

Különös közzétételi lista

1. Intézményi alapadatok

XVIII. ker. SOFI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI
OM: 038432

székhely: 1181 Budapest Kondor Béla sétány 4.

Tel.: 06/1- 290-8919, 06-30-357-34-58

telephely: 1181 Budapest Kondor Béla sétány 15.

Tel.: 06/1- 290-3293, 06-30-97-343-82

e-mail cím: bp18sofi@gmail.com

Intézmény vezetője: Pál-Horváth Rita

Fenntartó: Külső-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 1181 Budapest Üllői út 453.

Fenntartó képviselője:

Rábel Krisztina

tankerületi igazgató

Tel.: 06/1-795-8191

A székhelyen általános iskolai – felső tagozat, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai képzés folyik.

A telephelyen óvodai, általános iskolai – alsó tagozat és a speciális osztályok - képzése folyik.

2. Általános közzétételi lista

Felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

Intézményünkbe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, vagy más megyei szakértői bizottságok által kiállított szakvélemény alapján lehet bekerülni.

A 8. osztályt (enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a szakiskola 9.E évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A 9.E osztályt (enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a szakiskola 9. évfolyamán folytatják tanulmányaikat.

A 8. osztályt (középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a készségfejlesztő iskola közismereti képzést nyújtó 9. évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az óvodába és az általános iskolába egész évben folyamatosan.
Szakiskolába, készségfejlesztő iskolába: 2023. június 21-23.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Óvoda: 2 csoport

Általános iskola: 13 osztály

Szakiskola: 2 osztály

Készségfejlesztő iskola: 6 osztály

Térítési díj/tandíj

Intézményünkben nincs térítési/tandíj.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A 2022. október 01-ig nem volt fenntartói értékelés.

Nyitvatartási rend

Hétfőtől – péntekig: 07.00. órától – 17.00. óráig

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

esemény / téma	időpont
Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	2022.10.06
Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	2022.10.17 -21.
A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	2023.02.24
Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	2023.03.14
A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	2023.04.14
A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	2023.06.02

esemény / téma	időpont
Tökmag-avató	2022.09.08.

Várjuk a Mikulást	2022.12.06.
Családi advent	2022.12.14.
Karácsonyi műsor (Szent László Plébánia Templom)	2022.12.21.
Valentin nap	2023.02.14.
Liget Farsang	2023.02.23.
Tökmag-arató	2023.06.06.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai

Intézményünkben 2022. október 01-ig egy intézményvezetői, három intézményegység, valamint négy intézményegység-vezetői pedagógiai szakmai ellenőrzés történt az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskoláját, a szakiskolát, készségfejlesztő iskolát, valamint az óvodai és a speciális csoportokat, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatot érintően.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolája intézményegység tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

Az operatív irányítás tervezésének tudatosabb, részletesebb kidolgozása. A Pedagógiai Programban megfogalmazott cél, feladatrendszer beépítése az operatív tervekbe, a tervek közötti folytonosság megjelenésével.

Kiemelkedő területek:

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. Bemutató órákkal, jó gyakorlatok megosztásával elősegítik az intézményegységen belül működő tudásmegosztást. Így fejlesztik munkatársaik módszertani, pedagógiai kultúráját.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

Személyes és szociális és képességek mérése, méréshez kialakított eszközök fejlesztése, adatok elemzése, feldolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység sokoldalú, színvonalas közösségi programokat szervez, nagy hangsúlyt fektet a hagyományok, ünnepek, iskolai és osztályszintű megtartására. A programokban tudatosan jelen van az egészségnevelés és környezettudatos életmódra nevelés, mely a központi dokumentumokban kijelölt cél és mellé feladatrendszert rendel. A tanulók tehetséggondozása, sport és tanulmányi versenyekre való felkészítése.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

Az eredményességi mutatók kidolgozása, az értékelési rendszer fejlesztése. A kilépett tanulók nyomon követésének szabályozása, később ezek eredményének feldolgozása.

Kiemelkedő területek:

A tanulók tehetséggondozása, melyeket a versenyeredmények igazolnak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

Közös programokkal tovább építeni a nevelőtestület közösségéhez tartozás érzését. A pedagógusok mentálhigiénés gondozása, kiégés elleni küzdelem.

Kiemelkedő területek:

Egyértelműen meghatározottak a feladat- és hatáskörök. Magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Az információ átadására korszerű eszközöket alkalmaznak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

További támogatók, fejlesztő partnerek felkutatása az innováció érdekében.

Kiemelkedő területek:

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény a terveinek elkészítése során az alapítvánnyal egyeztet, szoros az együttműködésük. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

A nevelő-oktató munkához szükséges ideális infrastruktúra hiányának folyamatos jelzése a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok szívügyüknek érzik a hagyományok ápolását, melybe a partnereket is bevonják. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Információs és kommunikációs technológiák széles körű alkalmazása a nevelés-oktatás folyamatában. Az intézményegység innovatív szakembergárdája hozzájárul az egész iskola hírnevének öregbítéséhez.

6. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

A pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók dokumentálása valamely operatív dokumentumban.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény, ezen belül az általános iskola pedagógiai programja igazodik a központilag kiadott tantervi szabályozó dokumentumokhoz. A sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait a központi szabályozókhöz igazítva készíti el, azokat folyamatosan frissíti, aktualizálja. Az intézményi, ezen belül az általános iskolai stratégiai dokumentumok a külső partnerek számára könnyen elérhetőek. A dokumentumok jól strukturáltak, jól áttekinthetőek és érthetőek.

A Szakiskolai intézményegység tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

A stratégiai és operatív tervek finomabb összehangolása oly módon, hogy a tanév végi beszámolóknak jelenjen meg az éves tervek megvalósulási foka, a tervektől való esetleges eltérés indoklása.

Kiemelkedő területek:

Az alkalmazott pedagógiai módszerek igazodnak a tanulók speciális igényeihez, a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez. A nevelés-oktatás során a tanulók egyéni képességeihez igazodva fejlesztik mindazon kompetenciákat, amelyre tanulóiknak felnőttkori sajátos élethelyzetükben lesz szükségük: e cél érdekében ösztönzik az önértékelést, az önálló döntési képesség fejlesztését. Folyamatosan jelen van pedagógiai munkájukban a motiváló értékelés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A személyiség- és közösségfejlesztés tevékenységeinek tervezése, megvalósítása a tanulók sérülésspecifikus szempontjainak, illetve egyéni igényeinek megfelel. Az iskola tevékenységeinek fókuszában a képességfejlesztés áll. A tanítási órákon alkalmazott módszerek, a változatos

szabadidős programok, az iskolai hagyományok ápolása mind-mind a hatékony közösségfejlesztést támogatják.

3. Eredmények

Fejleszhető területek:

Az eredményességi mutatók pontos feltérképezése, megnevezése, mérése, az adatok nyilvántartása, összehasonlító elemzése, a tanulságok levonása, visszacsatolás megjelenítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény folyamatosan felkutatja és biztosítja azokat a lehetőségeket, ahol tanulóik versenyhelyzetbe kerülve összemérhetik tudásukat, ügyességüket a hasonló képességekkel rendelkező társaikkal. A tehetséggondozásban résztvevő, sport- és egyéb szakkörök vezető pedagógusok kitarató és eredményes munkája.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszhető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A többcélú intézmény széles szakmai területet felölelő munkájának megszervezésében nagy szerep jut a szakmai munkaközösségeknek. A közös célok teljesítését megcélzó, de mégis sok specialitással rendelkező részterületek alapos tervező, szervező, végrehajtó, ellenőrző, majd visszacsatoló munkája biztosítja az intézmény egységesen magas szintű tevékenységét. A belső tudásmegosztás az intézményegységben szervezeten, jól működik. A vezetők intézményi és munkaközösségi szinten működő, kétirányú elektronikus tájékoztató rendszert alakítottak ki. Az intézmény összehangolt munkáját a naprakész információk biztos csatornákon történő közvetítése garantálja.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszhető területek:

Történjen meg az intézmény fontos partnereinek elégedettségmérése és az eredmények értékelése. A vezetőség által is reálisnak tartott igények megvalósítására fogalmazódnak meg célok, feladatok, készüljenek intézkedési tervek.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a Szervezeti és Működési Szabályzatában megnevezi kulcsfontosságú külső partnereit, szabályozza a velük történő munkakapcsolatot. Nevesíti az utógondozásban résztvevő, az egészségügyi ellátással-, sporttal, szakmai képzéssel kapcsolatos, valamint a fogyatékos gyermekek és szülei támogatása érdekében partnerré váló alapítványokat, a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás illetékes szerveit is.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszhető területek:

Indokolt lenne olyan épületbe való költözés, amelyben méltóképp végezhetnék magas szintű gyógypedagógiai munkájukat a szakiskola dolgozói.

Kiemelkedő területek:

Bár az intézmény nem közoktatási célra épült, minden előnytelenége ellenére igyekeznek a meglévő lehetőséggel úgy élni, hogy pedagógiai céljaikat maximálisan meg tudják valósítani.

Az óvodai és a speciális csoportok intézményegység tanfelügyeletének megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszerük hatékonyan működik. Az eredmények visszajelzést adnak egy-egy alkalmazott tanulásszervezési eljárás, módszer hatékonyságáról. A pedagógiai folyamatok tervezése az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai alapján történik, a tervezés a pedagógusok bevonásával történik. A megvalósítást folyamatosan ellenőrzik, indokolt esetben korrekciót hajtanak végre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

A szülők igény szerinti szélesebb körű bevonása az intézményi- és osztályprogramokba.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység fontos feladatának tartja a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A tanulók személyre szabott támogatása, fejlesztése. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

Megtörténik a gyermekek, tanulók mérése-értékelése, de az eredmények kiértékelése, visszacsatolása csak részben történik meg, valamint fontos lenne azok felhasználása a további tervezésben.

Kiemelkedő területek:

Változatos mérőeszközöket használnak a gyermekek, tanulók sokoldalú megismerése érdekében. A használt mérések sérülés-specifikusak, informatívak, a személyiségfejlődés több területére kitérnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

A folyamatos alkalmazotti fluktuáció következtében a közösségfejlesztés, az intézményi hagyományok megismertetése a pedagógusokkal állandó kiemelt figyelmet igényel.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegységben sokoldalú, változatos kommunikációs formákat alkalmaznak; az új kollégák beilleszkedésének támogatása kiemelkedő. A belső tudásmegosztás terén az intézményegység fokozott, eredményes erőfeszítést tesz.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Partneri – elsősorban szülői – elégedettségmérés készítése, elemzése, értékelése. Nagyobb mértékű részvétel a helyi közéletben, a sajátos nevelési igényű gyermekek életének, értékeinek bemutatása a lakosság számára.

Kiemelkedő területek:

Különböző, a populációval foglalkozó intézményekkel, szervezetekkel való, tervezett, rendszeres, folyamatos kapcsolattartás jellemzi az intézményegységet. Ennek következtében gazdag módszertani kultúrával rendelkeznek. A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelkedő szerepet kap az intézményegység munkájában.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

A pedagógiai munka tárgyi feltételei nem optimálisak, továbbra is szükséges ezek folyamatos jelzése a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

A belső tudásmegosztás tervezett, szervezett, a pedagógusok innovatívak.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

A kompetenciaterületen nem találtunk fejleszthető indikátorokat.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység stratégiai és operatív dokumentumai, a pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása az intézményi Pedagógiai Programnak, valamint a hatályos törvényi szabályozóknak maximálisan megfelelnek

3. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma:

A SOFI óvodájában két óvodai csoport működik a Kondor Béla sétány 15. sz. telephelyen.

Az óvodában dolgozó pedagógusok száma 4.

Mindannyian felsőfokú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok.

A dajkák száma 2. Középfokú végzettségűek. Egyikük dajka végzettséggel, másikuk dajka és gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel is rendelkezik.

Az egyes csoportokban a gyermekek létszáma:

Óvodásaink létszáma: 17 fő.

Óvodai I./Kismanó csoport: 9 fő

Óvodai II./Süni csoport: 8 fő

4. Speciális közzétételi lista általános iskolai, középiskolai feladatot ellátó intézményeknek

A tanulók le- és kimaradással, évfolyamisméltéssel kapcsolatos adatok

2021/22-es tanévben 5 tanuló érintett a lemorzsolódással.

Hat tanuló ismételt évfolyamot.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások formái: napközi/tanulószoba, énekkar, szakkörök, tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozások, képesség-és készségfejlesztés.

Tanulóink a tanév folyamán versenyeken/vetélkedőkön, tanulmányi és osztálykirándulásokon, erdei iskolában és táborozásokon is részt vesznek.

Az intézményünkbe felvett tanulók alanyi jogon napközis, illetve egész napos fejlesztésben részesülnek. A szülő, - indokolt esetben, írásban,- gyermekük délutáni foglalkozások alóli felmentését kérhetik az intézmény vezetőjétől.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az intézményben a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

Az alsó tagozaton hétfőtől péntekig nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétféligére kis mennyiségű, gyakorló jellegű feladatot kaphatnak a tanulók. Az iskolai szünetekre szintén adhatóak gyakorló feladatok.

A felső tagozaton és a Szakiskolában hétfőtől péntekig jellemzően nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétféligére magyar irodalomból irodalmi szöveg feldolgozása, szövegértés, verstanulás; egyéb közismereti tárgyakból gyakorló jellegű feladatok adhatóak. Kutató és gyűjtőmunka szintén lehet elvárás.

A Készségfejlesztő Iskolában nincs otthonra feladott házi feladat.

A hét közben feladott, szülő/gondviselő általi kikérés, vagy egyéb foglalkozáson való részvétel miatt a napköziben el nem végzett házi feladatot otthon pótolni kell.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az intézményben a tanulóknak tanulmányaik alatt lehetőségük van osztályozó vizsgát, pótló vizsgát, valamint javítóvizsgát tenni. A vizsgák minden esetben bizottság előtt zajlanak.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladják, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladják, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- szakértői vélemény alapján, egyéni munkarend státusban lévő tanuló
- osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A szülőket/gondviselőket a vizsga követelményeiről az osztályozó vizsga előtt minimálisan 60 nappal, a vizsga helyéről és időpontjáról az osztályozó vizsga előtt minimálisan 30 nappal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

A tanuló pótló vizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A tanulónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A tanuló kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanuló javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma (2022.10.24.)

OSZTÁLY/ CSOPORT	LÉTSZÁM
Kismanó	9
Süni	8
A/1	7
A/2	6
A/3	4
É/1	7
É/2	9
1.a	8
2.a	8
3.a	7
4.a	9
5.a	10
6.a	14
7.a	9
8.a	12
9. E	7
10.A	9
10.B	6
10.C	5
10.D	7
11.A	8
11.B	7
12.A	8
ÖSSZESEN	184