies műdal.  Ballagási dalok.  Változó ütemek.  Ritmuszenekar. Ritmusdominó, ritmuskártya.  Zenei kérdés-zenei válasz.  Ritmus- és dallamváltozatok.  Ritmikus mozgás, szabad mozgás.  Zene- és mozgás alkotóelemeinek összekapcsolása.  Tizenhatod ritmus.  Olvasógyakorlat. | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a ciklus végére** | | | A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.  Az éneklési kedv és énekbátorság szinten tartása.  Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).  Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.  Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.  Kánonéneklés tanári segítséggel.  A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.  Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.  Törekvés a zene belső lényegének megértésére.  Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.  Dallamok másolása fokozott önállósággal. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 2. ZENEI BEFOGADÁS | | | **Órakeret: 19 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző évfolyamfokokban kialakított figyelem, zenei memória, zenei hallás, belső hallás, zenei képességek és attitűdök használata.  A ritmusérzék, a muzikalitás megfelelő szintje.  Társadalomismereti, irodalmi, természetismereti anyagrészek ismerete. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.  A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek használata.  A belső hallás tudatosítása.  A zenehallgatás tanult formáinak, kereteinek megőrzése, néhány perces zenei részletek hallgatása irányított figyelemmel, megfigyelési szempontok alapján.  A bemutatott zenei példák hangulatának, előadói apparátusának, zenei kifejezőeszközeinek a felismerése. A többször hallott zenei részletek megnevezése.  Zeneművek felépítésének, formájának a megfigyelése, elemzése, hangszerek, hangszínek megnevezése..  A zenei esztétika érzék, a zenei ízlés fejlesztése, a zenei élmény átélése.  Az érzések, indulatok zenei ábrázolásainak felismerése, kifejezése.  Más népek hangszerei, zenekarainak ismerete.  A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása.  Napjaink zenei irányzatai (jazz, populáris zene, alkalmazott zenék), zenei példák hallgatása.  Az infótechnika megismerése, alkalmazása a zenehallgatás keretei között.  Ráismerés, rögzítés, aktív befogadás képességének fejlesztése  Összetartozás, általánosítás, összefüggések felismerése  Auditív és motoros kapcsolat erősítése  Rögzítés, zenei befogadás, átélés, beleélés, figyelem, észlelés, emlékezet fejlesztése  Hangszínhallás fejlesztése  Auditív emlékezet, alkotó és reproduktív képzelet fejlesztése  Általánosítás, képzettársítás, összehasonlítás, azonosítás, konkretizálás fogalmának erősítése  Algoritmizált, analógiás, fogalomalkotó és cselekvéses gondolkodás fejlesztése | | | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | **Kapcsolódási pontok** |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE  A zenei hallás, zenei memória, zenei fantázia használata  A belső hallás tudatos használata  Zenei karakterek kifejezése  A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása  Az eddig tanult ismeretek összefoglalása, csoportosítása, gyakorlása  2.2 ZENEHALLGATÁS  Ismerkedés újabb zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel  Különféle műzenei formák és műfajok megismerése  A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban  Történelmi zenék  Népies műdalok megismerése, hallgatása  Más népek népzenéje, hangszeres zenéje  Napjaink zenéje, stílusok, előadók, felvételek  Zenehallgatás a technikai eszközök felhasználásával  Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények | | Gyakorlatok a zenei fantázia, a zenei memória és a belső hallás használatára  Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése  Egyre hosszabb idejű, néhány perces zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése  Már meghallgatott, és ismeretlen zenei részletek hallgatása, elemzése  Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén  Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel  A tanult magyar történelmi dallamokhoz, énekekhez kapcsolódó zenei részletek, történeti hangszerek hangjának hallgatása  Napjaink jelentősebb zenei irányzatainak megismerése, felvételek hallgatása  A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon  Közvetlen hangverseny-élmények szerzése  Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények befogadása, kifejezése, megfogalmazása | | Magyar nyelv és irodalom:  Különböző zenei stílusok felismerése. Ismerkedés változatos ritmikai és zenei formálású művekkel, műfajokkal.  A műélvezet megtapasztalása a képzelet, a ritmus és a zene révén. Az önálló műbefogadás mind teljesebb és gyakoribb élménye, a hatás feldolgozása.  Matematika: az érzékelés pontosságának fejlesztése.  Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés.  Rajz és vizuális kultúra: események, érzelmek kifejezése és képi rögzítése, különféle technikák segítségével. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Zenei karakterek. Zenetörténeti korok, korszakok.  Zeneszerzők élete, munkássága.  Magyar zeneszerzők.  Népies műzene.  Daljáték.  Más népek hangszerei, zenekarai, táncai.  Napjaink zenéje: a jazz, a populáris zene, alkalmazott zeneművészet.  Hangverseny, élő zene. | | | |
|  |  | |  |  |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére** | A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.  Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék).  Képesség a zenei élmény átélésére.  Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.  Képesség a meghallgatott zenei példák valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között kapcsolatot találni. | | | |

**VIZUÁLIS KULTÚRA**

**5–8. évfolyam**

A vizuális kultúra tantárgy közvetlen célja az alkotás örömének, az önmegvalósításnak, a felszabadultságnak a kialakítása a tanulókban, a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével, a kézműves és művészi jellegű alkotások létrehozására, ösztönzés segítségével.

A művészetek műveltségterület, ezen belül a vizuális kultúra célja egyrészt az ízlés, a képzelő-, és az önkifejezés képességének kialakítása a forma-, szín-, ritmusérzék kibontakoztatásával, a mozgáskoordináció, a figyelem, az emlékezet és a kooperativitás fejlesztésével, másrészt az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók hozzásegítése a látható világ értelmezéséhez, a szépség esztétikai élményének élvezetéhez.

A vizuális kultúra tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítására a művészet és önkifejezés eszközeivel indirekt módon és integráltan kínál lehetőséget:

Az erkölcsi nevelés terén kitartásra és erőfeszítésre tanít a feladatok végrehajtásában, az alkotások eszmei tartalmának értelmezésével és kifejezésével. A magyar alkotók, népi kézműves- és iparművészek munkáinak megismerése és értékelése révén nemzeti azonosságtudatra ébreszti a tanulókat. Önismeret és társas kultúra fejlesztésére alkalmat kínálnak a gyermekmunkákból alkotott (akár tanórai, akár intézményi szinten), szervezett kiállítások, amelynek során lehetőség nyílik a pedagógusi értékeléssel párhuzamosan történő önértékelésre és társértékelésre. A lelki egészség megőrzése, illetve annak helyreállítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése különösen fontos az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében. Az érzelmi nevelés számos aspektusát foglalja magában a művelődési anyag a saját, a társak és a képzőművészek alkotásainak révén. A természeti témák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre.

Kiemelt általános fejlesztési feladat a tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával, az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek közvetítésével. Kreativitásuk, alkotóképességük és művészeti-esztétikai befogadó képességük élénkítése során fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk is. Az önismeret, önértékelés, önszabályozás magasabb fejlettségi szintre emelésére szintén jó alkalmat kínálnak a rajzórák, foglalkozások.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a habilitációs rehabilitációs célú feladatokon túl a műveltségi terület lehetőségeket kínál a tehetség kibontakoztatására is. A gyakorlati, manipulációs tevékenységek élményszerűségükkel segítik az ismeretek elmélyítését és serkentik a tanulók kreativitását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelésének-oktatásának valamennyi momentumát átszövi a habilitációs-rehabilitációs tevékenység, ezért van szükség arra, hogy a tantárgy által teljesíthető kiemelt habilitációs/rehabilitációs fejlesztési feladatokat leírjuk.

A képzelet, kifejezőképesség, kreativitás fejlesztésére egyik legalkalmasabb színtér a művészetek műveltségterület. A rajz, a kézművesség és a médiaismeret tantárgyként és szabadidős foglalkozásként egyaránt változatos és széleskörű lehetőségeket kínál a figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztésére, a tevékenységek kitartó végzésének megvalósítására, a feladattartás erősítésére.

A képzőművészeti alkotások esztétikai élményt adóan támogatják a megfigyelő- és elemzőképesség megalapozását, valamint az esztétikai érzékenység készségeinek fejlesztését.

A téri, időbeli tájékozódás fejlesztése a tanulók művészeti befogadó és alkotó tevékenységeinek során egyaránt megvalósul. A kommunikációs képességek, az élmények, benyomások megfogalmazásának, kifejezésének képessége szóban és ábrázolásban egyaránt fontos rehabilitációs feladat. A finommotorika és a célszerű, tudatos eszközhasználat fejlesztése egyben a cselekvéses tanulás, ismeretszerzés eszközéül is szolgál.

A tanulók felelősségérzetének kialakítása, megerősítése maguk és környezetük iránt szociális kompetenciáik, erkölcsi tartásuk egyik legfontosabb komponense, ezért kiemelt habilitációs feladat. Az egyéni vagy közös alkotás örömének felfedezése, megélése motivációs élményként segíti az ok-okozati összefüggések, következmények felismerését, következtetések levonását.

Az önismeret, önértékelés, a társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség alapját képezik a tanulásnak és a későbbi munkavégzésnek, a harmonikus, élhető felnőttkor megteremtésének.

A tantárgy jelentős szerepet vállal a kulcskompetenciák fejlesztésében is. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók ismeretelsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés. A különféle matériákkal, eszközökkel végzett tevékenységek során szerzett mozgásos és kognitív tapasztalatok transzfer hatásként érvényre juthatnak a közismereti tantárgyaknál is. A rajz tantárgy alkalmat kínál az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tehetséggondozására, amellyel pozitív énképüket, társadalmi integrációjukat erősíti, és támogatja a társadalmi esélyigazságosság megnyilvánulásait.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók kulcskompetenciának fejlesztését sokoldalúan szolgálhatja direkt és indirekt módon a vizuális kultúra tantárgy. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára elengedhetetlen a sok érzékszervi tapasztalat, a megfigyelések sokszínűsége és a manipulatív tevékenységre épülő ismeretgazdagítás. A kreativitás, kíváncsiság, divergens gondolkodás, eredeti látásmód és alkotókedv nem intelligenciafüggő, ezért a tanítványok sikeresek lehetnek e területen. Anyanyelvi kommunikáció – a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztését kiemelt feladatként említi az Irányelv. A tantárgy számos lehetőséget teremt a beszélgetésre, az érzelmek, gondolatok kifejezésére, véleménynyilvánításra, az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazására közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban. A gyermeki alkotások közbeni mérések, becslések, a betöltendő tér tervezése közvetlenül hatnak a matematikai logikai kompetencia fejlődésére. A természettudományos kompetencia fejlesztésére jó alkalom a természet utáni rajzok, festmények készítése. Digitális kompetenciafejlesztésre az interneten való kutatások, „képtárlátogatások”, vizuális fejlesztő játékok adnak lehetőséget.

**5–6. évfolyam**

A tantárgy sajátos fejlesztési célja az alsóbb évfolyamok munkájának szemléletbeli és metodikai tekintetben szerves folytatása. A szakasz fő feladata az alapkészségek megszilárdítása, eszköz szintű rajz- és kézműves-technikai tudás egyre önállóbb alkalmazása, az individuális jegyek, a saját stílus megjelenésének támogatása az alkotó és befogadó tevékenységben.

A terápiás szemlélet és gyakorlat, a cselekvéses helyzetekbe ágyazott képességfejlesztés, a kooperáció támogatása, a másokért vállalt felelősség és az igényes tárgyi-környezeti kultúra iránti igény erősítése az 5–6. évfolyamon is kiemelt feladat az esztétikai tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése érdekében. A világhírű magyar képzőművészek alkotásainak tanulmányozása nemcsak esztétikai örömöt nyújt, hanem a nemzeti azonosságtudat és a hazafiság érzését is támogatja. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Vizuális nyelv és technikák** | **Órakeret**  **20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Baleset megelőzési szabályok betartása  Adekvát eszközhasználat  Forma megfigyelése és alkotása különféle technikákkal | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A vizuális nyelv alapelemeinek eszköz szintű használata az alkotó tevékenység során.  Vizuális ritmus létrehozása  A mértani testek tulajdonságainak megtapasztalása  A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközrendszerével.  A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban.  Felelősségvállalás a kulturált környezet megteremtéséért, illetve fenntartásáért. | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás-alkotás*  1.1.Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint  Műalkotásokon vonalak és foltok felismerése  Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után  Műalkotások inspirációjára fekete-fehér kép készítése  1.2. Alkotás modell/minta alapján  Természeti formák megfigyelése és ábrázolása  Mértani testek tulajdonságai - oldalak, lapok, egyenlő, különböző – ábrázolásuk síkban.  *Alkotás*  1.3.Szabad alkotások síkban és térben  Tárgyak ábrázolása síkban  Különféle felületek dekoratív felhasználása | *Alkotás*  Vonal absztrakció alkotása  Vonalhatár felismerése képzőművészeti alkotásokon fellelhető tónusok között  A vonal, mint a térbeliség kifejezőjének alkalmazása  Felületritmusok létrehozása    *Befogadás*  Mértani testek tulajdonságairól tapasztalatok szerzése – ahol a lapok találkoznak, él keletkezik  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * elemi absztrakció képessége * irányított észlelés * kompozíciós képesség * ábrázolási képesség változatos technikákkal | Matematika –  5-6-3.  szerkesztési ismeretek;  5-6.2. halmazok,  5-6.3.  mértani testek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | folthatár, kontúr, bizonytalan, elmosódott, folt-és színegyensúly, felület, barázda, vájat, hullámos, érdes, síkforma, térforma, szabályos, szabálytalan, lapos, domború, egyforma, egybevágó, derékszög | |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végén** | A tanuló képes:   * egyenletes foltot satírozással létrehozni, * művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, * ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Kifejezés, képzőművészet – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **21 óra** |
| **Előzetes tudás** | Érzések interpretálása saját eszköztárral  A műalkotások által megjelenített érzelmek tudatos megfigyelése  Társakkal közös alkotás változatos technikákkal | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.  Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * karakter alapfokú kifejezésének képessége * technikai képesség (dombormű készítés) * képolvasási képesség * asszociációs képesség * kompozíciós képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  2.1. Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben  Műalkotások megfigyelése – tér és tájábrázolás  Műalkotások megfigyelése képtárban, múzeumban és reprodukciókon (Székely Bertalan. Egri nők; Madarász Viktor. Hunyadi László csatája)  *Befogadás-alkotás*  2.2. Illusztrációk  Kép készítése meséhez (pl.: A három kívánság)  Mese szereplőinek megmintázása agyagból – | *Alkotás*  Felismerhető figurákkal kifejező kép készítése  Pregnáns jegyeket mutató emberábrázolás képessége  *Befogadás*  *„*Képolvasás” képességének kialakítása és fejlesztése  Verbális kifejezőképesség, érzelmek megfogalmazása  *Befogadás-alkotás*  Irodalmi élmény kifejezése a vizualitás eszközrendszerével | 5-6. 2.  Magyar nyelv és irodalom – mesék világa, gyermekversek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | szelíd táj, zord táj, figyelemirányítás, hangsúlyozás, térbeliség, mozgásvázlat | |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végén** | A tanuló képes:   * felismerhető képet készíteni, * emberalak szoborszerű megjelenítésére, * műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, * emlékezetből egyszerű rajzot készíteni. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **3. Vizuális kommunikáció – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **15 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Képesség a vizuális élmények többféle csatornán való kifejezésére  Egyszerű jelenetábrák megértése  Egyszerű piktogram készítésére  Plakátok, reklámok értelmezése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása  Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.  Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.  Kísérletek a látványszerű ábrázolásra  Teste és metszetek megfigyelése, reprodukciója  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * megfigyelési képesség adott szempontok szerint * alakítási készség * színkeverés képessége * térlátás * elemi térábrázolás * elemzés   vizualizáció | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  3.1. A vizuális kommunikáció eszközei és technikái  Emberalak rajzolása, festése  Természeti formák ábrázolása modell alapján ceruzarajzzal, festéssel (falevél, gesztenye, gyümölcsök, virágok)  Természeti formák ábrázolása háttérrel, környezettel – különféle technikákkal: ceruza, diópác, filctoll, vizes alapú és vízfesték, tempera  *Befogadás*  3.2. Vizuális jelek - képolvasás, értelmezés  Építészeti terek (ház) alaprajzának tanulmányozása  *Befogadás-alkotás*  Térkép alapján útvonal elképzelése | *Alkotás*  Látványszerű ábrázolás modell után  *Befogadás*  Formák adott szempontú megfigyelése  Bonyolultabb formák metszetének megfigyelése (pl.: mákgubó, paprika)  „ Előtt, mögött takarás” vizuális megfigyelése  Térképrajz értelmezése  *Befogadás-alkotás* | | 5-6.3.  Matematika – síkidomok és testek  Földrajz – térkép értelmezési ismeretek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | csendélet, valósághű, ellipszis, szerkezeti rajz, egész, forma, részletek, szerkezet, forgásforma, kör, takarás, keresztmetszet, hosszmetszet, felülnézet, oldalnézet, oszlop, boltozat, főhajó, mellékhajó | |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, * formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), * vázlatszerű ábrát készíteni, * egyszerű alaprajzot értelmezni. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | | **4. Tárgy-és környezetkultúra – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | | **Órakeret**  **18 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | | Egyszerű papír és agyagtárgyak készítési technikái  Téri viszonyok felismerésére, értelmezése  Esztétikus tárgyi környezet iránti igény | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | | Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítéséhez.  Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyainak forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében  Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * környezettudatosság * elemző képesség   tervezés képessége | | | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | | |
| *Befogadás-alkotás*  4.1. Munkavázlat készítése:  A tárgy funkciójának meghatározása  Ismert anyagalakítási módok  Kivitelezés  Díszítés  a tárgy kipróbálása a gyakorlatban  *Alkotás*  4.2. Tárgyak értelmezése és készítése    Tárgyak gyűjtése, azokról leírás készítése  Használati, szórakozást szolgáló és dísztárgyak csoportosítások funkció, forma, anyag, szépség szempontjából | | *Befogatás-alkotás*  A tárgyalkotó folyamat algoritmizálása  A tárgyalkotó folyamat lépéseinek tudatosítása, a sorrendiség fontosságának érzékeltetése  *Befogadás*  Szerkezet és anyag összefüggéseinek felismertetése  A funkció irányító szerepe a tárgyalkotásban  *Alkotás*  Tárgyak készítése funkció, forma, anyag, szépség szempontjainak tudatos figyelembe vételével | | | 5-6. 3.Magyar nyelv és irodalom – vázlat készítése; a leírás műfaja  Életvitel és gyakorlati ismeretek – anyagok megmunkálása | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | | funkció, anyagalakítási mód,, technika, kivitelezés, funkció, kézművesség | | | |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végén** | | | A tanuló képes:   * funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, * képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, * törekedni munkája igényes kivitelezésére, * tárgyat készíteni az általa választott technikával. | | | |

**Vizuális kultúra**

**6.évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Vizuális nyelv és technikák** | **Órakeret**  **20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Baleset megelőzési szabályok betartása  Adekvát eszközhasználat  Forma megfigyelése és alkotása különféle technikákkal | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A vizuális nyelv alapelemeinek eszköz szintű használata az alkotó tevékenység során.  Vizuális ritmus létrehozása  A mértani testek tulajdonságainak megtapasztalása  A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközrendszerével.  A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban.  Felelősségvállalás a kulturált környezet megteremtéséért, illetve fenntartásáért. | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás-alkotás*  1.1.Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint  Műalkotásokon vonalak és foltok felismerése, meghatározása  Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után  A folthatások tanulmányozása absztrakt képzőművészeti alkotásokon  Barázdált formák megfigyelése  Műalkotások inspirációjára fekete-fehér kép készítése  1.2. Alkotás modell/minta alapján  Mértani testek tulajdonságai - oldalak, lapok, egyenlő, különböző – ábrázolásuk síkban, kísérlet a térbeliség érzékeltetésére.  *Alkotás*  1.3.Szabad alkotások síkban és térben  Tárgyak ábrázolása síkban  Különféle felületek dekoratív felhasználása  Ritmusképzés szabályos és szabálytalan térformákból  Kocka, téglatest csomagolás | *Alkotás*  Vonal absztrakció alkotása  Vonalhatár felismerése képzőművészeti alkotásokon fellelhető tónusok között  A vonal, mint a térbeliség kifejezőjének alkalmazása  Felületritmusok létrehozása  Halmazmetszetek létrehozása vizuális elemekből  Szabályos és szabálytalan térformák felismerése, csoportosítása  *Befogadás*  Árnyékhatások megfigyelése, értelmezése  Mértani testek tulajdonságairól tapasztalatok szerzése – ahol a lapok találkoznak, él keletkezik  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * elemi absztrakció képessége * irányított észlelés * kompozíciós képesség * ábrázolási képesség változatos technikákkal | Matematika –  5-6-3.  szerkesztési ismeretek;  5-6.2. halmazok,  5-6.3.  mértani testek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | folthatár, kontúr, bizonytalan, elmosódott, folt-és színegyensúly, felület, barázda, vájat, hullámos, érdes, síkforma, térforma, szabályos, szabálytalan, lapos, domború, egyforma, egybevágó, derékszög | |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végén** | A tanuló képes:   * egyenletes foltot satírozással létrehozni, * művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, * ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Kifejezés, képzőművészet – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **21 óra** |
| **Előzetes tudás** | Érzések interpretálása saját eszköztárral  A műalkotások által megjelenített érzelmek tudatos megfigyelése  Társakkal közös alkotás változatos technikákkal | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.  Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * karakter alapfokú kifejezésének képessége * technikai képesség (dombormű készítés) * képolvasási képesség * asszociációs képesség * kompozíciós képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  2.1. Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben  Műalkotások megfigyelése – tér és tájábrázolás  Műalkotások megfigyelése képtárban, múzeumban és reprodukciókon ( Ferenczy Károly: Október; Szőnyi István: Zebegényi temetés; Nagy István: Karám télen; Egri József: Napfelkelte)  *Befogadás-alkotás*  2.2. Illusztrációk  Versekhez táj festése – közös alkotással nagy felületen | *Alkotás*  Felismerhető figurákkal kifejező kép készítése  Pregnáns jegyeket mutató emberábrázolás képessége  Élménykifejezés a plasztika eszközrendszerével  Karakterábrázolás néhány jellemzőjének alkalmazása  látványszerű alkotás modell után  *Befogadás*  *„*Képolvasás” képességének fejlesztése  Verbális kifejezőképesség, érzelmek megfogalmazása  *Befogadás-alkotás*  Irodalmi élmény kifejezése a vizualitás eszközrendszerével | 5-6. 2.  Magyar nyelv és irodalom – mesék világa, gyermekversek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | szelíd táj, zord táj, figyelemirányítás, hangsúlyozás, térbeliség, mozgásvázlat | |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végén** | A tanuló képes:   * felismerhető képet készíteni, * emberalak szoborszerű megjelenítésére, * műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, * emlékezetből egyszerű rajzot készíteni. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **3. Vizuális kommunikáció – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **15 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Képesség a vizuális élmények többféle csatornán való kifejezésére  Egyszerű jelenetábrák megértése  Egyszerű piktogram készítésére  Plakátok, reklámok értelmezése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása  Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.  Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.  Kísérletek a látványszerű ábrázolásra  Teste és metszetek megfigyelése, reprodukciója  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * megfigyelési képesség adott szempontok szerint * alakítási készség * színkeverés képessége * térlátás * elemi térábrázolás * elemzés   vizualizáció | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  3.1. A vizuális kommunikáció eszközei és technikái  Emberalak rajzolása, festése  Forgásforma rajza – szerkezet jelölésével (pl.: átlátszó henger)  Tárgyak két nézetének megrajzolása - segítséggel  Természeti formák ábrázolása háttérrel, környezettel – különféle technikákkal: ceruza, diópác, filctoll, vizes alapú és vízfesték, tempera  Tusrajz virágcsendéletről  *Befogadás*  3.2. Vizuális jelek - képolvasás, értelmezés  Építészeti terek (templom) alaprajzának tanulmányozása, kísérlet az értelmezésre  *Befogadás-alkotás*  Forgásformák megfigyelése  Tárgyak kereszt-és hosszmetszetének megfigyelése, vázolása | *Alkotás*  Látványszerű ábrázolás modell után  Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltűntetésével  *Befogadás*  Formák adott szempontú megfigyelése  Bonyolultabb formák metszetének megfigyelése (pl.: mákgubó, paprika)  „ Előtt, mögött takarás” vizuális megfigyelése  Térképrajz értelmezése  *Befogadás-alkotás*  Forgásformák megfigyelése és reprodukciója  Forgás és szögletes formák megfigyelése, vázolása | | 5-6.3.  Matematika – síkidomok és testek  Földrajz – térkép értelmezési ismeretek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | csendélet, valósághű, ellipszis, szerkezeti rajz, egész, forma, részletek, szerkezet, forgásforma, kör, takarás, keresztmetszet, hosszmetszet, felülnézet, oldalnézet, oszlop, boltozat, főhajó, mellékhajó | |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, * formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), * vázlatszerű ábrát készíteni, * egyszerű alaprajzot értelmezni. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **4. Tárgy-és környezetkultúra – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **18 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű papír és agyagtárgyak készítési technikái  Téri viszonyok felismerésére, értelmezése  Esztétikus tárgyi környezet iránti igény | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítéséhez.  Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyainak forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében  Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * környezettudatosság * elemző képesség   tervezés képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Befogadás-alkotás*  4.1. Munkavázlat készítése:  A tárgy funkciójának meghatározása  Ismert anyagalakítási módok  anyag-és technika megválasztása  Kivitelezés  Díszítés  a tárgy kipróbálása a gyakorlatban  *Alkotás*  4.2. Tárgyak értelmezése és készítése  Kerámia tárgy, ruházati kiegészítők textilből  Fonás, szövés  Használati, szórakozást szolgáló és dísztárgyak csoportosítások funkció, forma, anyag, szépség szempontjából | *Befogatás-alkotás*  A tárgyalkotó folyamat algoritmizálása  A tárgyalkotó folyamat lépéseinek tudatosítása, a sorrendiség fontosságának érzékeltetése  Precíz alkotó folyamat végig vitele  *Befogadás*  Szerkezet és anyag összefüggéseinek felismertetése  A funkció irányító szerepe a tárgyalkotásban  *Alkotás*  Tárgyak készítése funkció, forma, anyag, szépség szempontjainak tudatos figyelembe vételével | | 5-6. 3.Magyar nyelv és irodalom – vázlat készítése; a leírás műfaja  Életvitel és gyakorlati ismeretek – anyagok megmunkálása |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | funkció, anyagalakítási mód,, technika, kivitelezés, funkció, kézművesség | |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | | A tanuló képes:   * funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, * képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, * törekedni munkája igényes kivitelezésére, * tárgyat készíteni az általa választott technikával. | |

**RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

**MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET**

**7 - 8. évfolyam**

A rajz tantárgy célja a 7-8. évfolyamon biztos tájékozódási képességet kialakítani a vizuális élmények világában, a művészeti alkotások mélyebb átélésének motivációja, a tárgyi környezet esztétikuma iránti igény és tevékenység fenntartása segítségével.

A tantárgy az erkölcsi neveléshez, a pályaorientáció támogatásához és a médiatudatosság fejlesztéséhez kiemelten járul hozzá. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztését több területen érinti, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kiteljesedését egyértelműen célozza meg. Tartalmi keretet kínál a tehetséggondozásra, a gyógypedagógiai habilitációs-rehabilitációs eljárások indirekt támogatására.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 37**

**Heti óraszám: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Vizuális nyelv és technikák** | **Órakeret**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Foltképzés különféle technikákkal  Művészi alkotásokon tónushatások észlelése és értelmezése  Tapasztalati úton szerzett ismeretek mértani testekről | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Vizuális kommunikációs készségek a befogadó és alkotó tevékenységekben  Képi komponálás elméleti és gyakorlati elemeinek elsajátítása  Műalkotások nyújtotta élmények befogadó képességének fejlesztése, az élmények megfogalmazására való törekvés bátorítása  *Képességfejlesztési fókuszok*   * formaészlelés-egyszerű formák reprodukciója * térészlelés és térrendezés képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  1.1 A művészi kifejezés eszközei  Műalkotásokon színek, tónusok megfigyelése Csoportosítások: sík és térformák  Képi komponálás fény, torzítás hatásai  Fények - Rembrandt alkotásai; Ferenczy Károly: Október; Egry József: napfelkelte  *Befogadás – alkotás*  1.2. Térhatások, téri elemek  Görbe felületek és forgásformák megfigyelése, reprodukciója  *Alkotás*  1.3. Térábrázolás elemei  Térrendezés szín és formaritmussal  Makett készítése: játszótér, utcarészlet, parasztház, stb. | *Befogadás*  Vizuális minőségek alapvető differenciálása, felismerése: szín, tónus  Szabályos és szabálytalan mértani formák tudatosítása  Képi komponálás eszközei: figyelemvezetés, hangsúlyozás fénnyel és torzítással  Szimmetria és aszimmetria  A mozdulat mint kompozíciós eszköz  *Alkotás*  Szénrajz készítése – fényhatás érzékeltetésével | 7-3.  Matematika - síkidomok, mértani testek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | mértani forma, kocka, henger, hasáb, gúla, kúp, tengely, parasztház, modell, makett, torzítás, szimmetria, aszimmetria, | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7.évfolyam végén** | A tanuló képes:   * műalkotások tanult kompozíciós elemeinek (szín, tónus, fény) célzott megfigyelésére, * ritmikus, szimmetrikus képet komponálni * segítséggel egyszerű makettet készíteni, * két híres magyar képzőművészt megnevezni. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **2. Kifejezés, képzőművészet – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Felismerhető kép készítése  Műalkotásokhoz érzelmek asszociációja  Emlékezetből egyszerű rajz készítése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése  Zenei élmény vizuális kifejezése az alkotó és befogadó tevékenységben  Jelenet ábrázolása grafikai eszközökkel  *Képességfejlesztési fókuszok*   * vizuális kommunikáció átfordítása verbális kommunikációra * lényegkiemelés képessége * képalkotás képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  2.1. Illusztráció  Toldi ábrázolása eseményrajzon  Jelenet ábrázolása grafikai eszközökkel  *Befogadás – alkotás*  2.2. Vizuális reflexiók zenei tartalmakra  Táj festése zenére – szabad önkifejezés  Vivaldi: Évszakok;  Smetana: Moldva  Zene hatására vonal és formakompozíció létrehozása (kréta, tus, tempera, vizes alapú festés, kevert technikák)  Mozart:Kis éji zene  *Befogadás*  2.3. Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben  Művészeti alkotások megfigyelése az érzelmek kifejezése szempontjából –Daumier: Mosónő  Munkácsy: Ásító inas | *Alkotás*  Művészeti élmények megjelenítése a tanult vizuális eszközökkel  Személyes élmények vizuális megjelenítése  *Befogadás - alkotás*  Színviszonyok megfigyelése és befogadása  *Befogadás*  A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése | | 7-2.  Magyar nyelv és irodalom – Arany János: Toldi;  7-2.  Ének – zene: zenehallgatás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | karakter, jellem, testfelépítés, vézna, szerény, becsületes, artista, zenemű, képzőművészeti alkotás, hangszeres zene, szimfónia | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * vizuális élményei megfogalmazására * egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. Vizuális kommunikáció–az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel  Formák ábrázolása (megközelítő hasonlósággal)  Vázlatszerű ábra készítése  Egyszerű alaprajz értelmezése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A mindennapi élet vizuális jelzéseinek értelmezése és orientációs felhasználása  Testek látványszerű ábrázolása  *Képességfejlesztési fókuszok*   * formamegfigyelés képessége * térlátás képessége * emberalak ábrázolásának képessége (főbb vonalakban, jellegzetességek alapján)   vizuális kommunikációs képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  3.1. Jelképek  Magyar nemzeti relikviák – szent korona, jogar, címer, magyar zászló tanulmányozása, beszélgetés a történetiségükről  3.2. Kísérlet a látvány ábrázolására  Különös formájú tárgyak látványszerű ábrázolása (ásványok cseppkövek, termések)  Forgás és szögletes formák ábrázolása, önárnyék és vetett árnyékhatásokkal  Egyszerű emberábrázolás modell után  3.3. Álló és mozgóképi szimbólumok  Reklámok tanulmányozása folyóiratokban és televízióban  Logók tervezése szabadon választott technikával  Plakáttervezés | *Befogadás*  Magyar nemzeti relikviák tanulmányozása. Hazafiság, nemzethez tartozás érzésének megélése.  Tárgyábrázolások környezeti háttérrel  Nézetábrázolás képsík rendszerben  Emberalak látványszerű ábrázolása  tanulmányozása  Reklámok elemzése – realitások és marketing fogás | 5-6.4.visszacsatolás  Történelem – Szent István, államalapítás  7-3.  Matematika – mértani testek  7- 5.  Mozgókép és médiaismeret – képi közlés hatásmechanizmusa és a reklámok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | vetett árnyék, önárnyék, elölnézet, felülnézet, oldalnézet, arányok, ásvány kőzet, cseppkő, cseppkőbarlang, reklám | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | A tanuló képes:   * műélmény befogadására, megfogalmazására * egyszerű formák látványszerű ábrázolására, * egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **4. Tárgy-és környezetkultúra – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A közvetlen környezet tárgyainak funkció szerinti csoportosítása  Képolvasás – művészeti alkotások megfigyelése, elemzése  Tárgykészítés igényes kivitelezésben | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Képalkotási képesség fejlesztése  Zene és képzőművészeti alkotások befogadása, elemzése  Környezettudatosság fejlesztése  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * tárgytervezés és tárgyalkotás képessége * differenciált térrendezés képessége   környezettudatosság, az természeti és épített környezet védelme | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  4.1. Szabadon választott technikával használati és dísztárgyak alkotása  Tárgytervezés és kivitelezés:  Kerámia – edények készítése és igényes díszítése pecsételővel, írókával  Ékszerkészítés – fagyöngy, kerámiagyöngy, üveggyöngy és bőr kombinációival  4.2. Alkotás képzeleti – érzelmi inspirációval  Egy vágyott tárgyról rajz készítése  *Befogadás*  4.3. A lakókörnyezet esztétikuma régen és ma  Épületek elemzése funkció és forma szempontjából  Szentendrei Skanzen megtekintése –verbális és vizuális reflexiók  *Befogadás-alkotás*  4.4. Zenei élmények vizuális megjelenítése  Nép és /vagy műzene hallgatása, élmények kifejezése tempera festéssel | *Alkotás*  A tárgyalkotó folyamat gyakorlása, a tanult ismeretek elmélyítése a gyakorlatban  Egyszerű tárgyak áttervezése és kivitelezése  Egyszerű tér áttervezések  *Befogadás*  Építészeti jellemzők – funkció és forma összefüggései  Környezettudatosság lehetőségeinek ismerete és saját élettérbeli lehetőségek szerinti alkalmazása  Funkció irányító szerepének felismertetése  Tájékozódás a lakóhely néprajzi környezetében  Településtípusok jellemzőinek felfedezése –falu, város  *Befogadás-alkotás*  Nép és /vagy műzenei alkotásra vizuális reflexió | | 7-1.  Történelem – történelmi korok  Földrajz – települések  7-1.;7-2.  Ének-zene - népzene |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | lakóhely, emberi szükségletek, célszerűség, hasznosság, kényelem, védelem, társasház, panelház, családi ház, irodaház, színház, templom, parlament, település, park, tér, főút, mellékutca, autópálya, felüljáró, aluljáró, népművészet, iparművészet | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * egyszerű használati és dísztárgy tervezésére és megalkotására, * közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. Mozgóképkultúra és médiaismeret** | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A film, televízió, videó, komputerjáték, web, internet információk és gyakorlatok az enyhén értelmi fogyatékos gyermek / tanuló élethelyzeteiből. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A mozgóképkultúra és médiaismeret célja a mozgóképi (film, televízió, videó, komputerjáték, web) szövegértés képességének fejlesztése és az audiovizuális média társadalmi szerepének, működési módjának tisztázása, a tudatos „médiafogyasztói” attitűd kialakítása.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * média szövegek értelmezése * tolerancia * empátia * önálló és kritikus attitűd kialakítására * nyitottság az információk iránt * személyes adatok védelme | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 5.1. Elemi elméleti ismeretek a média világáról  A mozgókép alaptulajdonságai: ábrázolás és reprodukció  Mozgóképi szövegek értelmezése, elemi szintű feldolgozása: adathordozók, megjelenés helye, a valóságábrázoláshoz való viszony, műfaj.  5.2. A média társadalmi szerepe  Közlésmód, hatás, Reklám  Hírműsor  5.3.Nyomtatott médium: Újság, képregény, fotóregény  5.4. Az internet   * tanulás * kinyílt a világ * információk * játék * kommunikáció * veszélyek   5.5. Műsorelemzés – elemi szinten, saját élmények alapján  Művek, műsorok illetve azok részleteinek csoportos vagy kiscsoportos megtekintése – megbeszélése, elemzése  Az ábrázolás eszközeinek tanulmányozása  Projekt-szerű médiafigyelés és produktum készítése | Kommunikációs és együttműködési készség támogatása  Az alkotásra és a művészi értékek nyitott befogadásra való beállítódás | | 7-5.  Magyar nyelv és irodalom - megfilmesített alkotások |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | reklám, befolyásolás, tudatosság, személyes adatok védelme, művészfilm, dokumentumfilm, tömegkommunikáció, média, médium, reprodukció | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, * különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között, * kritikával szemlélni a reklámokat, * a személyiségépítő műsorválasztásra, * internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére. | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 37**

**Heti óraszám: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. Vizuális nyelv és technikák** | **Órakeret**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Foltképzés különféle technikákkal  Művészi alkotásokon tónushatások észlelése és értelmezése  Tapasztalati úton szerzett ismeretek mértani testekről | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Vizuális kommunikációs készségek a befogadó és alkotó tevékenységekben  Képi komponálás elméleti és gyakorlati elemeinek elsajátítása  Műalkotások nyújtotta élmények értő befogadása  *Képességfejlesztési fókuszok*   * formaészlelés-formareprodukció * térészlelés és térrendezés képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  1.1 A művészi kifejezés eszközei  Torzítások – Otto Dix és Kollwitz művei; Munch: A sikoly  Szimmetria és aszimmetria – Paál László, Munkácsy Mihály, Vasarely Viktor, Barcsay Jenő művei  *Befogadás – alkotás*  1.2. Térhatások, téri elemek  Görbe felületek és forgásformák önálló reprodukciója  *Alkotás*  1.3. Mozgásábrázolás elemei  Képalkotás mozdulat ábrázolással – tetszőleges technikával | *Befogadás*  Szabályos és szabálytalan mértani formák tudatosítása  Szimmetria és aszimmetria  *Alkotás*  Formaredukció alkalmazása – absztrakt  Grafikai technikák alkalmazásának képessége  Vizuális ritmus létrehozása | 7-8.3.  Matematika - síkidomok, mértani testek |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | mértani forma, kocka, henger, hasáb, gúla, kúp, tengely, parasztház, modell, makett, torzítás, szimmetria, aszimmetria, | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | A tanuló képes:   * műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, * egyszerű mozdulatok képi ábrázolására * legalább négy híres magyar képzőművészt megnevezni. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **2. Kifejezés, képzőművészet – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Felismerhető kép készítése  Emberalak szoborszerű megjelenítése  Műalkotásokhoz érzelmek asszociációja  Emlékezetből egyszerű rajz készítése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése  Zenei élmény vizuális kifejezése az alkotó és befogadó tevékenységben  Jelent ábrázolása grafikai eszközökkel  *Képességfejlesztési fókuszok*   * vizuális kommunikáció átfordítása verbális kommunikációra * lényegkiemelés képessége * képalkotás képessége * műelemző gondolkodás | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  2.1. Illusztráció  Nyilas Misi  Jelenet ábrázolása grafikai eszközökkel  *Befogadás – alkotás*  2.2. Vizuális reflexiók zenei tartalmakra  Táj festése zenére – szabad önkifejezés  Haydn:Évszakok; Chopin. G-mol mazurka  Zene hatására formakompozíció létrehozása (kréta, tus, tempera, vizes alapú festés, kevert technikák)  Beethoven: VI. Pastorale szimfónia; Mozart: G-mol szimfónia  *Befogadás*  2.3. Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben  Művészeti alkotások megfigyelése az érzelmek kifejezése szempontjából – Picasso: Artista család majommal; Anyaság; Vasaló nő; | *Alkotás*  Művészeti élmények megjelenítése a tanult vizuális eszközökkel  Személyes élmények vizuális megjelenítése  *Befogadás - alkotás*  Színviszonyok megfigyelése és befogadása  Zenei élmény vizuális kifejezése  *Befogadás*  Legjelentősebb stílusok, művészeti alkotások felismerése / ismerete | | 7-8.2.  Magyar nyelv és irodalom –Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig  7-8.2.  Ének – zene: zenehallgatás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | karakter, jellem, testfelépítés, vézna, szerény, becsületes, artista, zenemű, képzőművészeti alkotás, hangszeres zene, szimfónia | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére, * egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, * szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3. Vizuális kommunikáció–az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel  Formát ábrázolása (megközelítő hasonlósággal)  Vázlatszerű ábra készítése  Egyszerű alaprajz értelmezése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A mindennapi élet vizuális jelzéseinek értelmezése és orientációs felhasználása  Testek látványszerű ábrázolása  *Képességfejlesztési fókuszok*   * formamegfigyelés képessége * térlátás képessége * emberalak ábrázolásának képessége (főbb vonalakban, jellegzetességek alapján)   vizuális kommunikációs képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| *Befogadás*  3.1. Jelképek  Magyar nemzeti relikviák – szent korona, jogar, címer, magyar zászló tanulmányozása, beszélgetés a történetiségükről  *Befogadás-alkotás*  Magyar nemzeti relikviák érzelmi hatására grafikus vázlatok készítése; fényképezés  3.2. Kísérlet a látvány ábrázolására  Különös formájú tárgyak látványszerű ábrázolása (ásványok cseppkövek, termések)  Forgás és szögletes formák ábrázolása, önárnyék és vetett árnyékhatásokkal Emberábrázolás ; mozgásvázlatok készítése  3.3. Álló és mozgóképi szimbólumok  Reklámok tanulmányozása folyóiratokban és televízióban  Logók tervezése szabadon választott technikával  Plakáttervezés | *Befogadás*  Magyar nemzeti relikviák tanulmányozása. Hazafiság, nemzethez tartozás érzésének megélése.  Képalkotási lehetőségek ismerete  *Alkotás*  Vizuális kommunikációt szolgáló emblémák, logók, magyarázó ábrák alkotása  Tárgyábrázolások környezeti háttérrel  Nézetábrázolás képsík rendszerben  Emberalak látványszerű ábrázolása  Vizuális közlések szöveg-és kép együttes hatásának tanulmányozása  Reklámok elemzése – realitások és marketing fogás | 5-6.4.visszacsatolás  Történelem – Szent István, államalapítás  7-8.3.  Matematika – mértani testek  7-8. 5.  Mozgókép és médiaismeret – képi közlés hatásmechanizmusa és a reklámok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | vetett árnyék, önárnyék, elölnézet, felülnézet, oldalnézet, arányok, ásvány kőzet, cseppkő, cseppkőbarlang, reklám | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | A tanuló képes:   * műélmény vizuális kifejezésére, * egyszerű formák látványszerű ábrázolására, * egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **4. Tárgy-és környezetkultúra – az alkotó tevékenységben és a befogadó tevékenységben** | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A közvetlen környezet tárgyainak funkció szerinti csoportosítása  Képolvasás – művészeti alkotások megfigyelése, elemzése  Tárgykészítés igényes kivitelezésben | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Képalkotási képesség fejlesztése  Zene és képzőművészeti alkotások befogadása, elemzése  Környezettudatosság fejlesztése  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * tárgytervezés és tárgyalkotás képessége * differenciált térrendezés képessége   környezettudatosság, az természeti és épített környezet védelme | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| *Alkotás*  4.1. Szabadon választott technikával használati és dísztárgyak alkotása  Tárgytervezés és kivitelezés:  Szövés – szádfán, kereten, szövőszéken  Nemezelés – labda, terítő, tarsoly készítése  Építészeti terek modellezése  4.2. Alkotás képzeleti – érzelmi inspirációval  Egy vágyott tárgyról rajz készítése  *Befogadás*  4.3. A lakókörnyezet esztétikuma régen és ma  Épületek elemzése funkció és forma szempontjából  Szép tárgyak megtekintése – Iparművészeti múzeum meglátogatása  *Befogadás-alkotás*  4.4. Zenei élmények vizuális megjelenítése  Nép és /vagy műzene hallgatása, élmények kifejezése tempera festéssel, tusrajzzal | *Alkotás*  A tárgyalkotó folyamat gyakorlása, a tanult ismeretek elmélyítése a gyakorlatban  Egyszerű tárgyak áttervezése és kivitelezése  Egyszerű tér áttervezések  *Befogadás*  Építészeti jellemzők – funkció és forma összefüggései  Környezettudatosság lehetőségeinek ismerete és saját élettérbeli lehetőségek szerinti alkalmazása  Történeti korok és modern társadalmak tárgyi környezetének tanulmányozása  Településtípusok jellemzőinek felfedezése –falu, város  *Befogadás-alkotás*  Nép és /vagy műzenei alkotásra vizuális reflexió | | 7-1.  Történelem – történelmi korok  Földrajz – települések  7-1.;7-2.  Ének-zene - népzene |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | lakóhely, emberi szükségletek, célszerűség, hasznosság, kényelem, védelem, homlokzat, nyílászárók, puritán, luxus, társasház, panelház, felhőkarcoló, kunyhó, családi ház, irodaház, színház, templom, parlament, település, park, tér, főút, mellékutca, autópálya, felüljáró, aluljáró, népművészet, iparművészet | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * egyszerű használati és dísztárgy tervezésére és megalkotására, * közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, * értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **5. Mozgóképkultúra és médiaismeret** | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A film, televízió, videó, komputerjáték, web, internet információk és gyakorlatok az enyhén értelmi fogyatékos gyermek / tanuló élethelyzeteiből. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A mozgóképkultúra és médiaismeret célja a mozgóképi (film, televízió, videó, komputerjáték, web) szövegértés képességének fejlesztése és az audiovizuális média társadalmi szerepének, működési módjának tisztázása, a tudatos „médiafogyasztói” attitűd kialakítása.  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * média szövegek értelmezése * tolerancia * empátia * önálló és kritikus attitűd kialakítására * nyitottság az információk iránt * személyes adatok védelme | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 5.1. Elemi elméleti ismeretek a média világáról  A mozgókép alaptulajdonságai: ábrázolás és reprodukció  Mozgóképi szövegek értelmezése, elemi szintű feldolgozása: adathordozók, megjelenés helye, a valóságábrázoláshoz való viszony, műfaj.  5.2. A média társadalmi szerepe  Közlésmód, hatás, informálás és dokumentálás, szórakoztatás, szolgáltatás, illetve az üzleti-gazdasági funkció.  Reklám  Hírműsor  5.3.Nyomtatott médium: Újság, képregény, fotóregény  5.4. Az internet   * tanulás * kinyílt a világ * információk * játék * kommunikáció * veszélyek   5.5. Műsorelemzés – elemi szinten, saját élmények alapján  Művek, műsorok illetve azok részleteinek csoportos vagy kiscsoportos megtekintése – megbeszélése, elemzése  Az ábrázolás eszközeinek tanulmányozása  Projekt-szerű médiafigyelés és produktum készítése | Az alkotásra és a művészi értékek nyitott befogadásra való beállítódás  A megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerezés képességének fejlesztése | | 8.2.;8-.5.  Magyar nyelv és irodalom - megfilmesített alkotások |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | reklám, befolyásolás, tudatosság, személyes adatok védelme, művészfilm, dokumentumfilm, tömegkommunikáció, média, médium, reprodukció | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | | A tanuló képes:   * a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, * különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között, * kritikával szemlélni a reklámokat, * a személyiségépítő műsorválasztásra, * internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére. | |

**INFORMATIKA**

**5-8. évfolyam**

A 21. század iskolarendszere a nevelés-oktatás során az enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket is felkészíti az információs kor kihívásaira. A tantárgy célja az informatikai műveltségterület elemeinek elsajátítása, készségek -, képességek fejlesztése, az informatikai tudás alkalmazása más műveltségi területekben. Ennek során az informatikai szemlélet kialakítása annak érdekében, hogy a tanulók ismereteiket hasznosítani tudják a mindennapi életben, és csökkenjen az informatikai eszközök használatával a földrajzi elhelyezkedésből, a lehetőségek különbözőségéből, a fogyatékosságból eredő hátrány, növekedjenek a tanulók esélyei.

A tantárgy tanítása során a fókusz arra helyeződik, hogy az enyhén értelmi fogyatékos tanulót egyéni képességeinek figyelembe vételével, az életvitele alakításához szükséges információkhoz és azok alkalmazásához tudjuk hozzásegíteni, továbbá olyan praktikus készségek, képességek fejlesztése, amelyek a tárgyi ismeretszerzés mellett, a tudás mindenkori frissítésének, ezzel az élethosszig tartó tanulásnak a feltételei. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók alapvető ismereteket szereznek az információs technológiákról, az információszerzés jogi és etikai szabályairól.

A tantárgy feladata a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése és a tantárgy iránti pozitív attitűd kialakítása változatos tevékenységekkel, tapasztalati úton. A tanulók a közvetlen környezet jeleit, üzenettartalmát értelmezve és megjelenítve jutnak el az információszerzés-, feldolgozás-, tárolás-és átadás technikáinak elsajátításához – mindvégig a gyermeki kíváncsiságra építve. A tanulók tevékenységek és a tapasztalatok megosztása és megbeszélése során jutnak el a hétköznapi algoritmusokban előforduló adatok olvasásához, rendezéséhez.

A digitális adatbázis-rendszer- és az oktatóprogramok célirányos használata során az önértékelési képességei fejlődnek, a társak munkájának értékelése során a kulturált véleményformálás gyakorlására nyílik lehetőség, a tanulók készségeket szereznek az együttműködés megvalósításához, és az egymás iránti tolerancia kialakulásához. A tantárgy fókuszál a könyvtárhasználat megismertetésére, a különböző médiumok elérésére, a tanuláshoz és közhasznú tájékozódáshoz szükséges ismeretanyag szelekciójára és feldolgozásának lehetőségeire. Figyelmet fordít az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának elemzésére, a veszélyek felismertetésére.

A tantárgyat tanítónak az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a legfőbb feladata az információs és kommunikációs kultúra alapjainak közvetítése a gyermekek felé.

Az IKT eszközök széleskörű ismerete, használni tudása motiválja és képessé teszi a tanulót az önálló ismeretszerzésre a közös és az egyéni munkában egyaránt. Az IKT eszközök használata közben fejlődik a tanulók verbális, nonverbális és elektronikus kommunikációs képessége. Az anyanyelvi kommunikációval szoros kapcsolatban gyakorolhatja a beszédértést, az „élőbeszéd”, az „írott beszéd” formáit.

Az informatika tanulása során előforduló idegen szavak helyes kiejtése és tartalmának megértése során fejlődik figyelme, hallási észlelése, emlékezete, bővül szókincse. A funkcionális képességek fejlesztése mellett a matematikai kompetenciák közül a problémamegoldó gondolkodás, algoritmizálás, szabálytudat fejleszthető és gyakoroltatható. Az informatikai nevelés segíti az egészségvédelmi szokások helyes normáinak kialakulását, fejleszti a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességét.

Az informatikai kompetencia fejlesztése közben a tanuló megismeri önmaga és saját lehetőségeit, a multimédiás technikák megismerése új lehetőséget nyit számára az ismeretszerzési folyamatban. A szociális kompetenciával szoros összefüggésben kerül sor a felnőtt élethez szükséges közügyekben való tájékozódás gyakorlására.

**5-6. évfolyam**

Az Informatika tantárgy sajátos fejlesztési célja a tanulók sérült megismerési képességeinek kompenzálása, a szín, forma-és nagyság emlékezet fejlesztése, az észlelés hibáinak korrekciója.

A finommotorika tudatos fejlesztését szolgálja a kétkezes gépelés megalapozása.

A tantárgy alkalmas a szerialitás fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására, ezért feladata a megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség megerősítése.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a tantárgy adta lehetőségeket fel kell használni a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének fejlesztésére, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlására. A kommunikáció során törekedni kell a helyes nyelvhasználatra, az olvasási képesség tudatos erősítésére.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA** | **Órakeret:**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számítógép fő részeinek ismerete  Billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel  A tanult informatikai alapfogalmak értése és használata  A megismerő tevékenység kompenzálási technikáinak megjelenése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az érdeklődés fokozása az informatikai környezet eszközei iránt  Az informatikai ismeretek és informatikai környezet tudatos használatának alapozása  A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás – a legszükségesebb perifériák bemutatása és használatuk  *Interaktív kommunikációs attitűd; taktilis, vizuális, akusztikus észlelés szükség szerinti fejlesztése* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Bemeneti, kimeneti perifériák  Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatása  A számítógép működtetése: egér és billentyűzet funkciói  Játék és didaktikai célú szoftverek és web tankönyvek    Programok ablak-gombjai | A számítógép részei: be és kimeneti perifériák használata  Vezérlő billentyűk megismerése: Backspace és a Delete  Jelentésmódosító billentyűk megismerése: Shift és a Caps Lock  Alfanumerikus billentyűk megismerése: írásjelek és szóközbillentyű  Egér használata: kijelölés  Felhasználói felület kezelése: webes tankönyvek működésének megismerése  Adott informatikai eszközök kezelésének gyakorlása  A programok ablakgombjainak használata segítséggel.  Egyszerű oktatóprogramok megismerése, használata tanári segítséggel.  A számítógépes manuális-vizuális kommunikáció gyakorlása a programokkal | Magyar nyelv és irodalom:  kommunikáció  szókincsbővítés  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematika: tájékozódás térben és időben, viszonylatok  Természetisme-  ret:  balesetvédelem,  egészségvéde-  lem |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | be- és kimeneti periféria, vezérlő billentyű, Jelentésmódosító billentyű, Alfanumerikus billentyű, írásjel, szóközbillentyű, Ablak-gomb | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. ALKALMAZÓI ISMERETEK** | **Órakeret:**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű grafikus és szöveges felület ismerete, használata egyszerűbb estekben.  Tapasztalatok a közhasznú információk gyűjtésében. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Rajzos, szöveges dokumentumok létrehozása céljából a gépkezelés gyakoroltatása.  Közhasznú információforrások használatának megismertetése.  *Motivációs, koncentrációs képesség fejlesztése* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 2.1. Írott dokumentumok elektronikus létrehozása  Egyszerű rajzos és szöveges dokumentum  Dokumentum elnevezése  Mentés, behívás  Billentyűzet további funkciói  2.2. Adatkezelés, információ megjelenítés  Internet előnyei és veszélye | Egyszerű, kreatív alkotás a számítógéppel: rajzos, rövid szöveges dokumentumok készítése  Hibajavítás kész szövegben: törlés kétféleképpen  Írásjelek megismerése és alkalmazása szövegben  Dokumentumok elnevezése, mentése, behívása  Kijelölés gyakorlása  Csoportosítás adott szempontok szerint  Munkadarabok (ön)értékelése megbeszélt szempontoknak megfelelően  Gyakorlottság szerzése a közhasznú információk keresésében (moziműsor, telefonkönyv)  Irányított adatkeresés a világhálón (SDT, on-line játékok)  Információforrások etikus felhasználásának megismerése | Magyar nyelv és irodalom: billentyűzet, kommunikáció  Rajz és vizuális kultúra:  színek, formák, nagyságok, esztétika  Matematika: tájékozódás síkban, viszonylatok  Életvitel és gyakorlati ismeretek  környezettuda-  tosságra nevelés |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** | kurzor, mentés, behívás, dokumentum neve, SDT, adat | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **PROBLÉMAMEGOLDÁS INFORMATIKAI ESZKÖZÖKKEL ÉS MÓDSZEREKKEL** | **Órakeret.**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.  Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazásra való törekvés.  Egyszerű hétköznapi algoritmusok értelmezése és végrehajtása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A problémafelismerő és a kreatív gondolkodás előhívása és /vagy továbbfejlesztése.  *Adottságok kibontakoztatása, pontos szabálykövetés* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása  Grafikák, ábrák létrehozása Paint programmal  3.2. Algoritmizálás  Mindennapi élet összetettebb feladatainak algoritmusai | Paint alkalmazási területének megismerése  Irányok gyakorlása paint programmal  Ismétlődő utasítások végrehajtása – betűk, számok, alakzatok előállítása  Adatok, ötletek gyűjtése  Lejátszás, algoritmusok módosításával, tanári segítséggel  Algoritmikus játékban irányító és vagy irányítottként való részvétel | Matematika:  sorrendiség  Magyar nyelv és irodalom:  verbális kifejező képesség  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  napirend  Rajz és vizuális kultúra:  vizuális megjelenítés  Testnevelés:  mozgásos  kommunikáció |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Paint, toll fel, le; vonalvastagság, vonalszín, ismétlődés, irányító, irányított | |
|  |  | |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4-5. INFOKOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓS TÁRSADALOM** | **Órakeret:**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Életkoruknak megfelelő, ismert elektronikus média, eszközök felismerése, használata önállóan vagy segítséggel | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az infokommunikációt segítő még ismeretlen eszköz bemutatása és lehetőségeik kipróbálása.  Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismerése.  A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.  Az IKT eszközök túlzott használatának veszélyei, káros hatásainak megismerése, megelőzés.  Az informatika eszközrendszerének tanári segítséggel vagy anélkül való használata.  T*ájékozódás és információszerzés technikáinak megismertetése , a számítógép helyes használata* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Információkeresés, információs közlési rendszerek  Életkornak megfelelő számítógépes információhordozók  4.2. Az Információs technológián alapuló kommunikációs formák  Információ fogadás és küldés  Veszélyek  4.3. Médiainformatika  5.1. Információ kezelés jogi és etikai vonatkozása  Adatbiztonság, adatmegőrzés, Netikett  5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata  Gyerekeknek szóló elektronikus szolgáltatások | Internet megismerése  A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, segítséggel  Életkoruknak megfelelő információhordozókban irányított keresés  Internetes portálok használata  Információk küldése és fogadása tanár, illetve felnőtt segítségével  Saját adat védelme  Számítógépen előállított, rögzített tantárgyakhoz kapcsolódó információ felkutatása.  Netikett alapjainak megismerése  Gyermekeknek szóló szolgáltatások körének bővítése (tantárgyak anyagát segítő programok, játékos weblapok) | Magyar nyelv és irodalom:  beszédértés, fogalmazás |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Mobilkommunikáció, információküldés, információfogadás, elektronikus levelezés, Netetikett | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **6. KÖNYVTÁRI INFORMATIKA** | **Órakeret:**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.  Az évfolyam szabadpolcos könyvtárának használata, válogatás az érdeklődésnek megfelelően.  Igény a szabadpolc használatára.  Tájékozódás az iskola könyvtárában – segítséggel.  Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése.  Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása segítséggel  Olvasási képesség fejlesztése | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Információhordozók leggyakoribb típusai a mindennapi életben  Könyvtári szolgáltatások  Folyóiratok, újságok, könyvek csoportosításának szempontjai  Irányított forrás- és információkeresés | Információhordozók leggyakoribb típusainak megismerése  Szabadon választott újság, könyv kikeresése  Ajánlott könyv megkeresése  Beszélgetés a választott könyvről  Évfolyamkönyvtár könyveinek rendezése adott szempont alapján,– tanári segítséggel  Tanulmányukhoz kapcsolódó könyvek, folyóiratok kiválasztása | Magyar nyelv és irodalom,  történelem,  földrajz,  matematika |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | folyóirat, katalógus, internetes szótárak, Wikipédia | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam végére** | A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata.  Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.  Szabálykövető magatartás.  Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése.  Információforrás irányított keresése a NET-en, a közhasznú információforrások megtalálása a mindennapi életben.  A hétköznapi algoritmusok értelmezése.  Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel.  Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a grafikai kifejező képesség önállósulása.  Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlap ok használata tanári segítséggel.  Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel.  Tartalomjegyzék használata – segítséggel.  Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján. |

**6. évfolyam**

Az Informatika tantárgy sajátos fejlesztési célja a tanulók sérült megismerési képességeinek kompenzálása, a szín, forma-és nagyság emlékezet fejlesztése, az észlelés hibáinak korrekciója.

A finommotorika tudatos fejlesztését szolgálja a kétkezes gépelés megalapozása.

A tantárgy alkalmas a szerialitás fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására, ezért feladata a megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség megerősítése.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a tantárgy adta lehetőségeket fel kell használni a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének fejlesztésére, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlására. A kommunikáció során törekedni kell a helyes nyelvhasználatra, az olvasási képesség tudatos erősítésére.

**6. ÉVFOLYAM**

**Éves óraszám: 37 – Heti óraszám: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **1. INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA** | **Órakeret:**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számítógép fő részeinek ismerete  Billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel  A tanult informatikai alapfogalmak értése és használata  A megismerő tevékenység kompenzálási technikáinak megjelenése | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az érdeklődés fokozása az informatikai környezet eszközei iránt  Az informatikai ismeretek és informatikai környezet tudatos használatának alapozása  A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás – a legszükségesebb perifériák bemutatása és használatuk  *Interaktív kommunikációs attitűd; taktilis, vizuális, akusztikus észlelés szükség szerinti fejlesztése* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Bemeneti, kimeneti perifériák  Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatása  A számítógép működtetése: egér és billentyűzet funkciói  Játék és didaktikai célú szoftverek és web tankönyvek    Programok ablak-gombjai | A számítógép részei: be és kimeneti perifériák használata  Vezérlő billentyűk megismerése: Backspace és a Delete  Jelentésmódosító billentyűk megismerése: Shift és a Caps Lock  Alfanumerikus billentyűk megismerése: írásjelek és szóközbillentyű  Egér használata: kijelölés  Felhasználói felület kezelése: webes tankönyvek működésének megismerése  Adott informatikai eszközök kezelésének gyakorlása  A programok ablakgombjainak használata  Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata  A számítógépes manuális-vizuális kommunikáció gyakorlása a programokkal | Magyar nyelv és irodalom:  kommunikáció  szókincsbővítés  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematika: tájékozódás térben és időben, viszonylatok  Természetisme-  ret:  balesetvédelem,  egészségvéde-  lem |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | be- és kimeneti periféria, vezérlő billentyű, Jelentésmódosító billentyű, Alfanumerikus billentyű, írásjel, szóközbillentyű, Ablak-gomb | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. ALKALMAZÓI ISMERETEK** | **Órakeret:**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű grafikus és szöveges felület ismerete, használata egyszerűbb estekben.  Tapasztalatok a közhasznú információk gyűjtésében. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Rajzos, szöveges dokumentumok létrehozása céljából a gépkezelés gyakoroltatása.  Gyakorlottság fejlesztése adatok rendezésében.  Közhasznú információforrások használatának megismertetése.  *Motivációs, koncentrációs képesség fejlesztése* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása  Egyszerű rajzos és szöveges dokumentum  Dokumentum elnevezése  Mentés, behívás  Billentyűzet további funkciói  2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ megjelenítés  Adatok rendezése  Közhasznú információk  Internet előnyei és veszélye | Egyszerű, kreatív alkotás a számítógéppel: rajzos, rövid szöveges dokumentumok készítése  Az alkalmazói szoftverek újabb eszközeinek és funkcióinak megismerése  Hibajavítás kész szövegben: törlés kétféleképpen  Kétkezes gépelést tanító program folyamatos használata  Írásjelek megismerése és alkalmazása szövegben  Dokumentumok elnevezése, mentése, behívása  Gyűjtött adatok táblázatba rendezése, kijelölés gyakorlása  Csoportosítás adott szempontok szerint  Munkadarabok (ön)értékelése megbeszélt szempontoknak megfelelően  Gyakorlottság szerzése a közhasznú információk keresésében (moziműsor, telefonkönyv)  Irányított adatkeresés a világhálón (SDT, on-line játékok)  Információforrások etikus felhasználásának megismerése | Magyar nyelv és irodalom: billentyűzet, kommunikáció  Rajz és vizuális kultúra:  színek, formák, nagyságok, esztétika  Matematika: tájékozódás síkban, viszonylatok  Életvitel és gyakorlati ismeretek  környezettuda-  tosságra nevelés |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** | kurzor, mentés, behívás, dokumentum neve, táblázat, SDT, adat | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **PROBLÉMAMEGOLDÁS INFORMATIKAI ESZKÖZÖKKEL ÉS MÓDSZEREKKEL** | **Órakeret.**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.  Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazásra való törekvés.  Egyszerű hétköznapi algoritmusok értelmezése és végrehajtása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A problémafelismerő és a kreatív gondolkodás előhívása és /vagy továbbfejlesztése.  *Adottságok kibontakoztatása, pontos szabálykövetés* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása  Paint használata, alakzatok készítése, irányok, nyilak  3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés)  Mindennapi élet összetettebb feladatainak algoritmusai | Paint alkalmazási területének megismerése  Paint használata.  Kurzor mozgatása a képernyőn irány billentyűkkel  Irányok gyakorlása  Ismétlődő utasítások végrehajtása – betűk, számok, alakzatok előállítása  Adatok, ötletek gyűjtése  Lejátszás, algoritmusok módosításával, tanári segítséggel  Algoritmikus játékban irányító és vagy irányítottként való részvétel | Matematika:  sorrendiség  Magyar nyelv és irodalom:  verbális kifejező képesség  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  napirend  Rajz és vizuális kultúra:  vizuális megjelenítés  Testnevelés:  mozgásos  kommunikáció |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Paint, toll fel, le; vonalvastagság, vonalszín, ismétlődés, irányító, irányított | |
|  |  | |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4-5. INFOKOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓS TÁRSADALOM** | **Órakeret:**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | Életkoruknak megfelelő, ismert elektronikus média, eszközök felismerése, használata önállóan vagy segítséggel | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az infokommunikációt segítő még ismeretlen eszköz bemutatása és lehetőségeik kipróbálása.  Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismerése.  A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.  Az IKT eszközök túlzott használatának veszélyei, káros hatásainak megismerése, megelőzés.  Az informatika eszközrendszerének tanári segítséggel vagy anélkül való használata.  T*ájékozódás és információszerzés technikáinak megismertetése , a számítógép helyes használata* | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Információkeresés, információs közlési rendszerek  Életkornak megfelelő számítógépes információhordozók  4.2. Az Információs technológián alapuló kommunikációs formák  Információ fogadás és küldés  Veszélyek  4.3. Médiainformatika  5.1. Információ kezelés jogi és etikai vonatkozása  Adatbiztonság, adatmegőrzés, Netikett  5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata  Gyerekeknek szóló elektronikus szolgáltatások | Internet megismerése  A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel  Életkoruknak megfelelő információhordozókban irányított keresés  Internetes portálok használata  Információk küldése és fogadása tanár, illetve felnőtt segítségével  Saját adat védelme  Számítógépen előállított, rögzített tantárgyakhoz kapcsolódó információ felkutatása, használatának megismerése, használata  Netikett alapjainak megismerése  Gyermekeknek szóló szolgáltatások körének bővítése (tantárgyak anyagát segítő programok, játékos weblapok) | Magyar nyelv és irodalom:  beszédértés, fogalmazás |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Adatbázis, mobilkommunikáció, információküldés, információfogadás, elektronikus levelezés, Netetikett | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **6. KÖNYVTÁRI INFORMATIKA** | **Órakeret:**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.  Az évfolyam szabadpolcos könyvtárának használata, válogatás az érdeklődésnek megfelelően.  Igény a szabadpolc használatára.  Tájékozódás az iskola könyvtárában – segítséggel.  Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése.  Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása segítségge  Olvasási képesség fejlesztése | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Információhordozók leggyakoribb típusai a mindennapi életben  Könyvtári szolgáltatások  Folyóiratok, újságok, könyvek csoportosításának szempontjai  Katalógus  Irányított forrás- és információkeresés | Információhordozók leggyakoribb típusainak megismerése  Szabadon választott újság, könyv kikeresése  Ajánlott könyv megkeresése  Beszélgetés a választott könyvről  Évfolyamkönyvtár könyveinek rendezése adott szempont alapján, katalógus készítése – tanári segítséggel  Tanulmányukhoz kapcsolódó könyvek, folyóiratok kiválasztása | Magyar nyelv és irodalom,  történelem,  földrajz,  matematika |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | folyóirat, katalógus, internetes szótárak, Wikipédia | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata.  Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.  Szabálykövető magatartás.  Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése.  Információforrás irányított keresése a NETen, a közhasznú információforrások megtalállása és felhasználása a mindennapi életben.  A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk.  Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel.  Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a grafikai kifejező képesség önállósulása.  Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlap ok használata önállóan vagy tanári segítséggel.  Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel.  Tartalomjegyzék használata – segítséggel.  Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján. |

**7-8. évfolyam**

Az Informatika tantárgy sajátos fejlesztési céljai a finommotirika és szem-kéz koordináció tudatos fejlesztésének folytatása, a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának további erősítése. A megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség fejlesztésével a figyelem, megkülönböztetés, azonosítás képességének fejlesztése a tanulók egyéni képességeinek, haladási szintjének a figyelembe vételével.

A válogatáshoz kapcsolódó feladatokban, az ítéletalkotás, döntés meghozatalában, az önálló indoklás kialakításában a pedagógusnak mind az önálló munkára, mind a segítséggel megvalósuló tevékenységre lehetőséget kell teremtenie.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **INFORMATIKAI ESZKÖZÖK**   **HASZNÁLATA** | **Órakeret:**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számítógép perifériáinak ismerete.  Billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata.  Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.  Megismert oktató-, játék-, fejlesztő programok futtatása.  Élményeik, érzéseik kreatív kifejezése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Érdeklődés megerősítése a tantárgy iránt.  Perifériák, háttértárak megismerése.  Informatikai ismeretek és az informatika környezet tudatos használata.  Információ befogadása, fogalmak értése, megjegyzése.  Az elektronikus számítógép történetének megismerése.  Ismerkedés a virtuális világgal.  Informatikai alapismeretek alkalmazása más tantárgyakban.  Információ keresésének, gyűjtésének megismerése.  Túlzott informatikai eszközhasználat káros hatásának tudatosítása.  Hatékony önálló tanuláshoz szükséges motiváció fenntartása IKT eszközökkel.  Helyes informatikai szemlélet kialakítása.  Szándékos figyelem tartósságának további erősítése.  Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.  A digitális technológia megfelelő használatának megismertetése.  Perceptív fogalomalkotó, analógiás és probléma megoldó gondolkodás fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Operációs rendszer és vagy egy segédprogram alapszolgáltatása  Be - és kiviteli perifériák  Képernyő részei  Ablak-gombok  Elektronikus számítógépek fejlődése  Az informatika történetének magyar tudósa  Mobilkommunikációs eszközök  Virtuális tanulási környezet  “Netikett” | Számítrógéphez csatlakoztatható  perifiás eszközök működtetése  Perifériák csoportosítása  Háttértárak megismerése  Programok ablak-gombjainak használata  Operációs rendszer és a használt programok képernyőinek  Elektrónikus számítógépek fejlődésének megismerése  Neumann János magyar származású természettudós munkásságáról ismeretek gyűjtése  Aktív szókincs bővítése  Mobilkommunikációs eszközök megismerése és használatuk  Virtuális tanulási környezet kezelésének megismerése, használata | Magyar nyelv és irodalom:  kommunikáció  szókincsbővítés  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematikai gondolkodás és probléma megoldás  Természetisme-  ret:  tudósok |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** | Windows,CD, DVD, Pendriveméret  Programok ablak-gombjai  Mobilkommunikációs eszközök címsor, menüsor, eszköztár, alkalmazási terület, gördítősáv, csuszka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. ALKALMAZÓI ISMERETEK** | **Órakeret:**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum készítése lehetőleg önállóan.  Információ forrás irányított keresése a NETen.  Közhasznú információ források használata a mindennapi életben. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Érdeklődési kör bővítése.  A számítógép eszközszintű használata más tantárgyakban.  Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.  A digitális technológiák megfelelő használatának képessége.  Informatika társadalmi szerepe.  Programok használatának jogi és erkölcsi alapjai.  Webhelyek szelekciója.  Függőség megelőzése.  Adatok különböző formában való megjelenítése, vizsgálatuk.  Információ, különböző formákban való megjelenítés.  Nonverbális kifejezőképesség fejlesztése.  Tájékozottság igényének alakítása a jeles napokban, nemzeti és nemzetközi ünnepekben. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása  Rajzolóprogram még ismeretlen eszközei  Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása  Szövegszerkesztés  2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ megjelenítés  Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök | Rajzos illusztráció készítése, a teljes eszköztár használatával  Igényesség a munkadarabok esztétikus külalakjára  Szövegszerkesztés elemi lehetőségeinek kipróbálása, karakterválasztás, betűméret, szöveg elhelyezése, hibajavítás  Szövegszerkesztési műveletek gyakorlása, minél önállóbb készítése  Szövegek és kép másolása vágólap használatával  Dokumentumok készítése az iskolai élet eseményeihez, jeles napokhoz kapcsolódva  Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése, tájékozódás a használatukról  Diagramok,grafikonok megismerése, adatok leolvasása  Adatbázisból való információszerzés módjainak megismerése | Magyar nyelv és irodalom: kommunikáció,  helyesírás  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematika:  koordináta rendszer, arányosság, mértékegysé-  gek  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  testi és lelki egészség |
| **Kulcsfogalmak /Fogalmak** | diagram, grafikon, karakter, betűméret, elhelyezés | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3.PROBLÉMAMEGOLDÁS**  **INFORMATIKAI ESZKÖZÖKKEL ÉS**  **MÓDSZEREKKEL** | **Órakeret:**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazása.  Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel,  Kialakult szabálykövető magatartás,  Megerősödött algoritmikus képesség,  Önállósult grafikai kifejező képesség, | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ismétlődő utasítások végrehajtása – görbe vonalú betűk, számok, alakzatok előállítása.  Irányok gyakoroltatása.  Minták önálló tervezése, rajzolása.  Probléma megoldása tanári segítséggel és/vagy önállóan.  Pontos szabálykövetés erősítése.  Kreativitás, szépérzék fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása  3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés)  Iskolai élet algoritmusai | Érdekes minták ismétlések segítségével  Minták önálló tervezése, rajzolása  Adatok gyűjtése, tervkészítés Adatok megjelenítése: rajzban, írásban, jelekkel | Matematika:  sorrendiség, irányok, formák  Magyar nyelv és irodalom:  verbális kifejező képesség  Rajz és vizuális kultúra :  vizuális megjelenítés  Testnevelés:  mozgásos  kommunikáció |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** | teknőcgrafika beállítási lehetőségei: szög és lépés nagyság | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4-5. INFOKOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓS TÁRSADALOM** | **Órakeret:**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete.  Egy, gyermekek számára készült honlap használata önállóan vagy tanári segítséggel.  A számítógép használat helyes szokásrendszerének felmérése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása.  Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismerése.  A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.  Az IKT eszközök túlzott használatának veszélyei, káros hatásainak megismerése, megelőzése.  Legyenek képesek tanári segítséggel vagy anélkül, az informatika eszközrendszerének alapvető használatára.  A számítógép használat helyes szokásrendszerének elvárása.  Céltudatos, biztonságos NET használatra szoktatás. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek  Információhordozók körének bővítése  4.2. Az Információs technológián alapuló kommunikációs formák  Információ fogadás és küldés, e-mail  Veszélyek  4.3. Médiainformatika  Céltudatos információszerzés  5.1. Információ kezelés jogi és etikai vonatkozása  Biztonsági kérdések  5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata  E-szolgáltatások a mindennapi életben | Életkoruknak megfelelő információhordozók körének bővítése, megismerésük, használatuk  A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére egyre önállóbban  Információk küldése és fogadása minél önállóbban  Informatikai levelezési nyelv használata  Adatokkal való visszaélés veszélyeinek, következményeinek megismerése  Hatékony, céltudatos információszerzés gyakorlása  Információforrások biztonságos, etikus felhasználása  E-szolgáltatások jelentőségének megismerése  Gyermekeknek szóló szolgáltatások körének további bővítése  Kommunikáció a számítógép egy biztonságos csevegő programja segítségével, on-line beszélgetés | Magyar nyelv és irodalom:  fogalmazás |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Informatikai levelezési nyelv, visszaélés, következmény, on-line, csevegő program, e-mail, honlap egy webhely kezdő oldala, link (hivatkozás) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **6. KÖNYVTÁRI INFORMATIKA** | **Órakeret:**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tájékozódás betűrendben a könyvespolcon, könyvtárban – segítséggel.  Szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel.  Tartalomjegyzék használata – segítséggel.  Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások céltudatos használata.  Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása lehetőleg önállóan.  Pozitív viszonyulás kialakítása a könyvtárhasználat szolgáltatásaihoz. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Bibliográfia  Kézikönyvek, lexikonok | Dokumentumok csoportosítása  Adott feladathoz segédanyag keresése önállóan vagy csoportmunkában – tanári irányítással  Keresési módszerek alkalmazása |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | | tárgymutató, névmutató, kézikönyv, lexikon, ismeretterjesztő könyv | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **INFORMATIKAI ESZKÖZÖK**   **HASZNÁLATA** | **Órakeret:**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számítógép perifériáinak ismerete.  Billentyűzet és egér tanult funkcióinak használata.  Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.  Megismert oktató-, játék-, fejlesztő programok futtatása.  Élményeik, érzéseik kreatív kifejezése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Érdeklődés megerősítése a tantárgy iránt.  Perifériák, háttértárak megismerése.  Informatikai ismeretek és az informatika környezet tudatos használata.  Információ befogadása, fogalmak értése, megjegyzése.  Az elektronikus számítógép történetének megismerése.  Ismerkedés a virtuális világgal.  Informatikai alapismeretek alkalmazása más tantárgyakban.  Információ keresésének, gyűjtésének megismerése.  Túlzott informatikai eszközhasználat káros hatásának tudatosítása.  Hatékony önálló tanuláshoz szükséges motiváció fenntartása IKT eszközökkel.  Helyes informatikai szemlélet kialakítása.  Szándékos figyelem tartósságának további erősítése.  Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.  A digitális technológia megfelelő használatának megismertetése.  Perceptív fogalomalkotó, analógiás és probléma megoldó gondolkodás fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| Operációs rendszer és vagy egy segédprogram alapszolgáltatása  Be - és kiviteli perifériák  Állományok tárolása: háttértárak  Képernyő részei  Ablak-gombok  Elektronikus számítógépek fejlődése  Az informatika történetének magyar tudósa  Mobilkommunikációs eszközök  Virtuális tanulási környezet  “Netikett” | Operációs rendszerek futtatása, váltása  Számítrógéphez csatlakoztatható  perifiás eszközök működtetése  Perifériák csoportosítása  Háttértárak megismerése  Programok ablak-gombjainak használata  Operációs rendszer és a használt programok képernyőinek  Elektronikus számítógépek fejlődésének megismerése  Neumann János magyar származású természettudós munkásságáról ismeretek gyűjtése  Aktív szókincs bővítése  Mobilkommunikációs eszközök megismerése és használatuk  Virtuális tanulási környezet kezelésének megismerése, használata | Magyar nyelv és irodalom:  kommunikáció  szókincsbővítés  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematikai gondolkodás és probléma megoldás  Természetisme-  ret:  tudósok |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** | Windows,CD, DVD, Pendriveméret  Programok ablak-gombjai  Operációs rendszer  Mobilkommunikációs eszközök címsor, menüsor, eszköztár, alkalmazási terület, gördítősáv, csuszka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. ALKALMAZÓI ISMERETEK** | **Órakeret:**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum készítése lehetőleg önállóan.  Információ forrás irányított keresése a NETen.  Közhasznú információ források használata a mindennapi életben. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Érdeklődési kör bővítése.  A számítógép eszközszintű használata más tantárgyakban.  Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.  A digitális technológiák megfelelő használatának képessége.  Informatika társadalmi szerepe.  Programok használatának jogi és erkölcsi alapjai.  Webhelyek szelekciója.  Függőség megelőzése.  Adatok különböző formában való megjelenítése, vizsgálatuk.  Információ, különböző formákban való megjelenítés.  Nonverbális kifejezőképesség fejlesztése.  Tájékozottság igényének alakítása a jeles napokban, nemzeti és nemzetközi ünnepekben. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása  Rajzolóprogram még ismeretlen eszközei  Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása  Szövegszerkesztés, a vágólap használata  2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ megjelenítés  Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök  Táblázatok, diagramok, grafikonok, következtetések | Rajzos illusztráció készítése, a teljes eszköztár használatával  Igényesség a munkadarabok esztétikus külalakjára  Szövegszerkesztés elemi lehetőségeinek kipróbálása, karakterválasztás, betűméret, szöveg elhelyezése, hibajavítás  Szövegszerkesztési műveletek gyakorlása, minél önállóbb készítése  Szövegek és kép másolása vágólap használatával  Dokumentumok készítése az iskolai élet eseményeihez, jeles napokhoz kapcsolódva  Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése, tájékozódás a használatukról  Táblázat létrehozása  Táblázatkezelés alapfogalmainak megismerése egyszerű példákon  Diagramok, grafikonok megismerése, adatok leolvasása  Adatbázisból való információszerzés módjainak megismerése | Magyar nyelv és irodalom: kommunikáció,  helyesírás  Rajz és vizuális kultúra:  esztétika  Matematika:  koordináta rendszer, arányosság, mértékegysé-  gek  Életvitel és gyakorlati ismeretek:  testi és lelki egészség |
| **Kulcsfogalmak /Fogalmak** | diagram, grafikon, karakter, betűméret, elhelyezés, vágólap, cella, sor, oszlop, nyomtatás | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **3.PROBLÉMAMEGOLDÁS**  **INFORMATIKAI ESZKÖZÖKKEL ÉS**  **MÓDSZEREKKEL** | **Órakeret:**  **25 óra** |
| **Előzetes tudás** | Hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazása.  Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel,  Kialakult szabálykövető magatartás,  Megerősödött algoritmikus képesség,  Önállósult grafikai kifejező képesség, | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ismétlődő utasítások végrehajtása – görbe vonalú betűk, számok, alakzatok előállítása.  Irányok gyakoroltatása.  Minták önálló tervezése, rajzolása.  Probléma megoldása tanári segítséggel és/vagy önállóan.  Pontos szabálykövetés erősítése.  Kreativitás, szépérzék fejlesztése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása  3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés)  Iskolai élet algoritmusai | Egymás utáni elemek, ismétlődések kapcsolatának észrevétele  Érdekes minták ismétlések segítségével  Minták önálló tervezése, rajzolása  Adatok gyűjtése, tervkészítés Adatok megjelenítése: rajzban, írásban, jelekkel | Matematika:  sorrendiség, irányok, formák  Magyar nyelv és irodalom:  verbális kifejező képesség  Rajz és vizuális kultúra :  vizuális megjelenítés  Testnevelés:  mozgásos  kommunikáció |
| **Kulcsfogalmak / Fogalmak** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4-5. INFOKOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓS TÁRSADALOM** | **Órakeret:**  **13 óra** |
| **Előzetes tudás** | Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete.  Egy, gyermekek számára készült honlap használata önállóan vagy tanári segítséggel.  A számítógép használat helyes szokásrendszerének felmérése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása.  Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismerése.  A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.  Az IKT eszközök túlzott használatának veszélyei, káros hatásainak megismerése, megelőzése.  Legyenek képesek tanári segítséggel vagy anélkül, az informatika eszközrendszerének alapvető használatára.  A számítógép használat helyes szokásrendszerének elvárása.  Céltudatos, biztonságos NET használatra szoktatás. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények / Tevékenységek** | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek  Információhordozók körének bővítése  4.2. Az Információs technológián alapuló kommunikációs formák  Információ fogadás és küldés, e-mail  Veszélyek  4.3. Médiainformatika  Céltudatos információszerzés  5.1. Információ kezelés jogi és etikai vonatkozása  Biztonsági kérdések  5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata  E-szolgáltatások a mindennapi életben | Életkoruknak megfelelő információhordozók körének bővítése, megismerésük, használatuk  A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére egyre önállóbban  Információk küldése és fogadása minél önállóbban  Informatikai levelezési nyelv használata  Adatokkal való visszaélés veszélyeinek, következményeinek megismerése  Hatékony, céltudatos információszerzés gyakorlása  Információforrások biztonságos, etikus felhasználása  E-szolgáltatások jelentőségének megismerése  Gyermekeknek szóló szolgáltatások körének további bővítése  Kommunikáció a számítógép egy biztonságos csevegő programja segítségével, on-line beszélgetés | Magyar nyelv és irodalom:  fogalmazás |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Informatikai levelezési nyelv, visszaélés, következmény, on-line, csevegő program, e-mail, honlap egy webhely kezdő oldala, link (hivatkozás) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **6. KÖNYVTÁRI INFORMATIKA** | **Órakeret:**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tájékozódás betűrendben a könyvespolcon, könyvtárban – segítséggel.  Tartalomjegyzék használata – segítséggel.  Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások céltudatos használata.  Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása lehetőleg önállóan.  Pozitív viszonyulás kialakítása a könyvtárhasználat szolgáltatásaihoz. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Lakóhelyi könyvtár  Bibliográfia  Kézikönyvek, lexikonok | Dokumentumok csoportosítása  Adott feladathoz segédanyag keresése önállóan vagy csoportmunkában – tanári irányítással  Keresési módszerek alkalmazása  Tematikus gyűjtőmunka – segítséggel  Médiumok típusba sorolásán |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | | tárgymutató, névmutató, kézikönyv, lexikon, ismeretterjesztő könyv | |

**A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére**

Kezelje önállóan vagy segítséggel a számítógép főbb perifériás egységeit, ismerje ezek funkcióit.

Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.

Használja célirányos an a NETet.

Tartsa be a program- és adatvédelem szabályait.

Szerezzen tapasztalatokat az informatikai eszközök és információhordozók használatában.

Használja etikusan az információforrásokat.

A számítógép kezelés alapjainak elsajátítása

Többféle formázást tartalmazó szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése.

Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése.

Információ feldolgozási képességének gyakorlati hasznosságának belátása.

Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a Net veszélyeinek elhárítása.

Törekvés a gyermeki adottságok kibontakoztatására.

A számítógép egyre biztosabb önálló kezelése.

Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása.

Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása.

Grafikai kifejező képesség önállósulása.

Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat kialakulása.

Önbizalom, önértékelés fejlesztése.

Céltudatos információszerzés.

Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóban.

Tárgy- és névmutató használata.

Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével

Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanauláshoz, szórakozáshoz.

A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból való információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.

**Technika, életvitel és gyakorlat**

**5-8. évfolyam**

A tantárgy tanításának célja: a tanulók közvetlen környezetében szerzett tapasztalataiból kiindulva kialakítani a pontosabb, tudatosabb eligazodásukat a technika, a társadalom és a munka világában. A kerettanterv épít a Nat-ban megfogalmazott alapelvekre, kiemelt fejlesztési területekre és figyelembe veszi az abban kijelölt fő feladatokat.

Az Életvitel és gyakorlati ismeretek és a fejlesztési feladatok vonatkozásában szintetizáló tevékenységet tölt be. Kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók életmódjának, szokásainak, magatartásformáinak alakítását próbák és gyakorlási lehetőségek során alakítsák ki. A pedagógus a tanulók egyediségének, megváltozott tulajdonság-együtteseinek figyelembe vételével járul hozzá a kommunikációs, cselekvési és szociális kompetenciák kialakításához. Feladata az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tevékenységre késztetéssel elsajátíttatni.

A tantárgy kiemelt habilitációs és rehabilitációs feladatai közé tartozik a gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése, a problémafelismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása. A cselekvőképesség fejlesztése, az önellátás kialakítása érdekében a fejlesztés a megfelelő technikák elsajátítására fókuszál, a motorikus képességek fejlesztését állítva a középpontba. A munkához való helyes viszonyulás kialakításához szükség van az akaraterő, kitartás tudatos fejlesztésére, a reális énkép, önismeret kialakítására. Támogatni-segíteni kell a tanulókat a távlati lehetőségeik felismerésében, az önfejlesztő magatartás elfogadásában és gyakorlásában is.

**5-6. évfolyam**

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében az 5-6. évfolyam fókuszál a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra építve. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység, melyben előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon mindvégig jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A nevelési folyamatban jellemző az egész személyiség fejlesztésére való törekvés. A pedagógiai munka középpontjában a saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegóvás problémakörének felismerése áll, a személyes lehetőség és szerep ki-és megtalálása és gyakorlása az életvezetésben, az egészség megóvásában. Az életvezetési problémák felismerése kiterjed a családi környezetre is.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Órakeret:**  19 óra |
| **Előzetes tudás** | Gyakorlottság az önkiszolgálásban. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ápolt, kultúrált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzése.  Biztonságos közlekedés szabályosainak elsajátítása. | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| Ismeretek | Fejlesztési követelmények/tevékenységek |
| 1.1. Önkiszolgálás  Öltözködés  Saját ruhanemű gondozása  Étkezés  1.2. Tisztálkodás (a pubertáskor testi higiénéje)  1.3. Közlekedés  Tömegközlekedés  Kerékpáros közlekedés  Illemszabályok  Jelzőtáblák | Divattal, öltözködéssel kapcsolatos ismeretek (üzletek kínálata, divatlapok tanulmányozása, egyéni ízlés, előnyös viselet, öltözködési stílus).  Fehérnemű használat fontossága (napi váltás, mosás).  Korszerű, sokoldalú táplálkozás megismerése (tanulmányi séta, üzletek kínálata, saját tapasztalat elmondása).  Megbízható, önálló tisztálkodás, körömápolás, testápoló szerek használatának gyakorlása. Dezodorálás.  Kerékpározás szabályainak ismerete. Előzékenység, udvariasság.  A közlekedési táblák ismeretének bővítése, tanulmányi séta forgalmas csomópontokon, közlekedési parkban. | Természetismeret:  a serdülőkor sajátosságai.  Összefüggések felismerése az étkezés minősége és az egészség között. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Divat, ízléses, előnyös, kirívó, pubertás kor, testi változások, testápolással kapcsolatos fogalmak, közlekedési szabályok, rendőri intézkedés, közlekedési csomópont, forgalomirányítás, | |

5. évfolyam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **2. Anyagok alakítása, modellezés** | **Órakeret:**  30 óra |
| **Előzetes tudás** | Elemi munkaszokások ismerete, helyes testtartás, rend, baleset-védelem, anyagtakarékosság jelentősége. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tevékenységek örömének átélése.  Esztétikus munkadarabok készítése fokozódó önállósággal. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 2.1. Papírmunkák  2.2. Drót, zsineg, fonal, alufólia alakítása  2.3. Természetes anyagok használata  2.4. Modellezés  2.5. Hulladékkezelés. | Papír (selyempapír, karton, krepp papír, újságpapír, hullámpapír) megmunkálása  ( festés, lyukasztás, ragasztás,), tárgyak készítése alkalmakra (jelmez, álarc, dekoráció, ajándék).  Formák, tárgyak kész minta alapján.  Fonás, sodrás, hajlítás.  Toboz, makk, csuhé, kavics, parafa, termések felhasználásával , díszek, képek készítése (festés, ragasztás).  Egyszerű ház makettjének készítése segítséggel.  Különböző méretű csavarok, anyák összeszerelése.  Puhafa ragasztása, faragása, szögelése, szögek kihúzása kalapács, fogó használata (képkeret).  Takarékos anyaghasználat, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területei. | Rajz és vizuális kultúra: alkotás változatos technikával.  Matematika: mérés, becslés, kicsinyítés, nagyítás.  Természetismeret  Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Papírfajták, épületelemek elnevezése, funkciója, szelektív, újrahasznosítás, | |

5. évfolyam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **3. Háztartás, gazdálkodás, életmód** | **Órakeret:**  25 óra |
| **Előzetes tudás** | Az egészséges életmód elveinek elfogadása.  Igény a környezet rendjére.  Elemi szintű takarékossági technikák ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ok-okozati összefüggések felismerésének képessége. Problémamegoldó képesség fejlesztése.  Pénzügyi ismeretek bővítése.  Igények és lehetőségek felmérése, ezek mérlegelése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 3.1. Egészség-betegség:  betegségmegelőzés  3.2. Egészséges életmód  3.3. Takarékos  energiafogyasztás  3.4. Házimunkák  Lakásgondozás  Ételkészítés  3.3. Gazdálkodás  Vásárlás | Különféle szituációk feldolgozása  (szerepjáték).  Táplálkozás: javasolt és kevésbé javasolt élelmiszerek gyűjtése, csoportosítása  Mozgás, sport területei a mindennapi tevékenységek között (testedzés, természetjárás).  A víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékossági technikák  Rendszeres és időközönként szükséges munkák elvégzése (csoportosítás, gyakorlás, tanulmányi séta)  Tevékenység tervezése, gyakorlása, utómunkák.  Vendéglátás (szituációs gyakorlatok).  Zsebpénz, háztartási pénz, vásárlások tervezése, akciók, kedvezmények, diszkont. | Természetismeret:  Viselkedés betegség esetén.  Veszélyeztető magatartásformák felismerése.  A károsító szerek elutasítása.  Környezetszennyezés  levegő-, talaj-, vízszennyezés.  Informatika: gyűjtőmunka az internet segítségével.  Matematika:  műveletek végzése, költségvetés. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tápanyagok, zsírok, szénhidrátok, vitaminok házimunkák fajtái, eszközök, tevékenységek, költségvetés, bevétel, kiadás, határidő, akció, leértékelés, kedvezmény, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az ötödik évfolyam  végére** | Ápolt, kultúrált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.  Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása.  A test változásainak érzékelése, a pubertás kornak megfelelő higiéniás szokások bevezetése.  Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.  Új anyagok és újabb technikák megismerése.  Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.  A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.  A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos alapfogalmak megismerése. |

**6. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Órakeret:**  18 óra |
| **Előzetes tudás** | Gyakorlottság az önkiszolgálásban. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ápolt, kultúrált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzése.  Biztonságos közlekedés szabályosainak elsajátítása. | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| Ismeretek | Fejlesztési követelmények/tevékenységek |
| 1.1. Önkiszolgálás  Öltözködés  Saját ruhanemű gondozása  Étkezés  1.2. Tisztálkodás (a pubertáskor testi higiénéje)  1.3. Közlekedés  Tömegközlekedés  Kerékpáros közlekedés  Illemszabályok  Jelzőtáblák | Divattal, öltözködéssel kapcsolatos már meglévő ismeretek bővítése (egyéni ízlés, előnyös viselet, öltözködési stílus).  Fehérnemű használat fontossága (napi váltás, mosás).  Korszerű, sokoldalú táplálkozás megismerése (tanulmányi séta, üzletek kínálata, saját tapasztalat elmondása, fogyókúra, táplálkozási zavarok felismerése).  Megbízható, önálló tisztálkodás, körömápolás, testápoló szerek használata. Dezodorálás.  Az időjárás hatása a közlekedés biztonságára (gyűjtőmunka, statisztika).  Kerékpározás szabályainak ismerete. Előzékenység, udvariasság.  A közlekedési táblák ismeretének bővítése, tanulmányi séta forgalmas csomópontokon, közlekedési parkban. | Természetismeret:  a serdülőkor sajátosságai.  Összefüggések felismerése az étkezés minősége és az egészség között. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Divat, ízléses, előnyös, kirívó, fogyókúra, táplálkozási zavarok, anorexia, elhízás, pubertás kor, testi változások, testápolással kapcsolatos fogalmak, közlekedési szabályok, baleseti statisztika, időjárási front, rendőri intézkedés, közlekedési csomópont, forgalomirányítás, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **2. Anyagok alakítása, modellezés** | **Órakeret:**  31 óra |
| **Előzetes tudás** | Elemi munkaszokások ismerete, helyes testtartás, rend, baleset-védelem, anyagtakarékosság jelentősége. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tevékenységek örömének átélése.  Esztétikus munkadarabok készítése fokozódó önállósággal. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 2.1. Papírmunkák  2.2. Drót, zsineg, fonal, alufólia alakítása  2.3. Természetes anyagok használata  2.4. Modellezés  2.5. Hulladékkezelés. | Papír (selyempapír, karton, krepp papír, újságpapír, hullámpapír) megmunkálása (karcolás, festés, lyukasztás, ragasztás, papírmasé), tárgyak készítése alkalmakra (jelmez, álarc, dekoráció, ajándék).  Formák, tárgyak kész minta és egyéni elképzelés alapján.  Fonás, sodrás, hajlítás.  Toboz, makk, csuhé, kavics, parafa, termések felhasználásával babák, díszek, képek készítése (festés, ragasztás).  Egyszerű ház megtervezése, minta alapján. Makett készítése. Építőanyagok megismerése tanulmányi kirándulások során (építkezés, szaküzlet felkeresése.).  Építés, szerelés tetszés szerinti építőjáték felhasználásával (autó, daru, kerítés, jelzőlámpa).  Puhafa ragasztása, faragása, szögelése, szögek kihúzása kalapács, fogó használata.  Takarékos anyaghasználat, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területei. | Rajz és vizuális kultúra: alkotás változatos technikával.  Matematika: mérés, becslés, kicsinyítés, nagyítás.  Informatika: sikerült alkotások dokumentálása (digitális fénykép)  Természetismeret  Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Papírfajták, tervrajz, lépték, arány, építési módok, épületelemek elnevezése, funkciója, szelektív, újrahasznosítás, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **3. Háztartás, gazdálkodás, életmód** | **Órakeret:**  25 óra |
| **Előzetes tudás** | Az egészséges életmód elveinek elfogadása.  Igény a környezet rendjére.  Elemi szintű takarékossági technikák ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Ok-okozati összefüggések felismerésének képessége. Problémamegoldó képesség fejlesztése.  Pénzügyi ismeretek bővítése.  Igények és lehetőségek felmérése, ezek mérlegelése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 3.1. Egészség-betegség:  betegségmegelőzés  3.2. Egészséges életmód  3.3. Takarékos  energiafogyasztás  3.4. Házimunkák  Lakásgondozás, kertgondozás  Ételkészítés  3.3. Gazdálkodás  Vásárlás | Különféle szituációk feldolgozása (szerepjáték).  Táplálkozás: javasolt és kevésbé javasolt élelmiszerek gyűjtése, csoportosítása  Mozgás, sport területei a mindennapi tevékenységek között (testedzés, kondicionálás, természetjárás).  A víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékossági technikák (energiatakarékos égők, szigetelés, odafigyelés a vízcsapok kifogástalan működésére)  Rendszeres és időközönként szükséges munkák elvégzése (csoportosítás, gyakorlás, tanulmányi séta)  Tevékenység tervezése, gyakorlása, utómunkák.  Aktuális kerti munkák végzése.  Vendéglátás (szituációs gyakorlatok).  A család költségvetése bevétel, kiadás.  Közüzemi számlák tanulmányozása, összehasonlítása (a tapasztaltak elemzése).  Átmeneti pénzügyi zavarok kezelése.  Zsebpénz, háztartási pénz, vásárlások tervezése, akciók, kedvezmények, diszkont, internetes vásárlás. | Természetismeret:  Viselkedés betegség esetén.  Veszélyeztető magatartásformák felismerése.  A károsító szerek elutasítása.  Környezetszennyezés  levegő-, talaj-, vízszennyezés.  Informatika: gyűjtőmunka az internet segítségével.  Matematika:  műveletek végzése, költségvetés. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Tápanyagok, zsírok, szénhidrátok, vitaminok, kondicionálás, energiafajták jellemzői, házimunkák fajtái, eszközök, tevékenységek, költségvetés, bevétel, kiadás, banki műveletek, kölcsön, kamat, határidő, akció, leértékelés, kedvezmény, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | Ápolt, kultúrált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.  Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.  A test változásainak érzékelése, a pubertás kornak megfelelő higiéniás szokások bevezetése.  Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.  Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.  Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.  Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.  A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmak megismerése. |

**7-8. évfolyam**

A szakasz célja felismertetni a munka és technika szükségességét és hasznát az ember életében.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók egyéni tulajdonságaira fókuszálva kell segíteni az eredményesség összefüggéseinek felismertetését a tervezés, szervezés, kivitelezés között, a tanulói tevékenységekre alapozva. Ehhez szükség van az individuális különbségekhez igazodva az önértékelő-, ítélőképesség fejlesztésére.

Az életmód és a munka világának összefüggései, az életmódból adódó problémák megláttatása során a szabad időre, mint szükségletre is figyelmet kell fordítani, támogatva az egyensúly kialakítását a munka-tanulás-szabadidő szervezésében. Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, a veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete.

Az egyéni különbségek szerepet játszanak a pályaválasztásban, a pályaterületek kiválasztásában és megismerésében is. A pályacél, a folyamatos fejlődés lehetőségének kialakítása érdekében fókuszba kerül a munkavégzés és kézügyesség alakítása, az eszközhasználati jártasság gyakorlása, a tanulás szerepének felismertetése a sikerben.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Órakeret:**  16 óra |
| **Előzetes tudás** | Következetes testápolás, tudatos higiénés magatartás. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az esztétikus külső megjelenésre törekvés.  A tájékozódás eszközeinek és módjának ismerete és alkalmazása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 1.1.Önkiszolgálás  1.2. Közlekedés | Önállóság a személyes teendők elvégzésében (a tanultak alkalmazása a napi tevékenységekben, a szolgáltatások rendszeres igénybevétele, fodrász, bőrápolás, kozmetikai szerek, sminkelés, körömápolás) a túlzások kerülése.  A település közlekedési viszonyainak ismerete.  Tájékozódás a térképen.  Közlekedési útvonal kiválasztása.  A közlekedési szabályok ismerete és betartása.  Tájékozódás a menetrendben. | Földrajz: tájékozódás a térképen.  Internet: menetrend használata, útvonaltervezés. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Bőrápolás, bőrhibák kezelése, sminkelés eszközei és anyagai, alkalomnak megfelelő, térképek fajtái, közlekedési útvonal, közlekedési szabályok és jelzések, menetrend fogalmai, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **2. Anyagok alakítása, modellezés** | **Órakeret:**  19 óra |
| **Előzetes tudás** | Konkrét tárgy megfigyelése, lényeges és lényegtelen körülmény felismerése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Műveleti algoritmusok pontos követése a tervezésben és a kivitelezésben.  Egyszerűbb hibák felfedezése és javítása irányítással. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 2.1. Modellezés | Általánosan használt egyszerű gépek, berendezések (működő modellek) készítése, tanulmányozása.  Háztartási gépek használata, világítás, fűtés, vízhasználat (balesetmentes, szakszerű használat, időzítő, fokozat beállítása) az eszközök megfigyelése működés közben.  Háztartási eszközök hibájának megfigyelése (csöpögő csap, WC tartály, festékhiba, szobanövény átültetése) és javítása irányítással.  Makett készítése változatos anyagokból, építőelemekből.  Alaprajz, térkép tanulmányozása, készítése, eligazodás alaprajzon, térképen. | Természet-ismeret: egyszerű szerkezetek működési elve,  Balesetvédelmi ismeretek. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Gépek, technikai rendszer, elektromos hálózat, biztosíték, áramtalanítás, mérőóra állása, vízvezeték, gázvezeték, időzítő, tömítés, hőfokszabályozó, balesetvédelem, használati utasítás, garancia, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **3. Háztartás, gazdálkodás** | **Órakeret:**  27 óra |
| **Előzetes tudás** | A pénz értékének ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A vásárlói jogok megismerése, és szükség esetén alkalmazása.  A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 3.1. Vásárlás. Szavatosság. Jótállás. Garancia.  Csere.  3.2. Háztartási pénzgazdálkodás  3.3. Felelős pénzkezelés. | Vásárlás során lényeges körülmények mérlegelése. Szavatossági idő, kezelés, fogyaszthatóság, tárolás módja a piktogramokon. Piktogramok megfigyelése, leolvasása.  Vásárolt áru cseréje, a feltételek ismerete.  Bevétel, kiadás tervezése, fiktív és valós adatokkal. Közüzemi számlák tanulmányozása, értelmezése.  Háztartási füzet használata (zsebpénz felhasználásának figyelemmel kísérése, a kiadások elemzése, hasznos, vagy haszontalan célra költötte-e, gyűjtés nagyobb vásárlás megvalósítására)  Készpénz, bankkártya használata.  Megtakarítások, kölcsön, törlesztés.  Bank felkeresése, viselkedés, tennivalók, szükséges dokumentumok a banki szolgáltatás igénybevételéhez. | Matematika: kamatszámítás, százalék- számítás, |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Bevétel, kiadás, rezsi, háztartási füzet, készpénz, bankkártya, jelszó, automata, átutalás, kamat, kölcsön, jelzálog, árverezés, megtakarítás, pontosság, folyószámla, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **4. Pályaorientáció** | **Órakeret:**  12 óra |
| **Előzetes tudás** | Önismeret. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Szakmák, és a szükséges képességek minél szélesebb körű megismerése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **Pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 4.1. Önismeret. Képességek. Főbb érdeklődési területek.  4.2. Pályaválasztással kapcsolatos alapfogalmak.  4.3. Pályaképek, pályatükrök, egyes foglalkozások megismerése.  4.4. Pályaalkalmasság.  4.5. Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok.  4.6. Továbbtanulási, szakmatanulási lehetőségek.  4.7. A munkavállalás feltételei | Önismereti foglalkozások, tréning, szívesen végzett tevékenységek, érdeklődés irányának számbavétele, megfogalmazása.  A felmerült alapfogalmak megismerése, értelmezése, gyakorlati példák keresése, megbeszélése.  Foglalkozások, a szükséges készségek a végett tevékenységek, eszközök számbavétele.  Üzemlátogatás. Munkahelyek, foglalkozások megfigyelése.  A vizsgált foglalkozásokhoz szükséges képességek, készségek számbavétele.  Önéletrajz készítése, jelentkezési lap tanulmányozása, kitöltése.  Pályaválasztási tanácsadó felkeresése, Pályaválasztási kézikönyv, szakmákkal kapcsolatos ismertető tanulmányozása.  Tájékozódás a munkaerőpiacon. | Magyar nyelv és irodalom: értő olvasás, fogalmazási készség.  Informatika: tájékozódás az interneten. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Önismeret, tréning, képesség, készségek, őszinteség, továbbtanulás, pályaválasztás, pályaalkalmasság, önéletrajz, pályaválasztási tanácsadó, jelentkezési lap, foglalkozások, szakmák, munkaügyi központ, munkakör, beosztás, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végére** | Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.  Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése, és alkalmazása.  Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.  Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.  Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.  Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében. |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Órakeret:**  10 óra |
| **Előzetes tudás** | Következetes testápolás, tudatos higiénés magatartás. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Az esztétikus külső megjelenésre törekvés.  A tájékozódás eszközeinek és módjának ismerete és alkalmazása. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 1.1.Önkiszolgálás  1.2. Közlekedés | Önállóság a személyes teendők elvégzésében (a tanultak alkalmazása a napi tevékenységekben, a szolgáltatások rendszeres igénybevétele, fodrász, bőrápolás, kozmetikai szerek, sminkelés, körömápolás) a túlzások kerülése.  A település közlekedési viszonyainak ismerete.  Tájékozódás a térképen.  Közlekedési útvonal kiválasztása.  A közlekedési szabályok ismerete és betartása.  Tájékozódás a menetrendben. | Földrajz: tájékozódás a térképen.  Internet: menetrend használata, útvonaltervezés. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Bőrápolás, bőrhibák kezelése, sminkelés eszközei és anyagai, alkalomnak megfelelő, térképek fajtái, közlekedési útvonal, közlekedési szabályok és jelzések, menetrend fogalmai, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **2. Anyagok alakítása, modellezés** | **Órakeret:**  17 óra |
| **Előzetes tudás** | Konkrét tárgy megfigyelése, lényeges és lényegtelen körülmény felismerése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Műveleti algoritmusok pontos követése a tervezésben és a kivitelezésben.  Egyszerűbb hibák felfedezése és javítása irányítással. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 2.1. Modellezés | Általánosan használt egyszerű gépek, berendezések (működő modellek) készítése, tanulmányozása.  Csengő, elemlámpa, izzó ellenőrzése, belső égésű motor modelljének tanulmányozása. Háztartási gépek használata, világítás, fűtés, vízhasználat (balesetmentes, szakszerű használat, időzítő, fokozat beállítása) az eszközök megfigyelése működés közben.  Háztartási eszközök hibájának megfigyelése (csöpögő csap, WC tartály, festékhiba, szobanövény átültetése) és javítása irányítással.  Makett készítése változatos anyagokból, építőelemekből.  Alaprajz, térkép tanulmányozása, készítése, eligazodás alaprajzon, térképen. | Természet-ismeret: egyszerű szerkezetek működési elve,  Balesetvédelmi ismeretek. |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Gépek, technikai rendszer, belső égésű motor, elektromos hálózat, biztosíték, áramtalanítás, mérőóra állása, vízvezeték, gázvezeték, időzítő, tömítés, hőfokszabályozó, balesetvédelem, használati utasítás, garancia, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **3. Háztartás, gazdálkodás** | **Órakeret:**  27 óra |
| **Előzetes tudás** | A pénz értékének ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A vásárlói jogok megismerése, és szükség esetén alkalmazása.  A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 3.1. Vásárlás. Szavatosság. Jótállás. Garancia.  Csere.  3.2. Háztartási pénzgazdálkodás  3.3. Felelős pénzkezelés. | Vásárlás során lényeges körülmények mérlegelése. Szavatossági idő, kezelés, fogyaszthatóság, tárolás módja a piktogramokon. Piktogramok megfigyelése, leolvasása.  Vásárolt áru cseréje, a feltételek ismerete.  Bevétel, kiadás tervezése, fiktív és valós adatokkal. Közüzemi számlák tanulmányozása, értelmezése.  Háztartási füzet használata (zsebpénz felhasználásának figyelemmel kísérése, a kiadások elemzése, hasznos, vagy haszontalan célra költötte-e, gyűjtés nagyobb vásárlás megvalósítására)  Készpénz, bankkártya használata.  Megtakarítások, kölcsön, törlesztés.  Bank felkeresése, viselkedés, tennivalók, szükséges dokumentumok a banki szolgáltatás igénybevételéhez. | Matematika: kamatszámítás, százalék- számítás, |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | Bevétel, kiadás, rezsi, háztartási füzet, készpénz, bankkártya, jelszó, automata, átutalás, kamat, kölcsön, jelzálog, árverezés, megtakarítás, pontosság, folyószámla, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Életvitel és gyakorlati ismeretek:**  **4. Pályaorientáció** | **Órakeret:**  20 óra |
| **Előzetes tudás** | Önismeret. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Szakmák, és a szükséges képességek minél szélesebb körű megismerése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási**  **pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/tevékenységek** |
| 4.1. Önismeret. Képességek. Főbb érdeklődési területek.  4.2. Pályaválasztással kapcsolatos alapfogalmak.  4.3. Pályaképek, pályatükrök, egyes foglalkozások megismerése.  4.4. Pályaalkalmasság.  4.5. Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok.  4.6. Továbbtanulási, szakmatanulási lehetőségek.  4.7. A munkavállalás feltételei | Önismereti foglalkozások, tréning, szívesen végzett tevékenységek, érdeklődés irányának számbavétele, megfogalmazása.  A felmerült alapfogalmak megismerése, értelmezése, gyakorlati példák keresése, megbeszélése.  Foglalkozások, a szükséges készségek a végett tevékenységek, eszközök számbavétele.  Üzemlátogatás. Munkahelyek, foglalkozások megfigyelése.  A vizsgált foglalkozásokhoz szükséges képességek, készségek számbavétele.  Önéletrajz készítése, jelentkezési lap tanulmányozása, kitöltése.  Pályaválasztási tanácsadó felkeresése, Pályaválasztási kézikönyv, szakmákkal kapcsolatos ismertető tanulmányozása.  Tájékozódás a munkaerőpiacon. | Magyar nyelv és irodalom: értő olvasás, fogalmazási készség.  Informatika: tájékozódás az interneten. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | Önismeret, tréning, képesség, készségek, őszinteség, továbbtanulás, pályaválasztás, pályaalkalmasság, önéletrajz, pályaválasztási tanácsadó, jelentkezési lap, foglalkozások, szakmák, munkaügyi központ, munkakör, beosztás, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam  végére** | Ápolt, kultúrált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.  Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése, és alkalmazása.  Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.  Működő modellek készítése irányítással.  Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.  Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.  Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében. |

**TESTNEVELÉS ÉS SPORT**

**5-8. évfolyam**

A testnevelés és sport műveltségi terület célja a motoros tevékenységeken keresztül a gyermekközpontú személyiségfejlesztés, az egyéni motoros képességek, a testi és lelki kondíciók eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos, aktív életvezetésre való szocializáció elősegítése. Ennek érdekében a mozgáskészség, a motoros, kondicionális, koordinációs képességek fejlesztése, a motiváció a szabadidős sportokban való aktív részvételre, a szociális és emocionális képességek pozitív megerősítése, preventív egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása. E célt szolgálja – többek között – az **1–6. évfolyamon** külön tematikai egységben tárgyalt és önálló fejlesztési területként megjelölt **tánc tantárgy** is.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a fentebb felsorolt célok kiegészülnek a gyakran társuló testtartásbeli, mozgáskoordinációs és egyéb motoros anomáliák kezelésével, amelyek javítása a szomatopedagógia eszközrendszerével a testnevelés tantárgy habilitációs céljai között szerepel. A tantárgy terápiás célja, hogy az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló kondicionális, koordinációs képességei és mozgásos cselekvésbiztonsága folyamatosan fejlődjék, hogy erősítse a szocializációs, rehabilitációs folyamatokat, esélyt teremtve a munka világában való helytállásra.

A motoros készségfejlesztés-edzettség a fittségi szintnövelő és megtartó testgyakorlatok végzése során, a motoros képességek fejlesztésének és szerepének tudatosítása mellett valósul meg. A motoros készségfejlesztés-mozgástanulás területén a sportágspecifikus és általános taktikai elemek elsajátítása egyénileg, párban és csoportban, valamint a motoros tanulással kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése során valósul meg.

A játék, játékosság szerepe kisgyermekkortól az ifjúkorig egyaránt fontos. Ezt szolgálhatják a játékos mozgásformák egyénileg, párban, csoportban, a sportág-előkészítő mozgásos játékok, az alkotó és kooperatív játékos feladatok, a kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése játékkal. Az egyénileg, párban, csoportban végzett játékos és sportág-specifikus versenyek nagy jelentőségűek a tanulók kognitív, affektív és szociális képességeinek fejlesztésében.

Preventív, életvezetési, egészségfejlesztési célokat szolgálnak a szabadidős sporttevékenységek, az életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni és társas tevékenységek.

A fentieken kívül kiemelt általános fejlesztési feladatokat jelent a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az erő, állóképesség, ügyesség, gyorsaság növelése, a koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése. Pozitív jellemtulajdonságok – akaraterő, bátorság, fair play – kialakítása és fenntartása.

Kiemelt habilitációs/rehabilitációs fejlesztési feladat amozgásigény, kezdeményezőképesség erősítése, motiváció és bátorítás a mozgásos feladatok végrehajtására. Mozgásos játékokban szabálytartásra, együttműködésre nevelés a játék örömének felfedeztetésével. A mozgásos alaptechnikák elsajátítása, a kitartás és az állóképesség fejlesztése kiemelt feladat az általános kondicionálás, testi hajlékonyság, végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, az egyensúlyozó képesség alakításával összhangban, a tanuló terhelhetőségének függvényében. A betegségekkel és az időjárási tényezőkkel szembeni ellenálló-képesség, edzettség biztosítása a mozgás segítségével.

Külön figyelmet kell fordítani a saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítására a függőleges és vízszintes zónákban, a téri viszonyok pontos felismerésére és orientációra. A viszonyszavak felfogása, adekvát használata, a téri biztonság erősítése folyamatos feladat a tantárgy tanítása során. A gyermekek/tanulók önismereti képességének fejlesztése, az önállóság és a versenyszellem erősítése a mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok önálló végzését és az általános helytállás képességét támogatja.

A testnevelés tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt kompetenciafejlesztési feladatok megvalósítására integráltan kínál lehetőséget.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek ismeretelsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción és differenciált feladatkiosztásokon kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.

A testi-lelki egészségre nevelés sokféle aspektusa valósítható meg a tantárgy keretében: a kitartás, az erőnlét, a fizikai állóképesség és a kooperativitás fejlesztésével a későbbi munkavégzés és a társadalmi integráció, az egyéni boldogulás esélye kap támogatást.

Az erkölcsi nevelés a kitartásban és erőfeszítésben, a sportszerűség megnyilvánulásaiban valósul meg a csapatjátékok során. Az egymásért való felelősségvállalás, a társ segítése, a társas kultúra fejlesztésének jó alkalmai a sorversenyek, a csapatjátékok és versenyfeladatok.

A fizikai állóképesség és a motoros képességek erősen befolyásolják a tanulók iskolai teljesítményét, pályaorientációs lehetőségeit és a jövőbeni munkaerő-piaci alkalmasságukat. A szabadtéri testnevelésórák és szabadidős sporttevékenységek, túrák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre. Testnevelésórán az önállóan végzett, egyéni mozgás- vagy tartásrehabilitációs gyakorlatoknál nagy szerepe van a hatékony, önálló tanulásnak, amelynek transzfer hatása hasznosulhat a közismereti tantárgyak művelésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében.

**5–6. évfolyam**

A testnevelés és sport tantárgy célja e szakaszban a mozgásformák készségszintre emelése, a mozgás örömének biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség további korrekciója. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök megszilárdítása.

Az órák feladata, hogy az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferhatást fejtsen ki a tanuló egyéni boldogulására.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését széles körűen szolgálja a testnevelés és a sport. A testnevelésórákon vagy szabadős sporttevékenységek keretében életszerű alkalmak kínálkoznak az auditíven érzékelt beszéd megértésére és a megértettek alkalmazására, a tantárgy szakkifejezéseinek fogalmi tisztázására és a szókincsbővítésre. Az anyanyelvi kompetencia művelésében a vizuomotoros koordináció, a lateralitás, a szerialitás biztonságos alkalmazása – amely gyakorta még felső tagozaton is gondot jelent – a testnevelés óráinak jelentős részét adják.

A kiemelt nevelési feladatok közül az erkölcsi nevelés, az önismeret, a másokért való felelősségvállalás képességének fejlesztése valósulhat meg egyértelműen, de áttételesen szinte valamennyi nevelési feladat ellátására mód nyílik a testnevelésórákon, sportfoglalkozásokon.

**Testnevelés és sport**

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség** | | | **Órakeret**  **30 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | A legfontosabb kézi- és tornaszerek ismerete és használata.  Vezényszóra egyszerű mozgás (sor) végrehajtása. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Kondicionális képesség fejlesztése.  Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása/fenntartása.  Aerob és anaerob képességfejlesztés.  Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.  Mozgásműveltség fejlesztése.  Mozgásigény fenntartása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés és szabályozás képessége. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| * 1. *Torna*   Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, függések.  Kéziszer-gyakorlatok.  *1.2. Gimnasztikus mozgás* zenére  Járások.  *1.3. Atlétika*  Futások.  Ugrások, dobások.  *1.4. Küzdő – húzó játékok*  *1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére* | | | Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelése érdekében.  Testtudat – saját test és eszközök szerepének felismerése az edzettségben.  A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal.  Gimnasztika optimális élettani terhelés alkalmazásával.  Társas gyakorlatok.  Négy-nyolc ütemű gyakorlatok.  Mászás és függeszkedés – kötélen, gyűrűn, bordásfalon.  Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, labda**.**  Egyensúly-gyakorlatok.  Járások törzs- és karmozgással összekötve.  Futások iram- és irányváltással.  Ugrások, dobások. | *Matematika:* szerialitás és relációk.  *Magyar nyelv és irodalom:* Viszonyszavak.  Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Természetismeret:* emberi test, egészséges életmód.  *Ének-zene:* zenehallgatás. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4-8 ütemű gyakorlat, egyensúly, súlypont. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás** | **Órakeret**  **40 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | Mozgássorok végrehajtása vezényszóra.  Irány- és ütemtartás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése.  Sportágtechnikai elemek megismertetése.  Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás, kreativitást fejlesztő motoros tanulás.  Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus- és téri tájékozódóképesség fejlesztése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* egyensúlytartás; mozgáskoordináció téri orientációval. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| *2.1. Rendgyakorlatok:*  Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba.  Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.  *2.2. Torna*  Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gyűrűn, bordásfalon.  Függeszkedés, hintázás.  Guruló átfordulás előre-hátra.  Kézállás, tarkóállás.  *2.3. Atlétika*  Futásfajták: terep-, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal.  Járások, futások, dobások, ugrások.  Kislabdahajítás állóhelyből és keresztlépéssel.  Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai.  *2.4. Úszás*  Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mellúszás kar-és lábmunkája siklás közben, eszközzel és eszköz nélkül.  Váltóversenyek mellig érő vízben. | | Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás, a motoros tanulásban.  Energiabefektetésre vonatkozó növekvő tudatosság – idő, gyorsaság, erő, állóképesség.  Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása a torna-, az atlétika- sportágjellegű feladatokban.  Sportágtechnikai, taktikai és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban,kerékpározás-, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban. | *Magyar nyelv és irodalom:* az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Természetismeret:* emberi test,  pozitív higiénés szokások. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Terpeszállás, guruló átfordulás, függeszkedés, húzódzkodás, bátorugrás, terpesztés, ugródeszka, dobbantó, irány, iram, keresztlépés, gyorsítás, lassítás, vágta, mellúszás, karmunka, lábmunka, merülés, lebegés. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. Játék** | | | **Órakeret**  **30 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Labdával irányított dobások, rúgások kivitelezése.  A játékszabályok betartása.  Aktív részvétel a közös játékokban. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Együttműködés, kooperáció elősegítése.  Versenyszellem kialakítása és fenntartása.  Játékszabályok által az elemi döntésképesség és szabálytudat kialakítása.  Élethosszig űzhető egészségfejlesztő szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* a ráismerő és a mozgásirányításkészsége; társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *3.1. Labdás játékok:*  Dobó és elfogó játékok.  Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.  Átadások helyben és mozgás közben.  Célba rúgó és célba dobó játékok.  Zsinórlabda és labdarúgás elemei.  Sportjátékok: kosárlabda, labdarúgás  *3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok*  Futó és fogójátékok taktikai elemekkel.  *3.3. Sor-, akadály- és váltóversenyek*  *3.4. Küzdősportok elemei*  *3.5. Az olimpiák története – sport idolok* | | | Testnevelési és sport játékok stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés.  Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.  Népi gyermekjátékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója.  Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értése és reprodukciója.  Labdás játékok, gyakorlatok.  Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok.  Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása.  Ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól.  Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.  Személyes és társas folyamatok megélése.  A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása. | *Magyar nyelv és irodalom:* az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Hon-és népismeret:* népi gyermekjátékok, néphagyományok.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* ókor, Görögország,  Olimpia. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékszabály, kosárlabda, indítás, átadás, alapvonal, oldalvonal, labdarúgás, labdaátvétel, kapu, kapufa, háló, szöglet (lábfej: külső, belső, csőr) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. Versenyzés** | | | **Órakeret**  **26,5 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Együttműködés a csapattársakkal.  Az egyszerűsített sportági versenyszabályok betartása.  Az elemi labdakezelési ismeretek gyakorlati alkalmazása. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.  *Képességfejlesztési fókuszok:* szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *4.1. Sor-, akadály-, váltó- és ugróversenyek*  Sorversenyek.  Váltóversenyek.  Futóverseny.  Ugróiskola.  Kötélugrás-verseny.  *4.2. Labdás versenyek*  Kosárra dobó verseny.  Labdavezetési verseny.  Kidobó játék.  Egyszerűsített szabályokkal:   * labdarúgás * kosárlabda | | | Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal.  Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása.  Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával.  Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete. | *Magyar nyelv és irodalom:* viszonyszavak; a versenyekhez, sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincsbővítés.  *Természetismeret:* egészséges életmód. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékszabály, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, verseny. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés** | | | **Órakeret**  **20,5 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | A gyakorolt mozgáselemek, szabadidős tevékenységek ismerete.  Egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzése.  Az egészséges életmód alapelemeinek ismerete. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés,  Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása.  Higiénés ismeretek tudatos és rutinszerű alkalmazására nevelés.  A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása.  A tanulók betegségtudatának, félénkségének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással.  *Képességfejlesztési fókuszok:* egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *5.1. A mozgás mint életforma*  Otthon is végezhető testgyakorlatok  *5.2. Testi-lelki egészség*  Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata.  Relaxációs gyakorlatok.  Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése.  *5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok figyelembe vételével)*  Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi.  Túra – balesetvédelem:  kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem.  Kocogás.  Kerékpározás, görkorcsolyázás.  Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.  *5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció*  A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint. | | | Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák megismerése és végzése.  A relaxáció, mint a lelki egészség- megőrzése egyik eszközének felismerése.  Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre.  Prevencióra törekvés az életvezetésben, baleset-megelőzésben  Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának belátása.  Biztonságra és környezettudatosságra törekvés.  Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának felismerése.  Önkontrollra, önuralomra törekvés.  Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).  A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.  A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok.  Testtartás-javító gyakorlatok.  Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával. | *Ének-zene:* relaxációs zenék.  *Természetismeret:* egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; napirend.  *Magyar nyelv és irodalom:* gyermekirodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, gyógytestnevelés, korrekció, sugárzás, kullancs, médiatudatosság, drog, önuralom, önkontroll. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. Tánc** | | | **Órakeret**  **15 óra (folyamatos)** | |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű tánclépés utánozása bemutatás után és /vagy szóbeli instrukció alapján.  Testhelyzet és változásainak érzékelése.  Képesség gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Csoportos játék és megjelenítőképesség fejlesztése.  Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása.  A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.  A mozgásnyelv megalapozása és fejlesztése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* az önértékelés és reakcióképesség növelése; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése; közös öröm és szabadságélmény megtapasztalása. | | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | | |
| *6.1. A tánc mint művészet* – *elmélet*  Élő és felvett színházi, tánc- és mozgásszínházi, köztük társaik vagy más tanulók által készített produkciók – megtekintése.  *6.2. Mozgásos dramatikus és énekes játékok*  Kézjátékok.  Énekes-táncos játékok (gyerekjátékok, leánykarikázók mozgásanyaga, szokásrendszere; egyenletes lüktetésű zenei és táncmotívumok illesztése egymáshoz).  *6.3. Népi, táncos gyermekjátékok*  Régi stílusú táncok (ugrós, legényes táncok; páros forgatós típusú lépések; forgatós mozgáscsoportjai).  Új stílusú táncok (verbunk és csárdás táncok).  *6.4. Népek, nemzetiségek, etnikumok táncaiból*  (Lánc-, körtáncok – Balkán – lépésanyaga és formavilága; szlovák és román táncanyag magyar párhuzamai.) | | | Öröm és szabadságélmény megtapasztalása.  Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés kialakításának gyakorlása a tér tárgyaival végzett, illetve páros gyakorlatokban.  Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelése.  Térbeli alkalmazkodás.  Helyes testtartás automatizálása.  Az együttmozgás élményének megtapasztalása.  Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtésre.  Közös cselekvés tanári narrációra.  Technikai gyakorlatok:  induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok.  Fekvő partner gurítása előbb csípő-, majd láb- és  kar“vezetéssel”.  “Vakvezetéses” gyakorlat ‑ folyamatos vezetésipont-váltással.  Járás-fordulat elemekkel térbeli kompozíció készítése, egyénileg vagy csoportosan.  Népi mozgásos gyermekjátékok és táncok megismerése, gyakorlása.  Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal. | *Magyar nyelv és irodalom:* dramatizálás.  *Ének-zene:* zenehallgatás, népzene, gyermekdalok. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Mozdulat, motívum, irányzat, népzene, műzene, néhány népi-, élmény, ritmus, tempó, etikett. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén** | A tanuló képes   * összetett mozgások, 4−8-ütemű tornagyakorlatok végrehajtására, * a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és mozgásos válaszokra, * erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint, * gyors futásra, távolugrás megkísérlésére, * a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával, * a labda átvételére és átadására, * a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban, * higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására, * egyszerű tánclépésekre bemutatás után a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére. |

**Testnevelés és sport**

**6. évfolyam**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség** | | | **Órakeret**  **30 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | A legfontosabb kézi- és tornaszerek ismerete és használata.  Vezényszóra egyszerű mozgás (sor)végrehajtása. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Kondicionális képesség fejlesztése.  Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása/fenntartása.  Aerob és anaerob képességfejlesztés.  Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.  Mozgásműveltség fejlesztése.  Mozgásigény fenntartása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés és szabályozás képessége. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| * 1. *Torna*   Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, függések.  Kéziszer-gyakorlatok.  *1.2. Gimnasztikus mozgás* zenére  Járások.  *1.3. Atlétika*  Futások.  Ugrások, dobások.  **Emelés-hordás.**  *1.4. Küzdő – húzó játékok*  *1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére* | | | Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelése érdekében.  Testtudat – saját test és eszközök szerepének felismerése az edzettségben.  A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal.  Gimnasztika optimális élettani terhelés alkalmazásával.  Társas gyakorlatok.  Négy-nyolc ütemű gyakorlatok.  Mászás és függeszkedés – kötélen, gyűrűn, bordásfalon.  Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, **szalag,** labda, **buzogány.**  Egyensúly-gyakorlatok.  Járások törzs- és karmozgással összekötve.  Futások iram- és irányváltással.  Ugrások, dobások.  **Emelés-hordás – párban, társakkal.** | *Matematika:* szerialitás és relációk.  *Magyar nyelv és irodalom:* Viszonyszavak.  Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Természetismeret:* emberi test, egészséges életmód.  *Ének-zene:* zenehallgatás. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4-8 ütemű gyakorlat, emelés, **hordás,** egyensúly, súlypont. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás** | | | **Órakeret**  **40 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Mozgássorok végrehajtása vezényszóra.  Irány- és ütemtartás. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése.  Sportágtechnikai elemek megismertetése.  Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás, **kreativitást fejlesztő motoros tanulás.**  Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, **a ritmus-** és téri tájékozódóképesség fejlesztése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* egyensúlytartás; mozgáskoordináció téri orientációval. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *2.1. Rendgyakorlatok:*  Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba.  **Nyitódás, felzárkózás.**  Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.  *2.2. Torna*  Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, **gerendán**, gyűrűn, bordásfalon.  **Mászás kötélen.**  Függeszkedés, hintázás.  Guruló átfordulás előre-hátra.  Kézállás, tarkóállás.  *2.3. Atlétika*  Futásfajták: terep-, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal.  Járások, futások, dobások, ugrások.  Kislabdahajítás állóhelyből és keresztlépéssel.  Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai.  *2.4. Úszás*  Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mellúszás kar-és lábmunkája siklás közben, eszközzel és eszköz nélkül.  Váltóversenyek mellig érő vízben. | | | Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás, **kreativitás** a motoros tanulásban.  Energiabefektetésre vonatkozó növekvő tudatosság – idő, gyorsaság, erő, állóképesség.  **Információk, jelek felismerése mozgásképben.**  **Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepe az önreflexióban és önkontrollban.**  Természetes és nem természetes **mozgásformák** alkalmazása, gyakorlása, **továbbfejlesztése** a torna-, az atlétika-, a sportágjellegű feladatokban.  **Sportág**technikai, **taktikai** és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban, **csoportban**, kerékpározás-, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban. | *Magyar nyelv és irodalom:* az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Természetismeret:* emberi test,  pozitív higiénés szokások. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Terpeszállás, guruló átfordulás, függeszkedés, húzódzkodás, bátorugrás, terpesztés, ugródeszka, dobbantó, irány, iram, keresztlépés, gyorsítás, lassítás, vágta, mellúszás, karmunka, lábmunka, merülés, lebegés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. Játék** | | | **Órakeret**  **30 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Labdával irányított dobások, rúgások kivitelezése.  A játékszabályok betartása.  Aktív részvétel a közös játékokban. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Együttműködés, kooperáció elősegítése.  Versenyszellem kialakítása és fenntartása.  Játékszabályok által az elemi döntésképesség és szabálytudat kialakítása.  Élethosszig űzhető egészségfejlesztő szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* a ráismerő és a mozgásirányításkészsége; társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *3.1. Labdás játékok:*  Dobó és elfogó játékok.  Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.  Átadások helyben és mozgás közben.  Célba rúgó és célba dobó játékok.  Zsinórlabda és labdarúgás elemei.  Sportjátékok: kosárlabda, labdarúgás, **kézilabda.**  *3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok*  Futó és fogójátékok taktikai elemekkel.  *3.3. Sor-, akadály- és váltóversenyek*  *3.4. Küzdősportok elemei*  *3.5. Az olimpiák története – sport idolok* | | | Testnevelési és sport játékok stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés.  Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.  Népi gyermekjátékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója.  Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értése és reprodukciója.  Labdás játékok, gyakorlatok.  Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok.  Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása.  Ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól.  Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.  Személyes és társas folyamatok megélése.  A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása. | *Magyar nyelv és irodalom:* az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  *Hon-és népismeret:* népi gyermekjátékok, néphagyományok.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* ókor, Görögország,  Olimpia. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékszabály, kosárlabda, indítás, átadás, alapvonal, oldalvonal, labdarúgás, labdaátvétel, kapu, kapufa, háló, szöglet (lábfej: külső, belső, csőr), **kézilabda, hatos, vonal, büntetődobás, oldalbedobás, kapura lövés, felugrás, taktika, nyitás, továbbítás.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. Versenyzés** | | | **Órakeret**  **26,5 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Együttműködés a csapattársakkal.  Az egyszerűsített sportági versenyszabályok betartása.  Az elemi labdakezelési ismeretek gyakorlati alkalmazása. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.  *Képességfejlesztési fókuszok:* szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *4.1. Sor-, akadály-, váltó- és ugróversenyek*  Sorversenyek.  Váltóversenyek.  Futóverseny.  Ugróiskola.  Kötélugrás-verseny.  *4.2. Labdás versenyek*  Kosárra dobó verseny.  Labdavezetési verseny.  Kidobó játék.  Egyszerűsített szabályokkal:   * labdarúgás * kosárlabda * **kézilabda** * **zsinórlabda.** | | | Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal.  Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása.  Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával.  Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete. | *Magyar nyelv és irodalom:* viszonyszavak; a versenyekhez, sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincsbővítés.  *Természetismeret:* egészséges életmód. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékszabály, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, verseny. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés** | | | **Órakeret**  **20,5 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | A gyakorolt mozgáselemek, szabadidős tevékenységek ismerete.  Egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzése.  Az egészséges életmód alapelemeinek ismerete. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés,  **Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása.**  Higiénés ismeretek tudatos és rutinszerű alkalmazására nevelés.  A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása.  A tanulók betegségtudatának, félénkségének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással.  *Képességfejlesztési fókuszok:* egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *5.1. A mozgás mint életforma*  Otthon is végezhető testgyakorlatok  *5.2. Testi-lelki egészség*  Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata.  Relaxációs gyakorlatok.  Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése.  *5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok figyelembe vételével)*  Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi.  Túra – balesetvédelem:  kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem.  Kocogás.  Kerékpározás, görkorcsolyázás.  Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.  *5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció*  A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint. | | | Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák megismerése és végzése.  A relaxáció, mint a lelki egészség- megőrzése egyik eszközének felismerése.  Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, **bioritmus**, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre.  Prevencióra törekvés az életvezetésben, baleset-megelőzésben  Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának belátása.  Biztonságra és környezettudatosságra törekvés.  Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának felismerése.  Önkontrollra, önuralomra törekvés.  Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).  A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.  A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok.  Testtartás-javító gyakorlatok.  Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával. | *Ének-zene:* relaxációs zenék.  *Természetismeret:* egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; napirend.  *Magyar nyelv és irodalom:* gyermekirodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, **bioritmus**, gyógytestnevelés, korrekció, sugárzás, kullancs, médiatudatosság, **prevenció**, drog, önuralom, önkontroll. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. Tánc** | | | **Órakeret**  **15 óra (folyamatos)** |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű tánclépés utánozása bemutatás után és /vagy szóbeli instrukció alapján.  Testhelyzet és változásainak érzékelése.  Képesség gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Csoportos játék és **megjelenítőképesség fejlesztése.**  Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása.  A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.  A mozgásnyelv megalapozása és fejlesztése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* az önértékelés és reakcióképesség növelése; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése; közös öröm és szabadságélmény megtapasztalása. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *6.1. A tánc mint művészet* – *elmélet*  Élő és felvett színházi, tánc- és mozgásszínházi, köztük társaik vagy más tanulók által készített produkciók – megtekintése.  *6.2. Mozgásos dramatikus és énekes játékok*  Kézjátékok.  Énekes-táncos játékok (gyerekjátékok, leánykarikázók mozgásanyaga, szokásrendszere; egyenletes lüktetésű zenei és táncmotívumok illesztése egymáshoz).  *6.3. Népi, táncos gyermekjátékok*  Régi stílusú táncok (ugrós, legényes táncok; páros forgatós típusú lépések; forgatós mozgáscsoportjai).  Új stílusú táncok (verbunk és csárdás táncok).  **A társastánc etikettjének néhány alapeleme.**  *6.4. Népek, nemzetiségek, etnikumok táncaiból*  (Lánc-, körtáncok – Balkán – lépésanyaga és formavilága; szlovák és román táncanyag magyar párhuzamai.) | | | Öröm és szabadságélmény megtapasztalása.  Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés kialakításának gyakorlása a tér tárgyaival végzett, illetve páros gyakorlatokban.  Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelése.  Térbeli alkalmazkodás.  **Metrum, tempó, ritmus alkalmazása.**  Helyes testtartás automatizálása.  Az együttmozgás élményének megtapasztalása.  Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a **kontaktusteremtésre.**  Közös cselekvés tanári narrációra.  Technikai gyakorlatok:  induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok.  Fekvő partner gurítása előbb csípő-, majd láb- és  kar“vezetéssel”.  “Vakvezetéses” gyakorlat ‑ folyamatos vezetésipont-váltással.  Járás-fordulat elemekkel térbeli kompozíció készítése, egyénileg vagy csoportosan.  Népi mozgásos gyermekjátékok és táncok megismerése, gyakorlása.  **Törekvés a társastánc illemszabályainak betartására.**  Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal. | *Magyar nyelv és irodalom:* dramatizálás.  *Ének-zene:* zenehallgatás, népzene, gyermekdalok. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Mozdulat, motívum, irányzat, népzene, műzene, néhány népi-, **szalon-** **és modern tánc,** élmény, etnikum, ritmus, tempó, **etikett.** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén** | A tanuló képes   * összetett mozgások, 4−8-ütemű tornagyakorlatok végrehajtására, * a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és **adekvát** mozgásos válaszokra, * erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint, * gyors futásra, **magas**- és távolugrás megkísérlésére, * a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával, * a labda átvételére és átadására, * a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban, * higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására, * egyszerű tánclépésekre bemutatás után **és/vagy szóbeli instrukció alapján,** * **zenével szinkronban mozgásra,** * a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére. |

**TESTNEVELÉS ÉS SPORT**

**7-8. évfolyam**

Az általános iskolai tanulmányok végéhez közeledve az enyhén értelmi fogyatékos tanulók testi nevelésében fő szempont a mozgás, a sport életmódbeli elemmé válása. Ezt a célt szolgálják a NAT –ban megfogalmazott mozgásnevelésre, mozgáskultúrára, a testi nevelés ismeretelemeire és az általános személyiségfejlesztésre vonatkozó közműveltségi tartalmak.

A tantárgy célja a mozgásformák készségszintre emelése, a mozgás igényének és az egészség megőrzésének életmódbeli szokásrendszerré válása, továbbá az erő-és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése azért, hogy a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferként hasson a tanuló egyéni boldogulására.

A közösségi mozgásformák során a kooperáció és a sportszerűség gyakorlattá válása, a pozitív attitűdök megerősödése a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező feltételeket teremthet a munkaerő-piaci helytálláshoz.

A testnevelés és sport tantárgy nevelési és kulcskompetencia fejlesztési lehetőségei közé tartozik az anyanyelvi kommunikációs fejlesztése a testnevelés órákon, vagy szabadős sporttevékenységek keretében, amely az auditíven érzékelt beszéd megértésére és a megértettek alkalmazásában és a (minimális) sportelméleti művelődési anyag feldolgozása során valósulhat meg. A természettudományos kompetencia a mindennapi élet természettudományi műveltségeként, egészségvédelmi, betegség-és baleset megelőzési ismeretekként van jelen a testnevelésbe és a sportban.

A kiemelt fejlesztési feladatok közül az erkölcsi és önismereti nevelés, a másokért való felelősségvállalás alapját képezhetik a tanulók boldogulásának.

1. **évfolyam**

**Testnevelés és sport**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **1. Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség** | **Órakeret**  **33 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Összetett mozgások 4-8-ütemű gyakorlatok végrehajtása  Szóbeli utasításra a feladatok végrehajtása  A testnevelés és sport tantárgy szakszavainak megértésére és adekvát mozgásos megválaszolása | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés  Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása  Aerob és anaerob képességfejlesztés  *Képességfejlesztési fókuszok*   * saját test mozgásszabályozásának képessége * mozgásos alapformák végrehajtásának képessége * mozgáskoordinációs képesség   erőkifejtés és szabályozás képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 1.1 .Gimnasztikai elemek:  Bemelegítési technikák  Gimnasztikus mozgás zenére  Járások törzs és karmozgással összekötve  1.2.Torna  Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, függések  Mászás és függeszkedés – kötélen, gyűrűn, bordásfalon  Kéziszer gyakorlatok – karika, szalag, labda, buzogány  Társas gyakorlatok  Négy – nyolc ütemű gyakorlatok  Egyensúly gyakorlatok  1.3. Atlétika  Futások iram-és irányváltással  Ugrások, dobások,  Emelés-hordás – párban, társakkal  1.4. Küzdősportok elemei  Páros és csoportos küzdőgyakorlatok  1.5.Testtartást javító, erősítő és légző gyakorlatok zenére  1.6. Motoros tesztek (Cooper) kizárólagosan diagnosztikus célzattal | Mozgásigény fenntartása.  A tanulók mozgásképességének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül), természetes mozgásokra alapozva.  Testtudat – saját test és eszközök szerepe az edzettségben.  A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal  Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása  Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg, légzési, keringési és mozgató és rendszer fejlődésének elősegítése  Gimnasztika, optimális élettani terhelés alkalmazásával, az izmok mobilizálása, erősítése, nyújtása  Sportági tevékenységeken alapozó koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése | | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom –az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.6.  Természetismeret– emberi test, egészséges életmód  7-8.1.; 7-8.2.  Ének- ütemezés, zenehallgatás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | bemelegítés, függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4-8 ütemű gyakorlatok, emelés, hordás, egyensúly | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás** | **Órakeret**  **43 óra** |
| **Előzetes tudás** | Erőfeszítés és kitartás (egyéni szintnek megfelelve) a gyakorlatok végrehatása során  Szabálykövetés, szabálytartás a rend- és más gyakorlatokban | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése  Sportág technikai elemek megismerése  Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás, kreativitást fejlesztő motoros tanulás  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * instrukcióra gyors, pontos reagálás képessége * alkalmazkodási képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| 2.1. Rendgyakorlatok:  Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba  Nyitódás, felzárkózás, felfejlődés, szakadozás  Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban  menetelés  2.2 Torna:  Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon.  Mászás kötélen  Vándormászás bordásfalon  Függeszkedés  Guruló átfordulás előre-hátra  Kézállás, fejállás, tarkóállás – segítséggel  2.3.Atlétikai elemek:  Járások, futások, dobások, ugrások  Futás fajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú állórajttal  Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel  Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai  2.4.Tánc:  Régi stílusú táncok, új stílusú táncok, sport jellegű táncok  *2.5.Úszás:*  *Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mell. –gyors és hátúszás kar-és lábmunkája siklás közben eszközzel és eszköz nélkül.*  *Váltóversenyek mellig érő vízben* | Motoros tevékenységek, gondolkodás, kreativitás a motoros tanulásban.  Energia befektetésre vonatkozó tudatosság kialakítása – idő, gyorsaság, erő, állóképesség.  Információk, jelek felismerés mozgásképben.  Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepe az önreflexióban és önkontrollban  Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése.  Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban.  Sportág technikai, taktikai és verseny elemek alkalmazása egyénileg, párban, csoportban:  kerékpározás, görkorcsolyázás, torna, atlétika, *úszás* feladatmegoldásokban. | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom –Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.6.  Természetismeret - emberi test  Életvitel  – pozitív higiénés szokások |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | fejlődés, szakadozás, biztonság, biztonságérzet, vándormászás, gyors futás, tartós futás, leugrás, felugrás, átugrás, lábmunka, karmunka, hajítás, *kartempó, lábtempó, gyorsúszás, hátúszás, pillangó úszás, delfin mozdulat* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **3. Játék** | **Órakeret**  **33 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Labdával irányított dobások rúgások kivitelezése  A játékszabályok betartása  Aktív részvétel a közös játékokban | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Együttműködéselősegítése  Versenyszellem kialakítása és fenntartása  Élethosszig űzhető szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * ráismerő és a mozgásirányítás készsége * társakra figyelés, együttműködés * szabálykövetés, szabálytartás * együttműködő képesség   kudarc és győzelem sportszerű megélése | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 3.1.Labdás játékok:  Dobó és elfogó játékok  Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben  Átadások helyben és mozgás közben  Célba rúgó és célba dobó játékok  Kosárlabda  Labdarúgás  Kézlabda  3.2.Népi gyermekjátékok és néphagyományok  Futó és fogójátékok  3.3.Táncos játékok  Az 1.-6. évfolyamon tanultak művelődési anyagából | Testnevelési és sport játékokstratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályinak rendszere.  Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok  Népi hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója  Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek  értése és reprodukciója  Labdás játékok, gyakorlatok  Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása  Játékszabályok által az elemi döntésképesség kialakítása  Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben  Személyes és társas folyamatok megélése  A konfliktuskezelés ismerete | | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom  -Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.2. Hon-és népismeret néphagyományok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | játékok neve és szabályai, védő, támadó, cselezés, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes, sportszerű | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **4. Versenyzés** | **Órakeret**  **30 óra** |
| **Előzetes tudás** | Együttműködés a csapattársakkal  Az egyszerűsített sportági versenyszabályok betartása  Az elemi labdakezelési ismeretek gyakorlati alkalmazása | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre: sor-és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * szabálykövetés * egészséges versenyszellem * kooperáció * koordináció * döntési és reagáló képesség   versenyszellem | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| 4.1.Futó,- ugró,- akadály és ügyességi versenyek  Sorversenyek  Váltóversenyek  Futóiskola – futóversenyek  Ugróiskola – magas, távol  Dobóversenyek (célba, távba különféle eszközökkel)  Kötélugró verseny  Kötélhúzó verseny  4.2.Labdás versenyek  Kosárra dobó verseny  Labdavezetési verseny  Kidobó játék  Labdarúgás  Kosárlabda  Kézilabda  Zsinórlabda  4.3. Népi gyermekjátékok, versenyfeladatok karikahajtás, dióleső, tojásba vágás, csizmadobáló)  *4.4.Úszóverseny egyszerűsített szabályokkal*  4.5. Küzdősportok elemei – birkózás, judo, keleti küzdősportok elemei  4.6. Az olimpiák története – sport idolok, speciális olimpia, paralimpia | | Egyénileg, párban és csoportosan végrehajtott versenyfeladatok a sportági versenyek szabályainak, technikájának és taktikájának elemei  Sor-és váltóversenyek szabályinak ismerete és betartása  Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával  Sportszerűség fogalmi jelentésének ismerete  Az olimpia és sporttörténet nagy alakjai, emblematikus személyiségei  Paralimpia és Speciális Olimpia | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom – viszonyszavak; a versenyekhez, sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincsbővítés  7-8.6.  Természetismeret – egészséges életmód  Etika – emberi erények, kitartás, akarat -  7-8.1.  Történelemi áttekintés: Ókori Görögország (Olimpia)  7-8.2.  Hon és népismeret – gyermeki élet, gyermekjátékok régen |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | A játékok neve és szabályai; erőszakos, kíméletes, sportszerű, teljesítmény | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés** | **Órakeret**  **23 óra** |
| **Előzetes tudás** | A gyakorolt mozgáselemek, szabadidős tevékenységek ismerete.  Egyszerű relaxációs, gyakorlatokat irányítás melletti elvégzése  Az egészséges életmód alapelemeinek ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés  Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása  Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés  A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * egészségtudatosság * mozgásigény * a körülményekhez való alkalmazkodás   a természet szeretete | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| 5.1. A mozgás, mint életmód  Otthon is végezhető testgyakorlatok  5.2. Testi-lelki higiéné  Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata  Relaxációs gyakorlatok:   * légző gyakorlatok * lazító testtartások   Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése  Betegségek megelőzése  5.3. Természetben űzhető sportok  labdajátékok, futóversenyek, stb. – a torna kivételével valamennyi  Túra – balesetvédelem: kullancs veszély, a nap káros sugarai elleni védelem  Kocogás  Kerékpározás, görkorcsolyázás  Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen  5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció  A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint  A tantervben foglalt, nem ellenjavalt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.  Testtartás javító gyakorlatok  Preventív és korrigáló feladatok megoldása | Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák  A relaxáció, mint a lelki egészség megőrzésének egyik eszköze.  Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, higiénia, szenvedélybetegségek hatásai a testi-lelki egészségre  Prevenció az életvezetésben, baleset megelőzésben  Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás,  Biztonság és környezettudatosság  Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatása  Önkontroll, önuralom.  Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtásának képessége –a védő óvó intézkedések ismerete és gyakorlata. (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat)  A könnyített testnevelés lehetőségének megteremtése  A tanulók betegségtudatának, félénkségének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása  egyéni sikerhez juttatásával. | 7-8.2.  Ének-zene: relaxációs zenék  7-8.6.  Természetismeret: egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; rendszeresség  7-8. 2.  Magyar nyelv és irodalom: gyermek - és ifjúsági irodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, gyógytestnevelés, korrekció, napsugárzás,kullancs, prevenció, drogok, önuralom, önkontroll, prevenció, testtartások, gólyaállás | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei**  **7. évfolyam végén** | **A tanuló képes:**   * a bemelegítési technikák alkalmazására, * 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására, * küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére * alakzat változásokban együttműködésre, * erőfeszítésre saját szintje szerint, * egy tanult elem önálló végrehajtására, * a labda céltudatos irányítására, * a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben * higiénés ismereteialkalmazására, * a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi helyzetben, * az egészségtudatos magatartásformák integrálása |

**Testnevelés és sport**

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 185 óra**

**Heti óraszám: 5 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **1. Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség** | **Órakeret**  **33 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Összetett mozgások 4-8-ütemű gyakorlatok végrehajtása  Szóbeli utasításra a feladatok végrehajtása  A testnevelés és sport tantárgy szakszavainak megértésére és adekvát mozgásos megválaszolása | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés  Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása  Aerob és anaerob képességfejlesztés  *Képességfejlesztési fókuszok*   * saját test mozgásszabályozásának képessége * mozgásos alapformák végrehajtásának képessége * mozgáskoordinációs képesség   erőkifejtés és szabályozás képessége | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 1.1 .Gimnasztikai elemek:  Bemelegítési technikák  Gimnasztikus mozgás zenére  Járások törzs és karmozgással összekötve  1.2.Torna  Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, függések  Mászás és függeszkedés – kötélen, gyűrűn, bordásfalon  Kéziszer gyakorlatok – karika, szalag, labda, buzogány  Társas gyakorlatok  Négy – nyolc ütemű gyakorlatok  Egyensúly gyakorlatok  1.3. Atlétika  Futások iram-és irányváltással  Ugrások, dobások,  Emelés-hordás – párban, társakkal  1.4. Küzdősportok elemei  Páros és csoportos **küzdőgyakorlatok** – **légzéstechnikával**  1.5.Testtartást javító, erősítő és légző gyakorlatok zenére  1.6. Motoros tesztek (Cooper) kizárólagosan diagnosztikus célzattal | Mozgásigény fenntartása.  A tanulók mozgásképességének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül), természetes mozgásokra alapozva.  Testtudat – saját test és eszközök szerepe az edzettségben.  A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal  Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása  Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg, légzési, keringési és mozgató és rendszer fejlődésének elősegítése  Gimnasztika, optimális élettani terhelés alkalmazásával, az izmok mobilizálása, erősítése, nyújtása  Sportági tevékenységeken alapozó koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése  **Mozgásműveltség fejlesztése**  **Motorikus képességek fejlesztése** | | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom –az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.6.  Természetismeret– emberi test, egészséges életmód  7-8.1.; 7-8.2.  Ének- ütemezés, zenehallgatás |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | bemelegítés, függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4-8 ütemű gyakorlatok, emelés, hordás, egyensúly, **súlypont** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás** | **Órakeret**  **43 óra** |
| **Előzetes tudás** | Erőfeszítés és kitartás (egyéni szintnek megfelelve) a gyakorlatok végrehatása során  Szabálykövetés, szabálytartás a rend- és más gyakorlatokban | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése  Sportág technikai elemek megismerése  **Célorientált** **motoros tevékenység** kialakítása, gondolkodás, kreativitást fejlesztő motoros tanulás  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * instrukcióra gyors, pontos reagálás képessége * **imitációs és elemző képesség** * alkalmazkodási képesség | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| 2.1. Rendgyakorlatok:  Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba **járás közben**  Nyitódás, felzárkózás, felfejlődés, szakadozás  Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban  menetelés **alakzat felvétellel**  2.2 Torna:  Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon.  Mászás kötélen  **Vándormászás bordásfalon**  Függeszkedés, **hintázás**  Guruló átfordulás előre-hátra  Kézállás, fejállás, tarkóállás – segítséggel  2.3.Atlétikai elemek:  Járások, futások, dobások, ugrások  Futás fajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú állórajttal  Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel  Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai  2.4.Tánc:  Régi stílusú táncok, új stílusú táncok, sport jellegű táncok  *2.5.Úszás:*  *Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mell. –gyors és hátúszás kar-és lábmunkája siklás közben eszközzel és eszköz nélkül.*  *Váltóversenyek mellig érő vízben* | **Célorientált** motoros tevékenységek, gondolkodás, kreativitás a motoros tanulásban.  Energia befektetésre vonatkozó **tudatosság kialakítása** – idő, gyorsaság, erő, állóképesség.  Információk, jelek felismerés mozgásképben.  Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepe az önreflexióban és önkontrollban  Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése.  Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban.  **Sportág technikai, taktikai** és **verseny elemek alkalmazása** egyénileg, párban, **csoportban:**  kerékpározás, görkorcsolyázás, torna, atlétika, úszás feladatmegoldásokban. | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom –Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.6.  Természetismeret - emberi test  Életvitel  – pozitív higiénés szokások |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | fejlődés, szakadozás, biztonság, biztonságérzet, **vándormászás,** gyors futás, tartós futás, leugrás, felugrás, átugrás, lábmunka, karmunka, **hajítás, lökés**, *kartempó, lábtempó, gyorsúszás, hátúszás, pillangó úszás, delfin mozdulat* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **3. Játék** | **Órakeret**  **33 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Labdával irányított dobások rúgások kivitelezése  A játékszabályok betartása  Aktív részvétel a közös játékokban | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Együttműködés, **kooperáció** elősegítése  Versenyszellem kialakítása és fenntartása  Élethosszig űzhető szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * ráismerő és a mozgásirányítás készsége * társakra figyelés, együttműködés * szabálykövetés, szabálytartás * **beleélő** és együttműködő **képesség**   kudarc és győzelem sportszerű megélése | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 3.1.Labdás játékok:  Dobó és elfogó játékok  Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben  Átadások helyben és mozgás közben  Célba rúgó és célba dobó játékok  Kosárlabda  Labdarúgás  **Röplabda**  Kézlabda  3.2.Népi gyermekjátékok és néphagyományok  Futó és fogójátékok **taktikai elemekkel**  3.3.Táncos játékok  Az 1.-6. évfolyamon tanultak művelődési anyagából | Testnevelési és **sport játékok** stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályinak rendszere, **szabálykövetés.**  Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok  Népi hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója  Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek  értése és reprodukciója  Labdás játékok, gyakorlatok  **Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok**  Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása  **Játékszabályok álta**l az elemi döntésképesség és **szabálytudat kialakítása**  Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben  Személyes és társas folyamatok megélése  A **konfliktuskezelés** ismerete és **gyakorlata** | | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom  -Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.  7-8.2. Hon-és népismeret néphagyományok |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | játékok neve és szabályai, védő, támadó, cselezés, **nyitás, érintés, feladás, átütés**, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes**,** sportszerű, **„fair play”** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | **4. Versenyzés** | **Órakeret**  **30 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Együttműködés a csapattársakkal  Az egyszerűsített sportági versenyszabályok betartása  Az elemi labdakezelési ismeretek gyakorlati alkalmazása | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre: sor-és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * szabálykövetés**, szabálytartás** * egészséges versenyszellem * kooperáció * koordináció * döntési és reagáló képesség   versenyszellem | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** | |
| 4.1.Futó,- ugró,- akadály és ügyességi versenyek  Sorversenyek  Váltóversenyek  Futóiskola – futóversenyek (gyors, kitartó, **gát, staféta,** stb.)  Ugróiskola – magas, távol, stb.)  Dobóversenyek (célba, távba különféle eszközökkel)  Kötélugró verseny  Kötélhúzó verseny  4.2.Labdás versenyek  Kosárra dobó verseny  Labdavezetési verseny  Kidobó játék  Labdarúgás  Kosárlabda  Kézilabda  Zsinórlabda  4.3. Népi gyermekjátékok, versenyfeladatok **(bigézés**, karikahajtás, dióleső, tojásba vágás, csizma dobáló, **öcsigolyó /petanque/)**  *4.4.Úszóverseny egyszerűsített szabályokkal*  4.5. Küzdősportok elemei – birkózás, judo, keleti küzdősportok elemei  4.6. Az olimpiák története – sport idolok, speciális olimpia**, paralimpia** | Egyénileg, párban és csoportosan végrehajtott versenyfeladatok a sportági versenyek szabályainak, technikájának és taktikájának elemei  Sor-és váltóversenyek szabályinak ismerete és betartása  Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával  **Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete**  Az olimpia és sporttörténet nagy alakjai, emblematikus személyiségei  **Híres magyar és nemzetközi sportolók a múltból és a jelenből**  **Paralimpia és Speciális Olimpia** | | 7-8.1.  Magyar nyelv és irodalom – viszonyszavak; a versenyekhez, sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincsbővítés  7-8.6.  Természetismeret – egészséges életmód  Etika – emberi erények, kitartás, akarat -  7-8.1.  Történelemi áttekintés: Ókori Görögország (Olimpia)  7-8.2.  Hon és népismeret – gyermeki élet, gyermekjátékok régen |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | | A játékok neve és szabályai; erőszakos, kíméletes, sportszerű, **„fair play”**, **esélyegyenlőség,** teljesítmény | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés** | **Órakeret**  **23 óra** |
| **Előzetes tudás** | A gyakorolt mozgáselemek, szabadidős tevékenységek ismerete.  Egyszerű relaxációs, gyakorlatokat irányítás melletti elvégzése  Az egészséges életmód alapelemeinek ismerete. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés  Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása  Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés  A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása  *Képességfejlesztési fókuszok:*   * **egészségtudatosság** * mozgásigény * a körülményekhez való alkalmazkodás   a természet szeretete, **fenntartható fejlődés** | |
| ***Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények*** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tevékenységek** |
| 5.1. A mozgás, mint életmód  Otthon is végezhető testgyakorlatok **(aerobic, calanetics, talajtorna, pilates)**  **Táncok különféle műfajai**  5.2. Testi-lelki higiéné  Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata  Relaxációs gyakorlatok:   * légző gyakorlatok * **figyelemösszpontosító** és lazító testtartások   Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése  Betegségek megelőzése**, prevenció, védőoltások**  5.3. Természetben űzhető sportok  labdajátékok, futóversenyek, stb. – a torna kivételével valamennyi  Túra – balesetvédelem: kullancs veszély, a nap káros sugarai elleni védelem  Kocogás  Kerékpározás, görkorcsolyázás  Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen  5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció  A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint  A tantervben foglalt, nem ellenjavalt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.  Testtartás javító gyakorlatok  **Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.** | Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák  A relaxáció, mint a lelki egészség megőrzésének egyik eszköze.  Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, **bioritmus**, higiénia, **médiatudatosság,** szenvedélybetegségek hatásai a testi-lelki egészségre  Prevenció az életvezetésben, baleset megelőzésben  Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás,  Biztonság és környezettudatosság  Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatása  Önkontroll, önuralom.  Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtásának képessége –a védő óvó intézkedések ismerete és gyakorlata. (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat)  A könnyített testnevelés **individuális** lehetőségének megteremtése  A tanulók betegségtudatának, félénkségének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása  egyéni sikerhez juttatásával. | 7-8.2.  Ének-zene: relaxációs zenék  7-8.6.  Természetismeret: egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; rendszeresség  7-8. 2.  Magyar nyelv és irodalom: gyermek - és ifjúsági irodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak:** | higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, **bioritmus,** gyógytestnevelés, korrekció, napsugárzás**, UV-A és UV-B ,** kullancs, **médiatudatosság**, prevenció, drogok, önuralom, önkontroll, prevenció, testtartások, gólyaállás, **kobraállás** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei**  **8. évfolyam végén** | **A tanuló képes:**   * a bemelegítési technikák alkalmazására, * 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására, * küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére * alakzat változásokban együttműködésre, * erőfeszítésre és **kitartásra** saját szintje szerint, * egy tanult elem önálló végrehajtására, * ***10 méter leúszására az általa választott úszásnemben,*** * a labda céltudatos irányítására, * a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, **más körülmények közötti önálló alkalmazására,** * higiénés ismeretei **rutinszerű és saját igény szintű** alkalmazására, * a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és **stressz helyzetben,** * az egészségtudatos magatartásformák **szokásrendszerébe integrálására** |

**Osztályfőnöki órák**

**5–8. évfolyam**

Az osztályfőnöki órák sajátos szerepet töltenek be a tantárgyak rendszerében. Fejlesztési céljaik, tevékenységeik közvetlenül szolgálják a nevelést, mintegy szintetizálva az egyes tantárgyakban közvetített fejlesztési, nevelési célokat, az iskolai nevelési folyamatot, lehetőséget biztosítva a tanítási órákon elsajátítottak elmélyítésére, aktualizálására, a tudásanyagnak értékmozzanatokkal történő felruházására.

Az osztályfőnöki óra az osztályfőnöki tevékenység tanórai kereteként, a tanulók közösségi életének fórumaként segíti a tanulók megismerését, az egyéni sajátosságokhoz illeszkedő személyiségfejlesztést.

A tantárgy tematikai egységei szorosan kapcsolódnak a fejlesztési területekhez, azaz minden tematikai egység az egyes fejlesztési területek szempontjából kiemelt jelentőségű: közösség és személyiség – erkölcsi nevelés, önismeret és társas kultúra fejlesztése, családi életre nevelés; tanulás és munka – a tanulás tanítása, pályaorientáció; ember és társadalom – állampolgárságra, demokráciára nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, nemzeti öntudat, hazafias nevelés; egészséges életmód – testi, lelki egészség, médiatudatosság.

Az osztályfőnöki órák célja a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztésével a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozásával, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálásával, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával fejleszteni a szociabilitást, a testi-lelki harmóniát, a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatait, a szabálytudat erősítését.

Az osztályfőnöki órán folyó munka hozzájárul – az egyéni szükségletek mentén – az énkép, az önértékelés alakításához, a közösen kialakított magatartási és viselkedési szokások elsajátításához, az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia, az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázatvállalás attitűdjeinek kialakulásához.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kap az önismeret, az önelfogadás és az önfejlesztés. Biztosítani kell a szociális érzékenység légkörét, a konfliktusok kezelésének konkrét megoldásait segítő feladatokat. Az értékek életünkben meghatározó szerepének, az értékek védelmével kapcsolatos felelősségnek a tudatosítása mellett a közvetlen környezet humán értékeinek keresése is a feladatok közé tartozik. Lehetőséget kell teremteni a serdülőkor testi-lelki változásaival kapcsolatos saját élmények, vélemények megvitatására.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt jelentősége van annak, hogy a tanulók közvetlen és közvetett úton is szerezzenek tapasztalatokat a felelős állampolgári viselkedésről, a környezettudatos, fenntartható fejlődésről. Olyan helyzetek megteremtése is feladat, melynek során felkészítjük a tanulókat a pályaválasztásra, a reális életcélok megfogalmazására. Tapasztalatokat gyűjthetnek a munka világáról, a szakmákról, ezáltal segíthetjük a pályaválasztásukat, a reális életcélok megfogalmazását, célkitűzését.

Az osztályfőnöki órák a tantervi tartalmakon túl jelentős színterei az aktuális kérdések, események feldolgozásának. A kerettanterv olyan arányos tartalom meghatározást érvényesít, amely lehetővé teszi az egyes közösségek, az eltérő felkészültségű, fejlettségű, érettségű tanulók számára a válogatást, a felhasználó által történő konkretizálást, olyan tevékenységmegválasztást, amely az aktualitásokhoz illeszkedő feldolgozást is lehetővé teszi.

**5–6. évfolyam**

A két évfolyam fókuszában az áll, hogy a tanulói aktivitást serkentő módszerek alkalmazásával támogassa a tanulók önmagukért és a társakért való felelősségvállalását, annak megélését, hogy a társak és az egyén egymásra vannak utalva, ennek következményeként a másokért vállalt felelősséget átérzik, vállalásaikért helyt állnak, elfogadják, hogy a szabályok értük és a közösség védelméért vannak.

A tanulók felismerik jellemző tulajdonságaikat, jártasságot szereznek a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak alkalmazásában. Segítséggel keresnek olyan, az egyéni jellemzőikhez illeszkedő kikapcsolódást, szabadidős tevékenységet, amely hozzásegíti őket a testi, lelki egészség megteremtéséhez, képesek lesznek felismerni és segítséggel megfogalmazni érdeklődési körüket, amelyeket hozzá tudnak rendelni egyes tevékenységekhez, foglalkozásokhoz. Az osztályfőnöki órák fókuszálnak a családban betöltött szerepekre, a családi tevékenységrendszer jellemzőire, az egyes szerepekhez illeszkedő felelősségvállalás jellemzőire és arra, hogy a tanulók gyakorolják a különbségtételt a jóra ösztönző és a destruktív megnyilvánulások, jellemzők között.

(A javasolt órakeretek a helyi sajátosságokhoz igazodva szabadon változtathatóak).

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Közösség és személyiség** | | | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az én és mások reláció felismerése. Az iskolai szabályok betartásának, a szabályok alkalmazásának képessége. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Megfigyelőképesség fejlesztése, a tanuló saját viselkedésének, reakcióinak, cselekedeteinek önmegfigyelésen alapuló értékelése.  Kommunikáció, véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. Beleérző képesség, tolerancia fejlesztése, a saját és a mások cselekedeteiért érzett felelősségérzet felkeltése. Kooperatív technikák kialakítása, gyakorlása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* nyitottság, együttműködés, kommunikáció, figyelem, empátia, önkifejezés, felelősség. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1. Önismeret: tulajdonság, viselkedés, önmegfigyelésen alapuló felismerés, befolyásolás 2. Közösségek, amelyekben élek: iskola, család | | | Saját élmények gyűjtése, feldolgozása. Tulajdonságlista készítése, értelmezése.  Az osztály, mint közösség. A közösség életét befolyásoló szabályok szerepe az iskolai életben.  Társas kapcsolatok kialakulása, változásai, alapvető illemszabályok betartása.  A család mint egység, kapcsolatok, szerepek, feladatok.  Helyem az osztályban, a családban.  A közösség céljai, feladatai, az együttműködő közösség. Felelősségtudat, lelkiismeretesség a társainkhoz, a családtagokhoz fűződő viszonyban. Őszinteség, segítőkészség. Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok. | *Hon-és népismeret:* az én világom. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Önismeret, tulajdonság, viselkedés, társas kapcsolat, vélemény, együttműködés, érték, elfogadás, viszony, szabálykövetés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Tanulás és munka** | | | **Órakeret 9 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az önmegfigyelés, mások megfigyelése alapján megállapítások megtétele, következtetések levonása.  Irányított, önálló tanulás, munkavégzés képessége. Különböző foglalkozások ismerete. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulás iránti motiváció, pozitív attitűd fejlesztése.  Az önállóság iránti igény fejlesztése, erősítése.  Egyéni tanulási módszerek alkalmazásának alapozása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* együttműködés, bizalom, önkifejezés, kitartás. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1. A tanulás: motívumok, a tanulást segítő és nehezítő tényezők. 2. A munka: munkavégzés a családban, az iskolában.   A tanulás és a munka értékelése, önértékelés, külső értékelés. | | | A különböző tantárgyak tanulását segítő speciális ötletek, eljárások.  Tanulási szokások, módok, technikák kialakítása, kimunkálása, a tantárgyankénti speciális tanulási technikák alkalmazása.  A tanulás megtervezése, folyamatos értékelés.  Különböző foglalkozások ismerete, a végzésükhöz szükséges tudáselemek összegyűjtése. | *Életvitel és gyakorlati ismeretek:* foglalkozások, mesterségek; család, háztartási munka. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Figyelem, koncentrálás, értékelés, önértékelés, tervezés, szervezés, választás. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Én és a társadalom** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A tanuló ismeri és egymástól jól elkülöníti az egyes társadalmi színtereket. Felismeri helyét és ismeri szerepeit a különböző közösségekben. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Együttműködésen alapuló részvétel a különböző színtereken zajló társadalmi eseményekben. Egymásra figyelés, alkalmazkodás erősítése különböző közösségekben.  *Képességfejlesztési fókuszok:*  kommunikáció, tolerancia, bizalom, együttérzés, a közvetlen környezet értékeihez való ragaszkodás, érdeklődés az életkorának megfelelő állampolgári szerepvállalás iránt. | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| Életem színterei: az otthon, az iskola, a lakóhely   * A családban: a család fogalma, tagjai, feladatai * Az iskolában: közösségek, szerepek, feladatok * A lakóhelyen: helyi társadalmi események, a részvétel lehetőségei | | | A család és annak szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében; a család feladatai: szeretet, érzelmi biztonság.  Munkamegosztás a családban, szokások, ünnepek a családban.  Alkalmazkodás az iskola rendjéhez, társakhoz, tanárokhoz; az iskola törvénye: a Házirend; az iskola hagyományainak megismerése, ápolása.  Az iskolai és otthoni élet összehasonlítása, egyezőségek, különbségek, ezek eredete, a különbségek elfogadása.  Nemzeti ünnepeink: március 15.; augusztus 20.; október 23., az ünnepek helyi aktualitásai, helytörténeti vonatkozások, történelmi emlékhelyek megismerése, személyes részvétel.  A lakóhelyi környezet kulturális értékei, hagyományai, természeti kincseinek megismerése. Az összefogás jelentősége az értékek védelme érdekében. Emlékhelyek, múzeumok, kulturális események látogatása. | *Hon-és népismeret:* az én világom. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, családtag, családi és nemzeti ünnep, hagyományápolás, érték. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Egészséges életmód** | | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A tanuló ismeri legjellemzőbb tulajdonságait, különbséget tesz pozitív és negatív tulajdonságok, viselkedések között. Képes megfigyelni érzéseit, nyitott mások érzései iránt.  Ismeri az egészséges táplálkozás, a sport jelentőségét. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek, képességek kialakítása.  Az egészségmegőrzés igényének kialakítása, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* önismeret, önértékelés, akaraterő, válogatás, rendszerezés, ok-okozati összefüggéslátás. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Lelki egészség: énerősítés, belső egyensúly.  Testi egészség:étkezés, **te**stedzés, sport**, ki**kapcsolódás, regenerálódás. | | | Önmaga bemutatása, „ez vagyok – ez voltam”: fotók a múltról, a családról, a gyermekkorról. Adatok gyűjtése önmagáról. Pozitív tulajdonság, képesség. Pozitív tulajdonságok erősítése, negatív tulajdonságok leküzdésének technikái.  Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok.  Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése.  Építem önmagam: egészséges életrend, napirend, igényes szórakozás, sport, mozgás. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Én-énerő, lelki egészség, testi egészség, akaraterő, stressz, kikapcsolódás, segítségkérés. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végére** | Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése.  Kialakult a nyitottság a társas kapcsolatokra, fejlődött a szociális érzület.  Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért.  Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra.  Tanulását (segítséggel) megtervezi. Különbséget tesz kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között, elfogadja, hogy nem csupán a kedvelt tevékenységeket kell elvégezni. Fokozódott kitartása, fejlődött felelősségérzete, feladattudata.  Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban.  Közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismeri.  Különbséget tud tenni pozitív és negatív tulajdonságok között. Képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért. Elfogadja, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni. |

**6. osztály**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Közösség és személyiség** | | | **Órakeret**  **13 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Társas kapcsolatok alakulásának figyelemmel kísérése, megállapítások, észrevételek megtétele.  Az iskolai szabályok ismerete, betartásának, a szabályok alkalmazásának képessége. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Kommunikáció, véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. A kulturált vita és konfliktuskezelés készségeinek fejlesztése.  Beleérző képesség, tolerancia fejlesztése, a saját és a mások cselekedeteiért érzett felelősségérzet felkeltése. Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* nyitottság, együttműködés, kommunikáció, figyelem, empátia, önkifejezés, véleményalkotás, -nyilvánítás, vitakészség, felelősség. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1. Önismeret: tulajdonság, viselkedés, önmegfigyelésen alapuló felismerés, befolyásolás 2. Közösségek, amelyekben élek: iskola,tagozat, család | | | Saját tulajdonságainak, viselkedésének ismerete, élmények feldolgozása.  A tagozat, mint közösség. A közösség életét befolyásoló szabályok szerepe az iskolai életben.  Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés, viszonyulás a témához.  Társas kapcsolatok a tagozaton, a kapcsolatok kialakulása, változásai, illemszabályok betartása.  A család mint egység, kapcsolatok, szerepek, feladatok.  Helyem az iskolában, osztályban, a családban.  A közösség céljai, feladatai, az együttműködő közösség, a közös célok elérésének segítő és akadályozó tényezői. Együttműködésen, munkamegosztáson alapuló ismeretszerzés.  Őszinteség, segítőkészség szerepe a kapcsolatokban. Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok. | *Hon-és népismeret:* az én világom. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Önismeret, tulajdonság, viselkedés, társas kapcsolat, vélemény, együttműködés, érték, elfogadás, viszony, szabálykövetés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Tanulás és munka** | | | **Órakeret 9 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az önmegfigyelés, mások megfigyelése alapján megállapítások megtétele, következtetések levonása.  Irányított, önálló tanulás, munkavégzés képessége. Különböző foglalkozások ismerete. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanulás iránti motiváció, pozitív attitűd fejlesztése.  Az önállóság iránti igény, a felelősségérzet fejlesztése, erősítése.  Egyéni tanulási módszerek alkalmazásának alapozása, fejlesztése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* együttműködés, bizalom, önkifejezés, kitartás. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| 1. A tanulás: motívumok, a tanulást segítő és nehezítő tényezők. A tanulás tervezése, egyéni tanulási stílus, tanulási stratégiák. 2. A munka: munkavégzés a családban, az iskolában.   A munka és a személyiség, munkasiker, kudarc, munkafegyelem.  A tanulás és a munka értékelése, önértékelés, külső értékelés. | | | Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek, a tantárgyankénti speciális tanulási technikák alkalmazása.  A tanulás megtervezése, következtetések, változtatások, célkitűzések segítséggel történő megfogalmazása, folyamatos értékelés. Különböző foglalkozások ismerete, a végzésükhöz szükséges tudáselemek összegyűjtése, elemzése.  Kedvelt tevékenységek, összefüggések ezek és egyes foglalkozások között (pályatükör). | *Életvitel és gyakorlati ismeretek:* foglalkozások, mesterségek; család, háztartási munka. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Figyelem, koncentrálás, értékelés, önértékelés, tervezés, szervezés, választás. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Én és a társadalom** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A tanuló ismeri és egymástól jól elkülöníti az egyes társadalmi színtereket. Felismeri helyét és ismeri szerepeit a különböző közösségekben. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | Együttműködésen alapuló aktív részvétel a különböző színtereken zajló társadalmi eseményekben. Egymásra figyelés, alkalmazkodás erősítése különböző közösségekben.  *Képességfejlesztési fókuszok:* konstruktív kommunikáció, tolerancia, bizalom, együttérzés, a közvetlen környezet értékeihez való ragaszkodás, érdeklődés az életkorának megfelelő állampolgári szerepvállalás iránt. | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
| Életem színterei: az otthon, az iskola, a lakóhely   * A családban: a család fogalma, típusai, tagjai, feladatai * Az iskolában: közösségek, szerepek, feladatok * A lakóhelyen: helyi társadalmi események, a részvétel lehetőségei | | | A család és annak szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében; a család feladatai: szeretet, érzelmi biztonság.  Munkamegosztás a családban, részvétel, szokások, ünnepek a családban.  Alkalmazkodás az iskola rendjéhez, társakhoz, tanárokhoz; az iskola törvénye: a Házirend; az iskola hagyományainak ismerete, ápolása.  A helyi társadalmi eseményekről tájékozódás a médiumokon keresztül, személyes részvétel.  Nemzeti ünnepeink: március 15.; augusztus 20.; október 23., az ünnepek helyi aktualitásai, helytörténeti vonatkozások, történelmi emlékhelyek megismerése, személyes részvétel.  A lakóhelyi környezet kulturális értékei, hagyományai, természeti kincsei, a megismételhetetlenségből is adódó ragaszkodás, a megóvás felelőssége. Az összefogás jelentősége az értékek védelme érdekében. Emlékhelyek, múzeumok, kulturális események látogatása. | *Hon-és népismeret:* az én világom. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, családtag, családi és nemzeti ünnep, hagyományápolás, érték. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Egészséges életmód** | | | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A tanuló ismeri legjellemzőbb tulajdonságait, különbséget tesz pozitív és negatív tulajdonságok, viselkedések között. Fogékony mások véleményére, képes kulturált véleményalkotásra.  Képes megfigyelni érzéseit, nyitott mások érzései iránt.  Ismeri az egészséges táplálkozás, a sport jelentőségét. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek, képességek kialakítása.  Az egészségmegőrzés igényének kialakítása, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.  *Képességfejlesztési fókuszok:* önismeret, önértékelés, akaraterő, válogatás, rendszerezés, ok-okozati összefüggéslátás. | | | |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Lelki egészség: énerősítés, belső egyensúly.  Testi egészség:étkezés, **te**stedzés, sport**, ki**kapcsolódás, regenerálódás. | | | Pozitív tulajdonság, képesség. Pozitív tulajdonságok erősítése, negatív tulajdonságok leküzdésének technikái.  Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok.  A lélek egészsége, stressz, veszélyek. A segítés, a segítség szerepe, a segítségkérés formái, a hozzá kapcsolódó viselkedés.  A test, lelki egészséget veszélyeztető szokások, szenvedélyek. Esetek, filmélmények megvitatása.  Viselkedésszabályozás a lelki egészség megőrzése érdekében. Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése, kikapcsolódás, stresszoldás, szórakozás, tanulás.  Választás és döntés, azok következményeinek megbeszélése. Irodalmi példák gyűjtése. Dramatikus játék.  Építem önmagam: egészséges életrend, napirend, szellemi, fizikai munka, a feltöltődés helyes aránya, igényes szórakozás, sport, mozgás, a test és lélek egyensúlya. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Én-énerő, lelki egészség, testi egészség, akaraterő, stressz, kikapcsolódás, segítségkérés. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a hatodik évfolyam végére** | Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése.  Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért, megfelelően érzékeli és értékeli a sikert, a kudarcot.  Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra.  Megszilárdul az iskolai követelmények szerinti normatartás.  Tanulását megtervezi. Felkészüléséhez figyelembe veszi az előzetes értékeléseket, tapasztalatokat. Fokozódott kitartása, fejlődött felelősségérzete, feladattudata.  Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban.  Közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismeri, megóvásukban aktívan részt vesz.  Ismeri a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat. Képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért. Felismeri azokat a helyzeteket, melyekben segítséget kell kérni, tudja a segítségkérés módját, ismereteit alkalmazza. |

**7-8. évfolyam**

A tanulókat aktivizáló módszerek megtartása során az osztályfőnöki órák sajátos szerepet töltenek be annak támogatásában, hogy a tanulók megértsék a törvények szerepét mindennapi életünkben, elfogadják annak szükségszerűségét, az értékek és a szabályok viszonylagosságát, a normakövetés fontosságát. Helyzeteket kell teremteni ahhoz, hogy tudjanak érvelni, meggyőzni, mások véleményét elfogadva kiállni meggyőződésük mellett, vagy elvetni azt, átérezhessék a felelősségvállalás jelentőségét, felismerjék, hogy kiknek tudnak segítséget nyújtani. Csoportos feladathelyzetekben teremtsünk lehetőséget arra, hogy megfogalmazhassák véleményüket és fogadják el mások érvelését.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt jelentősége van a pályaorientáció támogatásának, annak, hogy tájékozódjanak a továbbtanulással kapcsolatban, segítséggel ismerjék fel érdeklődési körüket, összeegyeztessék azt a (szakma)tanulási lehetőségekkel.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Közösség és személyiség** | | **Órakeret 10 óra** |
| Előzetes tudás | Önismeret, legjellemzőbb tulajdonságainak ismerete, készség a változásra, a változtatásra. Tudatos szabálykövetés képessége. Közösségi feladatok vállalása, teljesítés értékelése. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vitakészség fejlesztése, érvelés, meggyőzés, mások véleményének elfogadása, kiállás /elvetés a meggyőződés mellet. Az előítéletes magatartás, a sztereotip megnyilvánulások észrevétele, annak a felismerése, hogy a sztereotípiák kialakulásában nagyon fontos szerepet tölt be a viselkedésüknek.  Az egyéni és a közösségi érdek viszonya, a szabályok, törvények szerepe mindennapi életünkben, az értékek és a szabályok viszonylagossága, a normakövetés fontossága.  A felellőség vállalás, a segítségnyújtás képességének fejlesztése. Segítség elfogadás képessége.  **Képességfejlesztési fókuszok**: önállóság, kreativitás, bizalom, önbizalom, önbecsülés, konfliktuskezelés, problémamegoldó képesség, konszenzusképesség, kudarctűrés elfogadás | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. Önismeret   1.1.Iskolai közösségek  1.2.A családi közösség  1.3.Közösségi élet a helyi társadalomban | | A helyes önértékelés kialakítása bírálat, önbírálat alapján. A bírálat segítő aspektusainak erősítése.  Elvárások önmagával és mások elvárásai velem szemben. Saját korlátainak a megismerése, felismerése.  Reális célok kitűzése a személyiség pozitív megváltoztatására a fokozatosság érvényesítésével.  Tolerancia a másság iránt, értékek megismerése, elfogadás.  Egyéni képességek a közösség szolgálatában, kooperáció fontossága a közösségben, az egymásrautaltság, felismerése.  A család, mint a nevelés legfőbb színtere: érzelmi védettség; generációk együttélése, egymás tiszteletben tartása; demokrácia a családban. Konfliktusok a családban, a türelem, megértés, odafigyelés szerepe a konfliktus kezelésében, feloldásában.  A helyesen kialakult értékek, magatartási normák megerősítése; az egyéni és a közérdek érvényre jutását szolgáló tevékenységekre való rávilágítás.  Az önkormányzat működése az évfolyamban és az iskolában. | **Etika, etika**: Erkölcsi személyiség, emberi társaság |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | empátia, tolerancia, konfliktus-, és kudarctűrő képesség,egyéni képesség, egyéni érdek, közösségi érdek, egyéni cél, közösségi cél, elvárások, változás | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Tanulás és munka** | | **Órakeret**  **8 óra** |
| Előzetes tudás | Képes önálló tanulásra/tanulásához segítség kérésére, megtervezi tanulásának módját, önellenőrzést végez. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A tanulás időbeosztásának, a fegyelemnek, a kitartás képességének fejlesztése.  A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való felfogása, belső késztetés a tanulásra. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. Tanulás: önértékelés, célkitűzések, tervek és végrehajtás,. | | A tanulmányi és magatartási helyzet értékelése (helyzetelemzés és célmeghatározás a tanulók önértékelése alapján.  Jövőkép, az értékteremtés sokszínűsége. | **Etika, etika:**  Az emberi társadalom |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | célkitűzés, terv, teljesítmény, munkavégzés | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Én és a társadalom** | | **Óra-keret**  **6 óra** |
| Előzetes tudás | Ismeri, egymástól biztonságosan elkülöníti a társadalom különböző egységeit, az ember társadalomban való létezésének alapjait, alapvető törvényszerűségeit (iskolai, családi környezetében ismeri a szabályok szükségességét)Jól tájékozódik közvetlen környezetében a természeti és kulturális értékekben. Megbecsülésük, megóvásuk érdekében aktivitásra képes. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az állampolgárság, a demokrácia fogalmak lényegi tartalmi elemeinek felismerése, saját tapasztalatok, élmények alapján. A demokratikus döntéshozásban való részvétel lehetőségei, alapvető szabályai. A lakóhelyhez, az országhoz való tartozás érzése, az identitástudat erősítése.  Képességfejlesztési fókuszok: érdeklődés, médiumokból való tájékozódás, értékek felismerése, hagyományőrzés, pozitív viszonyulás mások véleményéhez, a változáshoz. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| Mindennapi demokrácia  Értékeink, védelmük | | Az iskolai önkormányzat tevékenységében való részvétel. Vélemények megfogalmazása, döntés előkészítő folyamatokban való részvétel.  Kulturális örökségünk, amire, akikre büszkék lehetünk  Életünk a „megsebzett bolygón”, a környezetvédelem szükségességének megértése; a környezeti ártalmak számbavétele, megelőzés.  Magyarország leggyakrabban látogatott idegenforgalmi nevezetességei, földrajzi helyek, nemzeti parkjaink. Képek gyűjtése, rendszerezés, filmek elemzése. | **Etika, etika**: Az emberi társadalom |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | demokrácia, döntés, kulturális örökség, természetvédelem | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Egészséges életmód** | | **Órakeret**  **13 óra** |
| Előzetes tudás | Érzéseiben, viselkedésében felismeri a pozitívumokat, negatívumokat egyaránt, nyitott a változásra, változtatásra. Ismer különböző technikákat a lelki és testi megőrzés érdekében, megvalósításuk érdekében képes erőfeszítéseket tenni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A serdülőkor legjellemzőbb testi. lelki változásainak felismerése, a lelki bántalmak, sérelmek kezelésének képessége.  Képességfejlesztési fókuszok: önmegfigyelés, véleménynyilvánítás, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, elfogadás, erkölcs, közerkölcs. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. A serdülőkor testi, lelki jellemzői   Konfliktusok a családban   1. Kortárscsoportok   A lelki –és testi egészség összefüggései. | | A serdülőkor biológiai és higiéniai problémái, a serdülődéssel  járó biológiai és pszichológiai változások, önmaga változásának, alakulásának leírása. Nyitottság, zárkózottság.  Családi konfliktusok: generációs, életmódbeli, szokásokból eredő, megoldások.  Kortárs konfliktusok: rivalizálás különböző területei, Konfliktuskezelési technikák gyakorlása: vita, meggyőzés, konfrontáció. Empátia, elfogadás, tolerancia.  Testkultúra a serdülőkorban, ízlés, ízléstelenség, egyéni stílus  Ismerkedés – kapcsolatteremtés, kortársak azonos érdeklődése.  A testi egészég érdekében tett erőfeszítések, helyes táplálkozás, sport, testmozgás, pihenés, kikapcsolódás. Anyaggyűjtések különböző médiumokból. | **Ember és természet:**  Az ember megismerése és egészsége |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | viselkedés, konfliktus, belátás, megértés, vita, egészségmegőrzés, higiénia | | |

|  |  |
| --- | --- |
| A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén | Reális önértékelés, önfejlesztési igény kialakulása. A kritika elfogadása, a felelősség felismerése, készség személyiségének fejlesztésére. A közösségért érzett felelősség felismerése, érvényesítése.  Saját helyének, szerepének felismerése adott közösségben, törekvés az önérvényesítés és a közösség érdekeinek összeegyeztetésére.  Az egyéni adottságainak megfelelő konfliktuskezelés a környezetben.  Az iskola, a tágabb közösség elvárásainak megfelelő normatartás.  Reális pályaválasztási célkitűzés, iskolaválasztás.  Egyéni adottságaihoz mért erőkifejtés, én-erő mozgósítás a kitűzött célok megvalósítása érdekében.  Állampolgári tájékozottsággal rendelkezik közvetlen környezet demokratikus közéletében.  Ismeri, egyéni adottságaihoz igazodóan részt vesz a természeti értékek védelmében, a kulturális hagyományok ápolásában.  Tisztában van a serdülőkor legjellemzőbb megnyilvánulásaival, képes önmagát, reakcióit elemezni, következtetéseket levonni, a szükséges változtatások érdekében erőfeszítéseket tenni.  Belátja, hogy a testi és lelki egészségi állapot szorosan összefügg, ismeri a megőrzés érdekében leggyakrabban használható technikákat, azoknak alkalmazására törekszik. |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 37 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Közösség és személyiség** | | **Órakeret 8 óra** |
| Előzetes tudás | Önismeret, legjellemzőbb tulajdonságainak ismerete, készség a változásra, a változtatásra. Tudatos szabálykövetés képessége. Közösségi feladatok vállalása, teljesítés értékelése. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A vitakészség fejlesztése, érvelés, meggyőzés, mások véleményének elfogadása, kiállás /elvetés a meggyőződés mellet. Az előítéletes magatartás, a sztereotip megnyilvánulások észrevétele, annak a felismerése, hogy a sztereotípiák kialakulásában nagyon fontos szerepet tölt be a viselkedésüknek.  Az egyéni és a közösségi érdek viszonya, a szabályok, törvények szerepe mindennapi életünkben, az értékek és a szabályok viszonylagossága, a normakövetés fontossága.  A felellőség vállalás, a segítségnyújtás képességének fejlesztése. Segítség elfogadás képessége.  **Képességfejlesztési fókuszok**: önállóság, kreativitás, bizalom, önbizalom, önbecsülés, konfliktuskezelés, problémamegoldó képesség, konszenzusképesség, kudarctűrés elfogadás | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. Önismeret 2. A társas kapcsolatok szerepe a közösségben.   1.1.Iskolai közösségek  1.2.A családi közösség  1.3.Közösségi élet a helyi társadalomban | | A helyes önértékelés kialakítása bírálat, önbírálat alapján. A bírálat segítő aspektusainak erősítése.  Elvárások önmagával és mások elvárásai velem szemben. Saját korlátainak a megismerése, felismerése.  Reális célok kitűzése a személyiség pozitív megváltoztatására a fokozatosság érvényesítésével.  Tolerancia a másság iránt, értékek megismerése, elfogadás.  Csoportok az évfolyamban, klikkek és barátok; sztárok és magányosok. Kortárscsoportok: konfliktusok csoporton belül, csoporthelyzet, alkalmazkodás, tűrőképesség.  Egyéni képességek a közösség szolgálatában, kooperáció fontossága a közösségben, az egymásrautaltság, felismerése.  Konfliktusok a családban, a türelem, megértés, odafigyelés szerepe a konfliktus kezelésében, feloldásában.  Az emberi együttélés írott és íratlan szabályai, a szabályok szintjei és egymásra épülésük: szokás, erkölcs, jog; a szabályok megszegésének büntetése.  A helyesen kialakult értékek, magatartási normák megerősítése; az egyéni és a közérdek érvényre jutását szolgáló tevékenységekre való rávilágítás.  Az önkormányzat működése az évfolyamban és az iskolában. Közéletiség, demokrácia, egyéni és közösségi részvétel. | **Etika, etika**: Erkölcsi személyiség, emberi társaság  Társas kapcsolatok |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | empátia, tolerancia, konfliktus-, és kudarctűrő képesség,egyéni képesség, egyéni érdek, közösségi érdek, egyéni cél, közösségi cél, elvárások, változás, változtatás, közéletiség, demokrácia elfogadás, együttműködési készség | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Tanulás és munka** | | **Órakeret**  **13 óra** |
| Előzetes tudás | Képes önálló tanulásra/tanulásához segítség kérésére, megtervezi tanulásának módját, önellenőrzést végez.  Ismeri az életében reálisan választható foglalkozások jellemzőit.  Pozitív attitűddel rendelkezik a pályaválasztáshoz, a munka világának megismeréséhez. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való felfogása, belső késztetés a tanulásra.  A tanulás és a pályaválasztás közötti összefüggés belátása.  Képességfejlesztési fókuszok: alkalmazkodóképesség, rugalmasság, kitartás, kudarctűrés | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. Tanulás: önértékelés, célkitűzések, tervek és végrehajtás,. 2. Pályaválasztás: a munka szerepe, felkészülés | | A tanulmányi és magatartási helyzet értékelése (helyzetelemzés és célmeghatározás a tanulók önértékelése alapján. Érdeklődés, jellem, motiváció a pályaválasztásban  Pályaválasztási elképzelések, érdeklődési területek, vonzódások. Reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés.  A szakmatanulási lehetőségek – szakiskolák, speciális szakiskola.  Jövőkép, az értékteremtés sokszínűsége. | **Etika, etika:**  Az emberi társadalom |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | célkitűzés, terv, teljesítmény, munkavégzés, pályakép, pályaválasztás | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Én és a társadalom** | | **Óra-keret**  **10 óra** |
| Előzetes tudás | Ismeri, egymástól biztonságosan elkülöníti a társadalom különböző egységeit, az ember társadalomban való létezésének alapjait, alapvető törvényszerűségeit (iskolai, családi környezetében ismeri a szabályok szükségességét)Jól tájékozódik közvetlen környezetében a természeti és kulturális értékekben. Megbecsülésük, megóvásuk érdekében aktivitásra képes. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | Az állampolgárság, a demokrácia fogalmak lényegi tartalmi elemeinek felismerése, saját tapasztalatok, élmények alapján. A demokratikus döntéshozásban való részvétel lehetőségei, alapvető szabályai. A lakóhelyhez, az országhoz való tartozás érzése, az identitástudat erősítése.  Képességfejlesztési fókuszok: érdeklődés, médiumokból való tájékozódás, értékek felismerése, hagyományőrzés, pozitív viszonyulás mások véleményéhez, a változáshoz. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. Állampolgárság: jogok és kötelességek 2. Mindennapi demokrácia 3. Értékeink védelme | | „Állampolgár vagyok”, joggyakorlás és kötelesség végrehajtás egyensúlya  Az iskolai önkormányzat tevékenységében való részvétel. Vélemények megfogalmazása, döntés előkészítő folyamatokban való részvétel.  Politika, politizálás, politikai események, fejlődő demokrácia, médiumok használata. Viták felmerülő problémákról Hírfigyelés, elemzés.  Életünk a „megsebzett bolygón”, a környezetvédelem szükségességének megértése; a környezeti ártalmak számbavétele, megelőzés.  Magyarország leggyakrabban látogatott idegenforgalmi nevezetességei, földrajzi helyek, nemzeti parkjaink. Képek gyűjtése, rendszerezés, filmek elemzése. | **Etika, etika**: Az emberi társadalom |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | állampolgár, demokrácia, döntés, természetvédelem | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység/Fejlesztési cél | **Egészséges életmód** | | **Órakeret**  **6 óra** |
| Előzetes tudás | Érzéseiben, viselkedésében felismeri a pozitívumokat, negatívumokat egyaránt, nyitott a változásra, változtatásra. Ismer különböző technikákat a lelki és testi megőrzés érdekében, megvalósításuk érdekében képes erőfeszítéseket tenni. | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | A serdülőkor legjellemzőbb testi. lelki változásainak felismerése, a lelki bántalmak, sérelmek kezelésének képessége.  Képességfejlesztési fókuszok: önmegfigyelés, véleménynyilvánítás, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, elfogadás, erkölcs, közerkölcs. | | |
| Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | Kapcsolódási pontok |
| Ismeretek | | Fejlesztési követelmények/Tevékenységek |
| 1. A serdülőkor testi, lelki jellemzői 2. Konfliktusok a családban 3. Kortárscsoportok 4. A lelki –és testi egészség összefüggései. | | A serdülőkor biológiai és higiéniai problémái, a serdülődéssel  járó biológiai és pszichológiai változások, önmaga változásának, alakulásának leírása. Nyitottság, zárkózottság.  Családi konfliktusok: generációs, életmódbeli, szokásokból eredő, megoldások.  Kortárs konfliktusok: rivalizálás különböző területei, Konfliktuskezelési technikák gyakorlása: vita, meggyőzés, konfrontáció. Empátia, elfogadás, tolerancia.  Testkultúra a serdülőkorban, ízlés, ízléstelenség, egyéni stílus  Ismerkedés – kapcsolatteremtés, kortársak azonos érdeklődése. Párkapcsolat, a kapcsolatteremtés feltétele, az ismerkedés illemtana. Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok.  A testi egészég érdekében tett erőfeszítések, helyes táplálkozás, sport, testmozgás, pihenés, kikapcsolódás. Anyaggyűjtések különböző médiumokból. | **Ember és természet:**  Az ember megismerése és egészsége |
| Kulcsfogalmak/fogalmak: | viselkedés, konfliktus, belátás, megértés, vita, egészségmegőrzés, higiénia | | |

|  |  |
| --- | --- |
| A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén | Reális önértékelés, önfejlesztési igény kialakulása. A kritika elfogadása, a felelősség felismerése, készség személyiségének fejlesztésére. A közösségért érzett felelősség felismerése, érvényesítése.  Saját helyének, szerepének felismerése adott közösségben, törekvés az önérvényesítés és a közösség érdekeinek összeegyeztetésére.  Az egyéni adottságainak megfelelő konfliktuskezelés a környezetben.  Az iskola, a tágabb közösség elvárásainak megfelelő normatartás.  Reális pályaválasztási célkitűzés, iskolaválasztás.  Egyéni adottságaihoz mért erőkifejtés, én-erő mozgósítás a kitűzött célok megvalósítása érdekében.  Állampolgári tájékozottsággal rendelkezik közvetlen környezet demokratikus közéletében.  Ismeri, egyéni adottságaihoz igazodóan részt vesz a természeti értékek védelmében, a kulturális hagyományok ápolásában.  Tisztában van a serdülőkor legjellemzőbb megnyilvánulásaival, képes önmagát, reakcióit elemezni, következtetéseket levonni, a szükséges változtatások érdekében erőfeszítéseket tenni.  Belátja, hogy a testi és lelki egészségi állapot szorosan összefügg, ismeri a megőrzés érdekében leggyakrabban használható technikákat, azoknak alkalmazására törekszik. |

**Angol nyelv**

A korai idegen nyelv tanulása társadalmi igény. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést vár el, ezért az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei és fejlettségük határozza meg. Az élő idegen nyelv tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, de az idegen nyelv-tudás iránti társadalmi igények növekedése miatt, - a szülők igénye szerint – szakkör, vagy egyéb nem kötelező jellegű foglalkozás keretében korábban is megkezdhető az iskola döntése alapján, de szigorúan a tanulók szükségleteihez és képességeihez igazodva.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével. Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történik. A tananyagot a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani.

Bevezetve a tanulókat egy élő idegen nyelv tanulásába feladat felkelteni az érdeklődésüket, fenntartani a motivációjukat, megalapozva a nyelvtanulásukat, és felkészítve őket a szakiskolai továbbtanulásra, az idegen nyelv ismeretével társadalmi beilleszkedésük elősegítése, esélyeik növelése.

Az idegen nyelvi kompetencia szorosan kapcsolódik és alapoz az *anyanyelvi kompetenciára*, hiszen a beszédértés és a beszédprodukció az elsődleges anyanyelven is. Az anyanyelv tanulása során megtapasztalt nyelvi problémák nehezítik az idegen nyelv oktatását. A négy nyelvi készség közül a hallás utáni értésen és a beszédfejlesztésen van a hangsúly. Az írás és az olvasás nagyon kis mértékben jelenik meg a felső tagozaton az idegen nyelv oktatása során, és célja csupán a hallottak megerősítése, támogatása. Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A nyelvi kompetencia magába foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai és fonológiai ismereteket, továbbá ezek használatának képességét.

Az interkulturális kompetenciafejlesztése során megismertetjük a tanulókat annak az országnak, vagy országoknak a kultúrájával, melynek a nyelvét tanulják. Ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével. Folyamatosan erősítjük a nyelvtanuló interkulturális tudatosságát, azaz, hogy a tanuló legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, s ez által erősödjön a hazafias érzésük, a magyarságtudatuk, valamint váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más népek kultúrája iránt. A nyelvtanítás során törekednünk kell a pozitív hozzáállás és motiváció kialakítására az idegen nyelv tanulása és más kultúrák megismerése iránt.

Az információs technológiák és az informatikai kompetencia használata ma már elkerülhetetlen, s az idegen nyelv tanításának és tanulásának folyamatába beépítve nagyszerű lehetőséget kínál arra, hogy közvetlenebb kapcsolatot alakíthassanak ki a tanulók a célnyelvvel, és ismerjék meg, majd próbálják meg alkalmazni a kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat a célnyelvi közösség egy-egy tagjával. Az információs technológiák alkalmazása a célnyelvi kultúra megismerését színesebbé, érzékletesebbé teszi, továbbá az önálló ismeretszerzés és a későbbi önálló tanulás lehetőségét is nagymértékben segítheti.

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulóknak a más tantárgyak során korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazására, egyénre szabott módszerek és az önművelés igényének kialakítására, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználására, továbbá elősegíti a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ez által tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre.

Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használtatjuk szövegkörnyezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén - a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédkészségét. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulókban erősödő igény alapján javasolt. Az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése csupán másodlagosan, ill. harmadlagosan támogatja a hallás utáni értést és a beszédüket.

**Angol nyelv**

**7- 8. évfolyam**

Idegen nyelvi szempontból ez a bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy élő idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, de alapszintű szabályokat, melyeknek segítségével a későbbiekben egyre tudatosabbá teheti nyelvtanulását. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát, mely egyben erősíti magyarságtudatát, hazafias érzéseit, közösséghez tartozását. Az idegen nyelv tanulása során fejlődik erkölcsi érzéke, javul kötelességtudata, együttérzése, empátiája, segítőkészsége, tisztelete mások iránt. Megtapasztalja és megpróbálja megérteni, hogy cselekedeteiért, mondataiért felelősséggel tartozik. A helyzetgyakorlatok során igyekszik betartani a szabályokat, és tiszteli társait.

A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területein megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak, s melyek megalapozzák motivációjukat a későbbi (szakiskolai) nyelvtanulásra.

Az idegen nyelv tanulása során fokozatosan fejlődik önismeretük, kifejező és kapcsolatteremtő készségük (vélemény, akarat, érzelem), a személyes tapasztalatok tudatosításán keresztül pedig, bővülnek ismeretei, formálódik szemléletmódjuk, a világról alkotott képük.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosításához, a preventív szemlélet kialakításához, a betegségek megelőzéséhez.

Már a nyelvtanítás bevezetésekor tudatosítani kell a tanulókban az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegen-nyelvoktatása során nem beszélhetünk a (európai) nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal az egyéni lehetőségek függvényében.

Alapvető célunk, hogy tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legelemibb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból.

**7. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **BESZÉDSZÁNDÉKOK, BESZÉDÉRTÉSI KÉSZSÉG** | **Órakeret folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | Saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 20-as számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. Ismerje a kommunikáció alapvető feltételeit, alapvető szófaji csoportosításokat. Próbáljon meg ritmust tartani. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnybe részesítésével.  A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése. | |
|  | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/Tanulói tevékenységek** |
| * 1. BESZÉDSZÁNDÉKOK: * Köszönési formák: Hi! Hello. * Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night. * Elköszönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow. * Bemutatkozás: What’s your name? My name is Tom. How old are you? I am 13. * Titulusok: Mr, Mrs, Miss. * Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry. * Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you. * Érdeklődés a másik személy hogy léte felöl: How are you? I’m fine, thank you. And you? * Egyszerű kérdések (információkérés). * Egyszerű feleletek (információadás). * Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: I can jump up high. * Vélemény kérése: Do you like? * Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What’s this? This is a…/ It’s a… * Dicséret: That’s great! Well done. * Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween! * A telefonálás konvenciói. | * 1. BESZÉDÉRTÉS * A hallottak után mondása, ismétlése, majd közös mondása. * Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása. * Nyitott párbeszédek (kérdés-felelet). * Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése. * Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.   Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok   * Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez. * Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez. * Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása). * A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.   Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. néhány adat megadása magáról.   * A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése) * Szavak differenciálása. * Nyelvi egységek megértése. | Ének-zene (ritmus tartása, ritmusváltás, hangképzés, intonálás)  Magyar nyelv (a kommunikáció alapjai, hangképzés)  Testnevelés (mozgáskoordináció fejlesztése, a mozgás kifejező ereje, testséma, légzés)  Természetismeret ( a környezet tárgyainak megnevezése)  Hon és népismeret (ünnepek, népszokások)  Földrajz (szigetország, térképhasználat)  Rajz és vizuális kultúra (finom mozgások fejlesztése, válaszadás rajzzal)  Magyar nyelv (beszédértés)  Testnevelés (mozgásfejlesztés)  Természet (környezetük tárgyainak, élőlények neveinek ismerete, velük kapcsolatos ismeretek)  Társadalomismeret (személyes adatok, család, iskola) |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Titulus, köszönési forma, udvariassági forma, képesség kifejezése, vélemény kifejezése, ünnepekkel kapcsolatos köszönések/köszöntések, szokások. Kérdés-feleletek, a telefonálás konvenciói. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **BESZÉDKÉSZSÉG** | **Órakeret**  **folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése. | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek** |
| * Kérdésalkotások. * Releváns válasz adása a tanult kérdésekre. * Dalok, mondókák. * Környezete tárgyainak megnevezése. * Néhány beszédfordulat témakörönként. * Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.   . | * Próbálkozás az angol nyelv hangjainak többségének helyes kiejtésére. * Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása. * Probléma jelzése, segítségkérés. * Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére. * Non-verbális eszközök alkalmazása válaszadáskor. * Érzelmek, vélemény kifejezése. * Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióra. * Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra. * Ritmustartás, ritmusváltás.   A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszédek, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során. | * Testnevelés (légzéstechnika) * Magyar nyelv (hangképzés, szóhatárok, a mondat) * Ének-zene (ritmus, intonálás) * Természetismeret (tárgyak, élőlények nevei) * Rajz és vizuális kultúra (válaszadás rajzzal) |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | 1. **FOGALOMKÖRÖK** | **Órakeret folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | Megfelelő anyanyelvi ismeretek. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség elöljárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése. | |
|  | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek** |
| * Létezés kifejezése (be, is, are). * Cselekvések kifejezése (igék). * Felszólító mód (igék) * Birtoklás kifejezése (have got) * Birtokviszony kifejezése (My mother’s name is…) * Birtokos névmások (My pen). * Modalitás kifejezése: képesség (I can…) * Időbeliség: Present Simple, Present Continuous, évszakok, hónapok, napok, időpontok, elöljárószavak (at, in, on). * Térbeliség: elöljárószavak (in, on, at) * Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, a/an, határozatlan névelők. * Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése. | * Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása. * Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre. * A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szókártyákkal, csoportosítás, rendezés, párosítás. | Magyar nyelvtan (szófajok, igemódok, mondatfajták, ragok, jele)  Matematika (tő- és sorszámnevek, alapvető matematikai műveletek)  Ének-zene (intonálás, hangsúlyozás, ritmustartás) |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Létezés, birtokviszony, felszólító mondat, elöljárószó, tő- és sorszámnév, többes szám, összevonás, szóhangsúly, intonálás. | |

**8. évfolyam**

**Éves óraszám: 74 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | | 1. **TÉMAKÖRÖK, SZÓKINCS** | | **Órakeret folyamatos** |
| **Előzetes tudás** | | Elsősorban a Természetismeret, Matematika, Társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. Saját és közvetlen családja személyes adatai. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | | A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a cél országgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása. | | |
| **Követelmények – Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek** |
| * EMBERI KAPCSOLATOK:   Az ÉN személyem:  bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételem, barátom.  Az ÉN családom:  családtagok nevei.   * TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:   Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.  Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán.  A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek.   * TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:   Időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok.  Állatok, növények.   * EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD   Testrészek.  Az orvosnál.  Napirend  Öltözködés, ruházat  Sport   * VÁSÁRLÁS   Élelmiszerek, ételek nevei.  Főétkezések  Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve.  Vásárlás.   * ORSZÁGISMERET:   Ünnepek:  Halloween, Christmas, Easter  **Irodalmi ajánlások** feldolgozása videofilmmel, megbeszéléssel:  Mark Twain: Koldus és királyfi,  Charles Dickens: Christmas Carol  Robin Hood | | | * Lexikai elemek elsajátítása. * Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása. * Angolul beszélő országok. * Nagy Británia országai, fővárosa, néhány városa.. * Magyar és brit iskolák összehasonlítása. * Brit ünnepek és szokások. * Reális önkép kialakítása. * Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása. * Elemi szintű tájékozódás térképen.   . | Ember és természet (növények, állatok, hazám, cél ország, földrajzi ismeretek, térképhasználat)  Társadalomismeret (személyes adatok, családom, hazám, cél ország)  Matematika (mennyiségi és minőségi viszonyok, időbeliség, sorrendiség)  Informatika (internet használata, információkeresés) |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | Személyes adat, család, szűkebb-tágabb környezet, célország, nemzetiség, zászló, évszak, hónap, nap, időpont, napirend, ruházat, sport, élelmiszer, vásárlás, főétkezés, üzlet. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére** | Legyen motivált arra, hogy a képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a non-verbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.  Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.  Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tőmondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket., s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.  Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 5-6 mondatban összefüggően beszélni.  Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, sem mint a pontos nyelvhasználat. | | | |