



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nevelési program és Helyi tanterv

„A közösség valahová tartozás és nyitottság, ugyanakkor szeretet is minden ember iránt. Más szóval úgy is mondhatnánk, hogy a közösséget ez a három tényező határozza meg: minden embert szeretni, egymással szorosan összetartozni, és megélni a küldetésünket.”

Jean Vanier

Tartalom

A Pedagógiai Program nyilvánossága.....	9
Az intézmény története, jelenlegi feladatai, tárgyi, személyi feltételei	9
Intézményünk története	9
Az intézmény jelenlegi feladatai.....	11
Az intézmény elhelyezkedése, környezeti adottságai.....	11
Az intézmény tárgyi feltételei.....	11
Az intézmény személyi feltételei.....	11
Gyógypedagógusok	11
A nevelést és oktatást közvetlenül segítő szakemberek.....	11
Jövőkép, küldetés.....	12
Jövőkép.....	12
Küldetésünk.....	12
A Pedagógiai Programban rögzített programok megvalósítása	12
NEVELÉSI PROGRAM	13
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	13
Pedagógiai alapelvek, értékek és célok.....	13
Nevelési feladataink	13
Fejlesztési területek.....	14
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
Tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében	15
Nevelési - oktatási és képzési célok a különböző szakaszokban	15
Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében	17
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	19
Egészségnevelés-egészségkultúra	19
Az egészségfejlesztési program általános követelményei.....	19
Konkrét célok, feladatok, módszerek, kommunikációs csatornák.....	20
Az egészségfejlesztési program területei.....	21
A mozgásfejlesztés intézményi területei.....	23
Gyógytestnevelés intézményünkben	23
Intézményi motoros próbák, NETFIT országos felmérés.....	24
Aktív iskola program.....	25

Egészségügyi ellátás az intézményben (iskolaorvos és védőnő)	26
A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	26
Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.....	28
Személyi higiéné.....	28
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a középsúlyosan értelmi fogyatékos és az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában	29
Általános célok, feladatok, elvárások értelmileg akadályozott tanulóink személyiség-fejlesztésében	29
Módszereink.....	30
Általános célok, feladatok, elvárások a tanulásban akadályozott tanulóink személyiség-fejlesztésében.....	31
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	33
A közösségi nevelés területei intézményünkben	33
A közösségfejlesztés legfőbb segítője, mozgatója a pedagógus	33
Nevelési rendszerünk közösségfejlesztést szolgáló formái, hagyományaink	34
Közösségteremtő hagyományaink	34
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	34
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	35
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók ellátásával összefüggő pedagógiai feladataink	35
Tehetség, képesség kibontását segítő tevékenységeink.....	36
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	37
A gyermekvédelmi tevékenységünk célja, feladatai	37
A pedagógusok feladatai	37
A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	38
Az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott munkatárs feladatai	38
Az óvodai, iskolai gyermekvédelem célcsoportjai.....	39
Hátrányos helyzetű gyermekek.....	39
Veszélyeztetett gyermek	39
Beteg gyermek.....	40
Nehezen nevelhető gyermek	40
Szociálisan inadaptált gyermek	40
Deviáns viselkedésű gyermek.....	40
Intézményünk gyermekvédelmi kapcsolatrendszere.....	40
A gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működésének folyamata	41

Szociális hátrányok enyhítésére vonatkozó feladatok	41
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	42
A DÖK jogosítványai	43
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	44
A szülővel történő kapcsolattartási formák.....	44
Az iskola meglévő külső kapcsolatrendszere	45
A gyermekek, tanulók felvétele és átvétele.....	45
Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	46
HELYI TANTERV	47
Kerettantervek megnevezése	47
Tantárgyak, óraszámok a helyi tantervben	48
Általános iskola enyhén értelmi fogyatékos tanulók tantervének óraszámai	48
Általános Iskola középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók tantervének óraszámai.....	49
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	49
Osztályozó vizsga.....	49
Az osztályozó vizsgák tantárgyai	50
Pótló vizsga.....	51
Javító vizsga.....	52
Szakmai vizsgák a szakiskolában, készségfejlesztő iskolában	52
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét... ..	52
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	53
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	54
Általános iskola.....	54
Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók értékelése.....	54
A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	57
Enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelése.....	57
Tanuláshoz kapcsolódó formatív és szummatív értékelés.....	58
Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	63
Az Etika és a Hon - és népismeret tantárgy értékelése.....	63
A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése az 5-8. évfolyamokon	63
A természettudomány tantárgy értékelése a 7-8. évfolyamon	63
A tanuló tanulmányi munkájának (írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja)	64

Autizmus spektrum zavarral élő tanulók	64
A tanulók teljesítményének értékelése, a minősítés követelményei és formái	64
A jutalmazás alapelvei és formái	65
Az elismerés formái	65
Elismerés szinterei	65
A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	65
Az Etika/hit és erkölcsstan / Hon és népismeret tantárgy értékelése	66
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	66
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	67
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	68
Az egyéb foglalkozások szervezési elvei	69
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	69
Környezeti nevelési elvek	69
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	71
Az egyenlő bánásmód érvényesülésének területei	72
Az egyenlő bánásmód megsértésének következményei	72
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek	73
Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.	75
A tanmenetek tervezése	77
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	77
A halmozottan sérült autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztésének alapelvei, speciális feladatai	78
Eszközök, eljárások	79
Protetikus környezet kialakítása	80
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos autizmusspecifikus pedagógiai feladatok	80
A személyiségfejlesztés célja	80
Az autizmussal élő tanulók közös szükségletei	80
Fejlesztési területek	82
A szociális-kommunikációs készségek fejlesztése	82
A fejlesztés fő területei:	82
Szabadidős készségek	83
Kognitív készségek fejlesztése	84
A szenzomotoros készségek fejlesztése	85
Elemi pszichoszomatikus funkciók	85
Tanulók felmérése, a fejlesztési beavatkozások megtervezése	86

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	86
A szülői kapcsolattartás.....	87
Elsősegélynyújtási alapismeretek.....	87
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása.....	87
A tanuló tanulmányi munkájának (írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő) ellenőrzési és értékelési módja.....	88
A tanulók teljesítményének értékelése, a minősítés követelményei és formái	88
A jutalmazás alapelvei és formái.....	89
Az elismerés formái.....	90
Elismerés szinterei.....	90
Egész napos iskola	90
Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei.....	90
Tanmenetek elkészítése	91
Az általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók tanulmányainak folytatása a szakiskolai, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatásban	91
GYÓGYPEDAGÓGIAI ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	92
Az óvodai élet megszervezésének elvei	92
Tárgyi feltételek.....	92
Személyi feltételek	93
Óvodakép – gyermekkép.....	93
Gyermekekép	93
Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek.....	94
Óvodakép	95
Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái	96
Az óvodai nevelés koncepciója.....	97
Az óvodai nevelés feladatai.....	99
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés.....	101
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	103
Foglalkozási formák.....	104
Önkiszolgálásra nevelés.....	104
Mozgásfejlesztés	104
Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés.....	104
Vizuomotoros készség fejlesztése	104
Játékra nevelés	104
Egyéni fejlesztés	105
Zenei nevelés alapjai	105

A foglalkozások heti rendszeressége.....	105
Napirend.....	105
Készségfejlesztés a célzott foglalkozásokon.....	106
Önkiszolgálásra nevelés	106
Mozgásfejlesztés.....	111
Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés.....	117
Játékra nevelés.....	120
Vizuomotoros készség fejlesztése	125
Zenei nevelés alapjai	128
Egyéni fejlesztés	130
Gyermekek felmérése, a fejlesztési beavatkozások megtervezése	132
Külső kapcsolatok.....	134
SAKISKOLA ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	135
A Szakiskolában folyó képzés	135
Feladataink	135
A Szakiskola nevelő-oktató munkájának alapelvei.....	135
9. előkészítő évfolyam kiemelt nevelési-oktatói céljai	136
Fejlesztési területek.....	137
A szakiskola 9.E osztályának kerettanterve.....	137
Tantárgyak és óraszámok.....	138
Rész-szakképesítés oktatása 9-10. évfolyamon	138
A szakképzésbe történő belépés feltételei	139
A szakképzés szervezésének feltételei	139
A képzés célja	139
Szakiskolai óraterv számítógépes adatrögzítő részsakképesítés oktatásához	140
Összefüggő szakmai gyakorlat.....	143
A rész-szakképesítés vizsgáztatási követelményei.....	144
Szakácssegéd EF Rész-szakképesítés oktatása 9-10. évfolyamon	144
Készségfejlesztő Iskolában folyó képzés	150
Készségfejlesztő Iskola 9-10. évfolyamának nevelési programja.....	151
Képzésben részt vevő személyek	151
Személyi feltételek alakulása	151
Tárgyi feltételek.....	151
Célok, feladatok.....	151
A készségfejlesztő iskola 11-12. évfolyamának nevelési programja.....	152
A gyakorlatorientált képzésben indítható moduljaink.....	152

Személyi feltételek	153
Képzésben részt vevő személyek	153
Képzési idő.....	153
Ellenőrzés, értékelés elvei	153
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	154
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a készségfejlesztő iskolában	154
A személyiségfejlesztés színterei.....	155
Szexuális nevelés	155
Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.....	156
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	157
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. A tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosítása	159
A könnyen érthető kommunikáció szintjei.....	159
A tantárgyi struktúra	160
A 9-10. évfolyamon az enyhén értelmi fogyatékos tanulók 9-10. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai.....	161
A 11-12. évfolyamon az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tantárgyi rendszere és óraszámai	161
A 9-10. évfolyamon a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának tantárgyi rendszere és óraszámai.....	162
A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 11-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai	162
Nemzeti Alaptantervben (a továbbiakban: NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai, - Kulcskompetenciák	163
Pedagógiai feladatok a készségfejlesztő iskolai tagozaton	165
Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés.....	166
A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 9-10. évfolyamain.....	168
A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 11-12. évfolyamain.....	169
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elve	171
Értékelési elvek és eljárások.....	171
Az értékelési formái.....	172
Magatartás és szorgalom értékelése.....	173
Az értékelés folyamata.....	174
A szakiskolai tanulók tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése	174
A szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszban, valamint a szakképzési szakaszban a közismereti tantárgyakat az alábbiak szerint értékeljük.....	174

A szakképzési szakaszban a szakmai elméleti és gyakorlati tananyagegységeket az alábbiak szerint értékeljük.....	175
A Készségfejlesztő Iskola tanulóinak értékelése	175
A szociális és személyiségfejlődés mérése	175
Mérés ütemezése	176
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	176
Az intézményegység környezeti nevelési programjának célja:	176
Az intézményegység egészségnevelési programjának célja.....	177
A szülőkkal történő kapcsolattartási formák	178
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	179
Pedagógiai alapelvek, célok.....	179
Jogszabályi háttér	179
Ellátottak köre	179
A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs,.....	180
rehabilitációs ellátásának általános irányelvei.....	180
Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény utazó gyógypedagógiai hálózatának általános feladatai.....	180
A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kompetenciái.....	181
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus feladatai.....	181
Személyi- és tárgyi feltételek.....	182
Adminisztrációs feladatok	182
Gyógypedagógiai diagnosztika az utazó gyógypedagógusi hálózaton	182
Pedagógiai diagnosztikai protokoll a gyermekek, tanulók vizsgálatához.....	189
A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv tankerületi elfogadásával	194
1.sz. Melléklet	195
2. sz. Melléklet	196
3. sz. Melléklet	197
4. sz. Melléklet	198
5. sz. Melléklet	199
6.sz. Melléklet	204

A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program egy példánya az intézmény könyvtárában nyomtatásban bárki számára elérhető. Azt a szülők, tanulók, pedagógusok szabadon megtekinthetik.

Az intézmény vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus a szülők és tanulók részére tájékoztatást ad a Pedagógiai Programról.

A Pedagógiai Program az intézmény honlapján megjelenített.

Az intézmény története, jelenlegi feladatai, tárgyi, személyi feltételei

Intézményünk története

Történeti adataink szerint iskolánk 1954 óta önálló. Első székhelye a pestimrei Kazinczy Ferenc utcai két tantermes kisegítő iskola volt. Az 1954–55-ös tanévben Jakab Kornélia megbízott igazgató idején összevont tanulócsoportokkal, váltott műszakban folyt a tanítás. Ezen kívül a XVIII. kerület több általános iskolájában működtek tanulócsoportok egy-egy gyógypedagógus vezetésével.

1955-től 1964-ig Schéner Mihályné vezette az iskolát. Az őt követő Laborfalusi Gyula (1964-1974) igazgatóknak tevékeny szerepe volt az ebben a korszakban specializálódó gyógypedagógiai terület szak- és tankönyveinek megjelenésében. Az ő eredményes közbenjárásának hatására minisztériumi támogatással korszerű, új iskola épült fel Pestlőrincen, a Thököly u. 2–4. szám alatt, hat tanteremmel, két technika-teremmel, egy tornateremmel, egy logopédiai szobával, könyvtárral, ebédlővel, irodákkal és kiszolgáló helyiségekkel. Budapest első speciális igényekre tervezett kisegítő iskoláját 1968-ban vehettük birtokba. Az iskola a gyógypedagógus hallgatók gyakorlóhelye lett. Fialat, együttműködő tanári testülettel, példás felszereltséggel működött. Váltott műszakban, a nyolcadik osztály befejezéséig terjedt a képzési idő.

A pestimrei két tantermes iskola és utóda a kilencvenes évek közepéig fennmaradt tagintézményként. 1974 és 1987 között Szigetvári Árpád igazgató úr irányítása alatt fejlődött az egyre specializálódó intézmény. Tantárgycsoportos oktatás folyt az iskolában. Délelőtti tanítás, délután napközis foglalkozások, számos szakkör, sportkör járult hozzá a gyógypedagógiai hatásrendszer kiteljesítéséhez. Továbbtanulási lehetőséget a csepeli szakiskola adott. A tanulólétszám 200 körül volt enyhén értelmi fogyatékos osztályokkal és egy középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportjával.

A logopédiai ambulancia és a kerületi gyógytorna is a Thököly utcai iskola falai között működött. Szigetvári Árpád munkássága idején megszilárdult és kiteljesedett az iskola speciális profilja.

1987-től 2005-ig Juhász Imréné vezette az iskolát. A rendszerváltás igazgatója volt. Intézményvezetése idején számos szakfeladattal bővült tevékenységünk.

A növekvő gyereklétszám és a szakfeladatok gyarapodása nagyobb iskolaépületet igényelt. A 80-as évek vége felé a Thököly utcai iskola négy tantermes hozzáépítéssel bővült. A pestimrei iskolaépületünktől meg kellett válnunk, helyette Pestlőrincen a Balassa utcai megüresedett óvoda termeiben, majd néhány évvel később a Kondor Béla sétány 15-ben, egy volt bölcsőde épületében kapott helyet a négy pestimrei osztály.

Egyre nagyobb igény volt „helyben” a speciális szakiskolai képzés beindítására. Sajnos, mire minden engedély megszületett, a Thököly utcai bővített épületből ki kellett költöznünk, a Kondor sétány 4. alatti elhagyatott egykori óvodai épületbe.

A sok iskolaépületi váltás mellett a köznevelési rendszer folyamatos változásaiban gyógypedagógiai intézményünk is több módosulást élt meg.

Az iskola profilja bővült a speciális szakiskolai tagozattal, később a készségfejlesztő speciális szakiskolával. Autista csoportot és óvodai csoportot is indítottunk.

Iskolánk neve is változott. Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény lett. (A SOFI betűszó ma is az intézmény nevének része)

1996-ban „Életjel” néven alapítványt jött létre szülői kezdeményezésre 500 000 Ft alaptőkével tanulóink megsegítésére, szabadidős és sport tevékenységeink költségeinek fedezésére, ösztöndíjaik kifizetésére.

Eredményes, tevékeny évek következtek. Elhivatott testnevelő-közösség alakult. Kezdeményezésükre tanulóink közül sokan részt vehettek a Speciális Olimpiai Világjátékokon, kiemelt sportversenyeken többféle sportágban.

2005-től 2010-ig Kálmán Katalin volt az igazgató. Irányítása alatt folytatódott az iskola feladatköreinek elődje alatt megkezdődött bővítése, és úgyszólván a gyógypedagógia összes ága helyet kapott a SOFI-ban és az általa kiszolgált intézményekben.

Szervezetileg ezt alátámasztották és elősegítették a törvényi lehetőségek, az iskola EGYMI-vé alakulhatott.

Komoly kihívást jelentett a lényegesen összetettebbé vált intézmény szakszerű irányítása, az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése az integrált gyerekek ellátására a kerület általános iskoláiban és óvodáiban.

A speciális szakiskola tanulói 2007-től OKJ szakmai záróvizsgát tettek számítógép kezelő és felhasználó, később irodai asszisztens szakmákból. Ugyanebben az évben a 16. életévet betöltött tanulók számára lehetőség nyílt készségfejlesztő speciális szakiskolai tanulmányokat folytatni a SOFI-ban. (Háztartástan, textil és fonalmentő, szőnyegszövő, agyagtárgy-készítő, famegmunkáló, gyertyaöntő területeken fejlesztettük az alapvető munkakészségeket)

A bővülő feladatrendszer mellett a nem a gyógypedagógiai fejlesztőrendszer funkcióinak megfelelően épült iskolaépület erősen felújításra szorult. A részfelújításoknak köszönhetően a központi épület főbejáratát, mellékhelyiségét akadálymentesítve építhettük újra. Lehetővé vált mozgásfogyatékossgal, mint társult fogyatékossgal élő tanulók fogadása.

A szakiskolai tantermek megfelelő taneszközöket kaptak (számítógépek, szövíszékek, tankönyha felszerelése, asztalosműhely kialakítása; az agyagtárgy készítéshez égetőkemence vásárlása).

Kiváló munkaközösségek alakultak, folyamatosan fejlődő szakmaiság határozta meg az iskola arculatát.

Sok tartalmas szakmai kapcsolatot alakított ki az intézmény ebben az időben. Ezek közül csak az országos érdeklődést kiváltott, évente rendezett, magas szakmai színvonalú logopédiai konferenciák, fórumok rendszerének létrejöttét emeljük ki.

2010-től 2015-ig Batári Géza volt az igazgató. Igazgatása alatt egyre nagyobb létszámban maradtak az intézményben értelmileg akadályozott, sok esetben halmozottan sérült, 16. életévüket betöltött tanulók.

Erre az időszakra esett az autista gyermekek egyre növekvő létszámának megjelenése az intézményben. Megoldásra váró probléma lett szakszerű ellátásuk.

Több szervezeti változás történt az intézményben. A körzeti logopédus kollégáink a változó jogszabályok miatt a XVIII. kerületi szakszolgálathoz kerültek.

Napjainkban a SOFI a XVIII. kerület értékes, megbecsült intézménye. Felkészült szakembereinek tudását, gyermekszeretetét, együttműködő, segítő magatartását a fenntartó önkormányzat 2005-ben

„Kiváló tantestület” elismerő, kitüntető oklevéllel jutalmazta. A tantestület több tagja kerületi, illetve miniszteri dicséretet birtokosa.

Az intézmény jelenlegi feladatai

- Értelmi és esetenként társuló fogyatékosokkal, zavarral élő gyermekek és tanulók számára gyógypedagógiai fejlesztés biztosítása óvodai, általános iskolai szakiskolai és készségfejlesztő iskolai területen.
- Enyhén értelmi fogyatékos és középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók tanterveivel folyik a nevelés-oktatás.
- Ezen kívül a XVIII. kerületben az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatok ellátása is a feladatok közé tartozik.

Az intézmény elhelyezkedése, környezeti adottságai

Az intézmény jelenleg két volt bölcsődei és óvodai épületben működik a XVIII. kerületi Havanna utcai lakótelepen. Mindkét épülethez tágas, gondozott udvar tartozik, játék és sportolási lehetőségekkel. Tömegközlekedéssel jó az elérhetősége. A Kondor Béla Közösségi Ház közvetlen közelsége számos program szervezését teszi lehetővé.

Az intézmény tárgyi feltételei

Minden helyiség maximálisan kihasznált mindkét épületben. Több teremben van Életjel Alapítványi és fenntartói beszerzéssel interaktív tábla, vagy számítógép projektorral, lehetővé téve a korszerű, digitálisan támogatott tanulást-tanítást.

A fogyatékos gyermekek, tanulók fejlesztésében kiemelkedő fontosságú mozgásos fejlesztő eljárások, terápiák folytatásához kevésbé állnak rendelkezésre megfelelő helyiségek, ezért külső helyszíneket is igénybe veszünk. Az intézményi közösségi élet szinterei korlátozottak.

A szertárba rendezett, kölcsönözhető eszköztár áll rendelkezésre.

Az Életjel Alapítvány jóvoltából gazdagon felszerelt Snoezelen terápiás szoba épült az autizmussal élő, és más rászoruló gyermekek/tanulók számára, és két korszerűen felszerelt fejlesztő helyiség is létesült a habilitációs-rehabilitációs gyógypedagógiai tevékenységhez.

Az intézmény személyi feltételei

Gyógypedagógusok

A gyermekek, tanulók sérülésspecifikus ellátásához megfelelő szakirányos végzettségű gyógypedagógusok dolgoznak intézményünkben. Az intézmény vezetése tervezetten építi a jogszabályoknak megfelelő humán erőforrást.

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő szakemberek

Iskolapszichológus támogatja a nevelő-oktató tevékenységet a gyermekek/tanulók fejlődésének nyomon követésével a személyiségfejlődésben tapasztalható esetleges zavarok korai felismerésével, szakirányú kezelésével, és segíti a konfliktuskezelést. Segítséget adhat igény szerint a szülők számára.

Informatikus, könyvtáros, iskolatitkár dolgozik az intézményben.

Kiemeljük a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógiai asszisztensek szerepét. Odaadó munkájuk nélkül elképzelhetetlen a gyógypedagógiai fejlesztés, nevelés-oktatás.

Iskolaorvos és iskolai védőnő követi nyomon a tanulók fejlődését, egészségi állapotát.

Jövőkép, küldetés

Jövőkép

Jövőképünkben az intézmény korszerű, a gyermekek, tanulók sérülésspecifikus gyógypedagógiai fejlesztéséhez megfelelő, folyamatosan bővülő tárgyi feltételekkel működik, erre a célra épített, vagy tervezetten átalakított épületben.

A kerület és a vonzáskörzetéhez tartozó agglomeráció gyógypedagógiai szakmai centruma.

Szakmai közösségünk folyamatosan fejlődik. Az intézmény eddigi és fejlődő gyakorlata az országos gyógypedagógiai kultúrába illeszkedik.

Küldetésünk

Az intézményt gyermekközpontúság, pozitív szemléletet, családi légkör, otthonosság hatja át.

A fogyatékkal élő gyermekek, tanulók szeretetteljes környezetben, biztonságban nevelkednek. Magas színvonalú szakmai munkánk nyomán önmagukhoz mérten a lehető legeredményesebben fejlődnek.

A dolgozói közösségünk egységes pedagógiai elvek mentén, együttműködve egymás munkáját ismerve és elismerve, támogatva, fejlesztve dolgozik. Hatékony szakmai műhelyek működnek.

A szülők, a család, a nevelőszülők és a gyermekotthonok a legfontosabb partnereink a gyógypedagógiai munkánkban.

Az intézményt szoros egységben kezeljük szűkebb és tágabb környezetével.

A valós sérülésspecifikus fejlesztési és a társadalmi igényekre való válaszadás a szervezeti fejlődés alapja.

A Pedagógiai Programban rögzített programok megvalósítása

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelvek, értékek és célok

Az alapvetések megfogalmazásánál figyelembe vettük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai nevelésének irányelveit (letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok. letöltés ideje:2020. 05.10.)

Intézményünk az értelmi fogyatékosokkal (tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos, értelmileg akadályozott, középsúlyosan értelmi fogyatékos) valamint a párhuzamos, vagy társuló fogyatékosokkal, zavarral élő gyermekek, tanulók egyéni sajátos nevelési, oktatási szükségleteit figyelembe véve a lehető legteljesebb társadalmi integrációhoz, a lehető legmagasabb szintű **önállósághoz** szükséges kompetenciák fejlesztését fogalmazza meg alapvető céljaként.

Nevelő-oktató munkánk alapvetése a személyes integráció támogatása, a testi funkcióképesség, az értelmi fejlődés, a mindennapi életben szükséges tájékozódás és cselekvőképesség egyéni képességeihez mért maximális lehetőségeinek elérése.

Azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat fogalmazzuk meg nevelő-oktató munkánk alapjaként, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A fogyatékosból eredő hátrányok csökkentésére törekszünk. A testi, lelki, erkölcsi, érzelmi, értelmi nevelést egységben értelmezzük.

A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kap a teljes nevelési-oktatási időszakban. Ennek alapja a gyermekek, tanulók erősségeinek feltérképezése, támogatása. Ezek továbbfejlesztése is kiemelt feladatunk.

Alapelvünk, hogy a gyermekek, tanulók eredményes fejlesztése együttműködve a szülői házzal, gyermekotthonnal, nevelő szülővel, folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenység.

Célunk a boldog diákeveit a közösség adta lehetőségekkel megélő, a személyes függetlenedés, önrendelkezés lehető legmagasabb szintjét elérő, aktív, kezdeményező fiatallá nevelés az együttműködés, partneri viszony, kölcsönös tisztelet, a társadalmi szabályok és az intézményünk gyermek- és tanulóközpontú szervezeti szabályaival.

A nevelés folyamata a pszichikus funkciók egészére hat. Alapelvünk, hogy minden fejlesztési hatótényező járuljon hozzá a maga tartalmaival és lehetőségeivel a sérült vagy fejletlen funkciók korrigálásához a tanulók erősségeire támaszkodva.

Nevelési feladataink

- Az egyetemes és a kulturális hagyományainkból származó emberi értékek, társadalmi normák elfogadtatása, elsajátíttatása.
- A humánus, szociális magatartási minták, szokások építése, megerősítése.
- Reális énkép kialakítása, önfogadás segítése, önbizalom fejlesztése.
- Munkára, tevékeny életre nevelés.
- A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés.
- Az egészséges életmódra való nevelés.

- Önállóságra nevelés.
- A hagyományok ápolására való nevelés.
- A praktikus képességek, készségek hangsúlyos fejlesztése.
- Önfegyelemre nevelés.
- Az egyéni sajátosságokhoz igazodó individuális fejlesztés.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása.
- A szocio-kulturális környezet eltéréséből fakadó hátrányok csökkentése, kompenzálása.
- Kultúrtechnikák lehető legalaposabb elsajátítása.
- Kommunikáció fejlesztése.
- Az információkban való tájékozódás fejlesztése.
- A kognitív képességek fejlesztése, problémamegoldás fejlesztése.
- A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő képességek, készségek fejlesztése.
- Az önálló ismeretszerzésre való igény kialakítása, az élethosszig tartó tanulás személyes képességeinek megalapozása.
- A személyes lehetőségeinek figyelembevételével a jogtudatos magatartásra és az önálló érdekérvényesítésre való képesség megalapozása.
- A tanulói önazonosság tudatos megélésének támogatása – beleértve a nemi identitás fejlődésének elősegítését is, mivel kialakulásában a spontaneitás lehet részleges, vagy hiányos.
- A megfelelő pihenőfázisok személyre szabott tervezése, beiktatása (séta-levegőzés, szellemi és fizikai tevékenykedés váltása, relaxáló zenehallgatás, alvás, csoportmunkát felváltó egyéni feladat, elvonulás lehetőségének szabályozása).

A mérsékelt intellektuális képességzavarral élő (középsúlyosan értelmi fogyatékos) gyermekek és tanulók nevelésében külön hangsúlyozzuk

- a kommunikációs és szociális képességek,
- a pszichés és kognitív funkciók,
- a praktikus képességek,
- és a mozgásállapot fejlesztését.

A nevelés-oktatás során a tanulók egyéni képességeihez igazodva fejlesztünk minden olyan kompetenciát, amelyre tanulóinknak felnőttkori sajátos élethelyzetében szükségük lesz.

Törekszünk az önérvényesítéssel, önálló döntési képességgel rendelkezés kialakítására.

Az életszerű, értelmes, a mindennapi élethelyzetekben alkalmazható ismeretek nyújtása és alkalmazása az alapvetésünk

Fejlesztési területek

Minden enyhén és középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló és autista tanuló iskolai fejlesztési területén érvényes fejlesztési területek a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben megfogalmazottak.

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Letöltés ideje: 2020. 07. 04.

A tartalmak ismerete kötelező a gyógypedagógusok számára.

A területek:

A testi és lelki egészségre nevelés

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
Erkölcsei nevelés, családi életre nevelés
Fenntarthatóság, környezettudatosság

Médiatudatosságra nevelés
A tanulás tanítása, pályaorientáció

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében

Tanítványainkat a XXI. század összetettebb elvárásainak megfelelően kívánjuk fejleszteni. A mindennapi életben szükséges ismeretek és készségek kialakítása, az intellektuális képességzavar meglétét figyelembe véve a tanulni tudás és a tanultak alkalmazásának képességének kifejlesztése az alapvetésünk gyógypedagógiai munkánk során.

Hangsúlyosan figyelembe vesszük a képességek eltérő fejlődését, a tanulók sajátos nevelési igényéből eredő egyéni különbségeket és az érzelmi, szociális és morális fejlődés sajátosságait.

A mindennapi életvezetéshez szükséges ismeretek, attitűd és tudatosság kialakítása, vagyis az életképességek lehető legmagasabb szintű kialakítása a legfontosabb célunk.

Nevelési-oktatói módszereink kapcsolódnak a tapasztalatszerzéshez és a mindennapi alkalmazhatósághoz. Alapelvünk, hogy amennyire csak lehetséges, bevigyük az iskolába a világot, és a speciális nevelési-oktatói igényű tanítványainkat iskolai nevelésük során kivigyük a világba.

A digitális írástudás korszerű fejlesztését minden lehetséges eszközzel, minden nevelési-oktatói folyamatban alkalmazzuk.

Az egészség, harmonikus személyiségfejlődés hangsúlyos fejlesztésében a tanulók reális önértékelésére, önreflexióra, a személyközi kapcsolatainak egészséges rendszerére, a verseny- és együttműködési képességének egészséges egyensúlyára, az alkalmazkodóképesség, kiszámíthatóság, szociális felelősség, valamint az etikus viselkedés, s morális fejlődés támogatására törekszünk.

Nevelési - oktatási és képzési célok a különböző szakaszokban

Alsó tagozat, kisiskoláskor

- Az óvodai életszakaszból az iskolai életformára történő harmonikus átvezetés, mely figyelembe veszi a fejlesztés iskoláskor előtti képességfejlődés területeit is.
- Az öngondoskodás praktikus elemeinek fejlesztése, készségszinten történő elmélyítése.
- Az iskolai élet, a helyes közösségi magatartás szokás- és szabályrendjének kialakítása, elsajátítása.
- A szociális jelzések megértésének fejlesztése, a feladat- és szabálytudat erősítése.
- Tanulási motiváció kialakítása, erősítése.
- Saját, tapasztalati élményen alapuló ismeretanyag biztosítása.
- A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a megfelelő tartalmak közvetítése során.
- Kognitív funkciók fejlesztése.
- Kommunikáció fejlesztése.
- A tanulóknak rejlő kreatív képességek felismerése, fejlesztése.
- Önreflexió, önértékelés képességének megalapozása, önismeret fejlesztése.
- A közösséghez tartozás élményének biztosítása, az érzelmi élet gazdagítása.

- A környezeti, szociális háttérből adódó hátrányok lehetőség szerinti csökkentése.
- Felzárkóztatás.

A serdülőkor

- Az önismeret önreflexió, önértékelés, mások kulturált értékelésének fejlesztése.
- Pozitív énkép kialakítása, fejlesztése és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képességének támogatása.
- Az érzelem és viselkedésszabályozás, a pozitív alkalmazkodóképesség fejlesztése.
- Stigmatizációs hatások megelőzése, kompenzálása, a szegregált élethelyzet oldása.
- Az önképviselés, önérvényesítés, a kulturált, önálló megnyilatkozás, véleménynyilvánítás elsajátítása, gyakorlása.
- Az általános műveltség elemeinek elsajátítása, ismeretek bővítése, megerősítése.
- Az alkalmazható tudás megszerzése.
- Az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása.
- Saját tanulási stratégiák kialakítása, alkalmazása.
- Saját érdeklődési kör kialakításának támogatása.
- Kreatív képességek kibontakoztatása, támogatása.
- Egyéni tapasztalatokra, következtetésekre alapozott, döntéshozatal gyakorlása.
- A problémamentes közösségi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése.
- Pályaválasztás. A munkavállaláshoz szükséges ismeretek, képességek, attitűdök kialakítása, fejlesztése.
- Egészségmegőrző, környezettudatos attitűd kialakítása.

Céljaink elérése érdekében

- A készség-képességfejlesztésben, a tantárgyi tartalmak feldolgozásában hangsúlyos szerepet szánunk a közvetlen érzéletes tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek.
- A fogalmak lassú érlelésével, az absztrakció sikeres folyamatát biztosítjuk.
- Az új, valamint a már meglévő tudástartalmak megerősítését a feladatok kis lépésekben történő feldolgozásával, ismétlésével, a kérdések egyszerűsítésével, analógiák alkalmazásával valósítjuk meg.
- Amennyiben a tanulók speciális szükségletei szükségessé teszik, biztosítjuk, az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás lehetőségét, az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez szükséges, egy tanítási évnél hosszabb időtartamot.
- A tanulói képességek, valamint a feldolgozandó tananyag figyelembevételével, ötvözzük a hagyományos, és modern tanulásszervezési eljárásokat, módszereket.
- Differenciált nevelés-oktatást végzünk. A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően módosítjuk a pedagógiai folyamatot.
- Megismerési módszerek fejlesztésével törekszünk a szemléletes képi gondolkodás segítségével kialakuló képzetek, ismeretek elmélyítésére.
- Tanulóink teljesítményértékelésében, preferáljuk a fejlesztő, tanulást támogató értékelést.
- A tanulói képességekhez alkalmazkodva a tanulási időt változatosan strukturáljuk, az időtartamokat rugalmasan szervezzük.
- Megfelelő tanulási környezetet alakítunk ki.
- Hangsúlyozzuk és segítjük az egyéni tanulási technikák kialakítását, alkalmazását.

- A szakértői bizottságok javaslata alapján, az egyéni, tanulói képességeknek megfelelően rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat szervezünk, melynek célját, folyamatát az egyéni fejlesztési tervben dokumentáljuk.
- A pszichikus funkciók fejlődését, a tanulók egyéni készség és képességszintjét pedagógiai diagnosztikai mérésrel követjük nyomon. A mért eredmények tervező tevékenységünk megfelelő korrekcióját segítik.
- A tanulási tartalmak hatékony elsajátításának szintjét tantárgyi mérésekkel ellenőrizzük.
- A tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltése érdekében tanulói döntésen alapuló, választható szakköröket szervezünk. Kiemelkedő tehetségű tanulóink számára biztosítjuk a versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítést, részvételt.
- A tanulmányaikban lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk.
- A szülőkkel való nyílt kommunikáción alapuló, folyamatos együttműködést kiemelt feladatunknak tekintjük.

Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében

Alapelvek:

- A tanulóink eredményes fejlesztő támogatása céljából szorosan együttműködünk a szülőkkel, gondviselőkkel, egyéb szoros (és a törvényes képviselő által jóváhagyott) kapcsolati személyekkel.
- Folyamatos, komplex és egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet folytatunk.
- A nevelési célként elsődlegesen megjelenő kommunikációs és szociális képességek, a pszichés és kognitív funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását biztosító gyógypedagógiai hatórendszerben minden átadandó ismeretnek a **hétköznapi életben való eligazodást, helyzetfelismerést és megoldásokat** kell támogatniuk.
- Az egyszerű munkafolyamatok elvégzéséhez szükséges, munkavállalói attitűd kialakulását elősegítő készségek elsajátítására törekszünk.
- Kiemelt feladatunk a tartalmas szabadidő-eltöltésre nevelés, valamint a sajátos tehetséggondozás.
- Jól átlátható, tagolt, változatos csoportos, és egyéni tanulási formákat lehetővé tevő, ösztönző tanulási környezet a megfelelő.
- A nevelő-oktató munkánkban a
 - kis lépésekben történő haladás és a fokozatosság elvének érvényesülése,
 - a cselekvésbe ágyazott, tapasztalati úton történő tanulás,
 - a gyakori ismétlés,
 - a szemléltetőeszközök használata,
 - minél több érzékszerv bevonása, a szenzoros vagy szenzomotoros integráció érvényesül.
- A nevelés fókuszában az társadalmi közegnek megfelelő, írott és íratlan szabályok által meghatározott viselkedési normák elsajátítása és alkalmazása áll. Az alkalmazkodóképesség, a szabálykövetés kialakítására, a közösségi érdekek tiszteletére nevelünk
- A fejlesztés középpontjában azon képességek kialakítása áll, amelyek elősegítik, hogy
 - a tanulók az iskoláskort követően önmagukat minél önállóbban el tudják látni;
 - a tanulók személyi és tárgyi környezetükben képesek legyenek minél önállóbban és minél szélesebb körben tájékozódni, képesek legyenek azt alakítani, benne tevékenykedni.
 - az szociális és kommunikációs képességeiket megfelelően tudják használni

- a tanulók ismerjék önmagukat, értékeiket és erősségeiket, valamint határaikat
- kialakuljon a minél önállóbb döntéshozatal képessége.
- Az egyéni fejlődési ütemhez igazodó, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket szem előtt tartó nevelést-oktatást biztosítunk tanulóink számára.
- A tananyag kiválasztásánál és elrendezésénél figyelembe vesszük, hogy a foglalkozások célja lépésről lépésre a károsodásokból eredő lemaradások csökkentése a meglévő képességekre építve.
- Az osztályra meghatározott fejlesztési tartalmakon túl a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, az önmagához mért fejlődést értékelő módszereket, szervezési, értékelési formákat alkalmazunk.
- Tanórai keretben a figyelemfelkeltés, a cselekedtetés, az ismeretek közvetítése és megerősítése differenciált formában, képesség szerinti tanulói csoportok kialakításával, illetve egyéni megsegítéssel történik.
- A jelentősen eltérő kognitív képességek miatt a tudástartalmak befogadása mennyiségi és minőségi téren is eltérő lehet.
- A differenciáláshoz és az egyéni tanulási utak meghatározásához a következő tényezőket vesszük figyelembe:
 - személyre szabott tartalmak,
 - ezek mennyisége,
 - a tapasztalatszerzés és szemléltetés mikéntje,
 - a felidézést leghatékonyabban támogató vizuális rögzítés,
 - a tanulási tempó,
 - az ismétlések mennyisége és gyakorisága,
 - a feladatvégzés önállósági szintjének meghatározása.
- Különböző tanulói mérésekkel, megfigyelésekkel nyomon követjük, értékeljük a fejlesztés eredményességét, megalapozzuk új célkitűzéseinket, feladatainkat.

A fejlesztés szakaszai

Alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Az iskolai rutinok elsajátítása, illetve a tanulási helyzetek értelmezése, az ezekben való eligazodás és alkalmazkodás megtanulása a cél. Kiemelt fejlesztési területek az önkiszolgálás, az elemi szociális készségek szokásainak kialakítása, fejlesztése, valamint a kommunikációs készségek fejlesztése, a játékosképesség erősítése, lehetőségeinek bővítése, a játék és kötelesség közötti különbség, a választhatóság és kötelezőség tudatosítása.

Felső tagozat, 5–8. évfolyam

Ebben a szakaszban hangsúlyozódik a tanulóra vonatkozó ismeretek, az önismeret, a személyes biztonság fejlesztése (fizikai és pszichés értelemben egyaránt). Az önállóság és a szűkebb-tágabb társadalmi közegben, közösségekben való eligazodás elősegítése.

Továbbra is kulcsfontosságú a kommunikációs készségek egyéni képességekhez igazodó fejlesztése, az elemi tájékozódási képesség fejlesztésén belül az egyre szélesebb körű, egyre nagyobb távolságokat felölelő téri tájékozódás és az időbeli tájékozódás folyamatos fejlesztése.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Egészségnevelés-egészségkultúra

Az oktatási-nevelési intézményekben folytatott egészségnevelés eredményeként az egészség kultúrája négy összetevőből áll

- Ismeretek,
 - képességek-készségek,
 - komplex egészségi állapot,
 - preventív attitűd.
-
- A nevelés-oktatás során szerzett ismeretek az egészség megtartására, visszaszerzésére és megerősítésére szolgáló tevékenységek révén valósulnak meg.
 - A képességek és készségek elsajátítása az egyéni életmódban megjelenő, szoktatással, gyakorlással elért cselekvés automatizmusok - dinamikus sztereotípiák megszerzése, egészségvédelmi tevékenység által történik.
 - A komplex egészségi állapot a testi, lelki és társas kapcsolati mechanizmusok harmonikus együttműködése.
 - A preventív attitűd az egészségkárosító, veszélyeztető életmóddal szembeni elutasító magatartás, a testi-lelki egységet erősítő hatások pozitív beállítódása.

Az egészségfejlesztési program általános követelményei

Az intézmény helyi pedagógiai programjának részeként, az Egészségfejlesztési program feladatai koordináltak, nyomon követhetők, mérhetők és értékelhetők önértékelési táblázat segítségével.

A prevenció program figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Rendszerszemléletű programként élethosszig tartó, az élet minden területére kiterjedő, lokális és globális, tevékenységre orientált, együttműködésre és problémamegoldásra nevelő.

Az egészséges életmódra vonatkozó a házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelezőek.

A program lehetőséget teremt

- a tanulásban akadályozott enyhén értelmi fogyatékos,
- értelmileg akadályozott, középsúlyosan értelmi fogyatékos és társuló fogyatékossgal, zavarral, autizmussal élő gyermekek, tanulók számára
- a jobb életminőség elérésére,
- az egészséges életmód,
- a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítésére,
- és az ehhez szükséges ismeretek, készségek attitűdök elsajátítására, kialakítására.

A rendelkezésre álló módszerek segítik a tanulók és az intézmény dolgozóinak egészségének védelmét, az egészség fejlesztését.

A pedagógiai-, egészségügyi-, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok közötti együttműködés kialakításával törekszünk a tanulók érdekében az egészséges iskolai környezet kialakítására.

Konkrét célok, feladatok, módszerek, kommunikációs csatornák

Célok

- A tanulóknak legyenek alapvető ismeretei az emberi szervezet működéséről, az egészséges életmód és az egészség összefüggéseiről, az egészséget fenyeztető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.
- Alakuljon ki a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszony.
- Fejlődjön az egészséges táplálkozáshoz, egészséges életvitelhez szükséges képesség, a szabadidős kultúra.
- Az egészséges állapot pozitív élményének megélése, a mindennapi életben az egészségesebb lehetőség kiválasztása.
- Néhány gyógynövény, alternatív gyógymód megismerése.
- Az elsősegélynyújtás elemeinek ismerete.

Általános feladatok

- A tanulók fizikai állapotának felmérése, védelme, fejlesztése.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteiknek, mozgásigényének kielégítése.
- A testi fejlődés segítése, a praktikus mozgások fejlesztése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása
- Balesetvédelem a testnevelés órán. Helyes és helytelen szituációk megismertetése, bemutatása.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- Felkészítés a veszélyes helyzetek kezelésére.
- A közlekedési szabályok (tömeg, gyalogos, kerékpáros) megismertetése.
- Megfelelő szakemberek bevonásával speciális preventív, korrekciós feladatok végzése.
- A tanuló értelmi szintjének megfelelő szabadidős tevékenységek megvalósítása.
- A pozitív személyiségvonások megerősítése.
- Konfliktuskezelési technikák tanítása.
- A korszerű, hatékony, az élethosszig tartó egészségnevelési módszerek alkalmazása.
- Együttműködés kidolgozása pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel és szülőkkel.

Iskolai szintű feladatok

- Előadások szervezése a bántalmazás megelőzésére, az agresszió kezelésére.
- Versenyek szervezése.
- Projektek tervezése, megvalósítása..
- Táborok szervezése.

Tanórai és tanórán kívüli feladatok

- Tantárgyak közötti egymásra épülő és egymást támogató kapcsolatainak kiépítése az egészségnevelés, egészségfejlesztés területén (pl. környezetismeret, háztartástan- egészséges táplálkozás). Ezek elsősorban a játékra nevelés, önkiszolgálás, technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret és az állampolgári ismeretek.
- A fejlesztés feladatainak megvalósítása során javasolt a szenzoros integrációs programok beállítása, ill. azok elemeinek megvalósítása a tanórán.

- Tanfolyamok elvégzése, a testnevelés módszertani változások és a különböző mozgásfejlesztő módszerek követése.
- Az egészségnevelési, egészségfejlesztési feladatok hangsúlyos beépítése a tantárgyakba.
- Mentálhigiénés csoportfoglalkozások szervezése, működtetése az osztálytanító gyógypedagógusok ajánlásával a magatartási, kommunikációs, valamint szorongásos problémák, a hátrányos szociokulturális háttér hátrányainak enyhítésére.
- A gyógytestnevelés és szomatopedagógiai egyéni és csoportos fejlesztés keretében a tartó és mozgatórendszer, illetve a belgyógyászati problémák javítása.
- A testnevelés és mozgásnevelés órákon rendszeres gerincjavító és lábtorna beépítése.
- A testnevelés és mozgásnevelés tanórák keretében tánc, judo, korcsolya és úszásoktatás.
- Az iskolai sportszakköri foglalkozásokon és külső helyszínen edzés, versenylehetőség biztosítása
- A tanórán kívüli foglalkozásokon (délután, hétvége, táborok, erdei iskola, Tajó iskolai táboroztatás) az egészségnevelés feltételeinek megteremtése, a mindennapi egészséges életmódhoz tartozó szokásrendszer kialakítása.

Módszerek

- Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, ráhangoló, bizalomerősítő, kapcsolatteremtő.
- Modellelés.
- Riport módszer: direkt riportok, fotóriportok.
- Terepgyakorlati módszerek: egyszerű és célzott megfigyelés, mérések.
- Művészeti kifejezés – a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.
- Akciók: vetélkedők, pályázatok.
- Felvilágosító előadások szakemberekkel.

Kommunikációs csatornák

- Iskolai honlap.
- Orvosi előadások az egészséges életmódról, táplálkozásról.
- Szakmai tanácskozás nevelési értekezleteken.
- Szülői értekezlet.
- Faliújság: szülőknél tájékoztatás, tanulóknak plakátok, rajzos felhívások.

Az egészségfejlesztési program területei

Az egészségfejlesztési program a következő 6 területen jelöli ki a célokat és feladatokat:

1. Az egészséges táplálkozás megismerése.
2. A mindennapi testnevelés, testmozgás, a szabadidő hasznos eltöltése.
3. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.
4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
5. Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás.
6. A személyi higiéné biztosítása.

Az egészséges táplálkozás

Az energia bevitelnek és az energiafelhasználásnak egyensúlyához fontos, hogy nemcsak a kedvelt ételek, hanem a szervezetünk számára értékes tápanyagok fogyasztása is szükséges. E mellett lényeges a rendszeres táplálkozás, mely intézményünkben napi háromszori étkezéssel valósul meg, a speciális étkezési igények figyelembevételével.

A mindennapos testnevelés, testmozgás, sport és a szabadidő hasznos eltöltése

Az értelmi fogyatékossgal és esetenként társuló fogyatékossgal, zavarral élő gyermekek, tanulók személyiségfejlődése nagymértékben függ a korai életkorban szerzett mozgásos tapasztalatszerzéstől és a mozgásos tevékenységtől, mely hatékony a kognitív fejlődésre.

Célunk és feladatunk az egyedi adottságokra, szükségletek és lehetőségek figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitással segített motoros képességfejlesztés, általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, egyensúlyozó képesség alakítása, a mozgásos cselekvésbiztonság megszerzése, alapmozgások begyakorlása, automatizálása, a rendszeres testedzés, a mozgásöröm megélésének kialakítása, sporttevékenység iránti igény felkeltése. Tanulóknál atipikus mozgásfejlődési folyamat tapasztalható, ezért a fejlesztés célja az ebből származó nehézségek kialakulásának megelőzése, a mozgásos ügyetlenség, a diszharmonikus, inkoordinált mozgás fejlesztése és rehabilitációs célként a társuló testtartásbeli, mozgáskoordinációs és egyéb motoros anomáliák javítása a szomatopedagógia és gyógytestnevelés eszköztárával.

- Testtudatosság, testsémafejlesztés, ezen keresztül az én-kép, én-tudatosság fejlesztése, önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.
- A mozgáskoordináció, a térészlelés és a téri tájékozódás fejlesztése, saját test és a környezet viszonylatában. Ritmusos mozgáskivitelezés begyakorlása, a játékra nevelés. A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása. Az együttműködés, szabálytartás fejlesztése, kialakítása. Cél, hogy a tanulók a saját képességeiknek megfelelően önállóan tudjanak elvégezni koordinációs, kondicionálást biztosító gyakorlatokat.
- Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók esetében kiemelten fontos a mozgás, testnevelés szerepe a stressz csökkentésében és kifejezetten nagy szerepe van az egyénre szabott vizuális és személyi segítségnek.

Célok

- A tanulóknál alakuljon ki a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszony.
- Erőnlétnek és a fizikai állóképességnek fejlesztése, ezzel a fizikai munkavégzés alapvető feltételének megteremtése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségének segítése.
- A mozgásnevelés az iskolai élet minden területén (tanórákon, tanórán kívüli tevékenységben, szabadidőben) jelentkezzen.
- Tudatossá váljon a mozgás egészségmegőrző szerepe.
- A mozgásnevelés egységes szemléletének kialakítása, a tanulók fizikai állapotának követése, mérése és az információk felhasználása az egészségmegőrzése érdekében.

Feladatok

- A mindennapi mozgáslehetőség biztosítása: testnevelés, mozgásnevelés.
- A sportolással/mozgással kapcsolatos programokon való részvétel biztosítása: nemzetközi iskolák sportprogramjai.
- Minél több, változatosabb mozgásos lehetőség és sportolási tevékenységek sokszínűségének biztosítása: szakkör, leigazolt sportoló, Speciális Olimpia.
- Terápiás mozgásfejlesztés: gyógytestnevelés és szomatopedagógiai fejlesztés.
- A tanulóink fizikai állapotának mérése: motoros próba, NETFIT.

A mozgásfejlesztés intézményi területei

- testnevelés és sport, a mozgásnevelés órák – a mindennapi testnevelés
- gyógytestnevelés
- gyógyúszás, a kötelező és terápiás úszás
- szomatopedagógiai fejlesztés
- korcsolya és judo oktatása
- sport szakkörök

Gyógytestnevelés intézményünkben

A gyógytestnevelés csoportos formájában a betegségtípusok szerinti differenciált képességfejlesztés folyik, azokkal a tanulókkal, akiket az iskolaorvos, vagy a szakorvos beutal. A gyógytestnevelés célja a mozgásszervi deformitásokkal és belgyógyászati panaszokkal küzdő, a testi képességekben visszamaradó tanulók panaszainak csökkentése, megszüntetése a testnevelés eszközeivel. Az órák tornatermi foglalkozásokból és gyógyúszásból is állhatnak. Az órákat gyógytestnevelés végzettségű testnevelő tanárok tartják a besorolás alapján:

- II/A kategória: Orvosi javaslat alapján, testnevelés órán is részt vehet a tanuló, de a gyógytestnevelés óra a kötelező számára.
- -II/B kat.: Csak a gyógytestnevelés órákon vehet részt a tanuló, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon, ami kötelező számára.

Mozgássérült gyermekek/tanulók szomatopedagógiai fejlesztése intézményünkben

Elsődlegesen a mozgáskorlátozott gyerekek/tanulók fejlesztése, a gyógypedagógia rehabilitációs és habilitációs eszközeivel, mely kiterjed a mozgásnevelésre, a kommunikációra, a megismerő tevékenységekre, a szociabilitásra. A szakértői vélemény a diagnózis szerinti BNO besorolási kód alapján, a mozgássérült tanulók egyéni, vagy kis csoportos fejlesztését szomatopedagógia szakos gyógypedagógus végzi.

Célja: az egészséges énkép és önbizalom, kudarctűrő képesség növelésével a mozgáskorlátozott gyermekek minél nagyobb önállóságra nevelése.

Feladatai

- A károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója és kompenzációja.
- Egészségnevelés, a motoros képességek fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés és a mozgásműveltség kialakítása.
- A mindennapos tevékenységekre nevelés (ADL-funkciók), gondozás.
- A mozgáskárosodással oki összefüggésben álló kommunikációs zavarok motoros feltételeinek javítása.
- Az elérhető maximális önállóság, önálló életvitelt elérésével a társadalmi integráció elősegítése.

Sportprogramok intézményünkben a testnevelés óra keretében

- jégkorcsolya oktatás 2. osztály
- kötelező úszásoktatás 3. osztály és 5. osztály „Minden gyerek tanuljon meg úszni!”,
- terápiás úszás Autista I.-II.-III. csoportok és Foglalkoztató csoport
- „Mini judo program”

Sportszakkörök intézményünkben

- bowling
- görkorcsolya, gyorskorcsolya, műkorcsolya
- judo
- kosárlabda

- torna
- zumba

Integrált sporthelyszínek

- A Kondor Béla Általános Iskola tornaterme- kosárlabda, labdarúgás.
- Park uszoda, Kastélydombi uszoda - úszásoktatás, terápiás úszás.
- Bp. XVIII. Üllői úti jégpálya télen- korcsolya oktatás.
- Népliget FTC Jégpálya, Bp. IX. Lobogó u. jégpálya, Bp. XIV. Népstadion Gyakorló Jégcsarnok (MTK) – műkorcsolya, integrált gyorskorcsolya edzés.
- Kassa Általános Iskola (PK SE) – integrált judo edzés.
- Lőrinc Center – bowling.
- Havanna Itp. parkoló – görkorcsolya.

SOFI nemzetközi sport programok

Évente több alkalommal találkozunk közös sportnapon az AISB-American International School of Budapest, nagykovácsi amerikai iskola diákjaival.

Speciális Olimpia - Életjel Alapítvány

Sportolóink és edzőink 2001 óta a Special Olympics hazai és nemzetközi versenyének a Téli és Nyári Világjátékoknak rendszeres résztvevői. Sportolóinknak a SOFI Életjel Alapítványa nyújt jogi és anyagi lehetőséget a versenyzésre. Speciális versenyzőnk 8 sportágban rendelkezik versenyengedéllyel.

Intézményi motoros próbák, NETFIT országos felmérés

Mérések

- Antropometriai és motoros próba alsó tagozatban év elején és év végén, ismerkedés az SNI adaptált NETFIT gyakorlataival.
- SNI adaptált NETFIT /Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt/ felső tagozatban és a szakiskolában

Alsó tagozatban mérés évente kétszer

- 2 antropometriai mérés
 - testsúly,
 - testmagasság.
- 6 motoros próba:
 - hajlékonyság-ülésben előrenyúlás,
 - explozív erő – helyből távolugrás,
 - törzserő-felülés,
 - funkcionális erő-függés hajlított karral,
 - futási gyorsaság-ingafutás,
 - kardiorespiratorikus állóképesség- 6 perces (nem kötelező).

A teszt a gyermek egyéni állapotának, fejlődésének nyomon követésére szolgál.

A teszt évente két alkalommal a tanulók fizikai állapotának felmérésére, egyéni fejlődésének nyomon követésére szolgál. Az általános fizikai képességek mérése, a hiányosságok feltárása kiindulópontként szolgálnak az egyéni és közösségi mozgásfejlesztő programok elkészítéséhez. A teszteredmények dokumentálása évente kétszer, osztályonkénti eredménylapon, az elért egyéni eredmények alapján történik iskolai rendszerbe feltöltve. Az általános fizikai teherbíró képesség fejlettségét az egyéni teszteredmények értékei jelzik: fejlődött, fejlesztésre szorul.

Felső tagozatban és szakiskolában évente egyszer országos mérés

NETFIT /Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt/ 4 fittségi profilban, 9 teszt végzése.

- A testösszetétel és tápláltsági profil (3 db teszt)
- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI),
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék,
- Az aerob fittségi (állóképességi) profil (1db teszt)
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)
- Aerob kapacitás, a vázizomzat fittségi profil (5 db teszt)
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége,
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése– kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági profil (1 db teszt)
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
- A mérések eredményei három zónába kerülnek: Egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna. Személyre szabott értékelési lehetőséget nyújt minden tanuló számára, vizuálisan szemléltetve a fittségi állapotot konkrét fejlesztést megfogalmazva. Országos rendszerbe feltöltve.

A 2018/2019. tanévtől az SNI tanulók esetében adaptált NETFIT mérések kerülnek kötelező bevezetésre.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében a NETFIT kötelező tesztek közül álló rendszer helyett célra vezetőbb a javasolt és opcionális mérésekből történő választás alapján az egyén profiljához legjobban illeszkedő rendszer összeállítása, az eredmények fittségi zónákba sorolása helyett a fittségi állapot egyéni nyomon követése.

- Enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulók esetében a tipikus fejlődésű gyermekeknél használatos sztenderdek nem alkalmazhatóak. Az eredmények értékelése pedagógiai, egészségközpontú és tudományos alapokon nyugvó sztenderdek alapján történik.
- Középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekeknél az egyéni bánásmód, az egyénre szabott tesztrendszer, az egyéni fejlődés nyomon követése ajánlott.
- Autizmus spektrum zavarral élő tanulók esetében csak egyéni nyomon követés javasolt az eredmények értékelésében, az elvégzendő tesztek számának csökkentésével.
- A mozgáskorlátozott gyermekekre adaptált változat az egyéni nyomon követésre biztosít lehetőséget, hangsúlyozottan az alternatív tesztek és ezek egyéni szükségletekhez igazított választhatóságának jelentőségét.

Aktív iskola program

Az „Aktív Iskola” programhoz 2022-ben csatlakozott intézményünk, elsőként speciális iskolaként. A program lehetőséget nyújt az iskolai testnevelés, sportélet széleskörű bemutatására, közös sportprogramok szervezésre, segíti az együttműködést a fenntartóval, az önkormányzattal, a sportegyesületekkel, a szülőkkel, a tantestülettel, a tanulókkal. A SOFI honlapján és az éves munkatervben is megjelenik az éves program.

Területei:

- Minőségi diáksport
- Minőségi testnevelés
- Mozgásra ösztönző környezet

- Partnerség és kommunikáció
- Tanulói bevonódás

Aktív Iskola Program intézményi éves céljai, feladatai:

- ESSD - Európai Diák Sportnap, szeptember 30-i akciónapjának megszervezése
- Sportnapok szervezése, lebonyolítása
- Iskolai sportköri foglalkozások szervezése
- Iskolai sportfesztivál szervezése
- Minőségi testnevelés pedagógusi önreflexiós kérdőív kitöltése
- Aktív iskola program tanulói kérdőív kitöltése (tanév elején és végén)
- 15 perces mozgásszünet a tanítási órák között
- Aktív közlekedés hetének megszervezése, lebonyolítása
- Fej frissítő Témahét szervezése, lebonyolítása
- Iskolanyitogató program /nyílt nap szervezése, lebonyolítása
- DÖK napokon való részvétel
- DO-60-Diákjainkat a testnevelés órákon kívül arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy délután. Célunk több és változatosabb mozgás- és sportlehetőség biztosítása a külső partnerek/egyesületek bevonásával.
„Táncolj, ugrálj, fuss, tekerd, hajtsd, pattogtasd, rúgd, dobd, kapd el, emeld fel, vagy amit akarsz! Told, amíg jól esik, benned van az erő! Mozogj minden nap 60 percet és legyél te az, akire mindig is felnéztél!

Egészségügyi ellátás az intézményben (iskolaorvos és védőnő)

Iskolaorvosi ellátás

Az iskolaorvosi ellátás a jogszabályoknak megfelelően történik.

A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A lelki egészségfejlesztés célja elősegíteni a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogatni a tanuló környezethez történő alkalmazkodását, felkészíteni és megoldási stratégiákat kínálni a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, csökkentve a káros következményeket, pozitív hatást gyakorolva a személyiséget érő változásokra.

Kiemelt figyelmet fordítunk

- a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának,
- valamint az intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére,
- továbbá a bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére,

együttműködve az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Pedagógiai munkánkat ezen a területen meghatározza, hogy az értelmi fogyatékos gyermekekre, fiatalokra jellemző lehet.

- a belső kontroll hiánya,
- a befolyásolhatóság,
- a túlzott naivitás,
- a mentális képességek korlátai miatt fokozottan veszélyeztetettek a deviáló hatásokkal szemben.

Meghatározza tevékenységünket, hogy a gyermek- és serdülőkorban megjelenő dohányzás, alkohol és kábítószer fogyasztás megoldatlan társadalmi problémává nőtte ki magát. A drog, általánosan hozzáférhetővé vált.

Cél

Kialakítani a tanulóban pozitív beállítódásokat, magatartási formákat és szokásokat, melyek egészséges életvitelre ösztönzik őket a felnőttkori egészséges életmód kialakításában.

Ha az egészségérték más értékekkel egymást erősítve értékrendszerre szerveződik, akkor életvezetési gyakorlattá válhat.

Feladatok

- A szabadidő hasznos, tevékenyen eltöltése,
- az arra irányuló célzott nevelés, hogy a szabadidős programokból képes legyen igényeinek és képességeinek megfelelően választani.
- A környezet, a háztartás, az iskola, a közlekedés, a veszélyes anyagok egészséget veszélyeztető tényezőinek megismerése. Képes legyen a problémák jelzésére a felnőttek felé.
- A biztonságos közlekedés szabályainak megismerése.
- A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
- A szexuális viselkedés kultúrájának, a tartalmas, örömteli párkapcsolatok jelentőségének hangsúlyos közvetítése serdülő kortól kezdve, megfelelő magatartásformák elsajátítása.
- Személyi higiénia való nevelés.
- Egészséges környezet kialakítása.
- Mentalhigiénés foglalkozások tartása.
- Drogprevenációs és bűnmegelőző előadások szervezése.

A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Intézményünk a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében együttműködik a gyermekvédelmi rendszer intézményeivel és hatóságaival.

Ha a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem lehet megszüntetni, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt megkeresni a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy az ifjúságvédelem területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz a további intézkedésekre.

Bántalmazás és deviáns viselkedéskor a pedagógus esetszembeszélést kezdeményez, a pedagógusokkal közösen feltárva a kiváltó okokat.

A konfliktusban érintettek az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek. Ismétlődő viselkedési problémák esetén az intézmény vezetője meghatározza az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.

Célok

- Tanulóink biztonságban legyenek. Testi, lelki, szexuális bántalmazás, zaklatás ne érhesse őket sem az intézményben, sem otthon.
- Tanulóink felismerjék és jelezzék a számukra veszélyeztető helyzeteket.
- Rendelkezzenek olyan önrendelkezési és önérvényesítési technikákkal, melyek segítségével megelőzhetik, hogy könnyen áldozattá váljanak.
- Megfelelő jelzőrendszer működése, mely képes minél hamarabb felfedni, ha bármilyen bántalmazás érte a tanulókat.

Feladatok

- Megfelelő jelzőrendszer működése, mely képes minél hamarabb felfedni, ha bármilyen bántalmazás érte a tanulókat.
- Az intézményben használt tanítási, nevelési módszerekkel, a pozitív megerősítésre épülve, a tanulók személyiségfejlődésének segítése.
- Pszichológus, és egyéb szakemberek segítségének biztosítása a tanulók lelki fejlődése érdekében.
- Az intézményben használt tanítási, nevelési módszerekkel, a pozitív megerősítésre épülve, a tanulók személyiségfejlődésének segítése, pszichológus és egyéb szakemberek közreműködésével.

Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Intézményünkben, lehetőségeinkhez képest balesetmentesen kialakított környezetben, a baleseti veszélyforrások minimálisra csökkentése mellett, állandó felügyeletet biztosítva tartózkodnak tanítványaink.

Célok

- Tanulóink váljanak képessé – kísérettel, majd egyéni képességeik lehetőség szerinti kibontakoztatásával önállóan - iskolánk szűk és tágabb környezetében megfelelő fegyelemmel közlekedni gyalogosan és különböző közlekedési eszközökön.
- Ismerjék fel az alapvető veszélyforrásokat a közlekedésben, otthon és az iskolában.
- Elsősegélynyújtáskor minden esetben kérjék felnőtt segítségét.
- Azoknál a tanulóknál, akik nem képesek a fent említett készségeket elsajátítani, a cél a biztonságos környezet megteremtése és az állandó felnőtt felügyelet biztosítása.

Feladatok

- A biztonságos közlekedés elsajátítása (közterületen, járművön).
- Az intézmény területén tisztában legyenek a „szabad” és „tilos” tevékenységekkel.
- A tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok, házirend megismertetése és minden tanév elején ezek átisméltése sérülésspecifikusan.
- A tanórai és az egyéb foglalkozások során ki kell alakítani a tanulóknál a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét.
- A mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében is baleset-megelőzési ismeretek átadása.
- Az elsősegélynyújtó doboz tartalmának, használatának megismertetése.
- Az elsősegélynyújtó helyek jelzésének, szimbólumának tanítása.

Személyi higiéné

Cél

A társadalmilag elfogadott, a személyes higiéniához szükséges testápolási szokások kialakítása, különös figyelmet fordítva a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókra.

Feladatok

- A személyes higiéné elvárásainak, ismereteinek, alkalmazásának elsajátíttatása, beépítése a különböző tantárgyakba, műveltségi területekbe: Önkiszolgálás, Életvitel és gyakorlat, Társadalmi ismeretek és gyakorlat, Környezetismeret, Etika, Osztályfőnöki óra, Testnevelés és sport
- Az alapvető tisztálkodási szokások, (pl.: rendszeres ebéd utáni fogmosás) kialakítása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a középsúlyosan értelmi fogyatékos és az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában

Általános célok, feladatok, elvárások értelmileg akadályozott tanulóink személyiségfejlesztésében

Célunk, hogy tanulóink a különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, ismeretszerzési, alkalmazási lehetőségeikkel iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Alapelvek

- A személyiségfejlesztésnek az iskolai élet minden területén meg kell valósulnia.
- Az intézményünkben egységes nevelési elveket követünk következetességgel és tudatossággal.
- Az egyes tanórák tartalmaiba beépítjük a személyiségfejlesztési feladatokat.
- A tanórán kívüli foglalkozások a személyiségfejlesztés fontos színterei, mely lehetőségeiben és módszereiben alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a személyiségfejlesztés céljainak megvalósulásához: sokszínű tevékenységek (sport, szakkörök, projekt jellegű tevékenységek, stb).

Konkrét célok

- tanulóinknak legyenek alapvető ismereteik a konfliktuskezelés terén, azokat a mindennapi életben alkalmazni tudják.
- teremtsünk lehetőséget önmaguk megismeréséhez, segítsük reális önértékelésük kialakulását,
- alakuljon ki reális jövőképük,
- juttassuk tanulóinkat minél több egyéni sikerhez,
- készítsük fel őket a tartalmas párkapcsolatra, az egészséges szexuális életre egyéni szükségleteik, érettségük alapján
- járuljunk hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik és az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, megerősítéséhez
- önérvényesítés, személyes preferenciák kifejezése

Konkrét feladatok

- konfliktuskezelési technikák tanulása
- konfliktustűrő képesség, indulatkezelés erősítése
- tanulóink önkontrolljának kialakítása
- játékosan, egyénileg vagy csoportos formában fejlesztjük tanulóink önismeretét, énképét,
- azon a képességek feltárása, amiben a tanuló jól teljesít, ügyes az élet bármely területén (tanulás, házi munka, önkiszolgálás, stb) és ezek tudatos erősítése
- tanulóinkat minél több sikerélményhez juttatjuk
- ismerjék fel érzelmeiket, tudjanak róla beszélni, minél több érzellemmel összefüggő szót ismerjenek,
- ismerjék az udvarlás kulturált formáit,
- a szexuális élet felelősségének tudatosítása

- együttműködési készség fejlesztése
- személyes preferenciák kifejezésének, az önértékesítés lehetőségeinek, módjának tanítása

Módszereink

- Intézményünkben teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának
- játékok: szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtő, drámajátékok,
- értékelés pozitív megerősítéssel
- egyéni, csoportos foglalkozások
- közösségépítés
- művészeti kifejezés – a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén
- vetélkedők, pályázatokon való részvétel
- felvilágosító előadások, beszélgetések

Kiemelt fejlesztési területek:

A testi és lelki egészségre nevelésben az értelmileg akadályozott tanulók fizikai-morfológiai adottságai a kóreredetűtől függően igen sokfélék. Ezért az egyedi adottságokra, szükségletekre és lehetőségekre vagyunk tekintettel a korrekció és a kompenzáció elvének érvényesülésével. Ezen a területen más szakemberekkel való együttműködés, konzultáció is szükséges.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területet kiemelten kezeljük szoros összefüggésben az önállóság fejlesztésével. Adottságaiknál fogva azonban sokan csak töredékesen képesek kibontakozni ezen a téren. Tanulóinknál kiemelt feladat annak megtanítása, hogy ismerje fel és tudja kifejezni saját érzelmeit, legyen tisztában saját erősségeivel és ismerje fel saját határait, bizonytalanságait. Ehhez igazodóan legyen képes segítséget kérni és elfogadni, ehhez ismerje meg környezetében a segítő személyek körét, az érdekképviselői szerveket. A szükségletalapú támogatás rendszerében képességeihez, adottságaihoz mérten optimális módon igazodjon el és tudja érvényesíteni érdekeit.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés terület feladatai konkrét helyzetekben, az értelmileg akadályozott tanuló saját életterére, napi kapcsolataira jellemző módon jelenik meg. Kiemelt fontosságú a valóságosság, hitelesség, beláthatóság. Az egészséges öntudat fejlesztése mellett kiemelten fontos olyan szokásrendszer kialakítása, amely elősegíti a hétköznapi életben való eligazodást és a szükséges alkalmazkodást.

A médiatudatosságra nevelés területén vannak tanítványaink, akiknél jelentősebb akadályokba ütközik a szokásos csatornák alkalmazása. Az ő esetükben az augmentatív és alternatív kommunikáció lehetőségei közül az adott tanuló számára legmegfelelőbb kiválasztása és tanítása a feladatunk. A médiahasználat ennek egyik eszköze is lehet. A médiumok, a különféle közösségi oldalak, információk megismertetése során kiemelten szükséges a felelősségteljes használatra tanítás, ezáltal az esetleges visszaélések, kihasználások, bántalmazások megelőzése.

A tanulás tanítása, pályaaorientáció területén tanítványaink esetében nem várható teljes önállóság. A fő feladatunk a személyiség kibontakoztatása, a tehetséggondozás, az egyéni hajlamok, érdeklődési kör megismerése és a tanulók támogatása az ebben való kiteljesedésben. Az eredményes tanulási stratégiák, a leghatékonyabb segítségnyújtási formák egyénre szabottan, differenciáltan jelennek meg.

Alapvetésünk, hogy az egyént érintő döntésekbe mindig bevonjuk az értelmileg akadályozott személyt, belátható és érthető érveket, szempontokat mutassunk fel, megfelelően a „semmit rólunk nélkülünk” alapelvnek.

Általános célok, feladatok, elvárások a tanulásban akadályozott tanulóink személyiség-fejlesztésében

Intézményünkben az enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulóink személyiségfejlesztését folyamatos, komplex pedagógiai folyamatként értelmezzük. Nevelő, oktató tevékenységünk magába foglalja a rendszeres és intenzív gyógypedagógiai fejlesztést és terápiát, melyet a tanulók egyéni sajátosságai határoznak meg, a tevékenységmotivációk fejlesztését, valamint a stigmatizációs hatások megelőzését és kompenzálását.

Célunk, hogy tanítványaink személyiségükben, tudásukban alkalmassá váljanak a sikeres társadalmi integrációra, rendelkezzenek azokkal a személyes kompetenciákkal, melyek biztosítják az önálló életvezetés lehetőségét, a munka világába való bekapcsolódást, annak eredményességét.

A személyiségfejlesztés kiemelt területeinek tekintjük:

- A tanulás kompetenciáit, mint a személyiségfejlődés alapját.
- Az egészség megtartását, megerősítését. Egészségkárosító életmóddal szembeni prevenciók szemlélet kialakítását.
- Kommunikációs kompetenciák fejlesztését.
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztését, melyek a reális önismereten, és a társaskapcsolatokban történő eligazodás képességén alapulnak.
- Az együttműködésre, önálló döntéshozatalra történő felkészítést.
- A munkavállalói magatartás kialakítását, a reális élettervezés képességének fejlesztését.
- A környezettudatos attitűd, a fenntarthatóság iránti elköteleződés kialakítását.

Célok és feladatok a fejlesztési területek, nevelési célok meghatározásában

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértetésén keresztül képessé kell tennünk tanulóinkat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra.

Ki kell alakítanunk azokat a tanulói attitűdöket, melyek önmagukhoz, szűkebb és tágabb környezetükhöz, történelmi múltunkhoz való viszonyaikat segítik.

Ismereteik és tapasztalataik által képessé kell válniuk a felnőttlet és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. A demokratikus jogok gyakorlásának színteréül szolgál intézményünkben a diákönkormányzat szervezete, mely pedagógus támogatásával működik.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A társaskapcsolatok alakításának, a sikeres társadalmi integráció folyamatának alapvető feltétele, hogy tanulóink ismerjék saját személyiségüket, reálisan értékeljék önmagukat. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a reális önismeret, önértékelés, önbizalom, valamint a belső kontroll kialakítására, fejlesztésére.

- A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek, mint a munkavégzés alapvető feltételének fontos szerepe van a tanulók társadalmi beilleszkedésében. Ennek érdekében minél több lehetőséget kell biztosítanunk a szabad mozgás, a sport és a rekreáció lehetőségeire. Tanulóink számára támogatást nyújtunk a kortárskapcsolatok alakításában, működtetésében.

Törekednünk kell a konfliktuskezelési technikák kialakítására, gyakoroltatására, a pozitív megoldásokat modelláló tevékenységgel kell segítenünk. Az eredményes testi, lelki nevelés érdekében, ki kell alakítanunk a családokkal való támogató, együttműködés lehetőségeit, módjait.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés

Az iskolai élet szabályainak betartásához, a munkavállaláshoz szükséges együttműködési készség kialakításához, fejlődéséhez, alkalmaznunk kell, a kooperációra épülő tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, szabadidős tevékenységeket. Lehetőséget kell biztosítanunk, támogatnunk kell, hogy tanulóink képessé váljanak a felelősségteljes döntések meghozatalára.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság

Tanulóinknak megfigyeléseik, következtetéseik alapján ismerniük kell az emberi élet szükségleteinek és a környezeti ártalmak, számukra értelmezhető, ok-okozati összefüggéseit. Biztosítanunk kell azokat a lehetőségeket, melyek során kialakul és fejlődik környezettudatos magatartásuk, közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a természeti környezet gondozásáról, ápolásáról.

- A tanulás tanítása, pályaaorientáció

Intézményünk biztosítja azokat az ismereteket, információkat és tapasztalatokat, amelyek a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően támogatják az életpálya-tervezést és a pályaaorientációt. Ennek érdekében fontosnak tartjuk az egyénre szabott motiválást, az egyéni tanulási módok biztosítását, az élményt adó tanulási szokások kialakítását. Törekszünk a tanulók saját tudásáról való reális ismereteinek kialakítására, valamint arra, hogy minél nagyobb mértékben vállaljanak felelősséget saját tanulásukért, tudásukért. Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés fontos a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából.

- Médiatudatosságra nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink, egyéni sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálására, értelmezésére, közvetítésére és alkotására. Ismerjék fel a hiteles, megbízható és fontos információkat. Ennek érdekében, a tanulók életkorához és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva rendszeresen használjuk azokat a digitális eszközöket, melyek fejlesztik a gyermekek digitális kompetenciáit

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei intézményünkben

- tanórák,
- tanórán kívüli egyéb foglalkozások
- szabadidős tevékenységek,
- iskolán kívüli programok, tevékenységek /napközi, tanulószobai foglalkozások, kulturális programok, sportversenyek, tanulmányi kirándulások, közös programok a tajói alapítványi nyaralóházban, és más hagyományosan tervezett nyári táborokban.

A fejlesztési feladatok a közösségi nevelés minden területére vonatkoznak.

- A közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához, megéléséhez elengedhetetlen a társas együttélési szokások megismerése, gyakorlása.
- A közösségi élet színtereinek fokozatos felépítése, a hozzájuk való kötődés képességének kialakítása.
- Az empátiás készségek, elfogadó képességek, a szeretet, adás és elfogadás képességének gyakorlásához szükséges helyzetek biztosítása, elemzése.
- A negatív hatású magatartás megelőzése, szabályozása, leépítése, pozitív irányba terelése.
- Együttműködési képesség kialakítása.
- Az egyén és a csoport kezdeményező képességének támogatása, formálása, a kezdeményezések segítése.
- A másik sikereinek való örülni tudás képességének, emocionális intelligencia kialakítása.
- Az egymásra való figyelés képességének fejlesztése.
- Az egymás iránti érdeklődés, részvétel, megértés, türelem szándékának kialakítása, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.
- Hagyományápolás és hagyományteremtés.

A közösségfejlesztés legfőbb segítője, mozgatója a pedagógus

Feladata, hogy nevelő-oktató munkája:

- Segítse a tanulók kezdeményezéseit.
- Járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez.
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolatok kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának.
- Ösztönözzön a közösségi tevékenységre.
- Segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fogyatékos gyermek egészségi állapotát javítják.
- Fejlessze az egymás iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alkalmazzon olyan változatos munkaformákat, amelyek erősítik az együvé tartozást és az egymásért való felelősség érzését.

Nevelési rendszerünk közösségfejlesztést szolgáló formái, hagyományaink

A közösen átélt ünnepek, illetve rendezvények jelentősége kiemelt intézményünkben.

A hagyományok megőrzésével célunk, hogy a periodikusan visszatérő események, a visszaemlékezésen keresztül az időszemléletet, a folytonosságot, a személyes és közösségi élmények, az én-tudati, érzelmi, erkölcsi tulajdonságokat formálják, erősítsék.

Közösségteremtő hagyományaink

- Születés- és névnapok megünneplése az osztályokban.
- Húsvéti, karácsonyi ünnepkörre való készülődés közös rendezvényei: Adventi és Húsvéti játszóház, Karácsonyi műsor az 5. osztállyal.
- Mikulás-műhely, csatlakozás a Baptista szeretetszolgálat „Cipősdoboz” akciójához
- Valentin nap
- Megemlékezés a nemzeti ünnepekről. Iskolai ünnepélyek.
- Anyák napi köszöntés: alsó tagozaton osztálykeretben, felső tagozaton és a szakiskolai osztályokban közös „Szülők napja” ünnepen.
- Osztályonkénti felkészülés a tanévzáró, tanévnyitó ünnepélyekre.
- Tanévzáró és tanévnyitó ünnepélyek.
- Aktív részvétel szavaló, tanulmányi, sportversenyeken, kulturális fesztiválokon.
- Projektnyitó, projektzáró alkalmak.
- Ballagás.
- Farsang.
- Táborozások az alapítványunk tajói üdülőházában és más hagyományosan tervezett nyári táborokban.
- Felkészülés, részvétel a Komplex Tanulmányi Versenyen.
- Évfordulókon iskolatalálkozó (végzett növendékeinknek, szüleiknek, pedagógusoknak)
- Háziversenyek: szavalóverseny, rajzverseny, Ki mit tud?
- Nevelőtestületi kirándulások, szakmai napok.
- Karácsonyi program dolgozóknak.
- Pedagógus nap, SOFI -díj átadása (dolgozóknak).

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó gyógypedagógusok alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók sérülésspecifikus fejlesztése, nevelése, oktatása, a szakértői véleményben és egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

- Ezzel összefüggésben speciális fejlesztő, nevelő és oktató munkája során a gyógypedagógus gondoskodik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók személyiségének fejlődéséről, speciálisan értelmezett tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek sérüléséből, fogyatékoságából, pszichés és szomatikus állapotából fakadóan egyéni tanulási képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Az egyéni és csoportos fejlődési- tanulási lehetőségek, utak feltárásakor, valamint annak folyamatában, a személyiségfejlesztés további intézményi feladataiban együttműködik kollégáival, a segítő szakemberekkel, szülőkkel, vezetőikkel.
- Előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekszik azok betartására.

- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli az egyéni képességeket figyelembe véve a gyermekeket, tanulókat.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a gyermek, tanuló fejlődéséről a lehetőségekről, támogatja őket az elfogadásban, lehetőség és igény szerint a kiterjesztett speciális fejlesztésben.
- A gyermek, tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtesz minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad.
- A gyógypedagógiai hatórendszert sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti.
- Fejlesztő munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz, az egyes fogyatékkal élő gyermekekhez, tanulóhoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzi, irányítja a gyermeki, tanulói tevékenységeket.
- A pedagógiai programban meghatározottak szerint sokoldalúan értékeli a gyermekek, tanulók munkáját, fejlődését.
- Részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezi magát.
- Tanítványai speciális pályaorientációját irányítja.
- A Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti.
- Pontosan és aktívan részt vesz a Nevelőtestület értekezletein, a szülői értekezleteken, fogadóórákon, az intézményi ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Titoktartás kötelezi.
- Hivatásához méltó magatartást tanúsít.

A további feladatok az SZMSZ-ben lévő munkaköri leírásokban rögzítettek.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünkben értelmi fogyatékossgal (intellektuális képességzavarral) élő gyermekek, tanulók gyógypedagógiai fejlesztését látjuk el különnevelést biztosítva, speciális tantervekkel nevelve-oktatva. Az enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékossgal megléte mellett ellátjuk a társuló érzékszervi és az enyhébb mozgásfogyatékossgal élő gyermekeket, tanulókat, illetve az autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés zavarral küzdőket is.

Utazó gyógypedagógusi hálózatunkkal látjuk el a többségi intézményekben együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók ellátásával összefüggő pedagógiai feladataink

Kiemelkedő feladatunknak tartjuk a beilleszkedési, magatartási nehézségek okainak feltárását, hatásainak csökkentését. Azoknál a tanulóknál, akiknél negatív deviancia jelentkezik a magatartási

formák átstrukturálása, lehetőségek szerint a negatívumok megszüntetése a célunk. Preventív eljárásokkal az ilyen magatartásformák kialakulásának megelőzésére törekszünk.

Feladatok

- A magatartási rendellenességek ok-okozati összefüggésének feltárása. A kiváltó élethelyzet kezelésében való segítségnyújtás.
- Fokozott figyelem szükséges:
 - az 1. osztályba érkezéskor
 - a tagozatváltáskor (óvoda-iskola alsó, felső tagozat, szakiskola, készségfejlesztő iskola)
 - iskolaváltás esetén.
- Szükség esetén megsegítő eljárások, rehabilitációs – rehabilitációs foglalkozások, terápiák, egyéni bánásmód kidolgozása, alkalmazása.

Ennek során alkalmazott alapelvek, eljárások, módszerek:

- pozitív adottságok felismerése, felismertetése,
- pozitív magatartásformák megerősítése,
- sikerélményhez juttatás,
- reális önismeret, önértékelés megalapozása, fejlesztése,
- konfliktuskezelő és problémamegoldó készség fejlesztése
- a jutalmazás, mint értékelő eszköz előtérbe helyezése
- A közvetlen környezet segítségének igénybevétele:
 - kapcsolatteremtés, - fenntartás szülővel, törvényes képviselővel,
 - az érintett neveltünkkel foglalkozó pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkájának összehangolása,
 - kortárs csoporton segítség igénybe vétele,
 - szükség esetén külső szakemberek igénybevétele – segítség koordinálása.
 - esetmegbeszélés, esetkonferencia,
 - kapcsolattartás hivatalos szervekkel.
- A gyermek számára át- és belátható módon történik a következmények, illetve ok-okozatok vizualizálása, a megfelelő kognitív szinten történő szabálykialakítás, a kisszámú, fokozatosság elvét követő szabályok következetes betartatása.
- A tanulók számára lehetőség szerint olyan helyszínek, termek, termen belüli lehetőségek biztosítása épületen belül, ami lehetővé teszi, hogy az indulati telítettség esetén önállóan is képesek legyenek megnyugodni.
 - A kollégák ismerik a problémás viselkedés feltérképezésének, dokumentálásának módszertanát, az erre épülő munka kidolgozását

Tehetség, képesség kibontását segítő tevékenységeink

Az értelmi fogyatékkal élő gyermekek, tanulók esetében sajátosan értelmezhető a tehetség fogalma.

Hiszünk azonban abban, hogy mindenki tehetséges lehet valamiben. Ezt a tehetséget egyéni bánásmóddal, türelemmel meg lehet találni, tovább lehet fejleszteni.

Célunk felfedezni tanulóinkban azokat az emberi értékeket, képességeket, ami által ő a tehetséges. Igyekszünk hozzásegíteni neveltjeinket e terület kibontakoztatásához.

Nagy hagyományú, kiemelkedő eredményességű intézményünkben a sport tehetségek és a kézműves tehetségek ápolása.

Feladatok

- A tanulók tehetségének korai felismerése a gyermek megnyilvánulásai alapján.
- Egészséges önbizalom, helyes önértékelés, önkifejezési vágy felkeltése, kialakítása.
- Komplex személyiségfejlesztés.
- Híres emberek bemutatása.
- Művészeti és sport rendezvényeken való részvétel.
- Önálló ismertszerzési, tanulási technikák elsajátíttatása, különös tekintettel a könyvtár és a számítástechnikai lehetőségek hasznosítására.
- Speciális képességek fejlesztése
 - iskolai szakkörökben
 - sportkörökben
 - egyéni foglalkozásokon
- intézményen kívüli szervezésben (megkeresés, odairányítás, figyelemmel kísérés).
- Neveltjeinknek bemutatkozási lehetőségeket kell biztosítani:
 - bemutatók tartásával
 - kiállítások rendezésével
 - szereplési lehetőség adásával
 - művészeti és sport versenyekre való benevezéssel
 - pályázati felhívásokhoz való csatlakozással
 - táborokban való részvétellel (intézményi szervezés, külső lehetőségek felkutatása).

Az elért eredmények, sikerek tudatosítása neveltjeinkben

- az eredményes tanulók iskola előtti dicsérete eseményt követően
- oklevelek, érmek, kupák kiállítása.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység áthatja az intézményi élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, és hatékony segítséget nyújtson minden arra rászoruló gyermeknek, tanulónak.

A gyermekvédelmi tevékenységünk célja, feladatai

A gyermekvédelmi problémák feltárásának elsődleges célja a prevenció, hogy a gyermekek, tanulók nehézségeit, esetleges veszélyeztetettségüket, hátrányos helyzetükből adódó lemaradásukat, az intézmény belső és szükség esetén külső kapcsolatai segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki:

- a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok kialakulásának megelőzésére,
- azok feltárására,
- megszüntetésére.

A pedagógusok feladatai

- a gyermekek, tanulók jogainak, kötelezettségeinek mindenkori szem előtt tartása,
- a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával vagy a gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés,

- a gyermekek, tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében való közreműködés,
- a gyermek/tanuló és környezetének megismerése,
- gyermekek életében történő negatív változások jelzése a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégának a jelzőrendszer hatékony működtetése érdekében,
- A gyermekek, tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása, és a testi épségének megóvása,
- a gyermek/tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, kapcsolattartás az iskolaorvossal és iskolai védőnővel,
- hozzásegítés kulturált szabadidő eltöltéséhez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken való részvételhez,
- gyors és hatékony intézkedés a gyermeket/tanulót veszélyeztető helyzetben,
- a gyermek/ tanuló fejlődésének, iskolai eredményeinek folyamatos nyomon követése, szükség esetén a megfelelő intézkedés megtétele,
- a gyermek/tanuló hiányzásainak pontos regisztrálása, probléma esetén a megfelelő jelzés megtétele,
- fokozott segítségnyújtás a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek, és szüleiknek,
- drog és bűnmegelőző programok szervezése a tanulóknak,
- szülővel való hatékony és eredményes kapcsolattartás,
- motiválni és segíteni a tanulókat, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében,
- ösztönözni őket a tovább tanulásra,
- tanácsadás a gyermek iskolába lépésével, a tanulók tanulmányaival, a gyermekek/tanulók fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatban,
- a gyermek személyes adatainak védelme,
- a gyermekről és családjáról megtudott információk bizalmas kezelése.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Óvodában, iskolában egyaránt:

- a szülővel való szoros együttműködés, egyéni tanácsadás
- Differenciált képességfejlesztés és nevelés
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés

Az iskolában:

- napközis és a tanulószobai foglalkozások
- személyes tanácsadás tanulóknak
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- pályaválasztás segítése
- tehetséggondozás

Az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott munkatárs feladatai

- a gyermekek/tanulók érdekeinek képviselése minden fórumon,
- a gyermeket/tanulókat veszélyeztető tényezők feltárása, és annak kezelése, szükség esetén a probléma jelzése a megfelelő gyermekvédelmi intézmény felé,
- általános prevenció tevékenységek,
- a mentálhigiénés programok szorgalmazása, szervezése,

- a diákönkormányzattal való kapcsolattartás,
- szociális ellátások számbavétele,
- tanácsadói tevékenységével elősegíti a szülők és gyermekek/tanulók gyermekvédelmi területen történő tájékozódását,
- különös figyelemmel van a nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő gyermekek/tanulók fejlődésére,
- családlátogatások, szükség szerint az osztályfőnökkel együtt,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknak, pedagógusoknak,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel,
- hivatali ügyekben segítségnyújtás,
- a gyermeket tanító pedagógusokkal való együttműködés, egymás kölcsönös tájékoztatása,
- segítő beszélgetés a gyermekkel, szülővel, hozzátartozókkal,
- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők nyilvántartása,
- statisztikai kimutatás, adatszolgáltatás,
- az indokolatlan iskolai hiányzások okainak feltárása, azok jelzése a gyermekjóléti szolgálatnak,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére esetkonferenciákon, esetmegbeszéléseken való részvétel,
- a gyámhatóság munkájának segítése,
- a különböző gyermekvédelmi intézményekkel való kölcsönös, egymás munkáját segítő együttműködés,
- a jelzőrendszer tagjaival való együttműködés,
- rendszeres óralátogatásokkal a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelének, a tanórán kívüli viselkedésének nyomon követése,
- drog és bűnmegelőző programok szorgalmazása, szervezése a tanulóknak,
- a szülő vagy gyermek továbbirányítása a megfelelő szakember felé (pszichológus, családsegítő, orvos, védőnő).
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal együttműködve.

Az óvodai, iskolai gyermekvédelem célcsoportjai

Intézményünkben a gyermekek egyszerre többféle problémával is küzdenek, ezért gyakran előfordul, az alább felsorolt kategóriák gyermekenkénti halmozódása.

Hátrányos helyzetű gyermekek

Okai lehetnek a szülők alacsony iskolázatlansága, alacsony jövedelme, rossz lakásviszonyok, etnikai kisebbséghez való tartozás, amely esélyegyenlőtlenséghez vezet. A család tartós anyagi támogatása, társadalmi integrációja szakemberek segítségével enyhíthet a helyzeten.

Veszélyeztetett gyermek

Veszélyeztetettségéről beszélünk, ha deviáns, erkölcstelen a családi környezet, ha a gyermeket elhanyagolják, bántalmazzák lelkileg vagy fizikailag, vagy a gyermek bántalmaz másokat. A gyermekvédelmi jelzés mellett családi konzultációkra, fokozott segítségadásra, tartós szakmai támogatásra van szükség.

Beteg gyermek

Fejlődési rendellenesség, pszichés zavarok megjelenése, hosszantartó betegség esetén a gyermek esélyei csökkennek a társadalmi integrációra. Speciális egészségügyi, esetleg intézményi ellátásra lehet szükség. A szülők mentálhigiénés támogatása fontos.

Nehezen nevelhető gyermek

Beilleszkedési problémával, az értelmi fogyatékoság mellett tanulási és magatartási zavarokkal élő gyermekek csoportja. Nehezebben adaptálódnak, így az esélyegyenlőtlenség elkerülése érdekében speciális támogatásra van szükségük az oktatásban, nevelésben. A család mentálhigiénés támogatása szükségszerű.

Szociálisan inadaptált gyermek

A helytelen nevelés, a rendszertelen életmód, esetleges organikus idegrendszeri tényezők, vagy pszichés zavarok megléte esetén a gyermek társas kapcsolata, közösségben elfoglalt helye nem alakul megfelelően. Elégtelen elfogadás alakulhat ki a környezet részéről, de sérülhet a gyermek önfogadása is. A speciális pedagógiai bánásmód, és az önértékelés javítása javulást eredményezhet.

Deviáns viselkedésű gyermek

A súlyosan veszélyeztető környezet és a különböző devianciák megléte a családban szabálysértő, súlyosabb esetben bűnöző magatartást eredményezhet. Intézményi elhelyezés, pszichés gondozás, fokozott segítségadás lehet a megoldás a gyermekvédelem részéről.

Intézményünk gyermekvédelmi kapcsolatrendszere

Külső kapcsolatok

- család és gyermekjóléti szolgálat
- család és gyermekjóléti központ
- gyermekek átmeneti otthona
- családok átmeneti otthona
- pedagógiai szakszolgálat
- gyámhivatal
- területi gyermekvédelmi szakszolgálat
- gyermekotthonok
- jegyzői hivatal
- önkormányzat szociális osztálya
- szabálysértési osztály
- rendőrség
- háziorvosi szolgálat
- védőnői szolgálat

Belső kapcsolatok

A gyermekvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart a gyermekkel foglalkozó pedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. Bizonyos esetekben együtt dolgozik az iskola védőnőjével, gyermekorvosával, pszichológusával, ha van, akkor pszichiáterével. A hatékonyabb munkavégzés érdekében esetmegbeszéléseket szervez a szakemberek bevonásával.

A gyermekvédelmi felelős segítő partnere a pedagógusnak. Tájékoztatja a pedagógusokat, elsősorban az osztályfőnököket a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség tüneteiről, illetve ezek észlelése esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga felé való jelzés lehetőségéről.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működésének folyamata

Prevenció

A megelőző intézkedések célja, hogy mérsékelje, vagy megszüntesse a gyermeket érő káros környezeti hatásokat. Minden eszközzel segíteni kell a családot, hogy alkalmas legyen a gyermeknevelésre, hogy a gyermek családjában nevelkedhessen fel.

A megelőzés eszközei

- Mentálhigiénés foglalkozások.
- Hatékony, asszertív kommunikáció tanítása.
- Eredményes konfliktuskezelést célzó programok szervezése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Szenvedélybetegségek prevencióját szolgáló előadások, interaktív programok biztosítása. külső szakemberek bevonásával az iskolában.
- Bűnmegelőzési foglalkozások tartása az iskolában.

Jelzés

Az intézmény a gyermekvédelmi jelzőrendszer fontos része. A veszélyeztetettség esetén köteles minden esetben írásbeli jelzést tenni a gyermekjóléti szolgálat felé, bántalmazás esetén közvetlenül a gyámhivatalnak. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában részt kell vennie minden pedagógusnak.

Veszélyeztetettségről beszélünk, ha deviáns, erkölcstelen a családi környezet, ha a gyermeket elhanyagolják, bántalmazzák lelkileg vagy fizikailag.

Visszajelzés

A jelzőrendszer aktivált tagjainak a gyermekjóléti szolgálat írásbeli visszajelzést küld.

Cselekvés

A gyermekjóléti szolgálat feltárja a jelzett problémát. Megoldási javaslatait gondozási tervben rögzíti hozzárendelve a határidőket. A cselekvés folyamatába bevonja a jelzőrendszer azon tagjait, akik az érintettek az adott gyermek ügyében.

Utánkövetés

Az a folyamat, amely során eldől, hogy szükség van-e még gyermekvédelmi intézkedés fenntartására, meghosszabbítására.

Szociális hátrányok enyhítésére vonatkozó feladatok

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység egyik legfontosabb színtere az óvoda és az iskola. Minden fogyatékos gyermeknek joga van a teljes emberi élethez. A tanulók fogyatékosságukból fakadóan speciális gondoskodást igényelnek biológiai, pszichológiai és szociális szempontból is messzemenőig figyelembe véve életkori sajátosságait, nevelhetőségüket. Ahhoz, hogy a gyermekek/ tanulók boldog, kiegyensúlyozott emberek legyenek, fő feladatunk képessé tenni őket arra, hogy hasznos tagjaivá váljanak a társadalomnak.

Szociális hátrányok lehetnek:

- szülők deviáns életmódja
- csonka család, rossz családi modell
- rossz anyagi háttér
- nem megfelelő lakókörnyezet
- szülők alacsony iskolázottsága
- érzelmi magány
- elhanyagoltság
- betegség

Feladatok

Az iskolában:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozás
- napközi otthoni ellátás
- tanulószoba biztosítása
- tanulmányi és kulturális versenyeken való részvétel
- sportkör működtetése
- kirándulások, táborozások
- drog és bűn megelőzési foglalkozások
- pályaorientáció
- mentálhigiénés foglalkozások

Az óvodában, iskolában egyaránt:

- családlátogatások
- szülőknek életvezetési tanácsadás
- szülők klubjának működtetése
- civil szervezetekkel való kapcsolattartás

Pénzbeli és természetbeni erőforrások felkutatása

Elsősorban pályázatok útján tudjuk a gyermekeknek/tanulóinknak biztosítani az anyagi támogatást olyan formában, hogy a nekik szervezett programokat ingyenessé tesszük (prevenciós, szabadidős, kulturális, mentálhigiénés egészségügyi szűrő programok).

Intézményünk alapítványa több támogatóval is rendelkezik, ahonnan rendszeresen kapnak adományokat a gyermekek/tanulók.

A segítségnyújtásba bevont szervezetek:

- Életjel Alapítvány és támogatói
- Család és Gyermejköltségi Szolgálat
- XVIII. Kerületi Önkormányzat
- XVIII. Kerületi Rendőrkapitányság

A szociális hátrányok enyhítésére vonatkozó feladatok jelentős részét az intézmény pedagógusai az Életjel Alapítvány támogatásával és közreműködésével látják el.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézményben nevelődő értelmi fogyatékosokkal, esetenként ehhez az állapothoz társuló más fogyatékosokkal, zavarral élő tanulók számára az intézményi döntési folyamatokban való részvétel korlátozott, csak hatékony gyógypedagógiai segítségnyújtással értelmezhető.

A közösségfejlesztés egyik színtere a Diákönkormányzat.

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos a szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége is.

A tanulókat az őket érintő változásokról, az iskolai élet eseményeiről az intézményvezető, a DÖK-segítő tanár, valamint az osztályfőnökök tájékoztatják.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben. Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön, elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulói és a diákönkormányzati jogokat.

A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában.

A jogszabályokban rögzítetten a Diákönkormányzat elsőrendű feladata az érdekképviselés. Döntési jogkörük van saját életük szervezésében, tervezésében, valamint a véleménynyilvánítás joga is érvényesül.

Intézményünkben az iskolai élet és programszervező szerep érvényesül a leginkább.

Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük. A diákok javaslata alapján keressük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat. A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett programokban, melyek sikerélményhez juttathatják mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat.

A diákönkormányzat tevékenysége elsődlegesen és hagyományosan az iskola mindennapi nevelő- oktató munkáját színesítő, gazdagító

- programok tervezése,
- szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása.

Ezekkel a tanórán kívüli szabadidős programokkal igyekszik megteremteni a közösségi összetartozás élményét, s ezáltal erősíti a diákok közötti együttműködést.

A DÖK jogosítványai

- önállóan választhatja meg tagságát, 4. osztálytól, osztályonként egy tanuló képviselheti tanulóközösségét,
- saját maga által összeállított éves munkaterv alapján végzi tevékenységét, melynek tervezésében segítséget kérhet a DÖK-segítő pedagógustól,
- dönthet a tanévenkénti egy tanítás nélküli munkanap kijelöléséről, programjának tervezéséről, szervezéséről, melyről tájékoztatja a tanulóközösséget, intézményvezetést,
- a Házirend változásairól, illetve új Házirend készítésekor a Házirend elfogadása előtt véleménynyilvánítási joga van,
- dönthet iskolagyűlés összehívásáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár rendjének kialakításához.

A tanulók a DÖK-segítő tanár, vagy DÖK- képviselő társaikon keresztül juttathatják el kéréseiket, kérdéseiket az intézményvezetés felé.

A diákönkormányzat munkáját, jogai érvényesítését a Nevelőtestület egy tagja segíti. Őt az iskolavezetés kéri fel erre a feladatra.

Az iskolavezetés és a DÖK- kel való kapcsolattartás a DÖK segítő felnőtt közreműködésével történik. A Diákönkormányzat az iskola tantermeit használhatja programjai szervezéséhez.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókkal való kapcsolattartás rendkívül szoros intézményünkben. A gyógypedagógiai fejlesztés nélkülözhetetlen feltétele az igény szerint akár a gondozási feladatokat is ellátó, személyközele, pozitív érzelmekkel áthatott sajátos kapcsolattartás.

Az intézmény minden szakmai feladatot ellátó dolgozója egységesen képviseli ezen elveket, és ez érvényes a technikai feladatot ellátó alkalmazottakra is.

A pedagógus és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat a pedagógiai munka alapvető eleme, amelynek alapja a közös cél: a gyermekek, tanulók érdekeit képviselni.

Azért, hogy a közös nevelés azonos elveken alapuljon, fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése. Mindkét fél érdeke, hogy az együttműködés formái, a találkozások minél hatékonyabbak legyenek és a tanulók problémáira közösen találjuk meg a legjobb megoldást. Ebben a folyamatban részünkről a legfontosabb az empátia és a bizalom.

Az intézmény Pedagógiai Programjáról, Szervezeti és Működési Szabályzatáról és a Házirendről a szülők az intézményvezető-helyettestől, osztályfőnököktől vagy az intézményegység-vezetőktől kaphatnak tájékoztatást, illetve az intézményi honlapon olvashatják.

Célunk a családi szocializáció, a szülő indirekt módon való segítése.

A szülővel történő kapcsolattartási formák

- Napi kapcsolat szülő és pedagógus között.
- Igény szerinti kapcsolat a szülő és az iskolavezetés között.
- Osztályszintű szülői értekezlet - egy tanévben két alkalommal: tanév elején és félévkor— feladata, hogy tájékoztassuk a szülőket:
 - gyermekük előmeneteléről,
 - az osztály aktuális munkájáról, esetleges problémáiról,
 - az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról, változásokról.
- Elektronikus napló szülőknél szóló bejegyzései.
- Szülői értekezlet – iskolai szintű – Aktuálisan szervezett az intézményt érintő fontos döntések esetén.
- Fogadó nap- minimum két alkalommal (félévi zárást, valamint tanévzárást megelőző hónap elején)
- Fogadó óra- nevelőtestület tagjainak, jelölt fogadó órái, melyen előzetes egyeztetés után kerül sor a megbeszélésre.
- Szülőklub – elsősorban a szülők kérésére szerveződik, az őket érdeklő kérdésekre kaphatnak választ, illetve hallgathatnak előadást /logopédus, gyógytornász, egészségügyi szakember részéről vagy a fogyatékosokat érintő jogszabályváltozásokról. Nevelési kérdésekben pszichológus vezetésével kaphatnak támogatást.
- Fogadó óra - lehetőség a szülők számára, hogy egyénileg kapjanak információt gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, teljesítményéről, és lehetőség a pedagógusok számára, hogy párbeszédet, pedagógiai konzultációt folytassanak a szülővel, közösen találjanak megoldást pedagógiai, családi, egyéb problémákra.
- Nyílt órák, nyílt napok – célunk:
 - hogy a szülőket az iskolai nevelő-oktató munka tényleges támogatására megnyerjük,

- a szülők is megtapasztalhatják gyermekük teherbírását, teljesítményét, reális képet alkotva ez által róluk,
- a szülő a látottakat, tapasztaltakat az otthoni segítségnyújtásban is alkalmazni tudja.
- Intézmény weboldala: Az intézmény programjairól, aktuális hirdeményeiről kaphatnak felvilágosítást a szülők.
- Családlátogatás - a tanuló és a szülő megismerésének egyik legjobb módja. - Családjaink többségében az életvezetés az átlagostól lényegesen eltérő értékrendszerben működik. Ennek tapintatos ellensúlyozása is nagyon sok esetben a pedagógusra vár. Mindezt úgy próbáljuk megoldani, hogy a pedagógus nem hivatalos személyként, hanem mint együttműködő partner van jelen.
- Segítséget, tanácsot adunk az iskolában végzett tanulók továbbtanulásához.
- Szülői munkaközösség működtetése, bevonása az intézmény életébe.
- Az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken való szülői részvétel támogatása.
- Együttműködési lehetőség a SOFI Életjel Alapítványával.
- A szülői elégedettséget a továbbiakban is évente kívánjuk mérni, értékelni a tanévek végén.

Az iskola meglévő külső kapcsolatrendszere

Intézményünk feladatainak ellátása érdekében folyamatos kapcsolatot tart

- a Külső-Pesti Tankerületi Központtal,
 - a kerület minden köznevelési intézményével,
 - a nevelő-oktató munkát, az intézmény működését közvetlenül vagy közvetve segítő más intézményekkel,
 - a társintézményekkel,
 - a szakértői bizottságokkal,
 - a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás illetékes szerveivel,
 - a XVIII. Kerületi Önkormányzattal,
 - az oktatásért felelős mindenkori minisztériummal, államtitkársággal,
 - ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karral,
 - A XVIII. kerület felnőtteket ellátó intézményével a Gyöngyvirág Szociális Szolgálat Napközi Otthonával,
 - sportegyesületekkel, szövetségekkel – Speciális Olimpiai Szövetség,
 - különféle egyesületekkel, alapítványokkal (Salva Vita, Down Alapítvány, Kézenfogva Alapítvány, ÉFOÉSZ, AOSZ, Budapesti Patrónus Alapítvány)
 - intézményünk SOFI Életjel alapítványával,
 - intézményünk – mint külső gyakorlóhely – segítséget nyújt, részt vállal a szakemberképzésben.
- Kapcsolatok: Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar.

A gyermekek, tanulók felvétele és átvétele

Kizárólag a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság határozata alapján vesszük fel a gyermekeket, tanulókat.

Óvodánk értelmi fogyatékossgal valamint értelmi fogyatékossgal és autizmus spektrumzavarral élő gyermekeket fogad.

A 8 évfolyamos általános iskolai tagozaton az enyhén értelmi fogyatékos tanulók osztályai mellett középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók összevont osztályai és értelmi fogyatékosággal, valamint autizmus spektrum zavarral élő tanulók összevont osztályai működnek.

Szakiskolánk enyhén értelmi fogyatékos tanulók szakképesítését végzi.

A Készségfejlesztő Iskola középsúlyosan értelmi fogyatékos és a szakiskola előkészítő évfolyamát sikertelenül teljesítő enyhén értelmi fogyatékos tanulókat fogad.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás sikeres megvalósításához meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret szükséges. Ezek megléte értelmi fogyatékkal élő tanulók esetén különböző mértékben korlátozott.

- Intézményünkben a gyerekek, tanulók testi épségéért a felügyeletükre kijelölt felnőtt a felelős. Minden nevelési év, tanév megkezdésekor, ill. kirándulások, szabadtéri elfoglaltságok előtt, a felnőtt a gyerekek, tanulók életkorának ill. értelmi fejlettségének megfelelően ismerteti az egészségük ill. testi épségük megóvására vonatkozó előírásokat, veszélyforrásokat.

- Iskolán kívüli szervezett foglalkozásokhoz szülői engedély szükséges minden esetben.
- Baleset bekövetkezte esetén a gyerek felügyeletével megbízott felnőtt feladata az elsősegélynyújtás, a szülő értesítése, ill. szükség esetén mentő hívása.
- Bizonyos esetekben a gyerekeknek csak az a feladatuk, hogy felhívják a felnőttek figyelmét a bajra, ill. segítséget kérjenek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elsősorban a tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Intézményünkben az elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- A tanulók értelmi képességeiknek megfelelően felismerjék a problémát, veszélyt,
- segítséget tudjanak kérni,
- alapvető segítséget tudjanak nyújtani.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- oktatófilmek, ismeretterjesztő kiadványok, bemutatás, szemléltetés segítségével ismeretszerzés
- helyzetgyakorlatokkal, interaktív játékokkal gyakorlás, alkalmazás
- minden osztályfokon elvárható a mentők hívószámának ismerete: 104

A gyerekek, tanulók védelme érdekében a bejárati ajtók zárva tartandók. Azokon gyermek, tanuló csak felnőtt kíséretében, illetve szülői, ezt megerősítő osztályfőnöki engedéllyel hagyhatja el az épületet.

- Az udvaron is csak felnőtt felügyelete mellett lehet kint gyermek. Szabadtéri játékok-sporteszközök hinta, mászóka- használata esetén is fokozott felnőtt felügyelet szükséges.

HELYI TANTERV

Kerettantervek megnevezése

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5–8. évfolyam
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyhe_sni_5_8 Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Kerettanterv a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_1_8 Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának kerettanterve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_kozismereti_kerettanterv_szakiskola_9e Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti kerettanterv
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_9_10 Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyamának közismereti kerettanterve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyhe_sni_9_10 Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 11–12. évfolyamos közismereti kerettanterve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_kezsegejfi_isk_11_12evf Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyamának közismereti kerettanterve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_9_10 Letöltés ideje 2020. 07. 05.
- Közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 11–12. évfolyamának közismereti kerettanterve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_11_12 Letöltés ideje 2020. 07. 05.

Tantárgyak, óraszámok a helyi tantervben

Az évfolyamokra jogszabályban előírt óraszámok felett nem határoz meg intézményünk kötelező tanórai foglalkozásokat.

Általános iskola enyhén értelmi fogyatékos tanulók tantervének óraszámjai

Alsó tagozat

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4+1	4+1	3+1	4
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1+1	1+1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Magyar nyelv	2,5	2,5	2,5	2,5
Magyar irodalom	2,5	2,5	2,5	2,5
Angol nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2+1	2+1		
Biológia			2	2
Fizika			1	1
Kémia			1	1
Földrajz			1+1	1+1
Allampolgári ismeretek				1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Általános Iskola középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók tantervének óraszámjai

Alsó és felső tagozat

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció	5	5	5	5	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	4	4	2	2
Matematika	Számolás-mérés	2	2	2	3	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudo mány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	2	2	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejleszt és	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	3	3	4	4	5	5
	Játéokra nevelés	3	3	2	2	-	-	-	-
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

A szakiskolai, készségfejlesztő iskolai tantárgyak, óraszámok a Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola pedagógiai programja cím alatt olvashatóak

A helyi tantervek a különböző ellátott iskolai területekre a <http://www.sofi.hu/dokumentumok/> oldalon érhetőek el.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az intézményben a tanulóknak tanulmányaik alatt lehetőségük van osztályozó vizsgát, pótló vizsgát, valamint javítóvizsgát tenni. A vizsgák minden esetben bizottság előtt zajlanak.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulóknak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladják, és a Nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- a tanuló igazolatlan mulasztásainak következménye lehet, hogy – ha húsz óránál többet mulasztott igazolatlanul – a Nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét megtagadhatja.
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladják, és a Nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- szakértői vélemény alapján, egyéni munkarend státusban lévő gyermekeknek.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A szülőket/gondviselőket a vizsga követelményeiről az osztályozó vizsga előtt minimálisan 60 nappal, a vizsga helyéről és időpontjáról az osztályozó vizsga előtt minimálisan 30 nappal tájékoztatni kell.

Az osztályozó vizsgák tantárgyai

- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában alsó tagozaton egyéni tanulói munkarend esetén:

Magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli)

Matematika (írásbeli)

Környezetismeret (írásbeli és szóbeli)

Etika/Hit és erkölcstan (szóbeli)

Ének-zene (gyakorlati feladat)

Vizuális kultúra (gyakorlati feladat)

Digitális kultúra (gyakorlati feladat)

Technika és tervezés (gyakorlati feladat)

Testnevelés (gyakorlati feladat)

- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában alsó tagozaton éves 250 órát meghaladó mulasztás esetén:

Magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli)

Matematika (írásbeli)

Környezetismeret (írásbeli és szóbeli)

- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában felső tagozaton egyéni tanulói munkarend esetén:

Magyar nyelv és irodalom /Magyar nyelv (írásbeli) és Magyar irodalom (írásbeli és szóbeli)

Matematika (írásbeli)

Történelem (írásbeli és szóbeli)

Természettudomány/ Biológia, Földrajz, Fizika, Kémia (írásbeli)

Technika és tervezés (gyakorlati feladat)

Vizuális kultúra (gyakorlati feladat)

Digitális kultúra (gyakorlati feladat)

Ének-zene (gyakorlati feladat)
Testnevelés (gyakorlati feladat)
Angol (írásbeli és szóbeli)
Etika/ Hit – és erkölcsstan (szóbeli)
Hon- és népismeret (szóbeli)

- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában felső tagozaton éves 250 órát meghaladó mulasztás esetén:

Magyar nyelv és irodalom /Magyar nyelv (írásbeli) és Magyar irodalom (írásbeli és szóbeli)
Matematika (írásbeli)
Történelem (írásbeli és szóbeli)
Természettudomány/ Biológia, Földrajz, Fizika, Kémia (írásbeli)

- Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában alsó/felső tagozaton:

- Kommunikáció
- Olvasás-írás
- Számolás-mérés
- Önkiszolgálás/Életvitel és gyakorlat

- Szakiskola - 9.E osztály

Magyar nyelv-és irodalom
Matematika
Természetismeret
Szakmai alapozó ismeretek

- Készségfejlesztő iskola

Kommunikáció
Számolás-mérés
Környezet-és egészségvédelem
Életvitel és gyakorlat

Pótló vizsga

A tanuló pótló vizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A tanuló kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanuló javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Szakmai vizsgák a szakiskolában, készségfejlesztő iskolában

Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola pedagógiai programjában olvashatóak a speciálisan erre a területre vonatkozó tartalmak .

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

- Elsősorban a komplex iskolatípusunk gyógypedagógiai területei számára kifejlesztett, kidolgozott tankönyveket használunk.
- A tankönyveket, fejlesztő eszközöket tanulóink számára térítésmentesen biztosítjuk.
- A gyógypedagógus feladata, hogy az intézmény Pedagógiai Programjában előírt, megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz, az egyes tantárgyak tananyagának feldolgozásához leghatékonyabban igazodó, korszerű, a speciális nevelési-oktatási, fejlesztési szükségletnek megfelelő, a képességekhez jól alkalmazkodó tankönyvet, taneszközöket, módszereket válasszon.
- A korszerű IKT eszközök használatát (számítógép, interaktív tábla, projektor, tablet) kiemelkedően fontosnak tartjuk a nevelési-oktatási folyamatban a tanulási motiváció növelésére, az értelmi fogyatékossgal élő gyermekek, tanulók sajátos tanulási és kommunikációs sajátosságainak megfelelő konkrét szemléltetés megvalósítására illetve a képi szemléletes gondolkodás segítésére, valamint a digitális kompetencia fejlesztésében. Használatukat folyamatosan fejlesztjük pedagógiai gyakorlatunkban.
- Életkori, fejlődési sajátosságoknak való megfelelés igénye: A taneszközöktől elvárjuk, hogy alkalmazkodjanak a különböző életkorban, fejlettségi szinten lévő gyermekek, tanulók igényeihez. Korai életkorban, súlyosabb értelmi érintettség esetén segítsék a megismerési vágy felkeltését, az érdeklődés irányítását, a felfedezési vágy kialakítását, motiváljanak a cselekedtetésre. Későbbi életkorban, magasabb fejlettségű intellektuális funkciók megléte esetén fejlesszék az alkotásvágyat, a tanulási teljesítményvágyat, az önálló ismeretszerzést, az ismeretek alkalmazását, a kompetenciák sokoldalú fejlesztését.
- A differenciált fejlesztést, nevelést-oktatást lehetővé tévő eszközrendszert fejlesztünk.
- Egyéni fejlődési eltérések figyelembe vétele:
A szakértői véleményekben és az egyéni fejlesztési tervekben meghatározott, egyénre szabott célok, feladatok megvalósítása érdekében, elsősorban a gyengébb képességű, vagy autizmussal élő tanulók igényeihez alkalmazkodó, a legkedvezőbb tanulási, fejlődési tempót biztosító taneszközök választására, alkalmazására törekszünk.
- A valamilyen területen tehetséget mutató tanulóink tehetségének kibontakoztatásához szükséges taneszközök biztosítása (ének-zene, sport, ábrázoló tevékenység, kommunikációs képességfejlesztés, stb.)
- A BMM módszert, Béres Mária Montessori módszere nyomán adaptált szabadtanulás-jellegű, fejlesztő eszközökön alapuló gyógypedagógiai hatásrendszert több kollégánk sajátította el akkreditált tanfolyamon. A módszer eszközigenyes. Az eszközök jórészt a gyógypedagógusok

által készítették, saját fejlesztésűek, de alkalmazzuk a Montessori módszer speciális eszközeit is.

- **Esztétikum:**
Olyan eszközöket választunk, amelyek között a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket és esztétikai igényességüket, illetve kompenzálja a családi háttér esetleges hiányosságait. Elvárásaink a taneszközökkel szemben: legyenek színesek, felhívó jellegűek, cselekvésre, beszédre ösztönzőek, biztosítsanak gazdag élményanyagot az ismeretszerzéshez.
- **Tartósság, biztonságos használat:**
A tanulóink által használt taneszközök rendkívül nagy igénybevételnek vannak kitéve. Ezért a tartalmi elvárások mellett lényeges szempont kiválasztásuknál a várhatóan hosszú élettartam, illetve a balesetveszély teljes kizárásával a biztonságos használat. A legmondosabb használat ellenére is hamar elhasználódnak taneszközeink. Pótlásuk azonban elengedhetetlen.
- **További speciális és terápiás igények:**
A társuló, vagy párhuzamos fogyatékoságoknak megfelelően választunk, készítünk taneszközt az azt igénylő tanulóink esetében pl. gyengénlátó tanuló taneszközei, autizmussal élő tanulóink speciális taneszközei.
- A komplex kommunikációs igényű tanulók számára az alternatív és augmentatív kommunikációt (AAK) lehetővé tevő eszközöket biztosítunk.
- A szomatopedagógiai fejlesztés, a gyógytestnevelés és a logopédiai ellátás további speciális eszközöket igényel.
- A különböző szenzoros, integrációs, mozgásos terápiák speciális eszközigényűek. Ezeket a fogyatékoságokból eredő hátrányok csökkentéséhez alkalmaznunk kell.
- A készségfejlesztő iskolában, szakiskolában a tanulók egyéni tanulási sajátosságainak megfelelő, és a szakmai, gyakorlati ismeretek oktatásához szükséges eszközöket, anyagokat használunk.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A kiemelt fejlesztési területek és a kulcskompetenciák minden értelmi fogyatékosági típusnál, és az ennek megfelelő iskolatípusnál máshogyan fogalmazhatók meg. Intézményünk a kerettanterveknek megfelelően határozza meg feladatokat.

A kiemelt fejlesztési területek és kulcskompetenciák fogyatékosági típusonkénti ismerete minden kolléga számára kötelező.

A kiemelt területek és kulcskompetenciák fejlesztése komplexen áthatja a tantárgyi és a tanítási órán kívüli egyéb fejlesztési területeket.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Általános iskola

Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók értékelése

A fogyatékos típusú iskolai fejlesztésében jellemző nehézséget jelent a nevelési, tanítási-tanulási folyamat eredményességének megragadása. Az adott tanulócsoport sajátosságaiból, a nagy egyéni eltérésekből adódóan a külső elvárásrendszerhez igazodó értékelés irreleváns. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének klasszikus formái nem alkalmazhatóak. A fejlődést, illetve az elért eredményekkel való elégedettséget individualizált módon kell értelmezni, hiszen a várható előmenetel erősen függ a kóros tényezőktől is. Nem elsősorban az ismereteket, azok meglétét vagy hiányát ellenőrizzük, értékeljük, hanem az adaptív területek fejlődését, a készségek, képességek, kompetenciák változását.

Az iskolai előmenetel értékelésében szempontok:

- a. az adott témakörhöz/elvárásokhoz tartozó ismeret/tevékenység mennyiségének bővülése;
- b. az adott ismeret/tevékenység alkalmazásának milyensége:
 1. milyen önállósággal,
 2. mennyire szituációhoz kötött, mennyire jelenik meg általánosítás
 - I. mennyire köti korábbi / más ismeretekhez,
 - II. összefüggések (pl. ok-okozati, mennyiségi stb.) felismerése, beágyazódása.

Az általános, főleg a bemeneti-diagnosztikus, valamint a szummatív szöveges értékelés átfogó szempontrendszere a következő (az aktuális állapot mellett az előző átfogó értékeléshez képest megfigyelt változások dokumentálásával).

Fontos szem előtt tartani, hogy az értelmileg akadályozott tanuló pillanatnyi teljesítményét jelentősen befolyásolhatják a különféle külső és belső tényezők. Szükség van rendszeres visszamérésekre, folyamatdiagnosztikára, tanári megfigyelésekre, valamint szülői visszajelzésekre, amelyek során a várt és az észlelt eredmények elemzését követően szükség szerint módosítható a tanulási cél.

A tanulók fejlődési tendenciáinak nyomon követésére alkalmazott eljárások

- folyamatos megfigyelés,
- szociális és személyiségfejlődés mérése a PAC (Pedagógiai Analízis és Curriculum) a tanuló fejlettségéhez és életkorához igazodó változatát használjuk:
 - PAC-1 - 6-16 éves és idősebb középsúlyosan értelmi fogyatékos személyeknél
 - PAC-2 16 évnél idősebb serdülő és felnőtt korú középsúlyosan illetve enyhén értelmi fogyatékos személyek számára
- Tantárgyi témaköröket lezáró kompetencialisták, feladatlapok,
- szituációs gyakorlatok,
- tevékenységtesztek,
- tantárgyi mérőlapok,
- versenyek, vetélkedők.

A diagnosztikus értékelés

- Az újonnan iskolánkba került tanulóink számára a két hónapos pedagógiai megfigyelés a PAC felmérésével, dokumentációjával, elemzésével zárul.
Mérés ideje: november 1. hete
- Régebben az intézményben tanulók esetében minden tanév májusában vesszük fel a PAC valamelyik változatát. A PAC-1 sztandard értékelését az osztályfőnökök szeptember első hetére készítik el, ez az általuk írt egyéni fejlesztési tervek alapja.

Időpont	Pedagógiai tevékenység
november 1. hete	PAC - 1 mérés új tanulók esetében, értékelés
november 2. hete	A szakértői vélemény, a mérés és a gyógypedagógiai megfigyelés alapján egyéni fejlesztési terv készítése új tanulók esetén
május 1-3. hete	PAC-1 felvétele tanulónként
május 4. hete	PAC -1 értékelése tanulónként
szeptember 3-4. hete	A szakértői vélemény, a mérés és a gyógypedagógiai megfigyelés alapján egyéni fejlesztési terv készítése. Egyéni fejlesztési terv mintája: 4.sz. melléklet

A fejlesztő (formatív) értékelés

Az értékelés elvei

- Tanulóink minden megnyilvánulását, teljesítményét értékeljük, ha az értékelés az adott esetben valamilyen funkcióval bír,
- az értékelés alapja a gyermek önmagához mért fejlődése, teljesítménye,
- megerősítés közvetlen kapcsolatban van a teljesítménnyel, időben is egységben,
- az értékelés fejlesztő jellegű, pozitív, aktivizáló, megerősítő.

Célja az, hogy a gyermeket a tanulás folyamatában, a készségfejlesztés, az ismeretelsajátítás, a kompetenciákkal való élni tudás különböző fázisaiban segítsük, motiváljuk, bátorítsuk, fejlesszük önismeretét.

Az értékelés visszajelző funkcióját a gyógypedagógusok felhasználják a tanítás-tanulás, a fejlesztés folyamatának korrekciójában.

A tanulói teljesítmény értékelésének formái

- Nem verbális megnyilvánulások – mimika, gesztusok, térközsabályozás.
- Szóbeli értékelés – az előzőkkel együtt, azokkal szoros összhangban.
- Írásbeli értékelés - feladatlapon, felmérőlapon, füzetben.
- A szimbólumokkal és az érdemjeggyel való értékelésnél következetesen ügyelünk arra, hogy az valódi teljesítményt fejezzen ki, hogy kellően differenciált legyen, és értékelje az egyéni erőfeszítést.
- Ez az értékelés mindig az ellenőrzést követően azonnal a teljesítmény mellé kerül hibajavítással, a jó megoldások jelölésével, a hiányok pótlásával.

A szummatív értékelés

- Tanulóink teljesítményének értékelését, minősítését a tantervi követelmények figyelembe vételével végezzük.
- Minden évfolyamon félévkor és év végén a magatartás, a tanulási motiváció (szorgalom) és a szociális fejlettség értékelése mellett tantárgyanként rövid szöveges értékelést adunk.

Értékelési rendszer

Évfolyam	Félév	Tanév vége
1. osztály	<p>szöveges félévi értesítő- iskolai nyomtatvány /KRÉTA elektronikus felület</p> <p>1.sz. Melléklet</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt gyengén felelt meg nem felelt meg</p>	<p>szöveges év végi értékelés - iskolai nyomtatvány</p> <p>1.sz.Melléklet</p> <p>Bizonyítvány</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt gyengén felelt meg nem felelt meg</p>
2. osztály	<p>szöveges félévi értesítő- iskolai nyomtatvány/ KRÉTA elektronikus felület</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt gyengén felelt meg nem felelt meg</p>	<p>szöveges év végi értékelés - iskolai nyomtatvány</p> <p>Bizonyítvány</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)</p>
3-8. osztály	<p>szöveges félévi értesítő- iskolai nyomtatvány/ KRÉTA elektronikus felület</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen</p>	<p>szöveges év végi értékelés - iskolai nyomtatvány</p> <p>Bizonyítvány</p> <p>Tantárgyanként:</p> <p>jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen</p>

Az autizmussal élő tanulók értékelési elveihez hasonlóan értelmezzük az érdemjegyeket az értelmileg akadályozott, középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók esetében is:

- A fokozatok a legutolsó minősítéshez viszonyított állapotot, valamint a tantárgyi tantervekben meghatározott tartalmak elsajátításának mértékét tükrözik.

- **Kiválóan megfelelt, vagy jeles** az, aki: sokat fejlődött, a minimális teljesítményeknél sokkal többet teljesített.
- **Jól megfelelt, vagy jó** az, aki: fejlődött, a minimális teljesítményeknél többet teljesített.
- **Megfelelt, vagy közepes** az, aki: részterületen fejlődött, a minimális teljesítmények teljesítésével.
- **Gyengén felelt meg, vagy elégséges** az, aki nem fejlődött, de a minimális teljesítményeket teljesítette.
- **Nem felelt meg, vagy elégtelen** az, aki: nem fejlődött, vagy hanyatlott, a minimális teljesítményeket nem teljesítette.

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az értelmileg akadályozott tanulók személyiségének sajátosságai miatt az általános iskolánkban a magatartást és a szorgalmat nem minősítjük.

- Tanulóink magatartási sajátosságai, magatartási zavarai többnyire sérülésspecifikusak, s a tanuló által nehezen kontrollálhatók, befolyásolhatók.
- A tanulási motivációk intenzitásának, változásának megragadását értjük a szorgalom értékelésén.
- A magatartás és szorgalom értékelését folyamatosan, szóban, a tanuló számára érthető módon közöljük.
- Évente két alkalommal, félévkor és év végén szóvegesen értékeljük.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelése

Tanulóink értékelése

Tanulóink értékelése folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált. Jellemzője, hogy, egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyelembe veszi. A személyiség alakulására, az attitűdök fejlődésére is irányul. Törekszik feltárni a pozitívumokat és hiányosságokat a tanulási képességek területén, valamint megoldási módokat ad a javításra. A fejlesztő értékelés pedagógiai célja, hogy a gyermek folyamatos támogatást kapjon.

Az ellenőrzési rendszerünk kiterjed:

- A személyiségjegyek alakulására, fejlődésére.
- Az egyén és a csoport szocializációjának alakulására.
- Magatartás és viselkedésformákra intézményen belül és kívül.
- A tanuláshoz, munkához szükséges képességek, készségek fejlődésére.
- Az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához, kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és alkotások fejlődésének ellenőrzésére.

A neveltek képességeinek, készségeinek mérése

Diagnosztizáló értékelés, mérés alá vont területek	Ellátási területek	Módszerek
Figyelem, érzékelés- észlelés, emlékezet, gondolkodási műveletek mérése	Habilitációs és rehabilitációs foglalkozás	strukturált megfigyelés csoportban és egyénileg Pedagógiai diagnosztikai intézményi rendszer

Mozgásállapot, testtartás, terhelhetőség, rendellenesség megállapítása	gyógytestnevelés	Orvosi ajánlás, megfigyelés csoportban és egyénileg
Kommunikációs készség, beszédértés, hangképzés, beszédkézség szintjének mérése	logopédia	megfigyelés csoportban és egyénileg

Tanuláshoz kapcsolódó formatív és szummatív értékelés

Formái	Gyakorisága	Dokumentálása, nyilvánossága
Szóbeli feleltetés (differenciáltan) főleg a felső tagozaton	a rögzítést, megerősítést, gyakorlást követően	nyilvános szóbeli visszajelzés a tanulóknak, önértékelés alkalmazása a felsőben
Írásbeli munka feladatlappal (differenciáltan, segítségnyújtással) önálló feladatmegoldás	folyamatosan a tanítás – tanulás didaktikai egységeiben	Segítségnyújtás és javítás folyamatosan. Az értékelésnél a segítségnyújtás mértékét figyelembe kell venni és rögzíteni kell az írásbeli munkán.
Házi feladat (differenciáltan) a fejlettségnek megfelelő tartalommal és terjedelemmel tárgy, produktum, gyűjtőmunka, szorgalmi munka	folyamatosan a gyakorlást és megerősítést szolgálva témához, tematikus egységhez kötötten	tanári ellenőrzés, önellenőrzés nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés dokumentálás

- A tanulók sérüléséből, a nagyon eltérő mértékű előzetes ismereteiből, szokás- és normarendjéből adódóan folyamatos ellenőrzést, értékelést végzünk – az önellátás tevékenységeiben, a környezetellátás tekintetében, a játéktárgyak és az egyszerű kézi szerszámok, eszközök használatában, a tankönyvek, taneszközök, füzetek használatában, kezelésében.
- Lemaradás esetén egyéni megsegítést adunk.
- Gyakorisága: folyamatosan.
- Az értékelést minden tanév elején (szeptember 15-ig) meg kell előznie a pedagógiai diagnosztikai folyamatnak. Ez feltárja, hogy a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók milyen szinten működnek: az előzetes tudás, a hozott ismeret milyen körre terjed ki, a tevékenység milyen szinten működik.

Tanulóink értékelése, minősítése

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez kell viszonyítani. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanulás-tanítás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtése. Fontos, hogy arányosan jelenjenek meg a követelményekben a kompetenciák, az ismeretek, a készségek és az attitűdök is. Törekedni kell a tanulói tevékenységek és produktumok változatosságára.

Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a motiváltságot, a közösséghez tartozás megerősítését segíti. Hozzájárul az önismeret alakításához, az önfogadáshoz.

A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat (pl.: versenyeken való részvételt, gyűjtőmunkát) is preferál.

Diagnosztikus értékelést alkalmazunk a különböző pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések, a tanítás – tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt

- tanév elején tanmenetek, fejlesztési tervek készítésekor
- egy – egy új tanuló érkezésekor
- tantervi téma megkezdésekor.

Így a kapott információk képet adnak arról, milyen feltételekkel (hiányok, kiemelkedő ismeret, követelményekhez való megfelelés) indíthatjuk az adott folyamatot.

Formatív értékelés a tanulási – tanítási folyamat elősegítője, amely lehetővé teszi számunkra a tanulási hibák és nehézségek feltárását, a differenciált javítás és pótlás megalapozását, az alkalmazott módszerek hatékonyságát. A szöveges értékelés történhet szóban vagy írásban, ezt kiegészíthetik egyéb értékelési formák pl: szimbólumok, tárgyak, pontozás stb.

Lezáró (szummatív) mérés, értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje eléri-e a tanulási eredményekben foglalt kritériumokat. A tanulási folyamat nevezetesebb szakaszainak zárásakor végezzük.

- témazáráskor
- félévkor és tanév végén
- 1. évfolyamon negyedévente tájékoztató értékelés a tanuló fejlődéséről.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulóinkat **első évfolyamon, és a második évfolyam első félévében szövegesen értékeljük.** Az év végi illetve a félévi értékelés részét képezi a tanulók tantárgyainak részletesebb értékelése is. Második évfolyam második félévétől érdemjeggyel osztályozunk. Kivéve a hon és népismeret, valamint az etika tantárgyakat, amiket továbbra is szövegesen értékeljük.

A szöveges értékelésben, átfogó leírást adunk a tanuló tanulmányi eredményeiről, fejlődéséről, továbbá az alábbi minősítéseket használjuk:

kiválóan teljesített,
jól teljesített,
megfelelően teljesített,
felzárkóztatásra szorul,
felzárkóztatásra szorul figyelmeztetéssel.

Kiválóan teljesít a tanuló, ha a tantervi követelményeknek kiválóan eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, abban jól tájékozódik és alkalmazza megszerzett tudását. Megfigyelései pontosak, képes koncentrálni a feladatra. Tanulási tevékenységét motiváltan, kreatívan végzi. Önállóan, megfelelő tempóban dolgozik. Munkái igényesek, esztétikusak.

Jól teljesít a tanuló, ha a tantervi követelményeket apróbb hiányosságokkal teljesíti, alkalmazásnál, számonkérésnél időnként rávezetést igényel. A tanulás folyamatában aktivizálható. Megfigyeléseiben, önálló munkavégzésében több alkalommal irányítást igényel. Munkái igényesek, esztétikusak.

Megfelelően teljesít a tanuló, ha a tantervi követelményeket pontatlanul, hiányosan teljesíti, ismeretei felidézésében segítséget, esetleg eszközhasználatot igényel. Ismeretei pontatlanok, felszínesek. Teljesítménye, figyelme, aktivitása hullámzó. Hiányosságai pótlásában kevésbé motivált.

Felzárkóztatásra szorul a tanuló, ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Feladattudata kialakulatlan. Figyelemkoncentrációja alacsony szintű, rövid ideig tartó. Tanulási motivációja alacsony szintű. Nem képes önálló feladatvégzésre.

Felzárkóztatásra szorul figyelmeztetéssel, ha a tantervi követelményeket nem képes teljesíteni. Lemaradás tapasztalható valamennyi területen. A továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel sem rendelkezik. A tanulás iránt közömbös, hanyag, feladattudata alacsony szintű.

A" felzárkóztatásra szorul/Felzárkóztatásra szorul figyelmeztetéssel" minősítéseknél, kötelező a tanuló gyenge teljesítményének folyamatos jelzése a szülő felé, a hatékony együttműködés kialakítása, rendszeres konzultációk, hiánypótló, felzárkóztató lehetőségek biztosítása, illetve egyéb szakemberek bevonása a fejlesztés folyamatába.

A tanév eleji ismétlést követően felmérésben ellenőrizzük a különböző tantárgyakban elsajátított ismeretek szintjét. Félévkor és év végén felmérésben ellenőrizzük a tanév adott szakaszának eredményességét a tantárgyakból. A felmérések eredménye a félévi és az év végi minősítés kialakításakor döntő fontosságú lehet.

Ezekhez a felmérésekhez egységes felmérési rendszert dolgoztunk ki.

Az egyes tananyagrészek összefoglalása után tudáspróbát írnak a tanulók.

A különböző tantárgyakból a pedagógus írásbeli feleletet kérhet azon tananyagrészek egy-egy óras anyagából, melynek elsajátítását minden tanulónál egy időben ellenőrizni akarja a tananyagban történő továbbhaladás érdekében.

Ha az értékelést feladatlapokkal végezzük, akkor az adott szakasz követelményeihez igazított feladatlapok minősítésekor az alábbi értékeket alkalmazzuk alsó és felső tagozaton:

%	minősítés	osztályzás
100 – 91 %	kiválóan teljesített	5
90 – 76 %	jól teljesített	4
75 – 56 %	megfelelően teljesített	3
55 – 31 %	felzárkóztatásra szorul	2
30 – 0 %	felzárkóztatásra szorul	1

- Az írásbeli beszámoltatásoknál figyelembe vesszük tanulóink terhelhetőségének korlátait.
- Hosszabb szünet utáni első tanítási napon nem élünk az írásbeli beszámolás lehetőségével.
- A felmérések ütemezéséről az ismétlő időszak végén tájékoztatni kell a tanulókat. A tudáspróbákról legalább két tanítási nappal előbb értesítjük a tanulókat.
- Azoknál a tanulóinknál, akiknél az írásfejlődés akadályozott, az íráskészség szintje nem éri el az adott osztályfok követelményét, lehetővé kell tenni a szóbeli feleletet.
- Azon tanulóknál, akiknél az olvasási készség szintje akadályozza a feladat megértését, szintén lehetővé kell tenni a szóbeli feleletet.
- Tanulóink minden tantárgyból szóban is felelnek, hogy kommunikációs kultúrájuk fejlődését folyamatosan kontrollálhassuk, fejleszthessük.
- A szóbeli beszámoltatások elvárásai igazodnak a tanuló egyéni képességeihez. Minden esetben a gyermek önmagához mért teljesítményének értékelése történik meg. Ha kell kérdésekkel, segédeszközökkel (vázlat, képi támogatás) segítjük a tanuló feleletét.
- A tudáspróbák eredménye a szóbeli feleletek eredményével azonos értékű.

A különböző tanulásszervezési eljárások szükségessé és lehetővé teszik a tanulók értékelésének sokoldalúságát:

- a pedagógus értékelheti az önálló anyaggyűjtést,
- a csoportban végzett munkát.
- vagy az egyes projektek végén létrejött produktumot is.

A szülők tájékoztatása a tanulók előmeneteléről történhet szóban - szülői értekezleten, fogadóórákon, egyéni beszélgetések során - írásban az üzenő- és a tájékoztató füzetben, bizonyítványban.

- **Szülő kérésére** az első évfolyam, egy alkalommal abban az esetben is megismételhető, ha a tanuló az évfolyam követelményeit sikeresen teljesítette. A sikeresen elvégzett első évfolyam megisméltésének engedélyezését az intézményvezető határozatba foglalja. Ebben az esetben csak a megismélt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Abban az esetben, ha a tanuló az első évfolyam követelményeit nem teljesítette, évfolyamot ismételni köteles. (Nincs szülői beleegyezés, a szakmai kérdésben a gyógypedagógus Nevelőtestület dönt).

Az első évfolyamos tanuló számára a jogszabály nem biztosít javítóvizsga lehetőséget.

- Félévkor, a KRÉTA elektronikus felületén (külön szülői kérésre a tájékoztató füzetben) tanév végén a bizonyítványban adunk információt a szülőknek.
- A minősítés (szöveges, vagy érdemjeggyel minősítő) be kell írni a KRÉTA elektronikus felületén (külön szülői kérésre a tájékoztató füzetbe), hogy a szülő rendszeresen, de legalább havonta egyszer információt kapjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről.
- A minősítés formái megegyeznek az iskolai dokumentumokba bejegyzettekkel.

A magatartás és a szorgalom értékelése

- A magatartás és a szorgalom értékelési rendszere segíteni kívánja tanulóink komplex személyiségfejlődését, szocializálódását, a tanulás, a munka értékékként való kezelését.
- Tanév közben, a tanulók magatartását és szorgalmát rendszeresen értékeljük tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozáson.
- A szóbeli és az érdemjegyes minősítés havi gyakorisággal történik.
- Alsó tagozaton egyezményes jelekkel (pontokkal, csillagokkal) is jelezzük tanulóink és szülei felé véleményünket, észrevételeinket.
- Az ellenőrző munkába törekszünk a tanulókat is bevonni, hogy az értékelés realitásabb, tanulók számára érthető, elfogadható legyen.
- Az egyes tanulók magatartási és szorgalmi érdemjegyét az osztályfőnök dönti el az osztályban dolgozó pedagógusok véleményének összegzésével. Ellentétek esetén az érdemjegyről az osztályozó értekezlet hoz döntést.

Magatartás értékelése

Példás (5)

Az iskola írott és íratlan szabályainak maradéktalanul és folyamatosan eleget tesz, iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató.

Tanáraival, a felnőttekkel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias.

Segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában.

Jó (4)

Az iskola szabályait a legtöbb esetben betartja.

A felnőttekkel és társaival udvarias.

Tevékenységgel, magatartásával segíti a közösséget.

Változó (3)

Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.

Tanórai és iskolán kívüli magatartásával kapcsolatban többször merül fel kifogás.

Időnként udvariatlan felnőttekkel és társaival, előfordul, hogy megbízhatatlan, néhány igazolatlan órája, mulasztása van - ez esetleg önhibáján kívül.

Van osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetése, intője.

Rossz (2)

A házirend előírásait rendszeresen megsérti.

Felnőttekkel udvariatlan és gyakran tiszteletlen, társaival becstelenül, durván, veszélyesen bánik, gyöngébb társait bántja, csúfolja.

Fegyelmezetlen az óra alatt és az órán kívül is.

Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Szorgalom értékelése

Példás (5)

Képességeihez mérten mindig felkészülten jelenik meg órán, felszerelése hiánytalan, feladatait gondosan végzi, munkái esztétikusak.

A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat.

Önként vesz részt tanórán kívüli programon, versenyeken.

Jó (4)

Felkészülten vesz részt a tanítási órán, felszerelése rendes és rendszerint hiánytalan, munkáit általában gondosan végzi, alkalmanként szorgalmi feladatokat is végez.

Önálló munkára könnyen motiválható.

Óra alatt túlnyomó részt aktív.

Változó (3)

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.

Felszerelése olykor hiányos és időnként rendetlen, munkáit nem mindig végzi kellő gondossággal.

Feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, s nem is igyekszik azok pótlására.

Nehezen vehető rá önálló ismeret- és anyaggyűjtésre.

Hanyag (2)

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen nem végzi el.

Szorgalmi, ajánlott feladatokat nem végez, a szükséges ismereteket sem hajlandó elsajátítani.

Munkáit felületesség, igénytelenség jellemzi.

- A magatartás, a szorgalom értékelésénél maximálisan figyelembe vesszük az önmagához képest elért pozitív változást, fejlődést, amelynek szóban és írásban történő dokumentálással adhatunk nagyobb hangsúlyt.
- Minden esetben figyelembe veendő a tanuló sajátos nevelési igénye, fizikai, kognitív és érzelmi állapota.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az előírt követelmények teljesítését a gyógypedagógusok az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, a tanulók egyéni képességeihez, valamint figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanulók előmenetelét rendszeresen - félévente legkevesebb három érdemjeggyel - értékeljük tantárgyanként.

Ettől az Etika/Hit- és erkölcstan valamint a Hon- és népismeret tantárgy estében eltérő értékelési módot választottunk.

Az Etika és a Hon - és népismeret tantárgy értékelése

Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről.

Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója.

Ezért ezeknek a tárgyaknak a szummatív értékelésére érdemjegyek helyett, az alábbi szöveges minősítést alkalmazzuk:

- Jól megfelelt
 - teljesítette a félév követelményeit, aktívan részt vett az órákon, kifejezte az óra témájához kapcsolódó véleményét, megosztotta tapasztalatait, figyelt társaira is az órák folyamán.
- Megfelelt
 - felnőtt irányítással megfelelő, de önállóan még bizonytalan, segítségre szorul.
- Nem felelt meg
 - elutasító, nem együttműködő, az órai munkában nem vesz részt, felkérésre sem válaszol a félév/tanév során a témákhoz kapcsolódó, hozzá intézett kérdésekre.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése az 5-8. évfolyamokon

A 2019/20-as tanévtől az 5-8. évfolyamokon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv valamint magyar irodalom tantárgyként külön értékeljük.

A természettudomány tantárgy értékelése a 7-8. évfolyamon

A 2020/21-es tanévtől a 7-8. évfolyamokon, a természettudomány tantárgyat, biológia, földrajz, kémia, fizika tantárgyként, külön értékeljük.

A tanuló tanulmányi munkájának (írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja)

Autizmus spektrum zavarral élő tanulók

A beszámoltatás, számonkérés célja

- Az egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és a szakmai team tájékozódjon arról, hogyan sikerült a tanulóknak elsajátítaniuk az egyéni fejlesztési tervben/helyi tantervben foglaltakat. Ennek tükrében kell kiegészítenie, korrigálnia további fejlesztő munkáját.
- A szülő kapjon visszajelzést arról, hogy a tananyag elsajátításában, illetve az egyes fejlődési területeken milyen szinten tart gyermeke.
- Segíti a tanulói önértékelés fejlődését.

Feladata:

- az egyéni fejlesztési tervben meghatározott tartalmak elsajátításának és gyakorlati alkalmazásának segítése

A tanulók teljesítményének értékelése, a minősítés követelményei és formái

A mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál eltér attól, amely az oktatásban megszokott.

A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

Az értékelés és minősítés a tananyagban való előrehaladásról szolgál tájékoztatásul, elsősorban a szülők számára. A tanulók énképük és önismeretük fejlesztése érdekében szembesíthetők elért konkrét eredményeikkel. Ez különösen akkor hasznos, ha nincsenek tudatában annak, hogy milyen készségeik és ismereteik vannak. Ugyanakkor a gyermekek elért teljesítménye ritkán tudatos törekvés eredménye, megjelenésük sokszor a természetes érésnek, a jól szervezett környezetnek, tudatosan és lépésről lépésre megtervezett pedagógiai beavatkozásnak, a jól működő motivációs bázisnak köszönhető. Sérülésspecifikus probléma, hogy az értékelés-minősítés közösségi megegyezésen alapuló, elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája számukra nem motiváló és információértékű.

A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés viszont jól érthető, informatív, ezért az egyéni képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszer hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában. A visszajelzés lehetőleg pozitív tartalmú legyen, fogalmazódjon meg a tanuló számára, hogy miként lehetne sikeresebb.

Az értékelésnél minden esetben az a legfontosabb szempont, hogy a gyermek önállóbbá vált-e, és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni.

Ennek mérésére az informális pedagógiai felmérések különböző típusai szolgálnak (pl. Fejlődési Kérdőív, megfigyelés).

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A fokozatok a legutolsó minősítéshez viszonyított állapotot, valamint a tantárgyi tantervekben meghatározott tartalmak elsajátításának mértékét tükrözik.

A szöveges értékelés értelmezéséhez érvényesítjük az érdemjeggyel történő minősítés módját annak érdekében, hogy intézményváltáskor így is minősíteni tudjuk a tanulókat.

- Jeles az, aki: sokat fejlődött, a minimális teljesítményeknél sokkal többet teljesített.

- Jó az, aki: fejlődött, a minimális teljesítményeknél többet teljesített.
- Közepes az, aki: részterületen fejlődött, a minimális teljesítmények teljesítésével.
- Elégséges az, aki nem fejlődött, de a minimális teljesítményeket teljesítette.
- Elégtelen az, aki: nem fejlődött, vagy hanyatlott, a minimális teljesítményeket nem teljesítette.

Önállóan tekintendő a gyermek teljesítménye akkor is, ha valamely vizuális segédeszköz alkalmazásával éri azt el.

A bizonyítványban az érdemjegy mellett minden esetben a gyermek adott félévi előmenetelét tartalmazó részletes pedagógiai jellemzésben kell összefoglalni a fejlesztés tartalmát és eredményeit.

A tanév közbeni feladatmegoldáshoz, szóbeli és írásbeli munkákhoz személyre szabott motivációs rendszert használunk.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanulói magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A jutalmazás alapelvei és formái

- A tanuló a tanév során tanulmányi és viselkedésbeli teljesítményéért dicséretben részesülhet. A dicséret bejegyzésre kerül a személyes, tájékoztató füzetbe vagy a személyes naplóba.
- A tanuló, ha valamely tantárgyból a félév vagy a tanév során kiemelkedő eredményt ért el, egyéni fejlesztő pedagógusától tantárgyi dicséretben részesül. E dicséret félévkor a tanuló szóveges értékelésében, tanév végén a bizonyítványban szóvegesen: „kitűnő” értékeléssel kerül rögzítésre.

Az elismerés formái

- azonnali/késleltetett tárgyi jutalom szociális megerősítéssel
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret (írásban)
- esetenként lehetőség van más módon történő jutalmazásra is pl. könyv, emléklap, oklevél, stb.

Elismerés színterei

- bármely iskolai helyzet
- iskolai rendezvények, közösségi események.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Mivel az autizmusban éppen azok a készségek, képességek sérülnek, amelyeket a magatartás és szorgalom értékelése és minősítése során figyelembe kell venni, ezért felmentjük tanulóinkat a minősítés alól. A továbbtanuláshoz szükséges numerikus értékelés miatt a 7. és 8. évfolyamon félévkor és tanév végén jegyet adunk.

A hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóink szummatív (félévi, tanév végi) értékelést kapnak.

A formatív értékelésnél alapelveink, értékelési rendszerünk:

Magatartás alatt értjük a gyermek adaptív viselkedésének, környezetéhez való alkalmazkodó képességének szintjét, önkontrolljának mértékét.

Szorgalom fogalmával jellemezzük, minősítjük a gyermek motiválhatóságát, aktivitásának, aktivizálhatóságának mértékét.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei (önértékelés is).

- Példás az, aki: a megadott, tanult viselkedési szabályokat betartja.
- Jó az, aki: a megadott viselkedési szabályokat felnőtt segítségével képes betartani.
- Változó az, aki: alkalmanként segítséggel sem tartja be a tanult viselkedési szabályokat.)-
- Rossz az, aki:–gyakran a tanult viselkedési szabályokat segítséggel sem tartja be vagy egyéb súlyos viselkedésproblémát mutat.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei (önértékelés is)

- Példás az, aki: bizonyos tanult aktivitásokat önként, külső motiváció nélkül is elvégez, teljesítménye egyenletes.
- Jó az, aki: biztos motivációs bázissal rendelkezik, teljesítménye egyenletes.
- Változó az, aki: csak bizonyos körülmények között aktivizálható.
- Hanyag az, aki: nem aktív, nem motivált, csak teljes irányítással képes elvégezni aktivitásait.

A szöveges értékelés formátuma 2. sz. Melléklet.

Az Etika/hit és erkölcstan / Hon és népismeret tantárgy értékelése

Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe a kívánatos magatartási értékek megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában- egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről.

Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedésének a minősítésére, vagy osztályozására, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója.

Ezért ennek a tárgynak értékelésére érdemjegyek helyett az alábbi szöveges minősítést alkalmazzuk:

- **jól megfelelt** - teljesítette a félév követelményeit, aktívan részt vett az órákon, kifejezte az óra témájához kapcsolódó véleményét, megosztotta tapasztalatait, figyelt társaira is az órák folyamán
- **megfelt** - felnőtt irányítással megfelelő, de önállóan még bizonytalan, segítségre szorul az órai tevékenységekben.
- **nem felelt meg** – elutasító, nem együttműködő az órai munkában nem vesz részt, felkérésre sem válaszol (AAK használatával sem egyéni szükséglet esetén) a félév/tanév során a témákhoz kapcsolódó hozzá intézett kérdésekre.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Napközis felkészülésnél a délutáni játék- és szabadidős tevékenységek mellett az órarendben meghatározott tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorló írásbeli és szóbeli feladat adható, mely megerősítésre szolgál és kapcsolódik a már elsajátított ismeretekhez.

Otthoni házi feladat csak hétfőig adható, amely lehet rövid kutató, gyűjtő munka, rövidebb memoriter, vállalt tanulói kiselőadás, maximum egy oldal terjedelmű írásbeli feladat.

A tanulói teljesítmények megítélésében ezeknek a feladatoknak nincs döntő szerepe.

A Házirendben megfogalmazottak szerint:

- Az alsó tagozaton hétfőtől péntekig nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétfőig kis mennyiségű, gyakorló jellegű feladatot kaphatnak a tanulók. Az iskolai szünetekre szintén adhatóak gyakorló feladatok.
- A felső tagozaton hétfőtől péntekig jellemzően nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétfőig magyar irodalomból irodalmi szöveg feldolgozása, szövegértés,

verstanulás; egyéb közismereti tárgyakból gyakorló jellegű feladatok adhatók. Kutató és gyűjtőmunka szintén lehet elvárás.

- A Készségfejlesztő Iskolában nincs otthonra feladott házi feladat.
- A hét közben feladott, szülő/gondviselő általi kikérés, vagy egyéb foglalkozáson való részvétel miatt a napköziben el nem végzett házi feladatot otthon pótolni kell.
- Az OKJ-s képzésen tanulóknak hétfőtől péntekig, illetve hétfőig is adható otthon elvégzendő gyakorló feladat.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) szinten, az Etika valamint Hon- és népismeret tárgyból megfelelt értékeléssel teljesítette.

A tanuló érdemjegye a tanórai foglalkozásokon nyújtott szó- és írásbeli munkája, gyakorlati tevékenysége alapján kerül meghatározásra. Értékelésnél minden döntés során a gyermekek mindenek fölötti érdekét vesszük figyelembe.

A szülőket – a szülői értekezleteken – tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez.

Amennyiben ezen lehetőségek kihasználása nem vezet eredményre, és a szülőt tájékoztatták az évközi sikertelenségről, a tanulót az év végén elégtelenre lehet minősíteni.

A tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanuló, legfeljebb 3 tantárgyból javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgát augusztus hónap utolsó hetében kell tartani, amiről a szülőt írásban kell tájékoztatni.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható. Számára a Nevelőtestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamisméltást von maga után.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az értelmileg akadályozott, középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulóink speciális fejlesztési lehetőségei, pszichés állapota miatt az előzőekben részletezetten sajátosan értelmezhető a magatartás és a szorgalom értékelése. Nem értékeljük a bizonyítványban.

Bizonyos területeken való kiemelkedő teljesítmények azonban az ő esetükben is jellemzőek lehetnek. Kiemelkedők lehetnek a sport teljesítmények, a kulturális versenyeken való részvétel, a művészeti munkák.

A jutalmazásra minden tanuló esetében javaslatot tehet az

- osztályfőnök,
- illetve a gyermekekkel közvetlen kapcsolatban álló intézményi dolgozó.

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatóak:

- szaktanári/napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A dicséretek minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Záradékok

Példamutató szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül.

- Ha a tanuló legalább két tantárgyi dicséretben részesült a tanév során. (A két tantárgyból csak az egyik lehet készségi tárgy.)

Kiváló tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretben részesül.

- Ha a tanuló tanulmányi eredménye kitűnő.

Kiemelkedő közösségi tevékenységéért nevelőtestületi dicséretben részesül.

- Ha a tanuló tanulmányi, sportversenyen, kulturális rendezvényeken kiemelkedően szerepel.

Az a tanuló, aki év végére kitűnő tanulmányi eredményt ért el, vagy példamutató szorgalmat tanúsított vagy kiemelkedő közösségi munkát végzett, oklevelet és/vagy könyvjutalmat kaphat, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyek eredményes helyezettei oklevelet és/vagy könyvjutalmat kaphatnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai rendezvényeken való szereplésért a tanulók intézményvezetői elismerésben/ dicséretben részesülhetnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, sportversenyeken, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Intézményünkben a szakiskolai, készségfejlesztő iskola osztályainak gyakorlati képzésében lehetőség szerint alkalmazunk csoportbontást.
- A tanulók fogyatékoságából fakadó tanulási és motoros jellemzők miatt 4 fő felett a gyakorlati tevékenységeknél az osztályokat tanulócsoportokra bonthatjuk.
- A készségfejlesztő iskolai osztályokban az enyhén értelmi fogyatékos és a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók eltérő tantervei nyomán az egyes tantárgyakban, illetve az eltérő

képességstruktúrából fakadóan a kultúrtechnikai tantárgyakban is alkalmazhatunk csoportbontást.

- A nagyobb létszámú (10 főt meghaladó) tanulócsoporthok esetében az idegen nyelv és az informatika órákat, valamint a szakmai órákat, kultúrtechnikai órákat lehetőségek és különleges igények szerint bontva is tervezhetjük, hogy a differenciált képességfejlesztést, a tanulók specializáltabb ismeretszerzési, gyakorlati és alkalmazási, valamint kommunikációfejlesztési igényeit ki tudjuk elégíteni.
- Az alsó és felső tagozatos összevont osztályokban (értelmileg akadályozott, és intézményen belül külön nevelkedő autista tanulók osztályaiban) is szükség lehet csoportbontásra, ha más-más tantárgyak oktatása zajlik a különböző összevont évfolyamokon.
- Csoportbontás szükséges lehet a délutáni foglalkozások szervezéséhez is, hogy a fejlesztés a leghatékonyabb módon és a tanuló érdeklődésének, képességeinek megfelelően (tehetségfejlesztés), valamint a tanulói terhelhetőséget figyelembe véve ideális létszámmal, változatos tartalommal folyjon.
- A tanórán kívüli foglalkozások közé tartoznak a tanévben meghirdetett, szervezett témákhoz kapcsolódó foglalkozások, kulturális programok, előadások és a témanapi szervezett foglalkozások is. Ezek a foglalkozások is járnak csoportbontással.

Az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünkben a tanulók fejlődését, hasznos szabadidő-eltöltését szolgáló egyéb foglalkozások a következők:

- napközis foglalkozások
- tanulószoba
- szakkörök
- felzárkóztató foglalkozások
- sportkörök
- tanulmányi, valamint kulturális versenyekre való felkészítés (időszakos)
- egyéni tehetséggondozó programok (online programok)
- énekkar

Az egyéb foglalkozások csoportjait 5-13 főig szervezzük, általában az életkorok, osztályfokok szerint.

- Ez alól kivétel a különböző érdeklődés és képességek szerinti csoportszervezés. pl. Szakkörök, sportkörök csoportjai

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelési elvek részletesen a Nevelési Programban olvashatóak.

Környezeti nevelési elvek

Napjainkban a tudatosan, világra nyitott szemlélettel élő ember egyik fontos személyiségjegye a természeti és épített környezetéért való tenni akarás, a fenntartható környezet megóvása melletti elköteleződés.

Intézményünk valamennyi dolgozója kiemelten fontos feladatának tekinti tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását, a természet szépségeit felismerő, óvó felnőttekké való nevelését.

Mivel intézményünk Budapesten, egy több ezer lakosú lakótelepen található, így különösen fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink megtanuljanak környezeti értékeket teremteni, és a már meglévőkről gondoskodni.

Alapelveink

hogyan az értelmi fejlődés épekétől eltérő sajátosságaival élő tanulóink

- pozitív érzelmi odafordulással,
- felelősséggel éljenek természeti környezetükben,
- az intézményi komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatására elért lehető legoptimálisabb munkaképességek pedig lehetővé tegyék a társadalmilag hasznos környezetvédelmi munkavégzésben az integrációt.
- fontos, hogy megtanulják tanulóink, hogy miként kell gazdálkodni a környezetünk erőforrásaival,
- a választott programok, alkalmazott módszerek hangsúlyosan fejlesszék a tanulóknak szociális képességeit, és lehetőséget adjanak új környezetvédelmi ismeretek megszerzésére.

Általános céljaink

- Érték és szokásrendszer kialakítása, személyes aktivitás fokozása.
- Tanulóink ismerjék fel, az őket körülvevő természet jelenségeit, elemi ok-okozati összefüggéseit, szépségeit.
- Minden lehetőség kihasználása a tanórán kívüli, gyakorlati irányultságú ismeretszerzésre, amely megalapozza a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő, takarékos életvitelt.
- Tanulóink felkészítése arra, hogy tudásszintjükhez mérten megértsék a természetet, a társadalom, a gazdaság terén mutatkozó fenntarthatósági problémákat, felkeltve az igényt az egészséges életmódra, a szűkebb lakókörnyezet értékeinek megóvására

Kiemelt céljaink

- Környezettudatos magatartás készségeinek, képességeinek kialakítása.
- Tantárgyi ismeretek elsajátítása, gyakorlatorientált támogatása, ismeretek alkalmazása.
- Környezetük, saját személyük iránti igényesség belső elvárásának kialakítása.
- Az energiatakarékosság, a hulladékgazdálkodás ökoszemléletű fontosságának megismerése, alkalmazása.
- Együttműködési képesség fejlesztése.
- „A gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv alapján mintát, tapasztalatot nyújtani tanulóinknak a szűkebb, iskolai, otthoni, lakóhelyi környezetben a környezetvédelemmel kapcsolatos gondok, problémák észrevételére, cselekvő beavatkozásra.
- megtanítani, személyes tapasztalatot szerezni a környezeti konfliktusok kezelésére; érzékennyé, motiválttá tenni a feladatok elfogadásában.

Képességek, készségek, melyek kialakítása, fejlesztése szükséges a cél elérése érdekében:

- Problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- Kommunikáció, médiahasználat
- Állampolgári részvétel és cselekvés
- Értékelés és mérlegelés készsége

Feladataink

- Intézményi és csoport szokásrendszerek tervezése, kialakítása.
- A természet szépségeinek, jelenségeinek megismerése tanórákon, tanórán kívüli tevékenységek alkalmával.
- Személyes, nevelői példamutatás.
- A cselekvéses tapasztalatokon nyugvó lehető legönállóbb ismeretszerzés, és támogatott kutatómunka szorgalmazása.
- Az intézmény kertjének, környezetének gondozása.
- Kiskunmajsa-Tajó táborhely természeti és épített környezetének gondozása.
- Veszélyeztető tényezők, környezeti ártalmak bemutatása tanórákon, szervezett ismeretterjesztő programokon.
- Praktikus újrahasznosítási ismeretek tanítása, alkalmazása.
- Természeti veszélyhelyzetek figyelemmel kísérése, ismertetése, tájékozódás a világ természeti jelenségei között.
- Környezetünkben élő védett állatok, növények ismerete, téli madár és állatvédelmi ismeretek, gyakorlatorientált támogatása.
- Tudatos vásárlói szokások egyéni képességek szerinti kialakítása.
- Energiatakarékosság lehetőségeinek ismertetése, ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- Programszervezés az intézményben és a környezeti nevelés egyéb helyszínein.
- Kapcsolattartás külső partnerekkel.
- Programok anyagi erőforrásainak tervezése, biztosítása.
- Testi-lelki egészség tudatos kialakítása.
- A tanulási folyamat változatos terepen, korszerű pedagógiai módszerekkel (páros, csoportos, kooperatív, projekt) valósuljon meg.
- Valamennyi tanulási tevékenység építsen a tanulók előzetes tudására és segítse a környezettudatos magatartás kialakulását.
- Pályázatokba, felhívásokba, környezetvédelmi témájú vetélkedőkbe, akciókba bekapcsolódva megtapasztalni a szűkebb és iskolán kívüli környezet tenni akarását és tenni tudását, összefogását.
- Kirándulások, erdei iskolák szervezésekor a környezeti nevelés lehetőségeinek, tervezése, megvalósítása.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekek, tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tanulóink az esélyegyenlőség szempontjából sajátosságaik révén kiemelten érintettek.

Minden pedagógiai tevékenységet végző dolgozó az alábbiak alapján köteles megszervezni és végezni munkáját:

- A gyermekek, tanulók személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- Egyetlen gyermek, tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, nemi identitása vagy orientációja, illetve bármilyen más oknál fogva.
- A gyermek, tanuló joga, hogy értelmi, és társuló testi, érzékszervi beszéd-, kommunikációs vagy más fogyatékosságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

- Minden gyermek, tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel/gondviselőkkel, a családokkal.
- A gyermek, tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; óvodai nevelési és iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsuk ki.
- Az intézménynek együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

A tanulók esetében:

- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.

Különleges figyelmet fordítunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra.

Az egyenlő bánásmód érvényesülésének területei

Az intézmény fő célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során

Az óvodai és az iskolai területeken egyaránt:

- a beiratkozásnál,
- a fejlesztésben és a tanítási-tanulási folyamatban,
- a gyerekek/ tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a fegyelmezés, büntetés és jutalmazás gyakorlatában,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az iskolai területen:

- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a tanórán kívüli tevékenységekben.

Az egyenlő bánásmód megsértésének következményei

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete, nemi identitása vagy orientációja, fogyatékosága miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik ellátott óvodás gyermekünket, iskolai tanulónkat, az ellen fegyelmi eljárást kell indítani.

Szükség esetén egyéni és csoportos foglalkozásokat, továbbképzéseket kell tartani.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az intézményvezető felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhetőek legyenek a jogszabályok és a szükséges információk. Az intézményvezető felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézményvezető-helyettes felelős az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A Nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes nevelést, oktatást, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A Nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden dolgozónak, valamint az intézménnyel kapcsolatban állóknak, valamint szolgáltatást nyújtóknak felelőssége, hogy ismerje az esélyegyenlőséget biztosító jogszabályokat, magára nézve is kötelezőként kövesse azt, és együttműködjön az intézmény vezetőségével és nevelőtestületével.
- Az intézmény pedagógusainak munkájuk során: fel kell ismerni, és fel kell tárni a gyermekek, tanulók problémáit, meg kell keresni a problémák okait, segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához, jelezni kell a felmerült problémát.
- Minden pedagógiai munkát végző feladata, hogy megelőzze, elhárítsa, vagy enyhítse azokat a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják; másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejtéséhez.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Intézményünk pedagógiai munkáján belül kiemelten az alábbi tevékenységek szolgálják az esélyegyenlőségének biztosítását:

Az óvodai és az iskolai területen egyaránt:

- a családi életre történő nevelés,
- a szülőkkel való együttműködés,
- az intézményi étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- rehabilitációs, rehabilitációs, felzárkóztató foglalkozások,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- az intézményi könyvtár, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.

Az iskolai területen:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás és tanórán kívüli tevékenység megszervezése,

- az informatikai és infokommunikációs eszközök használata, az Internet hozzáférés biztosítása, és ezek értelmes, a célnak megfelelő, biztonságos és etikus használatának megtanítása,
- élet és pályatervezés,
- egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozások.
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- a pedagógusok, a NOKS munkatársak és a tanulók segítő, személyes kapcsolata

Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.

A nevelési-oktatási folyamatában teljességgel figyelembe vesszük a tanulók sérülésspecifikus szükségleteiből fakadó sajátos nevelési igényét, ezért az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával végezzük a gyógypedagógiai tevékenységet.

Kiemelten hangsúlyt kap az életkézségek kialakításához a tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat fejlesztése és az egymástól való tanulás, valamint digitális írástudás.

A szociális integráció megvalósítására, a programokban rejlő nevelési-oktatási lehetőségek kihasználására színházlátogatások, nyári táborok, múzeumlátogatások, más nevelési-oktatási intézménnyel közösen szervezett programok megvalósításával törekszünk.

Az alkalmazott módszerek kiválasztásának szempontjai:

- a tanulók életkori sajátosságai, előzetes tudása, szokásrendje
- a tanulók értelmi sérülésének mértéke, specifikumai
- nevelési-oktatási céljaink
- a tehetséggondozás lehetőségei
- a szociokulturális háttér ismerete
- a tanulóközösség jellemzői

Tanóráinkon a tanítási-tanulási folyamat eredményessége érdekében törekszünk a már bevált, klasszikus módszerek mellett, a sajátos, új módszertani eljárások terápiák elsajátítására, alkalmazására.

Tanóráinkon, fejlesztő foglalkozásainkon alkalmazásra kerülnek:

- A tapasztalati, cselekvésbe ágyazott tanulás lehetőségét biztosító tevékenykedtetés, a kísérletezés, a játék.
- A tevékenységen alapuló felfedezettető tanulás
- BMM-módszer, mely a szabad feladat- és eszközválasztáson alapuló tanulás lehetőségét biztosítja.
- A kooperatív technikák különböző elemei
- A témaheteken alkalmazott projektorientált módszerek
- Meixner Ildikó Dyslexiaprevenációs olvasás-írás tanítási módszerének alkalmazása
- Múzeumpedagógia a Tomory Lajos Múzeum múzeumpedagógusaival együttműködve
- Az IKT eszközökkel támogatott tanítás-tanulás, mely segíti a megértést, tudásmélyítést, motivál, életközeli helyzeteket teremt, segíti a nehezített kommunikációt, valamint számos lehetőséget biztosít az önálló ismeretszerzésre. A digitális eszközök szabályozott alkalmazásával hatékonyan fejleszthetőek területünkön is a kognitív funkciók, a logika, a problémamegoldó, és a kritikus gondolkodás.
- Judo oktatása
A mozgásnevelés és testnevelés tantárgy keretein belül kihasználjuk a küzdősport személyiségfejlesztő hatásait.
- A tanulók részére a Snoezelen- terápiás szobában multiszenzoros és relaxációs fejlesztés folyik.
- Alternatív és augmentatív kommunikáció:
 - Minden kommunikációjában akadályozott tanulónak joga van ahhoz, hogy környezete ezen a téren is akadálymentes legyen. Ehhez olyan komplex kommunikációs közeget kell teremtenünk, mely mind az értést, mind a kifejezést segíti.
 - Kommunikációra ösztönző, kommunikációs igényt erősítő személyi-tárgyi környezet.

- Tanulóktól érkező spontán vagy tudatos jelzések megerősítése révén kommunikációs szándék kialakítása, ill. megerősítése.
- AAK-eszközök folyamatos használata.
- Választás lehetőségének biztosítása minél több helyzetben. Így alapozhatjuk meg az önálló döntéshozatal, a „mondok/mutatok... valamit – az fog történni” összefüggés megértését, melyek az önrendelkező élet alapjait képezik.
- Életszerű, motiváló kommunikációs helyzetek teremtése, kiaknázása.
- Környezet helyiségeinek, eszközeinek vizuális/taktilis jelölése.
- Egyénre szabott vizuális/taktilis napirend.
- Komplex kommunikáció. (Egyéni igényekhez igazítva párhuzamosan többféle kommunikációs csatornán folyik a kommunikáció, pl. beszéd+gesztusjel-használat+fényképek).
- Egyéni kommunikációs szótár készítése, folyamatos használata, bővítése.
 - Az augmentatív kommunikáció kiegészíti a meglévő verbális kommunikációt, az alternatív helyettesíti azt.
 - Használható továbbá a beszédindítás segítésére.
 - Alapvető célja a kommunikációs kedv felkeltése, megfelelő eszközök alkalmazásával az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése, és gyakorlása. Az ismeretsajátítás, fogalmi gondolkodás is jobban fejleszthetővé válhat.

Az AAK fejlesztés eljárás várható eredménye:

- A kognitív fejlődés-szimbólumképzés, fogalomalkotás, véleménycsere-megkönnyítheti a beszéd tanulását.
- Az érzékelési, észlelési funkciók fejlődnek.
- A viselkedés megváltozása-sztereotípiák, apátia, autoagresszió, visszahúzódás leépülése.
- A motorikus képességek fejlődése.
- Pozitív érzelmi állapot
- Kommunikációs képességek fejlődése.
- Szociabilitás fejlődése.
- Lehetővé válik az önkifejezés.

Tervezett terápiák, módszerek

- ULWILA-jellegű ének és zeneoktatás
Speciálisan középsúlyosan értelmi fogyatékos személyek zeneoktatására kifejlesztett módszer helyi alkalmazása. A kottát a színek egyeztetésével működő rendszer helyettesíti.
- Kutyaterápia
A terápia során a legnagyobb hangsúlyt az érintés kapja.
A kutya sokoldalú terápiás hatást fejthet ki, jelenléte minden gyermekre ösztönzőleg és jutalomértékűként hat, a kutya környezeti katalizátorként elősegíti a kapcsolatfelvételt és a kooperációt, lehetővé válik a gyermekek figyelmének tartós fenntartása. A kutya irányítása az események fölötti kontroll és kompetencia érzését váltja ki a gyermekből. Fejlődik a gyermekek mozgáskoordinációja és nyelvi kifejezőkészsége. Érzékenyebbé válnak a környezetükben élő személyek és háziállatok szükségleteire. A terápia célja az elmaradást mutató területeken való fejlesztés erős motivációval.

- Gyógypedagógiai lovaglás
A ló hatásait pedagógiai, fejlesztő, nevelő céllal használja. A foglalkozásokba beépül a lóval való foglalkozás, a lovaglás és a lovastorna sportelemeinek tanítása.
A fejlesztés célja a motoros és orientációs képességek fejlesztése, az érzelmi állapot, akarati funkciók befolyásolása, szocializáció elősegítése
- Szenzoros terápia
Szenzoros integrációs terápia, az egyensúlyi és tapintásos érzékelés számára nyújt ingereket. Olyan sokoldalú fejlesztés, melynek segítségével az éretlen, vagy egyes területeken nem kellően differenciált működésű idegrendszert a gyermekek aktív részvételével, egyéni utakat járva fejlesztik. A sokféle tevékenység a gyermek számára örömet okozó játékfolyamat.
- Képzőművészeti-pedagógiai terápia
Célja a képzőművészeti alkotómunka során megvalósuló személyiségépülés.
A rendszer tevékenységtartalmát a művészeti alkotómunka, illetve az ehhez szükséges képességek fejlesztése adja.
- Zeneterápia
A tervezett folyamatban a képzett zeneterapeuta annak érdekében használja a zenét vagy zenei elemeket (hang, ritmus, dallam, harmónia), hogy elősegítse a kommunikációt, kapcsolatokat, tanulást, kifejezést, mobilizációt. Ezek mellett terápiás hatást gyakorol fizikai, emocionális, mentális, szociális és kognitív területeken.
- Néptánc- és táncoktatás
A testi-lelki egészség hatékony fejlesztése és a szabadidő hasznos eltöltésén kívül az értelmi és szociális fejlődésre is kiemelkedően pozitív hatással van.

A tanmenetek tervezése

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók osztályaiban 1 tanévre történik.

Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók osztályaiban általában 2-3 hónapra, a felső tagozaton legfeljebb fél évre tervezünk.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Napközis felkészülésnél a délutáni játék- és szabadidős tevékenységek mellett az órarendben meghatározott tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorló írásbeli és szóbeli feladat adható, mely megerősítésre szolgál és kapcsolódik a már elsajátított ismeretekhez.

Otthoni házi feladat csak hétfővégre adható, amely lehet rövid kutató, gyűjtő munka, rövidebb memoriter, vállalt tanulói kiselőadás, maximum egy oldal terjedelmű írásbeli feladat.

A tanulói teljesítmények megítélésében ezeknek a feladatoknak nincs döntő szerepe.

A Házirendben megfogalmazottak szerint:

- Az alsó tagozaton hétfőtől péntekig nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétfővégre kis mennyiségű, gyakorló jellegű feladatot kaphatnak a tanulók. Az iskolai szünetekre szintén adhatók gyakorló feladatok.
- A felső tagozaton hétfőtől péntekig jellemzően nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétfővégre magyar irodalomból irodalmi szöveg feldolgozása, szövegértés,

verstanulás; egyéb közismereti tárgyakból gyakorló jellegű feladatok adhatóak. Kutató- és gyűjtőmunka szintén lehet elvárás.

- A Készségfejlesztő Iskolában nincs otthonra feladott házi feladat.
- A hét közben feladott, szülő/gondviselő általi kikérés, vagy egyéb foglalkozáson való részvétel miatt a napköziben el nem végzett házi feladatot otthon pótolni kell.
- Az OKJ-s képzésen tanulóknak hétfőtől péntekig, illetve hétféjére is adható otthon elvégzendő gyakorló feladat.

A halmozottan sérült autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztésének alapelvei, speciális feladatai

(forrás: Autizmus Alapítvány pedagógiai programja)

letöltés helye:

https://a78d3070-1e3e-450d-87dc-f7b9591088b5.filesusr.com/ugd/bef8c9_50859cfc37724735a76bd78a349e47f3.pdf letöltés ideje: 2020. 08. 03.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok Letöltés ideje 2020. 07. 05.)

Az autizmus spektrumába tartozó állapotok lényege a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autizmussal élő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő szociális készségek, illetve a rugalmas gondolkodás és kreativitás területén tapasztalható kognitív deficit, a beszéd szintjéhez képest károsodott kommunikáció, az egyenetlen intelligencia, illetve képességprofil és a következményes sztereotip viselkedés, érdeklődés, aktivitás.

A deficitok okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól kompenzált állapotban csaknem tünetmentesig változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formában jelentkezhetnek.

Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. Az autizmus spektrum zavar gyakran társul egyéb problémákkal, melyek a következőképpen csoportosíthatók:

- intellektuális képességzavar (értelmi fogyatékoság), mint a leggyakrabban társuló fejlődési zavar
- beszéd-, érzékszervi-, mozgás-, egyéb fogyatékoság, fejlődési zavar
- viselkedésproblémák,(pl. agresszió, önbántalmazás, súlyos passzivitás).
- ADHD (figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar)
- epilepszia
- alvási és étkezési nehézségek, zavarok
- egyes pszichiátriai zavarok (pl. szorongás, depresszió)

Speciális feladataink

A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken:

- Elemi pszichoszomatikus funkciók
- Szenzomotoros készségek
- Szociális-kommunikációs képességek

Kognitív készségek fejlesztésekor érvényes feladataink

- A sérülésből adódó szükségletekhez adaptált környezet megteremtése.
- A biztonságérzet kialakítása a fejleszthetőség és az önálló tevékenykedés feltételeként.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése a gyermek szükségleteinek megfelelően és a család igényeinek messzemenő figyelembevételével.
- A deviáns fejlődésmenetből következő zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése.
- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedésformák kialakítása a családi, iskolai és iskolán kívüli környezetben.
- Az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása.
- A felnőttkori adaptáció részeként munkára való előkészítés.

Eszközök, eljárások

A nevelő-oktató munka feladatait komprehenzív, fejlődési-viselkedési-oktató és kognitív-viselkedési eljárások egyénre szabott kivitelezésével valósítjuk meg. Eszközrendszerünk alapvetően a strukturált oktatás és a vizuális környezeti támpontok egyénre szabott alkalmazását jelenti.

Az autizmus következménye olyan deviáns fejlődésmenet, melyben az egyes fejlődési fokok nem feltétlenül épülnek egymásra. Az egyes fejlődési területek között lehetnek szakadékszerű különbségek, de a fejlődési szintek között, és azokon belül is egyenetlen a fejlődés. A deviáns fejlődés kompenzálására inadaptív kognitív stratégiák, viselkedésproblémák alakulnak ki, melyek szakszerű terápiás és oktatási módszerekkel megelőzhetők illetve korrigálhatók.

Az új készségek és ismeretek elsajátítása egyéni tanítási helyzetben történik a szociális és kommunikációs nehézségek miatt, napi rendszerességgel szervezve. Az autizmussal élő gyermek számára a körülmények legkisebb változása is új helyzetnek minősül, melyben nem képes készségeit, tudását mozgósítani.

A tanításban mindig a meglévő tudást bővítjük egyetlen új mozzanattal.

Az optimális terhelés érdekében a feladatokat a gyermek képességeinek megfelelő lehető legkisebb lépésekre kell bontani.

A feladatoknak a tanuló szempontjából értelmesnek kell lenniük, ezért az ismereteket lehetőleg abban a kontextusban tanítjuk, melyben a gyermeknek alkalmaznia kell azokat.

Az elsajátított ismereteket, az új készségeket a lehető legtöbb olyan helyzetben gyakoroltatni kell, melyben funkcionálisak.

A fejlesztésben való továbblépéskor csak azokra az ismeretekre, készségekre alapozhatunk, melyeket a tanuló folyamatosan gyakorol. A tanultak folyamatos szinttartása szükséges.

Egyénre szabott motivációs rendszert kell kialakítani. Jutalomnak azt tekinthetjük, ami a gyermek számára örömforrás. Törekedni kell arra, hogy a tevékenység önmagában jutalomértékűvé váljon, hogy fokozatosan el lehessen hagyni a külső jutalmakat.

A nevelés-oktatás során támaszkodni kell a meglévő ép, esetleg kiemelkedő képességekre, speciális érdeklődésre, melyek különösen fontosak lehetnek a pályorientáció szempontjából.

Protetikus környezet kialakítása

A környezet térben és időben strukturált, így informálja a tanulót arról, hogy mit, hol, hogyan, miért, mennyi ideig tegyen, tehet.

Iskolánkban a mindennapi életben megszokott színtereknek megfelelően alakítjuk ki a rendelkezésre álló teret.

Így minden csoportnak szüksége van a következő terekre: az önálló munkához szükséges terület, a közös tanuláshoz szükséges terület, egyéni foglalkozásra szolgáló helyiség, a szabadidős tevékenységek helye - mely szükség esetén a mozgásfoglalkozásokhoz átalakítható, házimunka és önkiszolgálás színterei (pl. tankönyha, mosdó, öltöző, étkező, megnyugvásra alkalmas helyiség, vagy teremben lévő helyszín).

A struktúra és a vizuális környezeti támpontok elősegítik az autizmussal élő tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.

A protetikus környezet elemei:

- a tér-idő szervezése (napirend, folyamatábrák, munkaszervezés, munkarend)
- egyéb vizuális információhordozó (írott és képi segédeszközök)

Célok:

A tér- idő szervezése nyújtson minden tanuló számára látható és érthető információt arról, hogy

- mit kell, illetve lehet csinálni (pl. osztályteremben, udvaron, óra alatt, szünetben)
- hol történnek az egyes tevékenységek
- mennyi ideig tartanak (időhatárok felismerése, bejósolása pl. TimeTimer-rel.
- mi lesz a következő tevékenység
- mire kell emlékezni (pl. házi feladat, másnap felkészülés, várható programok, információ átadás).
- A gyermek biztonságérzetének megalapozása oly módon is, hogy számára jól érthetően előre jelezzük az aktivitásokat.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos autizmusspecifikus pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés célja

Az autizmus, mint pervazív (átható) fejlődési zavar az érintett gyermekek egész személyiségfejlődését befolyásolja, a lehetséges egyéni kombinációk száma végtelen.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok konkrét felsorolása helyett ezért inkább azokat a tényezőket soroljuk fel, melyek általában befolyásolják azokat.

Az autizmussal élő tanulók közös szükségletei

A tanulók személyiségfejlesztéssel kapcsolatos szükségleteit típusos erősségeik és nehézségeik határozzák meg.

A fejlesztés, illetve a hagyományos tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából kiemelkedő jelentőségű speciális tulajdonságok:

- A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya.

- A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya, vagy az ezzel kapcsolatos öröm későbbi, csak direkt tanítás útján való kialakulása, illetve a belső motiváltság gyengesége vagy hiánya. Sokszor nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.
- Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek (pl. kiváló mechanikus emlékezet, matematikai vagy zenei képesség), jelentős elmaradás az önellátásban, szakadékszerű különbség a mechanikus és a személyes memória között
- A társas környezetben, felnőttekhez és gyermekekhez való szokatlan kapcsolódás, mely megnyilvánulhat a teljes visszahúzódtástól, passzivitástól az erőteljes, túlzó ragaszkodásig, aktív, de bizarr kezdeményezésekig, vagy megnyilvánulhat az egysíkú, formális kapcsolatteremtésben.

Típusos erősségek, amelyekre egyes autizmussal élő tanulóknál építeni lehet:

- Az egyénre szabott vizuális információ általában jól értelmezhető,
- a tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás,
- a jó mechanikus memória,
- a megfelelő környezetben, érdeklődésének megfelelő témánál kiemelkedő koncentráció, kitartás,
- az egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken relatíve jó képesség (pl. memoriter, nem szöveges számtan, zene).

Típusos nehézségek, és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a fejlesztés során:

- Túlérzékenységre és/vagy fokozott ingerkeresésre utaló viselkedések (hallás, látás, szaglás, tapintás, ízlelés terén, vagy bármely érzékszervi modalitásban).
- A figyelem felkeltésével, irányíthatóságával, fenntarthatóságával és váltásával kapcsolatos gyakori nehézségek.
- Az utánzási képesség hiányosságai.
- Ingerfeldolgozási, vizuomotoros koordinációs problémák.
- Tér-időértelmezés gyengesége, esetleg hiánya.
- Analízis (sorrendiség)-szintézis műveleteinek problémája.
- Ok-okozati összefüggések felismerésének problémája.
- A lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás deficitje.
- Az általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának sérülése.
- Felidézési problémák (pl. speciális szociális tartalmaknál és személyes élményeknél).
- Ismert tananyagban váratlan nehézség felmerülése szociális elem bevezetésével vagy új körülmények közötti alkalmazás során.
- A feladat céljának nem értése, a reális jövőre irányultság hiánya.
- A szimbolikus gondolkodás (pl. játék) nehézsége.
- Humor, irónia, metafora, képes beszéd félreértése, nem értése.
- A valóság téves értelmezése, felfogása.
- Realitás és fantázia összetévesztése.
- A szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén.
- Szó szerinti értelmezés.
- Képességek, ismeretek önálló, változatos alkalmazásának nehézsége.
- Gyermekközösségben áldozattá, illetve bűnbakká válás, egyes esetekben szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás a kortársakhoz.

- Szabadidőben passzivitás, kudarcokból eredő viselkedésproblémák megjelenése.
- Félelmek, fóbiák, szorongás.

A fenti problémák következménye, hogy a szociális-kommunikációs kontextusban zajló tanulás akadályozott, ezért az autizmussal élő gyermekek számára a világról való megértés keretében elsősorban nem a személyek közötti kapcsolatok szolgálnak.

Fejlesztési területek

A szociális-kommunikációs készségek fejlesztése

Az autizmusban sérült két terület közül (szociális-kommunikáció, és rugalmas viselkedésszervezés) a legmarkánsabb problémákat a szociális interakciókban fedezhetjük fel - az autizmus mint "szociális fogyatékoság" a legszembetűnőbb. Elsődleges fontosságú speciális pedagógiai cél tehát a gyermek képesszintjének megfelelő szociális viselkedés, illetve az ezt megalapozó elemi készségek fejlesztése, tanítása. A kommunikáció területén nem csak a közlés megértésének fejlődése, hanem az önkifejezéshez szükséges eszközök, módszerek tanítása is szükséges.

A szociális fejlesztési feladatok között a beilleszkedést közvetlenül elősegítő készségek tanítása (taníthatóságot megalapozó szociális készségek, önmagáról való tudás, kapcsolatteremtés és fenntartás) mellett rendkívül fontos feladat, hogy a gyermek minél tartalmasabban legyen képes eltölteni szabadidejét önálló és társas formában egyaránt.

A tanítási, fejlesztési módszerek kiválasztásakor feltétlenül figyelembe kell venni, hogy az autizmusból fakadó nehézségek megakadályozzák a gyermekeket abban, hogy a szociális készségeket spontán, intuitív úton sajátítsák el, szociális megértésükre alapozva. Ezért a fejlesztés metodológiájában elsődleges fontosságú szerepet kapnak a kognitív és viselkedésterápiás eljárások, amelyek a gyermek egyéni szükségleteinek és képesszintjének megfelelően vegyíthetőek más fejlesztési módszerekkel is (pl. zenei interakció).

A fejlesztés fő területei:

A szociális beilleszkedést közvetlenül befolyásoló készségek

A taníthatóságot megalapozó szociális készségek:

- A pedagógus segítségének elfogadása.
- Más személyek jelenlétének elviselése.
- Az elemi viselkedési szabályok elsajátítása.
- Az utánzás tanítása.

Önmagáról való tudás:

- Személyi adatok megtanítása.
- Saját külső tulajdonságok ismerete.
- A gyermek által gyakran végzett, megszokott és rendkívüli saját tevékenységek körének tanítása.
- Annak tudatosítása, hogy a gyermek mit tud és mi az, amelyet segítséggel képes csinálni, mi az, amit egyáltalán nem tud.
- A kedvelt és elutasított dolgok meghatározása.
- Kellemes és kellemetlen dolgok meghatározása, tanítása.
- Saját élmények felidézése.
- Saját teljesítmény értékelése megadott szempontok alapján, önellenőrzés.
- Saját viselkedésére vonatkozó szabályok betartásának tanítása.

- A sztereotip viselkedésformák kontroll alá vonása.

Kapcsolatteremtés, fenntartás

- A metakommunikáció megértésének és használatának fejlesztése.
- Ismerős és ismeretlen személyek külső és nem látható tulajdonságainak tanítása.
- Egyszerű szociális rutinok megtanítása (pl. köszönés).
- Az információcsere szabályainak tanítása: témaválasztás, kezdeményezés, a beszélgetés fenntartása, befejezése stb.
- Iskolán belüli szociális helyzetek viselkedési, udvariassági szabályai.
- Iskolán kívüli szociális helyzetek viselkedési, udvariassági szabályainak tanítása különböző színtereken.(pl. uszodában, üzletekben, járműveken, könyvtárban)
- A legnyilvánvalóbb érzelmi reakciók felismerése és az azokhoz illő, megfelelő viselkedés szabályai.
- Elemi kooperáció tanítása felnőttel, gyermekkel.

Szabadidős készségek

A szabadidős készségek tanításának közös feladatai:

- A gyermek számára örömet nyújtó, az életkornak és a mentális kornak egyaránt megfelelő szabadidős aktivitások kiválasztása.
- A lehetséges aktivitások közötti választás tanítása.
- A teljes önállósághoz szükséges vizuális segítség megtervezése, használatának tanítása.
- A tárgyakon való megosztás tanítása.
- A megfelelő viselkedési szabályok elsajátíttatása.

A szabadidő önálló eltöltésének tanítási szempontjai:

- A szabadidős aktivitások lehetséges helye, ideje.
- Önállóan végezhető szabadidős aktivitások.
- Eszközök, anyagok kiválasztása.

A szabadidő társas eltöltésének tanítási szempontjai:

- A sorra kerülés szabályának és jelzésének tanítása.
- Egyszerű társasjátékok szabályainak tanítása.
- A vesztes elviselésének, a nyereség jelentésének megtanítása

A fejlesztés egyik fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Az alapvető probléma nem a beszéd hiánya, vagy fejlődési zavara, hanem a kommunikációs szándék, illetve a kommunikációs funkció megértésének sérülése. Minden autizmussal élő gyermeknél - függetlenül verbális képességeik színvonalától - elsődleges fontosságú cél tehát az egyén képességszintjének megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése. E cél megvalósításához egyénre szabott kommunikációs eszközök (pl. alternatív kommunikációs rendszerek; metakommunikáció) használatának tanítása szükséges.

Hasonlóan a szociális fejlesztéshez a kommunikációs készségek tanításának metodológiájában is elsődleges fontosságú szerepet kapnak a kognitív és viselkedésterápiás eljárások, amelyeket a gyermek egyéni szükségleteinek és képességszintjének megfelelően vegyíthetők más fejlesztési módszerekkel is (pl. zenei interakció).

A fejlesztés fő területei:

Fel kell mérni a kommunikációs készségeket az alábbi területeken, a megértés és a használat szempontjából.

A kommunikáció módja, eszköze, vagyis mindaz, amit a gyermek mond vagy csinál. Tágra értelmezve ide tartoznak azok a viselkedésbeli megnyilvánulások is, amelyekkel a gyermek válaszol az őt ért ingerekre anélkül, hogy azokat tudatosan használná a környezet befolyásolására. (pl. dührohamok). A kommunikáció eszközei lehetnek tárgyak, képek, természetes gesztusok, jelek, beszéd.

Szókincs, jelentés (tárgyak, személyek, cselekvések, helyszínek, minőségek, belső állapotok stb. megnevezése). A felmérésnél számítanunk kell a szó szerinti értelmezésre és arra, hogy az értés és használat kontextustól függő.

Funkció (utalás, üdvözlés, kérés, kérdezés, utasítás, állítás, felajánlás, tréfa, vita, tiltakozás, figyelemfelhívás, visszautasítás, kommentálás, információadás, kommunikáció az érzelmekről). A funkciók felmérésekor képet kapunk arról, hogy a gyermek mire használja kommunikációs készségeit, illetve arról, hogy milyen funkciókat ért meg.

Kontextus (a különböző helyzetek, amelyekben kommunikálunk). A felmérés a spontán meglévő készségekre irányul.

- A felmérés alapján egyénre szabott fejlesztési terv készül.
- A fejlesztés legfontosabb feladatai a felmérés eredményétől függően a következők:
 - A gyermek az általa megértett szinten tanulja meg valamely kommunikációs eszköz használatát, hogy minél hamarabb sikeres lehessen a kapcsolatteremtésben, önmagának kifejezésében.
 - Alternatív kommunikációs rendszer használatának tanítása, mely lehet tárgyas, képes stb.
 - A beszédértés és beszédhasználat fejlesztése.
 - A metakommunikáció értésének és használatának fejlesztése.
 - A kommunikációs eszköz funkcionális használatának tanítása, melynek érdekében a környezetet tudatosan úgy kell szervezni, hogy aktív kommunikációra serkentse a gyermeket. A fejlesztés során a meglévő, funkcionálisan használt kommunikációs eszközt a lehető legtöbb természetes helyzetben alkalmaztatni kell, mert a meglévő készségeket a gyermekek új helyzetekben spontán ritkán alkalmazzák.

Kognitív készségek fejlesztése

Az autizmussal élő gyermekek egy része valamilyen szintű értelmi sérülésben is szenved. Az autizmus-specifikus fejlesztési célok mellett tehát az értelmi szintnek, illetve az egyenetlen képesség-struktúrának megfelelő kognitív fejlesztési célok is szerepet kapnak a nevelés és oktatás során. A következőkben azon sérült kognitív készségekkel foglalkozunk, amelyek autizmus specifikusak, illetve gyakran jelennek meg járulékos problémaként.

Az autizmussal élő gyermekek kognitív stílusát a rugalmas gondolkodás, valamint az információk jelentésteli egészként való észlelésének, értelmezésének sérülése jellemzi. Jellegzetes nehézségek tapasztalhatóak az általánosításban, a szimbólumok kezelésében és a belső forgatókönyvek kialakításának és alkalmazásának területén. Részben e problémák következménye a sérülések triáza az autizmusban, azaz a jellegzetes viselkedéses kép. Így természetesen a kognitív fejlesztési célok erőteljesen befolyásolják a szociális és kommunikációs terület fejlesztését is.

A fejlesztés legfontosabb feladatai:

Jelentésteli információk kiemelésének elősegítése:

- a figyelem irányuljon a környezet lényeges ingereire,

- lényegkiemelés képességének elősegítése.
- a figyelem terjedelmének bővítése, időtartamának növelése.
- cselekvések tervezésének, kivitelezésének tanítása.
- alternatív problémamegoldó stratégiák tanítása lehetőleg abban a kontextusban, ahol azt alkalmazni kell.
- A megtanult készségek általánosítása, alkalmaztatása a lehető legtöbb természetes élethelyzetben.
- Elvont fogalmak, összefüggések (pl. idői, ok-okozati relációk) megértésének elősegítése.

A szenzomotoros készségek fejlesztése

A szenzomotoros készségek sérülése gyakran megjelenik az autizmusban: a problémák részben a társult fogyatékoságok következményeként jelennek meg, részben az autizmus részjelenségeként. A szenzomotoros készségek fejlesztése minden tantárgyban megjelenik, és különösen nagy szerepet kap az életvitel és gyakorlati ismeretek jellegű, valamint a testnevelés tantárgyakban.

Az alábbiakban az autizmussal élő gyermekeknél leggyakrabban megjelenő fejlesztési feladatokat emeljük ki.

A legfontosabb fejlesztési feladatok a következők:

- A testséma ismeretének kialakítása, tudatosítása, a testélmény fejlesztése.
- A testmozgások célszerű összehangolásának tanítása különféle terekben és aktivitásokban.
- A szociális kontextusokban való megfelelő mozgásformák kialakítása.
- Módszerek tanítása, amelyekkel a gyermek kontroll alatt tudja tartani mozgásos és egyéb, pl. verbális sztereotípiáit.

Elemi pszichoszomatikus funkciók

Az autizmusban gyakoriak az evéssel, ivással, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos problémák. Ezek részben az általános fejlődési elmaradással magyarázhatók, részben az autizmusból erednek. Ilyen jelenség az azonossághoz való ragaszkodás, mely az élet bármely területén jelen lehet.

Az alvással kapcsolatos gyakori problémák:

- A nappal és éjszaka felcserélése.
- Csökkent alvási igény.
- A gyermek csak bizonyos körülmények, feltételek megléte esetén képes aludni.

A szobatisztasággal kapcsolatos problémák:

- Jelentősen késik kialakulása.
- Stresszel járó helyzetekben a gyermek vizeletét, székletét nem tartja.
- A gyermek csak meghatározott körülmények között szobatiszta stb.

Az evéssel, ivással kapcsolatos leggyakrabban megfigyelhető nehézségek:

- Túl sok vagy túl kevés táplálék, folyadék bevitele.
- Rágással, nyeléssel kapcsolatos nehézségek.
- Azonossághoz való ragaszkodás (pl. hely, idő, evőeszköz, személyek, bizonyos ételek, italok típusa, állaga, színe, hőfoka).
- Étkezési helyzetekben jelentkező viselkedésproblémák.
- Az étkezés tempójával kapcsolatos problémák.

A fejlesztés legfontosabb feladatai:

- A probléma pontos meghatározása, súlyosságának mérlegelése. Szükséges a megfigyelésen alapuló pontos dokumentáció .
- A probléma vizsgálata: Az orvosi okok kizárása, más lehetséges okok felkutatása, meghatározása.
- Megoldási stratégiák kidolgozása, kivitelezése.

Tanulók felmérése, a fejlesztési beavatkozások megtervezése

A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.

A felmérések eredményeiből meghatározott fejlesztési célokat a szülőkkel egyeztetjük, melyeket konkrét, megragadható módon fogalmazunk meg.

A beavatkozás megtervezésénél nem csak a célok kerülnek megtervezésre, hanem azok a módszerek, eszközök is, amelyeket alkalmazunk.

A fejlesztési célokat háromhavonta felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítunk rajtuk. Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a gyermek nevelésében részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról.

Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az osztályfőnök koordinálja a gyermek és szülők folyamatos bevonásával. A szülők a fejlesztési terv megismeréséről, a benne foglalt célok közös megvalósításáról, az egyetértésükről írásban nyilatkoznak.

A következő részterületek felmérése alapján kerülnek kitűzésre a célok az egyéni fejlesztési tervben:

- a motiváció lehetőségei
- a szimbólumértés szintje
- szenzoros reakciók
- kommunikációértés és -használat, kommunikációs funkciók
- szociális készségek
- kognitív készségek
- mozgás: finommotoros és nagymotoros készségek
- szabadidős készségek (önálló és társas),
- önkiszolgálás, önállóság és rugalmasság a mindennapokban.

Egyéni fejlesztési terv minta 5.sz. Melléklet.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei:

- alapvető viselkedési szabályok megtanulása, alkalmazása,
- csoportszokások, hagyományok, ünnepek,
- egyéni és csoportos tanulmányi munka,
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások,
- egyéni értékelési rend,
- egyéni- és csoportos beszélgetések, játékok,
- kézműves tevékenységek,

- táborok, kirándulások, erdei iskola,
- iskolán kívüli programok (pl. mozi, színház, kiállítás, bábszínház, játszóház stb.),
- művészeti tevékenységek (képzőművészeti, zenei),
- sportfoglalkozások.

A tehetség, képesség kibontakoztatása

Az autizmussal élő tanulók egyes esetekben mutathatnak olyan képességeket, melyek valóban kiemelkedők. Gyakrabban azonban csak az általános fejlődési elmaradáshoz képest jobbak a képességek. A fejlesztési elvekben foglaltaknak megfelelően nem törekedhetünk a kiemelkedő képességek egyoldalú fejlesztésére, hiszen ezzel nem segítenénk a felnőttkori adaptációt, de támogatjuk a tehetség kibontakozását.

A pedagógusok általános feladata e téren sokrétű: meg kell próbálniuk a jó/kiemelkedő képességeket a későbbi sikeres adaptáció szolgálatába állítani, a speciális érdeklődést a gyermek motiválására használni. Segíteniük kell abban is, hogy a családok megértsék az autizmus következményeként kialakult fejlődésmentes sajátosságait. Így érhető el, hogy a családok reális célokat tűzzenek ki a gyermek jövőjével kapcsolatban.

A szülői kapcsolattartás

Az általános rész **A szülőkkal történő kapcsolattartási formák** című fejezetben olvashatóak.

További sajátosságok:

Rendszeres és folyamatos a tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban.

Elsősegélynyújtási alapismeretek

Fontos, hogy a tanulók egyéni fejlődési szintjüknek és megértésüknek megfelelő formában és mélységben találkozzanak a vonatkozó ismeretekkel, ezért az az egyéni fejlesztési tervben szükséges meghatározni az elsősegélynyújtási alapismeretekre vonatkozó tartalmakat, módszereket. A tevékenykedtetés, a szemléltetés, a hétköznapi helyzetek gyűjtése, feldolgozása segítheti az elmélyítést.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Az etika/hit- és erkölcsstan oktatása

Az Nkt. rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamon az etika/hit és erkölcsstan oktatása tanórai keretben, az egyéni fejlesztési terv alapján, autizmusra adaptálva történik az autizmussal élő és enyhén értelmi fogyatékos, verbális kommunikációval bíró tanulók számára, figyelembe véve a szociális kogníció sérülését. A nem, vagy kevésbé érthetően beszélő, autizmussal élő, középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók esetében az etika/hit és erkölcsstan körébe sorolható ismeretek, viselkedésformák oktatása a tantárgyakba integráltan jelenik meg.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás kiemelt feladata.

A NAT –ban célként jelenik meg, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a tanulók gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy azok előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

Ezt szolgálja a tanórákon a mindennapi élettel kapcsolatos feladatok adása, a tapasztalati úton történő tanulási helyzetek kínálása.

Öko-szemléletű programjainkkal, szemléletformáló magatartásminta nyújtásával, a tanulók minél szélesebb bevonásával a környezettudatos mindennapok megteremtéséért folyó munkával segítjük a cél elérését.

Az erdei iskola programjában törekszünk a természettudományos nevelés elemeinek tudatos megjelenítésére.

A mindennapos testnevelés

Nevelési cél:

Az egészséges életmódra nevelés. Annak segítése, hogy gyermekkorban kialakuljon a rendszeres testmozgás iránti igény, amely lehetővé teszi a testi-lelki egészség megőrzését.

A mindennapos testnevelés megszervezése testnevelés órákon történik.

Művészeti nevelés

A tanórai és rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében egyaránt lehetőség nyílik művészeti alkotások megismerésére és az egyes művészeti területekhez kapcsolódó tevékenykedésre.

Az idegennyelv-oktatás

A nyelvtanulás csak akkor javasolt, ha a kommunikációs készségek sérülése enyhe, a tanuló szívesen tanul idegen nyelven és képes a kommunikációs követelményeknek legalább részben megfelelni és az elsajátított nyelvtudást a mindennapi élethelyzetekben alkalmazni.

Intézményünk tanulói közül csak azoknál a gyermekeknél merül fel az idegen nyelv tanulásának lehetősége egyéni felmérés és mérlegelés alapján, akik az enyhén értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv autizmusra adaptált változata szerint haladnak.

A tanuló tanulmányi munkájának (írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő) ellenőrzési és értékelési módja

A beszámoltatás, számonkérés célja

- Az egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és a szakmai team tájékozódjon arról, hogyan sikerült a tanulóknak elsajátítaniuk az egyéni fejlesztési tervben/helyi tantervben foglaltakat. Ennek tükrében kell kiegészítenie, korrigálnia további fejlesztő munkáját.
- A szülő kapjon visszajelzést arról, hogy a tananyag elsajátításában, illetve az egyes fejlődési területeken milyen szinten tart gyermeke.
- Segíti a tanulói önértékelés fejlődését.

Feladata:

- az egyéni fejlesztési tervben meghatározott tartalmak elsajátításának és gyakorlati alkalmazásának segítése

A tanulók teljesítményének értékelése, a minősítés követelményei és formái

A mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál eltér attól, amely az oktatásban megszokott.

A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

Az értékelés és minősítés a tananyagban való előrehaladásról szolgál tájékoztatásul, elsősorban a szülők számára. A tanulók énképük és önismeretük fejlesztése érdekében szembesíthetők elért konkrét eredményeikkel. Ez különösen akkor hasznos, ha nincsenek tudatában annak, hogy milyen

készségeik és ismereteik vannak. Ugyanakkor a gyermekek elért teljesítménye ritkán tudatos törekvés eredménye, megjelenésük sokszor a természetes érésnek, a jól szervezett környezetnek, tudatosan és lépésről lépésre megtervezett pedagógiai beavatkozásnak, a jól működő motivációs bázisnak köszönhető. Sérülésspecifikus probléma, hogy az értékelés-minősítés közösségi megegyezésen alapuló, elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája számukra nem motiváló és információértékű.

A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés viszont jól érthető, informatív, ezért az egyéni képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszer hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában. A visszajelzés lehetőleg pozitív tartalmú legyen, fogalmazódjon meg a tanuló számára, hogy miként lehetne sikeresebb.

Az értékelésnél minden esetben az a legfontosabb szempont, hogy a gyermek önállóbbá vált-e, és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni.

Ennek mérésére az informális pedagógiai felmérések különböző típusai szolgálnak (pl. Fejlődési Kérdőív, megfigyelés).

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A fokozatok a legutolsó minősítéshez viszonyított állapotot, valamint a tantárgyi tantervekben meghatározott tartalmak elsajátításának mértékét tükrözik.

A szöveges értékelés értelmezéséhez érvényesítjük az érdemjeggyel történő minősítés módját annak érdekében, hogy intézményváltáskor így is minősíteni tudjuk a tanulókat.

- Kiválóan megfelelt, vagy jeles az, aki: sokat fejlődött, a minimális teljesítményeknél sokkal többet teljesített.
- Jól megfelelt, vagy jó az, aki: fejlődött, a minimális teljesítményeknél többet teljesített.
- Megfelelt, vagy közepes az, aki: részterületen fejlődött, a minimális teljesítmények teljesítésével.
- Gyengén felelt meg, vagy elégséges az, aki nem fejlődött, de a minimális teljesítményeket teljesítette.
- Nem felelt meg, vagy elégtelen az, aki: nem fejlődött, vagy hanyatlott, a minimális teljesítményeket nem teljesítette.

Önállóan tekintendő a gyermek teljesítménye akkor is, ha valamely vizuális segédeszköz alkalmazásával éri azt el.

A bizonyítványban az érdemjegy mellett minden esetben a gyermek adott félévi előmenetelét tartalmazó részletes pedagógiai jellemzésben kell összefoglalni a fejlesztés tartalmát és eredményeit.

A tanév közbeni feladatmegoldáshoz, szóbeli és írásbeli munkákhoz személyre szabott motivációs rendszert használunk.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanulói magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A jutalmazás alapelvei és formái

- A tanuló a tanév során tanulmányi és viselkedésbeli teljesítményéért dicséretben részesülhet. A dicséret bejegyzésre kerül a személyes, tájékoztató füzetbe vagy a személyes naplóba.
- A tanuló, ha valamely tantárgyból a félév vagy a tanév során kiemelkedő eredményt ért el, egyéni fejlesztő gyógypedagógusától tantárgyi dicséretben részesül. E dicséret félévkor a tanuló szöveges értékelésében, tanév végén a bizonyítványban szövegesen: „kitűnő” értékeléssel kerül rögzítésre.

Az elismerés formái

- azonnali/késleltetett tárgyi jutalom szociális megerősítéssel
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret (írásban)
- esetenként lehetőség van más módon történő jutalmazásra is pl. könyv, emléklap, oklevél, stb.

Elismerés színterei

- bármely iskolai helyzet
- iskolai rendezvények, közösségi események.

Egész napos iskola

A kötelező tanórai foglalkozások utáni időszakban az alsó és felső tagozatos tanulók számára egyaránt folytatódhatnak az egyéni napirend alapján szervezett, egyénre szabott strukturált önálló és csoportos tevékenységek.

Az otthoni, az alsó és felső tagozatos napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tantervi és fejlesztési célokat tanulóink számára egyéni fejlesztési tervben határozzuk meg.
- Az autizmussal élő gyermekek számára nagy gondot jelent a megtanultak általánosítása. Éppen ezért a tanórán kívüli felkészülés legfontosabb célja az elsajátított ismeretek, jártasságok, készségek generalizációja új helyszínekre, személyekre, helyzetekre.
- További célok az új ismeretek begyakorlása, jártasság- és készségszinten való alkalmazása, képességek megszerzése.
- Írásbeli feladatokat általában az iskolában is használt feladatlapokból állítjuk össze, amelyeket vagy individualizált formában egy-egy tanuló számára készítünk el, vagy megfelelő a tananyag-kiválasztás elveinek egyéb tankönyvekből emelünk át.
- Az otthoni felkészülés kiegészül az „én-könyvek” és naplók készítésével, naplóírással, mely a fejlesztési programokhoz elengedhetetlen.
- Magasabb évfolyamokon az írásbeli feladatok része egyszerű fogalmazások elkészítése is a beszélő és/vagy írott nyelvet értő tanulók esetében.
- Szóbeli feladatokat a verbális szintet elérő, a nyelvet magas szinten használó tanulóinknak adunk, –mivel az autizmus természetéből fakadóan ez számukra is rendkívül nehéz feladat– mindig nagyon konkretizált, rövid, redukált formában. A szóbeli feladatokat szintén mindig egyénre szabottan, a fejlesztési tervben szereplő tananyag alapján választjuk ki.

Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei

- Az egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott és a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések ismerete, értelmezése – valamennyi tantárgyból és fejlesztési területen.
- Az ismeretek alkalmazásában elért gyakorlottság a tanulók képességeinek megfelelően ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alkalmasak legyenek a magasabb évfolyamon való haladásra.
- A tanuló hiányzásai ne ériék el a törvényben meghatározott szintet.

Tanmenetek elkészítése

A tanmenetek az egyes osztályokban 2-3 hónapra is készülhetnek.

Az általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók tanulmányainak folytatása a szakiskolai, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatásban

Intézményünkben az általános iskolai tanulmányaikat sikeresen befejező tanköteles tanulóink az általános középiskolai felvételi eljárásrenddel, a szakértői bizottság további intézménykijelölésével folytathatják tanulmányaikat a szakiskolai és a készségfejlesztő iskolai szerinti nevelés-oktatásban.

GYÓGYPEDAGÓGIAI ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az óvoda pedagógiai programjának elkészítésekor figyelembe vett törvények, rendeletek, kiadványok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/Letoltas_ideje_2020.07.07.
- Értelmileg akadályozott gyermekek óvodai fejlesztése /In: Rosta K. szerk.: Add a kezéd! A mentális fejlődés segítése sajátos nevelési igényű gyermekeknél (ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ 2006)
- Óvodai Program Autizmussal élő gyermekeket nevelő óvodák számára (Autizmus Alapítvány 2007)
- Babzsák Fejlesztő Program (Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. 2015)
- Dr. H.C. Günzburg: Pedagógiai Analízis és Curriculum a szociális és személyiségfejlődés mérésére értelmi fogyatékosoknál (ELTE BGGYK, Budapest 2000)

A gyermekek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek javaslata alapján nyerne felvételt.

Az óvodai élet megszervezésének elvei

Tárgyi feltételek

Gyógypedagógiai óvodánk 1995 óta működik az intézményben. 2016 szeptemberétől óvodánk új csoporttal bővült, így jelenleg 2 óvodai csoportunk van. Az egyik csoport autizmussal és értelmi fogyatékosággal élő gyermekek számára létrehozott csoport.

Mindkét csoport a Havanna lakótelepen lévő telephelyen (Kondor Béla sétány 15.) fogadja a gyermekeket szép tágas, zöld környezetben.

Az épület eredetileg bölcsődeként funkcionált, így méretei és elosztása az óvodai csoportok számára optimális.

A két csoportszobában többnyire azonos berendezés van: szekrények, nyitott polcok a játékoknak, fa asztalok és székek, műanyag, egymásba rakható fektető ágyak a pihenéshez. A nyitott polcokon elegendő számú játékot, eszközt biztosítunk ahhoz, hogy a gyermekek érdeklődésük és kedvük szerint választhassanak közülük a szabad játéktevékenység során. Fontos számunkra, hogy a játékok, eszközök esztétikusak, tartósak és könnyen tisztíthatók legyenek.

Bútoraink megfelelnek a gyermekek testméreteinek valamint mozgásigényének, és jól tisztíthatók. A csoportszobákban a gyermekek számára otthonosan berendezett, családi hangulatot igyekszünk biztosítani.

A csoportszobák több funkciót töltenek be, több tevékenység színterei. A napirend szerint a fejlesztési idő túlnyomó részét a csoportszobában töltjük, itt zajlik a foglalkozások többsége, az étkezések és a pihenések is. A tárgyi környezet áttekinthetősége, megfelelő felépítése vizuális támpontokkal szolgálhat a gyermekeknek.

Az óvoda előterében a gyermekek ruháit jellel ellátott fa öltözőszekrényekben tároljuk.

A gyermekek számára a csoportszoba mellett kialakított óvodai mosdóhelyiség található, melyet a két csoport felváltva, közösen használ.

Az udvaron több olyan játszóterület található, amelyet az iskolások mellett az óvodáskorú gyermekek is biztonságosan használhatnak. Itt a gyermekek játék és mozgási igényét különféle játékeszközök szolgálják: homokozó, hinta, mászóka, csúszda, libikóka.

A foglalkozások során használjuk az iskola épületében található termek közül a könyvtárat, a tankonyhát és lehetőség szerint a tornatermet. Az egyéni fejlesztéseket az iskolában kialakított jól felszerelt fejlesztő szobákban tartjuk.

Személyi feltételek

Az óvodai csoportok dolgozói:

- Gyógypedagógus
- Gyógypedagógiai asszisztens
- Dajka

Az intézmény struktúrájában az óvodai csoport vezetői az intézményegység-vezető, a munkaközösség-vezető és az intézményvezető irányításával látják el feladataikat.

Pedagógusaink szakmai, pedagógiai munkájának színvonalának emelése érdekében lehetőség szerint részt vesznek továbbképzéseken. Nevelési programunk minél magasabb színvonalon történő megvalósítása érdekében azokat a továbbképzéseket preferáljuk, melyek ahhoz szorosan kapcsolódnak.

Csoportonként két gyógypedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Az óvodai csoport nevelői szakmailag jól képzett gyógypedagógusok, innovatív hozzáállású, a sérült gyermekek fejlesztése ügyében elkötelezett, nagyfokú empátiával rendelkező munkatársak.

Intézményünk gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégája, a gyógypedagógusok jelzése alapján figyelemmel kíséri és rendszeresen gondozza a rászoruló gyermekeket és családjaikat.

Az óvodai csoportokban feladatokat ellátó pedagógusok az intézményi Nevelőtestület tagjai.

A pedagógusok munkáját főállású, szakképzett gyógypedagógiai asszisztensek segítik. A technikai dolgozók (takarító, konyhai alkalmazott) gyermekközpontú, lelkiismeretes munkát végeznek. Szeretetteljes odafigyeléssel, különös figyelmet fordítanak a gyermekekre.

Óvodakép – gyermekkép

Gyermekkép

A sérült gyermeket is elsősorban gyermeknek kell tekinteni, akinek ugyanúgy joga van a szeretetre, biztonságra, emberi kapcsolatokra, odafigyelésre, mint ép társaiknak. Gyermekközpontú szemléletünk, és az eltérő fejlődésment, az egyedi utak figyelembevételével tudjuk megvalósítani a megfelelő komplex gyógypedagógiai fejlesztést sérült gyermekeink számára.

Az értelmi fogyatékos gyermek

Az értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében a spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél.

Az értelmi sérüléstől függően, a középsúlyosan, vagy halmozottan érintett gyermekeknél már az óvodáskort megelőzően, közvetlenül születés után vagy kora gyermekkorban felismerhetők a meglassúbbodott fejlődés jelei. A jól szervezett és hatékony korai fejlesztés jelentősen segítheti az óvodai beilleszkedést és az óvodaérettség elérését.

Óvodába lépéskor jellemző a bizonytalan nagymozgás, ügyetlen manipuláció, előfordulhatnak sztereotip mozgások. Szobatisztaság kialakulatlan, beszédértés gyenge, sok esetben a kommunikáció súlyosan akadályozott. Sérült a figyelem, a motiváció, az emlékezet és a kitartás.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében a kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztés kellő időt, alkalmat kell, hogy biztosítson:

- a) az alapmozgások, manipuláció kialakítására, fejlesztésére,
- b) a minimális kontaktus, kooperációs készség, valamint a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére, a gyermek egyéni szükségleteinek megfelelően a szóbeli kommunikációt kiegészítő, illetve helyettesítő módszerek, eszközök alkalmazásával történő fejlesztésére,
- c) a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókinccs bővítésére,
- d) a szobatisztaság, az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására,
- e) az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére.

Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek.

[Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek](#)

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavara, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavara és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkéscik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkéscett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek lehető legkorábbi diagnózist követő rehabilitációs terápiája megelőzheti egyes tünetek kialakulását, enyhítheti a fejlődés devianciáját. Ennek eredményeként a verbális nyelvet nem funkcionálisan használó, vagy megkéscett beszédfejlődésű gyermek (ha mentális szintje megengedi) óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált – vizuálisan segített – kommunikációs eszköztárral. A gyermek a szociális interakció csecsemőkori fejlődési szintjének megfelelő egyes képességeket segítséggel használhat, és a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetekben, illetve környezetében az egyéni fejlesztéshez szükséges viselkedéselemekkel képességeitől függően rendelkezhet.

A korai speciális terápia hiányában ezek lesznek az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakításával (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésének elemeivel.

A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek számára is a kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia az óvodai nevelés elsődleges feladata. Ennek érdekében az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülővel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő – különösen a természetes élethelyzetek – használandók a fejlesztésre. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva. A gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása és a speciális módszerekben képzett szakemberek jelenléte szükséges.

Óvodakép

1. „Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:
 - a. a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
 - b. a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
 - c. az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:
 - a gyermeki szükségletek kielégítéséről;
 - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
 - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról;
 - a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról;
 - e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról,
 - emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.”

Óvodásaink különleges gondozást, speciális nevelést igényelnek. Ezt szem előtt tartva építettük fel nevelési programunkat. Idegrendszeri sérülésük miatt sokszor direkt módon kell megtanítani őket mindazokra, amelyeket a tipikus fejlődésmentű gyermekek indirekt módon sajátítanak el.

Kíváncsiságuk alacsonyabb szintje, illetve hiánya miatt nem várható, hogy mindig önként kapcsolódjanak be egy tevékenységbe.

Törekszünk kialakítani bennük az összetartozás érzését, a problémamegoldó készséget, az önértékelést. A humort is fejlesztjük úgy, hogy a kognitív funkciók fejlesztésén túl az alapvető gyermeki tevékenység: a játék megmaradjon.

Mindehhez nagyon jól képzett szakemberekre, a gyermekek feltétlen elfogadására van szükség, hogy mindent megtehesünk a gyermekek szocializációja érdekében.

Az autizmus spektrum zavarban (ASD) érintett gyermekek esetén is elsődlegesnek kell tekinteni azt a tényt, hogy hasonlóan minden más gyermekhez, fejlődni képes, egyedi vonásokkal rendelkező személyek. Ugyanakkor fejlődési útjukat genetikai, temperamentumbeli és családi hatások mellett nagyban befolyásolják az autizmus spektrum zavarra jellemző eltérések. Ez a zavar fogyatékos, egész életen át fennálló állapot, amely gyógyíthatatlan, de speciális eszközökkel és stratégiákkal jelentős fejlődés érhető el a gyermek állapotában. A fejlesztés célja a gyermek személyiségének kibontakoztatása, a személyiség-fejlődés harmonikussá tétele és a gyermek képességeihez mért fejlődési maximum elérése.

Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái

A családok életében a fogyatékos gyermek megjelenése, elfogadása, intenzív érzéseket vált ki. Mindezeket az intézménynek, de elsősorban a gyógypedagógusoknak valamilyen formában kezelni kell. Ez csak a nyugodt, segítő légkör megteremtésével, személyes kapcsolatok kialakításával, a személyre szabott megbeszélésekkel, a szülők a nevelő-oktató munkába és az óvodai élet minden területére való bevonásával történhet.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése és fejlesztése során kiemelt szerepe van a szülővel való együttműködésnek, mert a gyermekek hátrányait a családi neveléssel együtt van lehetőségünk kompenzálni. Az óvoda megkezdésekor a szülők eltérő szinten vannak a sérült gyermekük állapotának feldolgozási folyamatában. Éppen ezért nagyon fontos az egyéni élethelyzet, családi kapcsolatok, szociokulturális háttér figyelembevételével a napi szintű kommunikáció kialakítása. A családdal kialakított jó kapcsolat nélkül a gyermek harmonikus fejlődése nem valósulhat meg, ezért kölcsönös bizalomnak és őszinteségnek kell áthatnia. Ha a családok érzik a feljükk áradó őszinte segíteni akarást és elfogadást, akkor nyitottabbá válnak javaslataink, tanácsaink iránt.

Ezért a kapcsolatban éreztetni kell:

- az empátikus hozzáállást,
- a segítő szándékot,
- az egymás mellé rendeltséget, partnerséget,
- a kölcsönös tapintat kötelezettségét,
- az információk intimitásának voltát,
- a kölcsönös nyitottság szükségességét,
- és a folyamatos és szükséges információátadás kötelezettségét.

A kapcsolattartás többféle formában valósul meg:

- **Napi kapcsolattartás**

A napi kapcsolattartás során a gyermekek mindennapokban elért eredményeiről, a felmerülő problémákról tájékoztatjuk a szülőket, valamint ők is bennünket. Ezáltal van lehetőség az óvodában elért eredmények családi életbe való beépítésére, valamint a visszacsatolásra. A napi kapcsolattartás az érkezés és távozás idején, valamint az üzenő füzet révén valósul meg.

- **Szülői értekezlet**

A szülők közös véleményalkotásának, javaslattevételeinek fóruma, mely az egész intézményt, illetve csoportot érinti. Évente három alkalommal van szülői értekezlet óvodánkban, egy ősszel, egy tavasszal és egy júniusban. Az első (ősz) szülői értekezleten bemutatjuk az intézmény működését, házirendjét, a szülők jogait és a foglalkozások rendszerét. A tavaszi szülői értekezleten tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről. Júniusban a leendő óvodás szülőknek adunk általános tájékoztatást intézményünkről.

- **Fogadóóra**

Célja a személyre szabott információcsere, segítségadás, tanácsadás, javaslattevétele és döntéselőkészítés. A fogadóóra történhet a szülő kérésére vagy a pedagógusok javaslatára. A fogadóórák időpontját minden esetben előre egyeztetni kell!

- **Közös programok**

A közös programok során az ünnepek, megemlékezések, kirándulások, kulturális események, hagyományok ápolása történik. Hagyománnyá vált a karácsonyi és a húsvéti/tavaszi kézműves délelőtt, amikor a szülők oldott hangulatban készíthetnek közös alkotásokat gyermekeikkel, valamint lehetőségük van a többi családdal való együttlétre.

- **Nyílt napok**

Célja a gyermek közösségben való megnyilvánulásainak megismertetése, kapcsolatainak, tevékenységformáinak megismertetése a szülőkkel. A nyílt napok történhetnek a szülő kérésére vagy a pedagógus javaslatára. Nyílt napként nem jelölünk ki előre dátumokat, egész évben nyitottan fogadjuk a szülők erre vonatkozó kéréseit.

- **Családlátogatás**

Családlátogatás indokolt esetben történik. Célja a beilleszkedés megkönnyítése: a felnőtt – gyermek kapcsolat zökkenőmentesebbé alakítása, a beszoktatás előkészítése, tájékozódás a családi nevelés elveiről, gyakorlatáról, esetleges egyéni bánásmód sajátosságairól, valamint a gyermek családon belüli státuszának feltérképezése.

[Az óvodai nevelés koncepciója](#)

Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseire törekszik. Az óvodai nevelés során célunk a fogyatékos gyermekek harmonikus személyiségfejlődésnek biztosítása szeretetteljes, biztonságot nyújtó környezetben. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó képesség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

Az óvodai nevelés célja egy olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a tünetek változatosságát, az egyéni teherbíró képességet, a speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális, értelmi érettség kialakítása, az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az iskolában történő bevalás érdekében.

Továbbá:

- Speciális nevelési szükségletekhez, életkori, érési sajátosságokhoz igazodó támasz-nyújtás, az érzelmi biztonság nyújtásán túl törekszik az interperszonális kapcsolatok, az énkép kialakítására, az önismeret fejlesztésére, viselkedésformák, normák kialakítására;
- Speciális módszerek, terápiák alkalmazásával segíti az egyre pontosabb észlelést, fejleszti a figyelem összpontosítását, a gondolkodást, az emlékezetet, elősegíti a verbális és nonverbális

kommunikáció kialakulását, a tanulási képességeket meghatározó struktúrák fejlesztésénél a mozgásra alapoz;

- A fejlesztőprogram a gyógypedagógiai hagyományokra, a legújabb szakirodalomra, a gazdag gyógypedagógiai tapasztalatokra támaszkodik, a sérült gyermek egyéni szükségleteihez, eltérő fejlődési üteméhez igazodik;
- A differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtással szolgálja a képességfejlesztést, törekszik a hiányosan működő képességek korrekciójára az észlelés minden területén. (Add a kezed - program)

A fejlesztés legfontosabb területei:

- a nagymozgások kialakítása, korrigálása; az egyensúlyérzék fejlesztése;
- a manuális készség fejlesztése;
- a beszédszervek ügyesítése, a beszéd indítása;
- a játéktevékenység fejlesztése
- a speciális zenei nevelés alapjainak lerakása. (Add a kezed - program)

A fejlesztés céljai:

Az óvodai élet tudatos szervezésével, a mindennapos szakszerű csoportos és egyéni képességfejlesztő munkával, az érzelmi biztonság megteremtésével, a gyermekek tevékenységszükségletének kielégítésével, a sokoldalú tapasztalat-szerzést, a szociális tanulás feltételeit biztosítva kell elérni, hogy az óvodások:

- érezzék magukat biztonságban a szeretetteljes légkörű közösségben,
- testi, szociális, értelmi képességeik egyaránt fejlődjenek,
- tudjanak utánozni;
- tudjanak egymás mellett és egymással tevékenykedni,
- a felnőtt irányítását elfogadni,
- használják adekvátan a játékeszközöket, játékban legyenek kitartók,
- vigyázzanak játékuikra, ismerjék azok helyét,
- értsék az egyszerű - alkalmanként gesztussal kísért -verbális utasításokat, azokat hajtsák végre,
- azaz, lehetőségük legyen a saját szintjükön a közlésre is minden esetben. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a verbális nyelvet nem használó, illetve azt nem funkcionálisan használó, azonnali vagy késleltetetten echoláló tanulók esetében az alternatív kommunikációs eszközök használata,
- kívánságukat, kérésüket, szükségleteiket tudják közölni,
- használjanak nonverbális jelzéseket is,
- sokrétű tapasztalatokat szerezzenek közvetlen környezetükről, tudjanak abban tájékozódni, ismerjék meg a környezet tárgyait, azok tulajdonságait,
- tudjanak rövid ideig feladathelyzetben maradni, figyelmüket egy adott tevékenységre irányítani,
- alakuljon ki önállóságuk az elemi tisztálkodás, öltözés-vetkőzés, étkezés, WC használat terén, ha kell, fogadjanak el és kérjenek segítséget,
- mozgásuk legyen viszonylag összerendezett, harmonikus,
- igényeljék a rendszeres mozgást, tevékenyen vegyenek részt mozgásos játékokban,

- tudjanak különböző anyagokkal ügyesen manipulálni, alakuljon ki az ábrázolás igénye bennük,
- szívesen hallgassanak rövid mesét, verset, tudjanak életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő dalokat, verseket, mondókákat,
- ismerjék az alapvető viselkedési szokásokat, tudjanak köszönni, kérni, kívánni stb., tudjanak elemi szabályokhoz alkalmazkodni, elemi munkát végezni. (Add a kezéd - program).

Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek esetében a legáltalánosabb távlati cél az, hogy a gyermek és családjának életminősége, pszichológiai jólléte javuljon. Az autizmussal élő gyermek a későbbiekben a lehető legkevésbé szoruljon mások segítségére, képességeihez mérten a legmagasabb szintű önállósági szintre jusson, a lehető legjobb felnőttkori kimenetelt érje el. A fejlesztés során közvetlenül azokra a területekre kell fókuszálni, melyek autizmusban meghatározók. Ezek a területek az alábbiak:

- szociális-kommunikációs készségek fejlesztése,
- szabadidős készségek fejlesztése,
- kognitív készségek fejlesztése,
- szenzomotoros készségek fejlesztése, elemi pszichomotoros funkciók fejlesztése.

A fejlesztés konkrét céljait minden esetben a pedagógiai felmérésekre alapozva határozzuk meg egyénenként.

Az óvodai nevelés feladatai

Egészséges életmódra nevelés

Az óvodai élet során törekedni kell arra, hogy a gyermekek egészsége, későbbi igényei megalapozása érdekében kapja meg szükségleteinek megfelelő gondozást, s egyre inkább legyen számára természetes igény az egészséges életmód. Az intézményben az életritmus a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés és alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével és az ezen alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot. Az életmód, a helyes életritmus, a jól szervezett napirend biztosítja a gyermekek egészséges fejlődését és ez a gondozás fontos feladata is. A szokás és szabályrendszerbe beépített tevékenységek visszahatnak az életkori folyamatokra, a tevékenységek időtartama igazodik az életkori sajátosságokhoz.

Célja:

A gyermek szervezetének védelme, a gyermek gondozása, a család életformájának alakítása, életmódbeli szokások kialakítása, felvilágosító munka az egészségre káros szenvedélyekről, a test és lélek harmonikus fejlődésének biztosítása, a testi képességek kibontakoztatása, a testi szükségletek kielégítése, higiéniai szokások kialakítása, a mozgáskészség fejlesztése, mindezek a szülőkkel szorosan együttműködve.

Megvalósulási területei:

- *testápolás:* célja a tisztaság igényének felkeltése, a fokozatos önállóság: tudják a csapot kinyitni, elzárni, saját törölközőt felismerni, kis segítséggel kezet törölni. WC-használat után, étkezés előtt kezet mosni, segítséggel fogat mosni, túrni a fésülést, vegyék észre, ha folyik az orruk kérjenek zsebkendőt, a helyes orrfújás technikáját minél önállóbban tudják alkalmazni, üljenek helyes testtartással.
- *étkezés* esztétikus környezetben fokozatosan alakulnak az étkezési szokások az etetéstől az önálló kanalazáson át megtanulják a villa használatát, a szalvéta használatát, a pohárból ivást, a rágást. Az egyéni képességszintet figyelembe véve a gyermekek segítenek teríteni, az asztalt leszedni, letörölni, szemetet kivinni, kancsóból tölni stb. Fontos az étkezésnél a helyes mérték, a tempó megtanulása is.
- *öltözés-vetkőzés:* a célszerű, könnyen le-felvehető kényelmes ruhadarabok segítik az önállóságra nevelést. Fontos, hogy igényelje a gyermek a tiszta, ápolts külsőt, a rendet. A fokozatosság elvét betartva tanulja meg az egyes ruhadarabok levételét, majd kis segítséggel az öltözködés fázisait, a saját ruhadarabok felismerését.
- *WC-használat, szobatisztaságra nevelés:* a gyermek szükségleteinek megfigyelése után a pelenka nélkül rendszeres ültetés mellett nappal "száraz maradjon" állapottól el kell jutni az utánjelzés, majd szükséglet jelzéséig. A bilitől a WC használatig, a WC- papír használatban segítséget igényelnek többnyire az óvodások.
- *testedzés:* a teremben vagy szabad levegőn való tornázás, kirándulás, sok-sok mozgás legyen igénye minden gyermeknek. (Add a kezded - program)

Az egészséges környezet biztosítása:

Az intézményi környezet kialakításánál (csoportszobák, fejlesztő szobák, tornaszoba, stb.) arra törekedtünk, hogy biztosítsuk az egészséges életmódra nevelés céljainak eléréséhez szükséges tárgyi feltételeket. A környezeti feltételek a gondozás hatékonyságát is segítik. A tárgyi környezetet úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek számára könnyen áttekinthető, akadálymentes, biztonságos legyen és segítse, motiválja őket a tevékenységek pontos végrehajtására.

Feladataink

- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása
- Önállósági törekvések támogatása
- A gyermek szükségleteinek kielégítése (folyadék, zsebkendő)
- Az eszközök állapotának ellenőrzése (mozgásfejlesztő eszközök, játékok, tisztálkodást és önkiszolgálást biztosító eszközök)
- Az eszköztár folyamatos bővítése a speciális szükségletek figyelembe vételével
- Betegség megelőzés, egészségvédelem
- A környezet ápolása, szépítése

Betegségek megelőzése

- A betegségek megelőzése érdekében a megfelelő feltételek biztosítása: minden gyermeknek saját használatú törölköző, ágynemű, fogmosó készlet
- A gyermek méretéhez illő, szükségleteinek megfelelő bútorzat kialakítása
- Szellőztetés, légtér fertőtlenítés

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

A megismerés, a kognitív fejlesztés, az erkölcsi fejlődés és a viselkedés szabályozása az érzelmeken keresztül szervezhető meg kiegyensúlyozott légkörben. Az érzelmekre épülő elfogadó magatartás biztosítja a gyermek számára az ismeretek befogadását, a szabályok elfogadását, a szociális, esztétikai és erkölcsi érzelmek fejlődését.

Az érzelmi nevelés során fontos, hogy a gyermek tanulja meg megismerni önmagát, szűkebb és tágabb környezetét, sajátítsa el az együttélés szabályait. Fogadja el a máságot a beszédben, szokásrendszerben. Az együttműködés folyamatában érvényesítjük az intervenciók gyakorlatokat.

Célja:

Olyan biztonságos szeretetteljes környezet megteremtése, ahol az érzelmi biztonságot nyújtó gyógypedagógus, és a pedagógiai munkát segítők személyes példaadásukkal és segítségükkel elősegítik a fogyatékos gyermekek önbizalmának erősödését, a társas kapcsolataik kialakulását. A gyermekek átélhetik az elfogadás, a segítőkészség, az elismerés, a sikerélmény érzését. A felnőttöz fűződő viszony nyújtja azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységet tesz lehetővé. Óvodai nevelésünk szorosan támaszkodik a családi nevelésre, a család és az óvoda szoros együttműködésére törekszik (pl.: ünnepélyek tartása közös kézműves délelőtti keretében).

Feladata:

- Az éntudat reális kifejlődése.
- A magatartás elfogadható kereteinek kialakítása.
- Az alkalmazkodó készség fejlesztése.
- A csoportkohézió kialakítása.
- Hagyományok ápolása, ünnepélyek szervezése a szülőkkel közösen.
- A szülőkkel történő kommunikációs lehetőségek bővítése.
- A szociális interakciók megértése.
- A társakkal és felnőttekkel való társas érintkezés során a pozitív érzelmek és a bizalom megtapasztalása, kiépítése.
- A kortársakkal való együttműködés kialakítása.
- Alapérzelmek tanítása, azok felismerése és kifejezése.
- Társas rutinok kiépítése, gyakorlása, általánosítása személyekre, helyzetekre.
- Közös figyelmi viselkedések tanítása.
- Naiv tudatelméleti képesség fejlesztése.
- Proszociális készségek tanítása.

Területei:

Beszoktatás:

A gyermekek óvodánkba otthonaikból és más intézményekből egyaránt eljutnak. Ezért fokozottan törekszünk az érzelmi biztonság, a derűs légkör kialakítására. Az évek tapasztalatai alapján alakítottuk ki ennek érdekében a következő ún. beszoktatási rendet.

A tanév első napján fogadjuk a „régit” és az „új” gyerekeket. Informálódunk a gyermekek családban betöltött helyéről, szokásairól, a fogyatékoság tényének családi elfogadásáról.

Segítjük, és figyelemmel kísérjük az új kapcsolatok alakulását, a régieket megerősítjük. Bízattjuk a gyermekeket az egymással való kapcsolatteremtésre, ami a kommunikációs problémák miatt nehezített.

Vegyes életkorú csoportjainkban fontos az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymás iránti érdeklődés és segítségnyújtás igényének kialakítása.

A kisgyermekeknél a beszoktatás időszaka hosszabb, több időt vehet igénybe. Törekszünk a gondozókkal való pozitív kapcsolat megteremtésére, hogy ők az óvadás gyermek számára már referenciaszemélyként szolgálhassanak. Ebben az időszakban elsődleges, hogy a gyermek megismerkedjen környezetével, biztonságban érezze ott magát, kiigazodjon környezetében (protetikus környezet kialakítása). Az új ingerek megterhelik az érintett gyermekeket, ezért a beszoktatási időszakban minimalizáljuk az ingereket, majd azokat fokozatosan hozzuk be a környezetbe. A szülőktől és a szakértői véleményekből nyert információk alapján külön figyelmet fordítunk a szenzorosan érzékeny gyermekekre, igyekszünk minimalizálni az őket zavaró ingereket, ehhez igazodva kialakítani a csoportszobát. Hangsúlyos, hogy az újonnan csoportba került gyermekek megszokják és elfogadják egymás jelenlétét, megtapasztalják az együtt tevékenykedést.

Szocializáció:

- Pedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatának emocionális erősítése
- A sajátos törődést igénylő gyermekek egyedi nevelése, kommunikációs igényük felkeltése (kooperatív megoldásra ösztönző páros és kiscsoportos tevékenységek biztosítása)
- A csoport- és a fejlesztőszobák környezettudatos szemléletű, otthonos, esztétikus és akadálymentes berendezése
- Közös élményekre épülő tevékenységek megszervezése

Autizmus spektrum zavar esetén az autisztikus diád egyik eleme a szociokommunikációs képességek sérülése. Az autizmus, mint „szociális fogyatékoság” azonosítható legkönnyebben. A kommunikáció és a szociális területek egymástól el nem választhatók, szorosan összefüggenek. Ezért, mikor a kommunikációt fejlesztjük, ugyanúgy fejlesztjük a szociális képességeket és fordítva. Az autizmus spektrum zavarból eredően az érintett gyermekek számára akadályozottak a szociális interakciók elsajátítása, azok olvasása, megértése. Így ezeket kognitív és viselkedésterápiás módszerekkel, a gyermek egyéni szükségleteihez, spektrumon való elhelyezkedése és képességszintjéhez igazítva kell tanítani. Az óvodai nevelés feladata a szociális alapozó képességek tanítása.

Az óvodai szociális fejlesztés területei, feladatai:

- más személyek jelenlétének észrevétele, elfogadása
- a pedagógussal való együttműködés
- alapvető szabályok követése
- elemi utánzókézség kialakítása
- csoporton kívüli, az óvoda életében részt vevő személyek felismerése, elfogadása

- a gyermeknek óvodába lépéskor sok esetben tervezetten tanítani kell a kommunikációhoz szükséges közös figyelmi tevékenységet, majd azt a tényt, hogy érdemes kommunikálnia, mert ezzel számára kedvezően és hatékonyan tudja befolyásolni a környezetét.
- kommunikációs helyzetekben való részvétel, kommunikációs helyzet fenntartása, befejezése (szociálisan adekvát módon)
- önmagáról való tudás kialakítása, fejlesztése, bővítése
- elemi szociális rutinok tanítása (pl. üdvözlés, elköszönés, kérés, megköszönés)
- élménymegosztás

Kiemelt fontosságú, hogy a mindennapi csoportos, valamint az egyéni fejlesztés keretében elsajátított szociokommunikációs képességeket a gyermek általánosítsa, más személyekkel, eltérő kontextusokban is alkalmazza.

Családi szocializáció:

A szociális – érzelmi terület fejlesztése a legösszetettebb gyógypedagógiai/pedagógiai és pszichológiai feladat, hiszen a megismerés, a viselkedés szabályozása az érzelmeken keresztül szerezhető meg. Az érzelmi nevelés során fontos, hogy a gyermek és a családja tanulja meg elfogadni máságát, sajátítsa el az együttélés szabályait. A magatartás elfogadhatóvá alakítása, az alkalmazkodó készség fejlesztése, a csoport kohézió segíti a gyermek szocializációját, elősegíti integrálhatóságát. Mivel fontos feladatunk az anya-gyermek kapcsolat támogatása, a családok életminőségének javítása, ezért nagyon fontos hangsúlyt helyeznünk a szülők által felvetett problémák kezelésére.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Célja:

Cél, hogy a gyermek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítson el, értelmi képességei úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudjon oldani, tudjon eligazodni a világban. Ezért kiemelt feladat a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, a gyermek egyéni szükségletei szerinti szóbeli kommunikációt kiegészítő, helyettesítő módszerek és eszközök alkalmazásával történő fejlesztés.

Feladatai:

- Kommunikációs helyzetek teremtése.
- A beszédkedv felkeltése és fenntartása.
- A beszédértés- és észlelés fejlesztése.
- Nonverbális kommunikáció támogatása, AAK alkalmazása.
- Az összefüggő beszéd kialakítása (kommunikáció a felnőttekkel és a gyermekekkel az óvodai csoportban).
- Érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodási funkciók fejlesztése.
- A valóság egyre pontosabb észlelése.
- A fogalmi gondolkodás elősegítése.
- A problémamegoldó gondolkodás kialakítása.
- A kreativitás támogatása.
- A figyelemkoncentráció fejlesztése.

Tartalma:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv használata átszövi az óvoda egész napi életét, szerves része a nevelő és fejlesztő munkának, beépül az óvodai élet mindennapjaiba, hiszen például az öltözködés, étkezés, séta vagy bármely más tevékenység végzés lehetőséget kínál a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlődésére.

A gyermek szabad önkifejezésének, közlési vágyának elősegítésére megértő, segítő és befogadó környezetre van szükség. Elfogadjuk és támogatjuk a gyermekek egyéni kommunikációs formáit. Törekszünk arra, hogy kommunikációs vágyát, beszédkedvét megőrizzé, megtartsa annak érdekében, hogy az anyanyelv használata minél magasabb szintűvé váljon. A pedagógus feladata a kommunikációs formák támogatása, az anyanyelv fejlesztése és az anyanyelv ismeretére, szeretetére és megbecsülésére nevelés.

Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban áll a kommunikáció és az anyanyelv és fejlődésével. Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, életszerű helyzetekben játékosan valósítható meg. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetében való, életkorának, sajátos nevelési igényéhez megfelelő, biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükséges.

A valóság támogatott felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul ki a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Megismeri szűkebb, tágabb környezetét és a szülőföld, az ott élő emberek, hagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit.

A környezet megismerése során elemi matematikai tartalmú ismereteknek és tapasztalatoknak is birtokába jut. Az értelmi fejlesztést a projektpedagógiai eszközeivel teljesítjük kis, hogy minél több oldalról, minél több érzékszerv bevonásával fejlesszük az alap kultúrtechnikák elsajátításához szükséges jártasságokat, készségeket, képességeket.

Foglalkozási formák

Önkiszolgálásra nevelés

Feladatai a tisztálkodás, öltözés-vetkőzés, egyszerű munkavégzés, szobatisztaságra szoktatás terén minél nagyobb önállóságra nevelni az óvodás gyermekeket.

Mozgásfejlesztés

Az alapmozgások kialakítása, korrigálása, koordinációs zavarok, a mozgásos ügyetlenség csökkentése, a testi-lelki harmónia, a jó pszichomotoros állapot elősegítése.

Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés

A komplex kommunikációfejlesztésben kiemelkedő a beszédmegértés fejlesztése is, az aktív beszéd indítása, fejlesztése, illetve speciális megközelítési móddal, kis lépésekkel minden érzékszerv egyidejű bevonásával a szűkebb környezet megismertetése. Egyszerű versek, mondókák, mesék megtanítása.

Vizuomotoros készség fejlesztése

A vizuális és taktilis érzékelés, a testséma fejlesztése, a szem- és kéz koordináció, a téri tájékozódás fejlesztése, a helyes ceruzafogás megtanítása, az ábrázoló kedv felkeltése, technikák, eszközök megismertetése.

Játékra nevelés

Az adekvát játékhasználat megtanítása, a gyakorló, konstruáló és elemi szerepjátékok megismertetése. Az egymás melletti és együttes játék megvalósítása, énekes-verses népi játékok játszása. Játékrepertoár bővítése, tervezett játékokra nevelés keretén belül kis lépésekben haladva a tárgyak megosztásáig, közös használatáig zárt végű vizualizált tevékenységeken keresztül.

Egyéni fejlesztés

Az adott gyermek fejlettségi szintjének megfelelő képességfejlesztés. A lassabban haladó és a csoport átlagánál jobb képességű gyermekek egyénre szabott terápiáját is jelenti.

Zenei nevelés alapjai

Egyszerű ritmusú versek, mondókák segítségével a ritmus-érzékelés, a zenei hallás fejlesztése.

Kiegészítő terápiák: logopédiai fejlesztés és gyógytorna, szomatopedagógiai fejlesztés

A foglalkozások heti rendszeressége

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A heti rend kialakításánál figyelembe kell vennünk az egyes óvodai foglalkozások óraszámát, a speciális fejlesztések beosztását.

A foglalkozás neve	Heti előfordulás	A foglalkozás formája
Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés	5 foglalkozás	csoportos
Mozgásfejlesztés	5 foglalkozás	csoportos
Vizuomotoros készség fejlesztése	3 foglalkozás	csoportos
Zenei nevelés alapjai	2 foglalkozás	csoportos
Játékra nevelés	3 foglalkozás	csoportos
Egyéni fejlesztés	1-2 foglalkozás gyermekenként	egyéni
Önkiszolgálásra nevelés	mindennapos tevékenységbe ágyazva	egyéni, csoportos
Levegőzés, szabad játék	naponta fél/egy óra	egyéni, csoportos

A foglalkozások időtartama átlagosan 10-30 perc, a gyermekek egyéni adottságaitól függően. Fontos a foglalkoztathatósági idő folyamatos növelése.

„A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek.”^[3]

Napirend

A napirend segíti a rendszerességet, a tudatos nevelőmunka megtervezését, a nyugodt légkör kialakítását.

8.00. – 8.20.	Folyamatos érkezés, szabad tevékenység/ Egyéni fejlesztés
8.20. – 9.00.	Reggeli

9.00-10.00	Csoportos foglalkozások
10.00. – 10.30.	Önkiszolgálásra nevelés
10.30-11.30	Csoportos foglalkozások/egyéni fejlesztés/levegőzés
11.30-12.00	Levegőzés/egyéni fejlesztés
12.00. – 13.00.	Ebéd, önkiszolgálásra nevelés
13.00– 14.45.	Csendes pihenő/Egyéni fejlesztés
14.45. – 15.15.	Uzsonna, önkiszolgálásra nevelés
15.15. – 16.00.	Hazamenetel folyamatosan, szabad tevékenység

Egyéni fejlesztést a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési feladatokkal, az egyéni sajátos nevelési igényeknek megfelelően, órarendbe, napirendbe illetően szervezünk.

A szokások lényegesen befolyásolják a személyiségfejlődést. A szokásos cselekményeknél nincs szükség akarati erőfelfejtésre, erős figyelemkoncentrációra. A szokás valamilyen művelet többszöri ismétlésének eredménye egy adott helyzetben. Ennek kialakulásához meghatározott számú gyakorlásra, ismétlésre van szükség, hogy a viselkedésforma, cselekvés szokássá váljon. A gyermek sérülésének, életkorának megfelelő élethelyzetekben kell azokat megerősíteni. A kialakult szokásokat mindig azonos módon és körülmények között várjuk el a gyermektől. A szokások keletkezésekor a tudatosságnak, a cselekvés akaratának is lényeges szerepe van.

Autizmus spektrum zavar esetében a napirendnek kiemelt jelentősége van. A napirend segít a gyermeknek megtalálni, hogy mit és hol tegyen, valamint, hogy milyen sorrendben végezze el az adott tevékenységeket. Ezen kívül láthatóvá teszi az időt. A napirendet a gyermek szimbólumszintjének megfelelően kell kialakítani, így a napirend lehet tárgyas, képes (fényképes, rajzolt, piktogram). Csak akkora időtartamot öleljen föl, amennyi a gyermek számára még átlátható. Minden változást kis lépésekben vezessünk be, mikor a gyermek már biztonsággal kiigazodik az addigi napirendjén.

Készségfejlesztés a célzott foglalkozásokon

Önkiszolgálásra nevelés

Nem külön órarendszerű foglalkozás, mindennapos tevékenységi forma. Fokozatosan, kis lépések elvét alkalmazva végezzük a különböző részfeladatokat, ezért fontos, hogy kellő időt biztosítsunk a gyakorlásra.

Formája: egyéni, illetve kiscsoportos

Célja:

- A gyermek szükségleteinek megfelelő komfortérzés biztosítása, gondozás, gondoskodás
- Nagyon apró lépésekkel az önállóság elérésének segítése, a napi tevékenységvégzés folyamatában
- Verbális és vizuális utasítások megértése, figyelem, az emlékezet, a gondolkodás fejlesztése
- Alapvető higiénés szokások kialakítása
- Az ápoltság, tisztaság igényének felkeltése
- Helyes viselkedési formák elsajátítása
- A rászorultság, kiszolgáltatottság helyett az „én is tudom” függetlenség érzésének segítése

A gyermekek az önállóság terén is különböző fejlettséget mutatnak. Önállóságuknak gátja lehet az esetleges társuló fogyatékoság (pl. mozgáskoordinációs zavar). Az óvodának alapozó szerepe van e téren. Az önállóság bizonyos területei nem csak a gyermek életkorától függnnek, hanem fiziológiai érettségtől (pl.: szobatisztaság), mozgásos ügyességtől (pl.: öltözés), s nem utolsó sorban értelmi állapotától.

A gyermekek apró lépésekben, rövid gesztussal kísért utasítások, illetve utánzás alapján tanulnak. Kezdetben a gyermekekkel együtt végezzük a cselekvést, majd a könyöknél irányítjuk (öltözködés), aztán csak szükség esetén segítünk, míg önálló nem lesz. Minden fejlesztést az adott gyermek fejlettségi szintjéhez mérünk, s arra építünk, amit már tud. Fontos, hogy az ügyetlen próbálkozást is értékeljük, jutalmazzuk.

A motiváció hiánya, az utánzásos tanulás nehezítettsége és a saját testből érkező szenzoros információk feldolgozási zavara miatt még óvodás korban is hiányozhatnak az önkiszolgálási készségek. Az óvodai nevelés kiemelt feladatai között kezelendő ezek megtanítása az autizmusban érintett kisgyermekkel. A gyermekek 2 éves koruk körül válnak biológiailag és értelmileg éretté a szobatisztaságra. Autizmus spektrum zavar esetében ez több ok miatt is kitolódhat. Amennyiben orvosi vizsgálatokkal megállapítást nyert, hogy a szobatisztaság megkésetttségének hátterében nem állnak szervi okok, úgy a szülőkkkel szorosán együttműködve elkezdhető a szobatisztasági tréning. Ennek célja, hogy a gyermek szükséglete szerint, megfelelően használja a WC-t, másrészt pedig a kezébe kell adni egy olyan kommunikációs eszközt (képet, tárgyat) amellyel jelezheti szükségletét.

Az öltözködés is külön tanítást igényel számos autizmusban érintett gyermek számára. Ez a motiváció hiánya, vagy akár szenzoros túlérzékenység miatt is lehet nehezített. Minden esetben az egyéni szükségletekhez illeszkedő segítség kidolgozása szükséges.

A tisztálkodás tanítása esetében nem csak magának a tevékenység meglétét és annak helyes szekvenciáját kell tanítanunk, hanem a minőségre is hangsúlyt kell fektetnünk,

A szokásrendszer kialakításának területei:

Étkezési szokások kialakítása

- Kanálhasználat megtanítása (merítés, szájhoz vitel, az étel megrágása, nyelés)
- A pohárhasználat megtanítása (a pohár felemelése, kortyolás, nyelés, a pohár letétele)
- Villával való ismerkedés (felszúrás vagy merítés), villa használata lehetőség szerint
- Szalvéta használata
- Kérés, megköszönés
- Ügyesebb gyermekeknél az ételből való szedés
- Rágás megtanítása
- Helyes tempó elsajátíttatása
- Kenyér vagy kifli fogása, leharapás, a kenyér és a rajta levő együttes elfogyasztása
- Terítés folyamatának megismerése (pl.: szék, tányér, kanál, pohár, szalvéta egymáshoz rendelése); az étel és a hozzávaló eszközök felismerése
- Étkezés után teremrendezésben közreműködés
- A gyerekekkel együtt környezet higiéniai szokások végzése (pl.: az asztal letörlése, étkezés után seprés)
- A szokások kialakítása és az egészséges táplálkozás érdekében a gyermekek minden délelőtt gyümölcsöt kapnak, ami javítja étvágyukat és segíti a rágás kialakulását

Sok autizmussal élő gyermeknél figyelhetők meg különböző étkezési problémák. Ezek közül a leggyakoribbak

- A gyermek nagyon válogatós, csak bizonyos színű, állagú, típusú ételt hajlandó fogyasztani (pl.: csak sárgát, pépeset, stb.)
- Nem hajlandó az intézményben étkezni
- Nem vonható be az étkezési helyzetbe, mert pl.: nem tud megülni a helyén, nem hajlandó asztalhoz ülni, folyamatosan felugrál
- Hiányoznak az étkezéshez szükséges alapvető készségei (rágás, nyelési nehézség, finommotoros készségek)

A gyermek ezen a területen való fejlesztésére elsősorban kognitív- és viselkedésterápiás módszereket alkalmazunk. Emellett igyekszünk bevonni a gyermeket az ételek elkészítésének folyamatába, amennyiben az lehetséges, úgy használjuk fel a gyermek speciális érdeklődését is az újfajta ételekkel való ismerkedés során. Kellő időt és szenzoros tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítunk az ételektől szenzoros túlérzékenység miatt elzárkózó gyermek számára.

Tisztálkodási szokások kialakítása

- Vízcsap kinyitása, elzárása
- Szappanhasználat, utána kézöblítés
- Saját törölköző felismerése
- Kéz, arc szárazra törlése
- Önálló kéz- és arcmosás
- Fogmosásnál együttműködés: száraz, majd nedves fogkefe, fogkrémes fogkefe elfogadása, szájöblítés megtanítása, önálló fogmosás
- Fogmosó eszközeit tartsák tisztán segítő személy segítségével
- „Baleset” vagy kirándulás esetén zuhanyzaskor együttműködés (kéz, láb felemelése, stb.)
- Fésülés tűrése, önálló próbálkozás
- Igény a tiszta, ápolts külsőre
- Étkezés előtti, utáni és bizonyos munkafolyamatok (pl.: festés) utáni kézmosás igényének felkeltése
- Orrfújás megtanítása, zsebkendő használatának igénye, a piszkos zsebkendő szemétként dobása
- Cseréljük törölközőjüket felnőtt segítségével

A fejlesztési terület célja az életminőség javításán túl a gyermekek képességeihez mért legnagyobb mértékű önállóság elérése. A gyermek ne legyen kiszolgáltatott, együtt tudjon működni a gondozást végző személyekkel. A gyermekek egészségének védelmében, fontos feladatunk a tisztálkodás igényének kialakítása. Váljon igényükké a rendszeres tisztálkodás (fogápolás, kézmosás, fésüldés), ruházatuk tisztaságának megőrzése. A tisztálkodási szokások igazodjanak az óvoda napirendjéhez, ha kell, szükség esetén jelezzék igényüket, kérjenek segítséget (toalett használata).

Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek esetében a testápolási feladatokat segíthetjük fényképes vagy képes, piktogramokkal jelölt folyamatábrákkal, a gyermek szimbólumszintjéhez és egyéni szükségleteihez igazodóan. A fogmosás idejét érdemes vizualizálni time timerrel vagy egyéb időmérő eszközzel. Először mindig kisebb időtartammal kezdünk, szükség esetén fizikailag is segítsük a gyermeket a minőségileg is megfelelő tisztálkodási feladat végrehajtásában. A gyermek előbb megtanulja a testápolási feladatokat, megjegyzi azok helyét és szekvenciáit, a minőségileg is megfelelő tisztálkodás elsajátíttatása a nehezebb tanítási feladat.

Szobatisztaságra nevelés

- A gyermek szükségleteinek megfigyelése
- Rendszeres ültetés mellett a szükséglet megfigyelése
- Jelzés megtanítása: utánjelzés, majd mutató, hangadás, stb.
- WC vagy bili és a szükséglet elvégzése közti kapcsolat felismertetése
- Kérdésre szükséglet jelzése
- Szükséglet jelzése önmagától (képes visszatartani addig, míg a WC-re ér)
- Biliről a gyermek WC-re szoktatása
- Fiúk állva pisiltetésének megtanítása
- WC-papír használata segítséggel
- „Baleset” jelzése
- A WC-használathoz szükséges ruhadarabok le- és felhúzása
- WC-használat utáni kézmosás megtanítása
- Ajtó nyitás-csukás megtanítása
- A szobatisztasághoz kapcsolódó tisztasági feladatok minőségileg is megfelelő elvégzése
- Egyéni szükséglethez igazodó vizuális segítséggel a szükséglet jelzése
- Ürítéshez kapcsolódó félelmek leküzdése
- Kulturált mosdóhasználat kialakítása (figyelem helyezése a WC tisztaságára, WC kefe használata)

Öltözés-vetkőzés

- Együttműködés az öltözésnél, vetkőzésnél
- Sapka, sál levétele
- Cipzár lehúzása
- Egyszerű ruhadarabok levétele (cipő, zokni, nadrág, stb.)
- Vetkőzésnél kis segítségnyújtás (kigombolás, kikötés, cipőfűző meglazítása, stb.)
- Egyszerű ruhadarabok felvétele (sapka, bugyi, stb.)
- Kis segítséggel öltözés (ruha elejének megmutatása, jobb-bal oldalnál segítség, befűzés, gombolás, stb.)
- Bizonyos ruhadarabok teljesen önálló felvétele
- Az öltözködés, vetkőzés szekvenciájának követése
- Egyéni szükséglethez igazodó vizuális segítség alkalmazása
- Időjárási viszonyoknak megfelelő ruházat

Az önálló öltözködésre nevelés kiemelten fontos, hiszen a gyermekek többsége súlyos mozgáskoordinációs zavarral küzd. A felöltözésnél, vetkőzésnél egyéni szükséglet szerinti segítségnyújtást adunk. A gyermekeket az időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre szoktatjuk. A gyermekek óvodai öltözéke legyen kényelmes, praktikus, könnyen kezelhető.

Az intézményben kötelező a váltócipő használata. A gyermekek ruháját a jelével ellátott öltözőszekrényben tároljuk.

Önálló munkafeladatok

- Saját hely felismerése (öltözőben, étkezésnél, alvásnál, stb.)
- Székek helyre rakása
- Játékok közös elrakása
- Szőnyeg feltekerése (pl.: mozgásfejlesztéshez)
- Közös teremrendezés
- Eszközök bevitele, kiosztása

- Egyszerű üzenet közvetítése óvodán belül
- Társak segítése
- Asztal letörlése
- Szemét összeszedése
- Székek levétele, felrakása
- Saját ruhadarabok, eszközök felismerése, elrakása
- Közös ágyazás
- Felnőttel való együttműködés rendrakás esetén
- Utasítások (szóbeli, vizuális) megértése, végrehajtása
- Étkezési helyzetben kisebb feladatok elvégzése („dzsúz felelős”)

A kis lépések elvének e tevékenység során is igen nagy szerepe van. Az adott viselkedésformát, és annak minden szakaszát kell magunk elé képzelve felbontani összetevőire.

- Pl.: zokni felhúzása:
- megfogni a zoknit
 - sarkát alulra fordítani
 - a zoknit „összeszedni”
 - a lábat felemelni
 - belebújtatni a lábat a zokniba
 - felhúzni a lábfejre, a sarokra, majd a bokára
 - megigazítani, hogy a boka feletti részt is takarja

Kezdetben mindig a gyermekkel együtt végezzük a cselekvést, majd a könyökénél irányítjuk, szóbeli utasítást adunk, aztán csak szükség esetén segítünk, míg önálló nem lesz. Emellett készíthetünk a gyermek szimbólumszintjének megfelelő folyamatábrát, amelyet követve a gyermek önállóan elvégezheti a cselekvést. Szükség esetén használhatunk külső megerősítőket (a motivációs bázis feltérképezése után), ezeket mindig egészítjük ki pozitív szóbeli megerősítéssel. Fontos, hogy a promptokat, megerősítőket fokozatosan építsük le, ezzel elkerülve az autizmus spektrum zavar esetén könnyen kialakuló promptfüggőséget.

A prompt hierarchiája

Prompt: az a legkisebb segítség, ami még elindít egy cselekvést

Célunk a gyermek képességeihez mért legmagasabb önállósági szint elérése. A segítség szintje gyerekenként és feladatonként változó.

Fontos észrevenni, amikor már ugyan annál a jól begyakorolt feladatnál elég egy kisebb szintű segítség is. Ilyenkor ne segítsük túl, viszont adjuk meg a minimális segítséget, tehát ne segítsük alul.

- Teljes önállóság (pl. önállóan, önindítottan kinyitja az ajtót)
- Fizikai jelenlét (ott vagyok mellette, hogy emlékeztessenem, mi a feladat, de nem szólok semmit)
- Kivárás/késleltetés (ugyanaz, mint a fizikai jelenlét, de a feladatra szánt idő mennyisége a fontos. Ez gyerekenként, feladatonként, pillanatnyi hangulati, érzelmi... állapotonként változó lehet)
- Verbális segítség (Nyílt: „Na most mit kellene csinálni?”) (Zárt: „Nyisd ki az ajtót!”)
- Vizuális segítség (szimbólumszintnek megfelelő kép, folyamatábra, napirend) Ez végig maradhat
- Gesztus (pl. az ajtónyitás gesztusa)

- Modellálás (pl. odamegyek az ajtóhoz és kinyitom)
- Részleges fizikai vezetés (pl. felemelem a kezét, és ráteszem a kilincse)
- Teljes fizikai vezetés (pl. vele együtt kinyitom az ajtót)

Mozgásfejlesztés

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Formája: csoportos

Az értelmi fogyatékos gyermekek mozgásukban is eltérnek ép társaiktól, az értelmi fejlődésbeli érintettségük súlyosságától függő mértékben. A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek pszichomotoros fejlődését a fejlődési tempó nagyfokú lelassulása, szabálytalansága, egyenetlensége jellemzi. A mozgásfejlődés során bizonyos fázisok kimaradnak, kevésbé gyakorlódnak be, illetve hibásan rögzülnek. A gyermekek járása diszharmonikus, járásuk általában széles alapú, az ellentétes oldali kar-láb együtt mozgásának kivitelezése hiányozhat. Mozgáskészségüket a kialakulatlan testséma, a nagy- és finommotorika koordinációs zavara jellemzi. A mozgások kivitelezését nehezíthetik a testtartási rendellenességek, izomtónuseloszlási zavarok, térlátási problémák, bizonytalanság, vagy hiányzó veszélyérzet.

Az autizmussal élő gyermekek esetében gyakoriak a sztereotip, repetitív mozgások, pl. hintázás, céltalannak tűnő futkározás, ugrálás; hiperaktivitás stb. Gyakran a mozgás fejlődése lemarad, mert hiányzik a kortársakkal/felnőttekkel játszott, szociális készségeket kívánó társas-mozgásos játékra való igény.

Az autizmus spektrum zavarban érintett gyermekek nagy különbséget mutatnak a mozgásfejlődés területén. Vannak, akik életkoruknak megfelelően mozognak, mozgásfejlődésük a tipikus fejlődési menetet követi, nem tapasztalhatók eltérések. Vannak azonban, akiknél előfordulhat a mozgásfejlődés lelassult tempója, annak szabálytalansága, egyenetlensége (fejlődési fázisok maradhatnak ki), izomtónus eloszlási zavarok, valamint a spontán utánzás hiánya.

A mozgásfejlesztés autizmus specifikus jellemzői:

- a mozgásfoglalkozás megtervezése előtt felmérjük a gyermekeket, utánzási képességüket, kooperációs képességüket, verbális megértési és figyelmi képességeiket
- vizuális formában jelezzük a gyermek számára a mozgásfoglalkozás napirendben elfoglalt helyét, azok sorrendjét, a mozgásfoglalkozás kezdetét, időtartamát, befejezését
- modelláljuk/bemutatjuk, vizualizáljuk az egyes gyakorlatokat, azok sorrendjét, a mozgásfoglalkozás kezdetét, időtartamát, befejezését
- ha a gyermek nem képes az utánzásra, úgy fizikailag segítjük a mozgás leutánozásában
- alkalmazzuk a motiváció eszközeit személyre szabottan
- a mozgásfoglalkozások maximális létszáma 5-6 gyermek
- a mozgásfoglalkozás megtervezése előtt mérjük föl a gyermekeket, utánzási képességüket, kooperációs képességüket, verbális megértési és figyelmi képességeiket

A mozgásfejlesztés céljai

- az általános erőnlét és állóképesség fejlesztése,
- a mozgástervezés és kivitelezés javítása,
- a motoros tanulás elősegítése,
- az alapmozgások kialakítása, korrigálása,
- az értelmes, célirányos mozgás kialakítása,
- az egyensúly fejlesztése,
- mozgáskoordináció, állóképesség, erő fejlesztése,
- az utánzókézség fejlesztése,
- a testséma fejlesztése,
- a szenomotoros ismeretszerzés lehetőségeinek javítása,
- a téri tájékozódás fejlesztése,
- légzéstechnika javítása,
- a ritmusérzék fejlesztése,
- az egészség megőrzése,
- a kognitív funkciók fejlesztése, korrekciója,
- a figyelem, emlékezet, beszéd, mozgás összekapcsolása,
- a gyerekek alkalmazkodjanak a foglalkozások rendjéhez, értsék az egyszerű verbális utasításokat,
- az elemi szabályok ismerete és betartása

A kitűzött célok és feladatok megvalósulásának sajátosságai:

- A gyakorlatok bemutatását szóbeli instrukció követi.
- A feladatvégzések során figyelembe vesszük, hogy a gyermekek az együttes, szervezett mozgáshoz nincsenek hozzászokva.
- Ügyelünk arra, hogy az utasítás ne haladja meg a gyermekek szókincsét, értelmi képességét.
- A felszólítás rövid, és a lényegét tartalmazza.
- A gyakorlatok végzése nem kényszer, nem erőltetjük mindenáron azok elvégzését.
- A foglalkozások megtervezésénél a játékosság szempontját érvényesítjük.
- Egy-egy foglalkozásra a gyakorlatokat úgy válogatjuk össze, hogy az egész szervezetre hassanak és minden oldalú fejlesztést biztosítsanak.
- A gyakorlatok összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit és sajátosságait.
- A megfelelő időben adott segítség fontos szerepet játszik az önbizalom, a magabiztosság fejlesztésében.
- A foglalkozások megtervezésénél fontos szempont az ismétlések elvének és a fokozatosság elvének betartása (egyszerűtől bonyolultabb felé, könnyebbtől a nehezebb felé való haladás, időtartamra vonatkozólag is)
- A gyakorlatok végzését lehetőség szerint a csoportszobán kívül is végezzük (tornaszobában, udvaron, játszótéren).
- A mozgásfejlesztés anyagát felfrissítő gyakorlatként a napi 15-30 perces torna keretében, valamint egyéb (játék) foglalkozásokon is gyakoroljuk.
- A foglalkozás utáni szükség és/vagy igény szerinti mosakodás, öltözés, vetkőzés az önkiszolgálásban és az egészséges életmód szokásainak betartásában is segítik a gyermekeket.

- Igyekszünk elérni, hogy otthon is legyen meg a gyermek mozgási lehetősége, legyen minél többet a szabad levegőn.
- Felvilágosítjuk a szülőket arról, hogy minden gyermeknek megvan a természetes mozgásigénye, és a testi-lelki fejlődésnek egyik feltétele a derűs, sokoldalú játékos mozgás.

Feladatok

- Az egészséges életmódra való nevelés eredményességének segítése, az egészséges életmód szokásainak betartása.
- Megismertetni a gyermekekkel olyan gyakorlatokat, játékokat, amelyek elősegítik szervezetük fejlődését, növelik erejüket, ellenálló képességüket, edzettségüket.
- A gyermekek természetes mozgásának, mozgásbiztonságának fejlesztése.
- Az összerendezett mozgások kialakulásának, a célszerű, akaratlagos mozgások kivitelezésének segítése.
- A gyermekek megfigyelő- és utánzókézségének, ügyességének, gyorsaságának fejlesztése.
- A feladatok megértésének, teljesítésének támogatása.
- A mozgásfoglalkozáson légző gyakorlat alkalmazása segíti a helyes légzéstechnika kialakulását, miközben a helytelen ritmusú légzést korrigálja, és az orron át történő belégzést automatizálja.
- A gyermekekben az összetartozás erejének növelése, a közösségi érzés megerősítése.
- A rendszeres mozgás a gyermekek számára örömforrás legyen, és sikerélményt biztosítson.
- Az egészséges életmódra való nevelés eredményességének segítése, az egészséges életmód szokásainak betartása.
- A rendszeres mozgást a gyermekek örömmel és sikerélményként végezzék.
- Mivel gyermekeink a külvilág megismerésére kevésbé törekednek mint ép társaik, korlátozott a kutató, felfedező kíváncsiságuk, ezért feladatunk a külvilág ingereinek felfogásához és feldolgozásához is segítséget nyújtani.
- A gyakorlatok során a multiszenzoros megközelítés vezet eredményhez, vagyis egyformán kell a vizuális, akusztikus, taktilis, kinezetikus ingerek nyújtásával, több érzékszerv egyidejű bekapcsolásával elősegíteni a mozgások tanulását. Különböző feladatok végrehajtásakor olyan mozgásmintákat kell elsajátítanunk, amelyek a mozgásos folyamatok alapkövei lesznek, ezek elősegítik a mindennapi élethez szükséges mozgások automatizálását.

A mozgásfejlesztés területei

- játékos utánzó gyakorlatok: ún. mobilizáló, az egész testet átmozgató gyakorlatok;
- alapmozgások kialakítását, korrigálását, gyakorlását célzó gyakorlatok;
- mozgásos játékok.

Játékos utánzó gyakorlatok

- Céljuk az együttes tevékenységek, a közös öröm, a sikerélmény biztosítása.
- Hozzájárulnak a gyermekek testi-lelki harmóniájának javításához, megfelelő pszichoszomatikus állapotának kialakításához.
- Megtapasztalják a csoportot összetartó erőket, mint egymás tiszteletben tartása, egymásra figyelés, nyugalom, biztonság, rugalmasság, közeledés, távolodás.
- A gyakorlatok mondókákkal, dalokkal, versekkel kísérték.
- Az egész testet bemelegítő gyakorlatoknál a mozdulat és a vers, mondóka, dal egymást erősítik, előhívják.

Alapmozgások kialakítása, gyakorlása, korrigálása

Különböző testhelyzetekben igyekszünk az egész testet megmozgató gyakorlatokkal pontosabb, ügyesebb, összerendezettebb mozgást kialakítani, a testséma fejlesztést, valamint az egyensúlyérzék fejlesztést szolgálni. Játékos gyakorlatokkal bírjuk utánzásra a gyerekeket, s ezzel a megismerő tevékenységet, az emlékezetet, figyelmet is fejlesztjük, valamint megismertetjük őket a különböző kézi szerekkel.

Gyakorlatok

Rendgyakorlatok	<ul style="list-style-type: none">• Alakzatok felvétele (vonal, kör, oszlop)• Fordulás jobbra és balra
Kartartások	<ul style="list-style-type: none">• Nyújtott, hajtott, vegyes
Karkörzések	<ul style="list-style-type: none">• Előre-hátra egy vagy két karral
Állások	<ul style="list-style-type: none">• Alapállás, lábujjhegyen, külső talpélen, guggoló állás, terpeszállás
Ülés	<ul style="list-style-type: none">• Nyújtott, terpesz, török
Fekvés	<ul style="list-style-type: none">• Hanyatt, hason, oldalt
Függés	<ul style="list-style-type: none">• Függőállás, függeszkedés
Járás	<ul style="list-style-type: none">• Kis- és nagy lépéssel előre, oldalra• Gyors, lassú tempóban• Különböző minőségű talajon• Vonalak között• Vonalon• Tárgyak kikerülésével• Tárgyak átlépésével• Hullámvonalon• Irányváltoztatással• Különböző eszközökkel• Lábujjhegyen• Külső talpélen• Lépcsőn járás
Futás	<ul style="list-style-type: none">• Gyors, lassú tempóban• Tempóváltással• Különböző irányban• Irányváltással

	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző szélességű vonalak között • Futás közben akadály átlépése megkerülése • Futkározás • Célba futás • Futás eszközökkel a kézben
Ugrás	<ul style="list-style-type: none"> • Szökdelés • Átugrás • Leugrás • Ki-beugrás
Dobás-fogás	<ul style="list-style-type: none"> • Elkapás, eldobás, célba dobás
Támaszgyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> • Csúszás, kúszás, mászás, gurulás
Egyensúlyérzékelt fejlesztő gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> • Lábujjhegyen állás nyitott, majd csukott szemmel • Fél lábon megállás • Statikai egyensúlyhelyzetből kibillenés • Egyensúlyozás vonalon, padon • Járás közben tárgy egyensúlyozása • Egyensúlyozás labdán • Forgások, hintázás • Állatmozgások utánzása • Húzás, tolás játékeszközökön

Mozgásos játékok

Mozgásos játékok a tanult mozgásformák játékos gyakorlása, egyszerű szabályok megismerése, a versenyszellem előhívása, a foglalkozás játékos lezárása szempontjából is fontos. Ezek a játékok azokból az elemekből épülnek fel, amelyek a foglalkozásokon megjelentek. Játék formájában szolgálják a rögzítést, gyakorlást. Alkalmat kínálnak versenyzésre, páros gyakorlatra, együttes játékra. Siker, kudarc átélését reprezentálják. Megtanulják a gyerekek ezek elfogadását, ezzel alkalmazkodóképességük is fejlődik az ügyességük, erőnlétük mellett.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Megismerik a feladatok végzésével kapcsolatos vezényszavakat, az utasításnak megfelelően (állj fel, indulj, stb.) cselekednek.
- Egyenletesen tudnak járni, adott jelre megállni.
- Tudnak járás közben átlépni, vagy kikerülni dolgokat.

- Képesek futni irány- és tempóváltoztatással.
- Az ugrásokat egyre könnyebben, bátrabban hajtják végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat a bemutatás alapján, önállóan végzik.
- A gyerekek egyéni képességeiknek megfelelően képessé válnak a szabályok betartására, versenyszerű játékokra.
- A mozgásfejlesztés foglalkozások után önálló mosakodásra való igény kialakulása (szükség szerint)

A fejlesztés menete

Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Szoktatási idő • Gurulás • Kúszás
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Mászás • Járás • Futás
November	<ul style="list-style-type: none"> • Ugrálás, ugrás • Alapmozgások kombinálása, egyensúlyfejlesztés • Páros gyakorlatok • Lúdtalptorna
December	<ul style="list-style-type: none"> • Tartásjavító, gerincmobilizáló torna • Labdagyakorlatok
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Babzsák-gyakorlatok • Padgyakorlatok • Botgyakorlatok • Hullámvonal követése
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Szabályjátékok • Labdakezelés párosan • Bordásfal-gyakorlatok • Testsémafejlesztés
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Talajgyakorlatok • Mozgásos játékok • Alapmozgások mozgáskombinációkkal • Alapmozgások eszközhasználattal
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Akadálypálya – mozgásszerialitás kialakítása • Akadálypálya – alapmozgások kombinálása • Akadálypálya – szem-kéz, szem-láb koordináció
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Akadálypálya – egyensúlygyakorlatok • Ismerkedés a játszótéri játékokkal • Sorversenyek – mozgások automatizálása • Egyszerű táncmozdulatok
Június	<ul style="list-style-type: none"> • A mozgásállapot felmérése

Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés

A kommunikációs készség fejlesztését, a közvetlen környezet megismerését segítő foglalkozási forma.

Formája: csoportos és egyéni, a mindennapi helyzetekbe ágyazottan

A sajátos nevelési igényű gyermekeknél kommunikációs igényű beszédnevelésről kell beszélni. A kommunikáció fejlesztésénél figyelembe kell venni mindazokat a nonverbális ismerethordozókat, amelyek az emberi kapcsolatrendszerben szerepet játszanak. Ilyen vizuális elemek pl.: a mimika, tekintetváltás, gesztusok; taktilis elemek pl. érintés, simogatás; auditív elemek pl. a hang intenzitása, ritmusa, hanglejtés. Rá kell venni őket a környezetből jövő jelzések iránti érzékenységre és megfelelő válaszadásra.

Az értelmi fejlődési zavar egyik fő társulás tünete a különböző mértékű beszédfejlődésbeli elmaradás. Nem csak a beszédfejlődés egyes fokozatai késnek, hanem a nyelvi differenciáltság is tökéletlen marad. Az élmények diffúz és pontatlan átélése csökkent nyelvi adottságukat és képességeket eredményez. Megrekednek preverbális kommunikáció szintjén, súlyos esetben nem vagy alig lépik ezt túl. Jellemző az artikulációs hibák nagy száma, ami részben működési eredetű, részben beszédszervek fejlődési rendellenességeivel függ össze. Többségüknél megkésik a beszédfejlődés, makacs pöszeség található. Nyelvük tartalmilag szegényes, tényleges szókincsük lassan bővül, az utánzott szavakat nem képesek adekvátan beszélni.

Célok

- a gyermek komplex kommunikációfejlesztése; kommunikációs igényének ösztönzése fejlesztése, fenntartása,
- a gyermek beszédmegértésének fejlesztése;
- beszédösztönző légkör kialakítása;
- kommunikációs igény felébresztése;
- a verbális kommunikáció gazdagítása, a jelzések differenciálása;
- a beszédszervek ügyesítése;
- a beszéd indítása, a passzív, ill. az aktív szókincs bővítése;
- hallási figyelem, hallási diszkriminációs képesség fejlesztése;
- grammatikai rendszer kiépítése;
- a közvetlen környezet tárgyairól, személyeiről, jelenségeiről, élővilágáról, cselekvéseiről, történéseiről tapasztalatok, ismeretek szerzése;
- a kognitív funkciók, megfigyelőképesség, emlékezet, képzelet fejlesztése;
- figyelmét rövid ideig egy-egy cselekvésre tudja összpontosítani;
- neveljen a helyes viselkedési formák és az alapvető higiénés szokások elsajátítására
- szó szerinti értelmezés leépítése, a fogalomtár bővítése

Autizmus spektrum zavarral élő gyermekeknél is kiemelt feladat az egyén képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodó kommunikációs csatorna/csatornák megteremtése, fejlesztése. Ehhez speciális kommunikációs eszközöket használunk, mint pl Augmentatív és Alternatív Kommunikáció (AAK). Ezen rendszerek tanítása esszenciális az autizmus specifikus fejlesztés területén.

A kommunikáció és a beszélt nyelv sérülése igen változatos képet mutat. Szem előtt kell tartani, hogy bár a gyermek beszéde igen magas szintet is mutathat, beszédértése ettől függetlenül lehet igen gyenge. Bármennyire is eltérő az adott csoport a kommunikációs kompetenciát érintő sérülés mértékét illetően, közös jellemzőként elmondható, hogy a vizuális információkat könnyebben értelmezik, mint a verbálisan közvetítetteket. A kommunikáció vizuális megsegítését beszélő gyermekek ugyanúgy igénylik, mint a nembeszélők.

A fejlesztés megkezdése előtt pontosan fel kell mérni a kommunikációs készségeket az alábbi területeken:

- expresszív kommunikáció szintje
- receptív kommunikáció szintje
- a kommunikáció módjai, pl. metakommunikáció, verbalitás, gesztusok, bizonyos helyzetekre adott viselkedésbeli változások
- kommunikációs eszközök használata, pl. használ-e a gyermek tárgyakat, eszközöket, képeket, hangadásokat kommunikációs céllal

A kommunikáció fejlesztése minden esetben az egyén igényeihez igazodik, egyéni fejlesztési terve alapján történik. A cél az, hogy a gyermek minél komplexebb kommunikációs készségekre tegyen szert. Az értő és kifejező beszéde váljon funkcionálisabbá, rugalmasabbá, illetve tartalmilag és térben a szociális környezetet érintően bővüljön.

A fejlesztés főbb területei:

- preverbális készségek fejlesztése
- metakommunikáció értése és használata
- beszédértés és beszédhasználat
- Augmentatív és Alternatív Kommunikációs eszközrendszerek bevezetése és használata
- kommunikáció funkcionális használatának tanítása, közös cselekvésrutinok kialakítása
- társalgási készségek fejlesztése

Az értelmileg sérült gyermekek megfelelő fejlődése érdekében kívánatos, hogy a nap folyamán minél több lehetőséget kapjanak a természeti és társadalmi környezet területén közvetlen tapasztalatok gyűjtésére és az irányított anyanyelvi nevelésre. A tapasztalatszerzés terén is az iskolára való előkészítés az elsődleges célpont. A foglalkozáson ezért sok egyéni feladatot adunk a gyermekeknek. Lehetőséget teremtünk minél több összehasonlításra, kiválasztásra, csoportosításra. Ismereteket bővítünk, viszonylag kevés anyag sokoldalú megfigyeltetésére, gondolkodtató feldolgozására törekszünk

A fejlődés várható hatása

Az eltérő fejlődésmentű gyermekek óvodáskor végére különböző kommunikációs eszközökkel rendelkeznek. Fontos, hogy minden gyermeket képességeihez mérten eljuttassunk oda, hogy saját eszköztárát (legyen az gesztus, kép, beszéd) biztonsággal tudja alkalmazni.

- Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítása, melyben a gyermekek szabadon használhatják kommunikációs eszközeiket.
- A kommunikációs vágy felkeltése.
- Változatos, sokoldalú, élményszerű tapasztalatszerzés biztosításával az életkornak megfelelő érzékelés, észlelés kialakulása
- A gyermekek kíváncsiságának, érdeklődésének felkeltése az egyéni fejlettség és érdeklődés figyelembe vételével
- Kommunikációs helyzetek teremtése, szókincs bővítése és mondatalkotási kedv kialakítása.
- A kommunikációs vágy felkeltése annak érdekében, hogy a gyermek kapcsolatfelvételtre használja.
- A gyermekek részt vehetnek az ünnepekre való felkészülésben és az ünnepeken

- Megértik a közvetlenül nem jelen lévő dolgokra és jelenségekre vonatkozó (szocializált) beszédet is.
- A gyermekek felfogják fejlődésüket, tudják, hogy iskolások lesznek. Meg tudják mondani nevüket, címüket.
- Érdeklődnek környezetük iránt, képesek megfigyelni a környezetükben lévő tárgyakat, jelenségeket. Minél több konkrét tapasztalatot, ismeretet gyűjtenek.
- A megismerési folyamatok (figyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet és gondolkodás) oly mértékű fejlettségével rendelkeznek, mellyel egyre inkább képessé válnak részletek megragadására, a külső világ képi, szemléletes gondolkodás útján való megismerésére. (Add a kezed - program)
- Kommunikációs kompetencia fejlődése, kommunikáció funkciójának megértése
- Átlátnak egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket
- Alapvető érzelmeket kifejeznek és megértene
- Képesek utasításokat követni

A fejlesztés menete

Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • -Szoktatási idő • Nevek, jelek megtanulása • Testsémafejlesztés • Csoportszoba berendezési tárgyai
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Játéktárgyak • Őszi időjárás jellegzetességei • Őszi gyümölcsök • Őszi öltözködés • Őszi zöldségek
November	<ul style="list-style-type: none"> • Mosdó, fürdőszoba • Tisztálkodás • Konyha
December	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulás • Téli időjárás jellegzetességei • Karácsony
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Téli időjárás jellegzetességei és téli öltözködés • Család • Kicsi – nagy differenciálás • Mesedramatizálás: A répa
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Orvos • Farsang • Hosszú – rövid differenciálás • Étkező, terítés
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Takarítás, rendrakás • Otthoni munkák • Este otthon • Húsvét

Április	<ul style="list-style-type: none"> • -Tavaszi időjárás, tavaszi öltözködés, tavaszi virágok • Tavaszi zöldségek • Anyák napja
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Közlekedési eszközök • Háziállatok • Állatkerti állatok • Játsszótér
Június	<ul style="list-style-type: none"> • A beszédállapot felmérése

Játékra nevelés

Adekvát játékhasználatot megtanító, a fantáziát, az elemi kreativitást fejlesztő foglalkozás.

Formája: egyéni, csoportos

A személyiség fejlődésében meghatározó szerepe van a játéknak, amely a gyermeki fejlődés velejárója. A játék jelen van minden célzott foglalkozáson, a játék ismeretszerző funkcióval bír, nélkülözhetetlen a beszédfejlesztésnél, a mozgásnevelésnél, a finommotorika fejlesztésénél. A játékra nevelés együttjátszást, együttes cselekedtetést jelent. A játékszituáció helyes megteremtésével, a „játszás-siker” felébresztésével, szeretetteljes légkör kialakításával, a gyermek már meglévő pozitív tulajdonságaira támaszkodva olyan játék kialakítására készítjük, amelyben sikerélményhez juthat, s ez további, nehezebb feladatok elvégzésére ösztönzi. A játékszituáció helyes megteremtésével, a „játszás-siker” felébresztésével, szeretetteljes légkör kialakításával, a gyermek már meglévő pozitív tulajdonságaira támaszkodva olyan játék kialakítására készítjük, amelyben sikerélményhez juthat, s ez további, nehezebb feladatok elvégzésére ösztönzi.

A játék a nevelés, a tanulás, a munka jellegű tevékenység egyik forrását is jelenti. Eszköz az ügyesség, akaraterő, gondolkodás fejlesztésében, a környezet megismerésében, a hasznos munkához való kedv megteremtésében, kialakításában, helyes szokások elsajátításában. A játékban figyelemmel kell lenni a gyermek meglévő ismereteire, manipulációs készségére. A játékszituációban eltöltött idő fokozatos növelésével, a játék tartalmának mélyítésével fejlődik a gyermek figyelme, manipulációja és az emlékezete.

Mivel gyermekeink játékfejlettsége különböző, legyenek a csoportban azonos játékokból különböző méretűek, legyenek öltöztethető, húzható, rakosgatható játékszerek, természetes anyagok, bábok kellő számmal. Csak annyi segítséget nyújtunk, amennyit a gyermekek igényelnek, és amennyi szükséges a munka eredményes befejezéséhez.

Minden évszakban biztosítjuk a gyermekeknek megfelelő játékát a szabadban. Sétákat, kirándulásokat szervezünk, megteremtjük a lehetőségét az udvaron is a szerepjátéknak, bábozásnak, rajzolásnak. Fontosnak tartjuk, hogy az udvaron önállóan is biztonságosan játszhassanak, a mászóakák és hinták alatt csúszásgátló gumilapok találhatóak.

Fontosnak tartjuk, hogy az eszközök (homokozó játékok, motorok, labdák, stb.) minden esetben a gyermekek rendelkezésére álljanak.

Az értelmi fogyatékos gyermek játéka alacsonyabb szintű és minőségileg is eltér ép társaikénál. Sokszor hiányzik belőle a természetes kíváncsiság, a kreativitás, a fantázia. Gyakran sztereotip pakolgatás, játékok szája vétele, dobálása jellemzi a játékukat. Hiányzik a kezdeményezés, igényli a felnőtt irányítását. Tevékenységéhez nem mindig társul öröm, nem a játék okozta kellemes tapasztalat motiválja. Tevékenysége többnyire betanult, begyakorolt helyzetekre épül. Egy-egy játékfolyamatot képes kitartóan, monoton módon ismételtetni. Jellemző, hogy a mozgásos játékokat részesíti előnyben. A kezdeti időszakban a gyerekek leggyakrabban egyedül kezdenek játszani. Előfordul, hogy

több gyermek egymás mellett azonos műveletet végez. Ez a tevékenység a feladatok fokozatos nehezítésével a szerepjátékokig fejleszthetők.

Az autista kisgyermekek játékfejlődése a normál fejlődésmenettől jelentősen eltér. A játéktevékenységekkel kapcsolatos alapvető nehézségek az autizmus spektrum zavarban tapasztalható kognitív sérülésből, a szimbolikus gondolkodás fogyatékosságából fakadnak. Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek játékfejlődésének egyik sajátossága, hogy gyakorlatilag teljesen hiányoznak belőle a játék szimbolikus és kreatív vonásai. A változatos, fantáziadús játék helyett jellemzőbb, hogy a gyermek tárgyakat gyűjt, sorba rak, a tárgyak eredeti funkciójától függetlenül annak irreleváns részleteivel, vagy sajátos tulajdonságával foglalkozik, erőteljesen ragaszkodik hozzájuk. A konstrukciós játékra való képesség ritkábban sérült. Az autizmussal élő gyermekek többnyire rugalmatlan, ismétlődő cselekvéseket végeznek. A szűkebb értelemben vett játéktevékenység hiánya miatt nincsen lehetőségük a világról, főleg a szociális világról játék közben ismerteket szerezni, azokat rugalmasan alkalmazni.

A játékra nevelés céljai autizmussal élő gyermekek esetén:

- a játékeszközök megfelelő használata,
- önálló szabadidős tevékenységek bővítése,
- tapasztalatszerzés,
- társas és kommunikációs készségek fejlesztése játékon keresztül,
- kortárskapcsolatok kialakítása.

Lehetséges célok és feladatok a játékra nevelés során

Célok

- A játékkedv felkeltése;
- az adekvát játékhasználat megtanítása;
- az egymás melletti tevékenység támogatása;
- az együttes játék örömeinek felfedezése;
- az elemi szerepjátékok és a konstruálás megtanítása;
- a mozgás, a megfigyelőképesség, a figyelem, az emlékezet, a beszéd, a képzelet fejlesztése;
- különböző minőségű, színű, formájú, nagyságú anyagok segítségével ismeretnyújtás a környezet tárgyaitól;
- mondókák, énekes játékok segítségével elemi szabályok megtanulása, a zenei hallás, a ritmusérzék fejlesztése;
- önálló, kitartóbb játékra nevelés;
- mintakövetés, modellkövetés.

Feladatok

- Megtanítani a gyermeket a játékeszközök célszerű és sokoldalú használatára,
- megfelelő játékszereket biztosítani, játéksituációt teremteni és sikerélményt nyújtani,
- eljuttatni a gyermeket arra a fokra, hogy számára a játék örömforrássá váljék,
- fejleszteni az önbizalmat, hogy a gyermek képes legyen szerepvállalásra és a játékok alkotó módon való megélésére, újra formálására,
- kialakítani olyan pozitív magatartást, amely képessé teszi a szabály- és versenyjátékokban való esetleges vereség elviselésére is,

- tudatosítani, hogy az egyén viselkedésétől függ a játéktárgyak épsége, további használhatósága, a csapatjátékokban nyújtott teljesítményeitől, ügyességétől a játszó csapat sikere,
- segíteni, rendezni a megfigyelések, séták kirándulások alkalmával szerzett élményeket, tapasztalatokat.

Területei:

- *Finommotorikát fejlesztő játékok:* biztosítjuk a játékhoz szükséges eszközöket, helyet. Figyelemfelkeltéssel próbáljuk felkelteni a gyerekek érdeklődését és ösztönözni őket az önálló építésre.
- *Megismerő tevékenységet fejlesztő játékok:* a játéksituációkat felhasználva segítjük az egyéb foglalkozások eredményességét. Miközben játszik, megismeri a környező világot, az emberi viszonyokat. Lehet a rögzítés eszköze is, hiszen játék közben átismétli a látott, a hallott, tapintott, ízelet dolgokat.
- *Mozgásos játékok:* ezek segítik saját teste, téri viszonyok megismerését, az alakmozgások összerendezését. A körjátékok, népi játékok segítik a beszéd fejlődését, a ritmusnevelést, az elemi szabályok elsajátítását.
- *Játékok a szabadban:* elsősorban az évszaknak megfelelő sokoldalú játékmódok kialakítása.
- *Szerepjátékok:* a gyermekek élményeihez kapcsolódva biztosítjuk a kiegészítő eszközöket. Az utánzás, a pontosabb megfigyelés, a minta lassan előhívja az elemi szerepjátékot, ahol a látott, hallott, átélt dolgokat próbálja megismételni.

<p>Finommotorikát fejlesztő játékok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ki-be pakolás • Válogatás • Építés vízszintesen • Építés függőlegesen • Építés különböző nagyságú, alakú elemekből • Építés minta után • Illesztés • Fűzés • Ujjak ügyesítése mondókákkal, mesékkel
<p>A megismerő tevékenységet fejlesztő játékok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Képes lottó • Szétvágott képek összeillesztése • Hasonlóság, különbség észrevételét segítő játékok • Memória játék • Kép történet kirakása • Sorozatok • Hallási differenciálást fejlesztő játékok • Tájékozódás hang alapján • Tárgyak felismerése tapintás útján
<p>Mozgásos játékok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Köralakítás • Körbejárás • Párválasztás • Körjátékok

	<ul style="list-style-type: none"> • Menetelés, vonatozás, sétálás • Egyensúlyozó játékok • Célba futás
Játékok a szabadban	<ul style="list-style-type: none"> • Homokozás • Hintázás • Csúszdázás • Mászókézés • Pancsolás • Húzás, tolás • Építés • Labdagurítás, elkapás, dobás • Futkározás • Ugrálás • Körjáték a szabadban • Hógolyózás, szánkózás, csúszkálás • Kerékpározás
Szerepjáték elemei	<ul style="list-style-type: none"> • Baba ringatása, etetése, altatása, sétáltatás, öltöztetés • Autó tologatása, szállítás, garázsépítés, közlekedés; utazás • Orvos, beteg • Fodrász • Takarítás • Boltos • Mese dramatizálása
Bábozás	<ul style="list-style-type: none"> • Felnőttekkel közösen ismerkedés bábokkal • Egyszerű, rövid mesék dramatizálása, közös eljátszása

Játékeszközök kiválasztásának szempontjai:

- a gyermek fejlettségi szintje;
- az adott feladat;
- az esztétikum;
- a tartósság, könnyen tisztíthatóság;
- ne veszélyeztesse a gyerek testi épségét;
- legyen választási lehetőség;
- legyen a játék a gyerek számára könnyen elérhető;
- állandó helyen legyen a játék;
- fejlesztő jellegű legyen;
- megfelelő számban álljon a csoport rendelkezésére.

Fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- sajátítsák el a játékszerekkel és az együttjátszással kapcsolatos elemi szabályokat,
- legyenek képesek rövid ideig adekvátnan játszani,
- válasszanak maguknak eszközt, vigyázzanak rá, használat után tegyék helyre,
- tanulják meg elkérni a játékot, tudjanak várni,

- tudjanak egyszerű építményt konstruálni,
- a szerepjátékok elemei jelenjenek meg játékukban,
- a játékszerekkel, eszközökkel végzett cselekvése megközelítően tükrözze a valósághelyzetet, életszerűséget
- ismerjenek dalos játékokat, kapcsolódjanak be a körjátékokba, legyenek képesek rövid ideig együtt játszani,
- ismerjék a játszótéri játékokat, használják azokat rendeltetésszerűen, a tanult játékokat próbálják továbbfejleszteni,
- Képesek megosztani eszközeiket társaikkal.
- Eltűrik a tevékenységük megszakítását.
- A játéktárgyakat, eszközöket több szempont szerint vizsgálják, használják.
- Egyre kevesebb alkalommal jelenik meg a rugalmatlan, ismétlődő játékhasználat.
- Szerepjátékok egyre kreatívabbá válnak.

A fejlesztés menete

Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Szoktatási idő • Nevek, jelek megtanulása • Testsémafejlesztés • Csoportszoba berendezési tárgyai
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Játéktárgyak • Őszi időjárás jellegzetességei • Őszi gyümölcsök • Őszi öltözködés • Őszi zöldségek
November	<ul style="list-style-type: none"> • Mosdó, fürdőszoba • Tisztálkodás • Konyha
December	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulás • Játék az érzékszervekkel • Karácsony
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Téli időjárás, téli öltözködés • Család • Kicsi – nagy differenciálás • Mesedramatizálás
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Orvos • Farsang • Hosszú – rövid differenciálás • Étkező, terítés
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Takarítás, rendrakás • Otthoni munkák • Este otthon • Húsvét
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Tavaszi időjárás, tavaszi öltözködés • Tavaszi zöldségek • Anyák napja
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Közlekedési eszközök

	<ul style="list-style-type: none"> • Háziállatok • Állatkerti állatok • Játsszóter
Június	<ul style="list-style-type: none"> • A játékállapot felmérése

Vizuomotoros készség fejlesztése

A finommotorika fejlesztését, a kéz ügyesítését, a gyerek ábrázoló készségét fejlesztő foglalkozás.

Formája: csoportos és egyéni

A feladatok sikeres végrehajtása során elősegítjük a gyermekek látási, tapintási, mozgási érzékelésének összerendeződését. Hozzájárulunk a sérült funkciók korrekációjához. A megfelelő eszköz kiválasztásával igyekszünk gyermekeink alkotókedvét növelni, és a minél pontosabb kivitelezést elősegíteni. A gyermekek figyelmét az önkéntelenről a szándékos felé tereljük, növeljük önbizalmukat, s a gondos feladatvégzésre irányuló akaratukat. A gyermekek önbizalmát fejlesztjük azzal, hogy képességeik szerinti feladatokat adunk nekik.

Fejlesztjük a kézügyességet, a szerkesztő, kombináló képességet, valamint a ritmus-, szín- és formaérzéklet. A díszítések esztétikai élményt nyújtanak és fejlesztik a gyermekek szép iránti érzékét. A munkák értékelése is a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodik, és a teljesítményre vonatkozik. Egyes foglalkozásokat, - amennyiben hely és mód van rá-, a szabadban tartjuk.

A gyermekeket megtanítjuk, hogy segítsenek az eszközök, anyagok rendben tartásában, elpakolásában, ezáltal elősegítjük önállósodási törekvéseik kibontakozását. A családdal tartott jó kapcsolat, a szülők tájékoztatása elősegíti a fejlődést azáltal, hogy otthon is biztosítják gyermeküknek az ábrázolás- kézimunka különféle lehetőségeit.

Az értelmi fogyatékos gyermeknél a mozgásszerveződés zavarai gyakran társulnak az észlelés zavarával. Mozgásos ügyetlenségük a manualitásban is megjelenik. A kéz fejlődésüteme lassú, a háromujjas fogás kialakulása is késik. A két kéz együttmozgása, a keresztező mozgások nehézséget jelentenek.

A kognitív funkciók sérülése, a gyenge feladattartás, a nyugtalan magatartás és gyakran a motiváció hiánya is nehezíti az ismeretszerzést a finommozgást igénylő feladatok során.

Rajzolás, mintázás, és kézimunka foglalkozások kitűnő alkalmat kínálnak arra, hogy érvényesítsük az egyéni bánásmód elvét. A gyermekeknek a foglalkozásokon kívül is lehetőségük nyílik az ábrázolásra.

Az autista gyermekek tárgyakkal való manipulációját megfigyelve szembevetőd az érdeklődés hiánya, a tárgyi világ ismeretlen elemeinek megismerésére irányuló spontán készletés. Ennek hiányában tárgyhasználatuk legtöbbször inadekvát, repetitív, és a megismerő folyamat során a spontán exploráció gyakran a tárgy lényegtelen tulajdonságaira irányul. A fenti problémák miatt a vizuomotoros képességek kialakítása és a meglévő képességek, készségek fejlesztése a normál fejlődésmentet követve, a gyermek fejlettségi szintjéhez igazodva strukturált tanítási helyzetben, speciális módszerekkel valósítható meg. A fejlesztés célja a tárgyakkal való olyan szintű manipuláció, amely képessé teszi a gyermeket tevékenységek elvégzésére és a funkcióknak megfelelő eszközhasználatra.

Célok

- Kéz-és ujjak ügyesítése, mozgékonyáguk fokozás,
- a kéz izomerejének szabályozása,
- célirányos mozgások kialakítása,
- a szem- és kéz közötti koordináció kialakítása,

- az ujjak tapintásérzetének fokozása,
- a csuklók, az ujjak laza mozgatása,
- a látás, tapintás, mozgásérzet együttes szabályozása,
- a dominancia kialakulásának segítése,
- a testséma fejlesztése,
- az ábrázoló kedv felkeltése,
- az ábrázolás eszközeinek és különböző technikáknak megismertetése,
- a helyes ceruzafogás kialakítása,
- a figyelem, az emlékezet, az ügyesség fejlesztése,
- a téri tájékozódás fejlesztése,
- az analízáló- szintetizáló készség kialakítása,
- egyszerű ok- okozati összefüggése felismertetése,
- a beszédkészség fejlesztése,
- alapszínek és egyszerű formák megismertetése.

Feladatok

Kettős feladatot lát el, egyrészt pontosabb célzott manipulálásra teszi alkalmassá gyereket, másrészt az ábrázoló kedvet igyekszik felkelteni.

- törekedni kell a pontos megfigyelésre;
- megtanítani a tárgyak fixálását;
- eszközök fogását, elengedését, osztályozását ismerjék meg;
- tapintással tárgyakat különböztessenek meg;
- azonos tárgyakat csoportosítsanak, különbségeket vegyenek észre;
- párosítsanak, ritmikus sort alkossanak;
- ismerjék fel a hiányt;
- egyszerű mértani formák osztályozását végezzék;
- elemeket illesszenek össze;
- ujjtornával ügyesítsék a kéz ujjait;
- fejlessze a gyermek ábrázoló képességét.

Az ábrázolás, alakítás fejlesztésének lehetőségei

Mintázás	<ul style="list-style-type: none"> • Homok <ul style="list-style-type: none"> ○ formázás ○ építés ○ formakitöltés • Víz <ul style="list-style-type: none"> ○ töltögetés ○ pancsolás • Gyurma <ul style="list-style-type: none"> ○ lapítás ○ sodrás ○ gömbölyítés ○ formálás • Agyag <ul style="list-style-type: none"> ○ formázás
Festés	<ul style="list-style-type: none"> • Kézvel, tenyérrel, ököllel

	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ujjal • 1 ujjal • Eszközökkel • Szivacs ecsettel • Vastag ecsettel
Nyomdázás	<ul style="list-style-type: none"> • Szivaccsal • Dugóval • Terményekkel • Játéknyomdával
Papírmunkák	<ul style="list-style-type: none"> • Gyűrés • Tépés • Sodrás • Ragasztás • Nyírás
Rajzolás	<ul style="list-style-type: none"> • Vastag zsírkrétával • Vastag színessel • Grafitceruzával

A fejlődés várható jellemzői az óvodás kor végére:

- a gyermek képes legyen rövid ideig helyhez kötötten tevékenykedni
- alakuljon ki kétujjas fogása
- képes legyen pontosan illeszteni
- alakuljon ki a megközelítőleg helyes ceruzafogása,
- tartsa be a papírhatárt,
- szívesen ábrázoljon,
- a kezdeti emberalak-ábrázolás jelenjen meg rajzában,
- használja a megismert eszközöket,
- rajzában alakuljon ki a helyes nyomaték,
- tudjon egyszerű ábrát, ritmikus sort kirakni,
- munkájában balról - jobbra haladjon,
- alakuljon ki kezessége, testsémája, lateralitása.

A fejlesztés menete

Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Szoktatási idő • Nevek, jelek megtanulása • Testsémafejlesztés • Csoportszoba berendezési tárgyai
-------------------	--

Október	<ul style="list-style-type: none"> • Játéktárgyak • Őszi időjárás jellegzetességei • Őszi gyümölcsök • Őszi öltözködés • Őszi zöldségek
November	<ul style="list-style-type: none"> • Mosdó, fürdőszoba • Tisztálkodás • Konyha
December	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulás • Téli időjárás • Karácsony
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Téli időjárás jellegzetességei, téli öltözködés • Család • Kicsi – nagy differenciálás • Álló egyenes gyakorlása
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Fekvő egyenes gyakorlása • Farsang • Hosszú – rövid differenciálás • Étkező, terítés
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Kör gyakorlása • Négyzet gyakorlása • Háromszög gyakorlása • Húsvét
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Tavaszi időjárás jellegzetességei, tavaszi öltözködés • Tavaszi zöldségek • Anyák napja
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Közlekedési eszközök • Háziállatok • Állatkerti állatok • Játsszótér
Június	<ul style="list-style-type: none"> • A vizuomotoros koordináció felmérése

Zenei nevelés alapjai

Ez a foglalkozás lehetőséget nyújt a zene, a ritmus személyiségformáló szerepének megalapozására.

Formája: csoportos

Az óvodai csoportban is sok nemes érzelem felkeltésére képes az ének és a játék, a dal és a mozgás spontán hatása. Átsegíti a gyermekeket a kezdeti gátlások leküzdésében. Jó átmenetet teremt, az oldottabb, kötetlenebb, játékos óvodai csoport és az iskolai kötöttebb, rendezettebb több

önszabályozást igénylő foglalkozásai között. A módszeres énekléssel és zenehallgatással élményeket nyújtunk. Felkeltjük a gyermek zenei érdeklődését, fejlesztjük a zenei hallását és ritmusérzékét. A magyar játékdalok tanításával megkezdjük a zenei anyanyelv alapjainak lerakását, a közös énekléssel a zene megszerettetését készítjük elő. A foglalkozáson megalapozzuk az későbbi énektanítást. Elérjük, hogy növekedjék a gyermekek ének-zene iránti szeretete és igénye.

A tárgyak és zörejek hangszínének megfigyelését tervszerűen beillesztjük a nevelőmunkába.

Beiktatunk felelgetős, szerepcserés, párválasztásos játékokat, táncokat egyszerű lépésekkel, mozdulatokkal. Ilyenek pl.: a forgás egyedül és párosával, az oldallépés, a sarokkal dobantás.

A játékdalt a játékkal együtt tanítjuk meg. Az anyagot a csoport fejlődéséhez, fejlettségi szintjéhez mérten a helyi igényeknek, lehetőségeknek megfelelően válogatjuk ki.

Az ének-és zenehallgatás nagy figyelemkoncentrációt igényel, ezért nem külön alkalmazzuk, hanem beépítve a foglalkozásokba, az anyaghoz kapcsolódóan vagy hangulatkeltésként. Ha mégis önállóan mutatunk be, pl.: egy énekes mesét, annak közös élmény, esemény az alapja.

Autizmus spektrum zavar esetében a zenei képességek nem sérülnek. Az adott zavar során a zenei nevelés sikerrel alkalmazható a szociokommunikációs készségek fejlesztésében. Ezek közé tartoznak a szerepcsere, a várakozás, a preverbális készségek, a fizikai közelség és érintkezés elviselése.

Célok:

- zenei érdeklődés felkeltése
- utánzásra késztetés
- ritmusérzék fejlesztése
- gyermekek érzelmi életének alakítása, gátlások oldása
- zenei hallás fejlesztése, környezet hangjainak felismerése
- beszéd, mozgás, zene, játék összekapcsolása, egymás hatásának erősítése
- egyszerű népi mondókák, versek, énekek megtanítása
- együttzenélés élményének megismertetése
- zenehallgatás megszerettetése
- hangulatkeltés, motiválás
- a csend, a zörejek, a zene szerepének értékelése

Feladatok

- Legelső feladatunk felkelteni a gyermekek zenei érdeklődését (a zenehallgatás során a gyermekek esztétikai élményt szereznek, a közös versmondás, éneklés, énekes játékok erősítik az összetartozás érzését.)
- Feladatunk kialakítani bizonyos elemi zenei képességeket, és készségeket: érzékelik és létrehozhatnak egyenletes lüktetést, tudják kezelni a ritmust játszó hangszereket, felismerik a halk- hangos zörejeiket, a mély- magas hangokat, a gyors-lassú tempót.
- Elsajátítanak néhány tánclépést: forgás egyedül, oldallépés, sarokkal dobantás.
- További feladatunk – a gyermekjátékok keretében – fejleszteni a gyermekek mozgásának tér-formaérezkelését.
- A zenehallgatások során énekes meséket is bemutatni, megértésüket szemléltetőképpel, bábbal, magyarázattal segíteni.
- Összehangolni az ének-zene foglalkozásokat a többi tevékenységgel és az ünnepekkel.

Területei

- mozgással kísért mondókák,
- énekes játékok,
- alkalmi gyermekdalok,
- zenehallgatás,
- zenei képességfejlesztés.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek szívesen vesznek részt az ének-zene foglalkozásokon.
- Év végére a csoporttal együtt, nevelői segítség nélkül is el tudnak mondani, és el tudnak játszani 3-6 mondókát, 8-10 dalt, dalos-játékot és néhány ünnepi éneket.
- A gyermekek különbséget tudnak tenni a magas és mély hangok között.
- Felismerik a halk és hangos zörejeket, hangokat.
- Megkülönböztetnek 2-3 zörejt, hangszert, gyermekhangot.
- Egyenletes lüktetést tudnak létrehozni tapssal, dobbantással.
- Felismerik a jól begyakorolt dalokat a dallamokról is.
- Tudják kezelni a dobot, triangulumot, cintányért.
- Fejlődik a gyermekek zenei hallása, ének hangja.
- Fejlődik a figyelmük, esztétikai érzékük, közösségi magatartásuk.
- Foglalkozáson figyelmesek, fegyelmezettek.
- Képesek nevelői közreműködés nélkül is körjátékot eljátszani.

Egyéni fejlesztés

Formája: individuális képességfejlesztés

A gyermek speciális nevelési szükségletéhez, a képességstruktúra egyenetlenségéhez igazodó sérülés specifikus fejlesztés. Óvodánkban az egyéni fejlesztés a gyermekek számára kidolgozott differenciált fejlesztési tervek alapján történik.

Céljai és feladatai:

- a fogyatékoságból vagy autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával
- törekedni a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermekek támogatása

További célok:

- hatásfokozó, erősítő, támogató, kiegyenlítő esetleg tehetséggondozó tevékenység a tanulási munkatevékenység, illetve közösségi élet nehézségeinek leküzdése érdekében;
- esetleges társulási sérülésekből adódó problémák kiküszöbölése;
- növelni az együttműködő készséget, a kitartást, feladattartást;

- a figyelem, az emlékezet fejlesztése a nyelvi zavarok kiküszöbölése, a beszédszervek ügyesítése, a beszédindítás;
- a finommotoros készség, a formakivitelező készség fejlesztése;
- megfigyelőkészség fokozása;
- a kognitív funkciók közül a válogatás, csoportosítás, rendezés (nagyság, szín, forma) szerint, a rész-egész viszony észrevétele.

További feladatok:

- az együttműködéshez szükséges szándékos figyelem kialakítása, melynek révén elkülönül a lényeges érzéklet a lényegtelenről
- a játéksituáció során elérni, hogy a benne kibontakozó interakció felkeltse és fenntartsa a gyermek érdeklődését
- a kis lépések elvét követve olyan feladatokat adni, amiben a gyermek fokozatosan tapasztalja meg az újat

Az egyéni fejlesztés területei

A mozgásfejlesztésre irányuló gyakorlatok:

- a testkép, testfogalom, testséma fejlesztése;
- a vestibuláris rendszer fejlesztése;
- egyensúlyt fejlesztő gyakorlatok;
- a két testfél mozgásának összerendezése;
- téri tájékozódás fejlesztése;
- mozgás- és beszéd (ritmus) összekapcsolása.

A kommunikáció fejlesztésre irányuló gyakorlatok:

- a beszédre való figyelés fejlesztése;
- beszédértés és beszédhasználat fejlesztése;
- Augmentatív és Alternatív Kommunikációs eszközrendszerek bevezetése és használata
- kommunikáció funkcionális használatának tanítása, közös cselekvésrutinok kialakítása
- a beszédszervek ügyesítése;
- aktív szókinccs bővítése;
- a verbális és nonverbális jelzések megtanítása;
- a grammatikai rendszer kiépítése;
- színek egyeztetése, megnevezése, osztályozás, válogatás, csoportosítás, fő fogalom alá rendezés, jelzők megismertetése;
- ritmikus sorok kialakítása.

A szociális készségek fejlesztését szolgáló gyakorlatok:

- pedagógus segítségének elfogadása
- csoport elemi viselkedésszabályainak, szokásrendszerének elfogadása
- utánzási készség fejlesztése
- önmagáról való tudás tanítása
- kapcsolatteremtés és fenntartás

Megismerő tevékenység fejlesztését szolgáló gyakorlatok:

- az érzékelést, az észlelést fejlesztő gyakorlatok;
- figyelem, megfigyelőkészség fejlesztése;
- a figyelem tartósságának fokozás;
- az emlékezet fejlesztése, a felidézés segítése, az azonosság- különbség felismerése;
- analízáló- szintetizáló készség fejlesztése;
- fő fogalom alárendelés;
- a szerialitás fejlesztése.

A vizuomotoros koordináció fejlesztését szolgáló gyakorlatok:

- ujjak ügyesítése;
- kézügyességet fejlesztő gyakorlatok;
- fixációs gyakorlatok;
- a szem-kéz koordináció fejlesztése;
- az ábrázoló-készség fejlesztése;
- helyes ceruzafogás, kellő nyomaték kialakítása, rajzkészség fejlesztése;
- a téri orientáció, alak- háttér differenciáló készség fejlesztése.

Autizmussal élő gyermekek esetén kiemelt terület a gyermek képesszintjének megfelelő szociális viselkedés, valamint az ezt megalapozó elemi készségek fejlesztése. A különböző tudástartalmak és készségek fejlesztése, azok megalapozása egyéni fejlesztés keretei között történik, onnan visszük át csoportos keretek közé és történik az általánosítás.

Gyermekek felmérése, a fejlesztési beavatkozások megtervezése

A pedagógiai megfigyelés a fejlesztési időszak elején egy hónapon át tart. Kiterjed a megjelenés, a magatartás, a szociális készségek, a mozgás, a beszéd, a kognitív készségek, a vizuomotoros készségek, a játék és az önkiszolgálás területére. Ezek alapján minden gyermekről írásban rögzítjük a tapasztalatainkat. A felmérés során építünk a dokumentumok elemzésére (pl. diagnosztikus vizsgálatok eredményei), szülőktől és szakemberektől származó információkra, a mérések eredményeire. A felmérések eredményeiből meghatározott fejlesztési célokat a szülőkkel egyeztetjük, melyeket konkrét, megragadható módon fogalmazzunk meg. A beavatkozás megtervezésénél nem csak a célok kerülnek megtervezésre, hanem azok a módszerek, eszközök is, amelyeket alkalmazunk. A fejlesztési célokat háromhavonta felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítunk rajtuk. Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a gyermek nevelésében részt vevő valamennyi szakembernek tájékozódnia kell annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását a csoportvezető koordinálja a gyermek és szülők folyamatos bevonásával. A szülők a fejlesztési terv megismeréséről, a benne foglalt célok közös megvalósításáról, az egyetértésükről írásban nyilatkoznak.

Felmérés és tervezés értelmileg akadályozott gyermekek esetén

A nevelési év elején az új gyermekek szüleivel anamnézist veszünk fel, valamint a Szakértői Bizottság szakvéleménye, a Strassmeier- fejlődési skála, valamint megfigyeléseink alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk.

A következő részterületek felmérése alapján kerülnek kitűzésre a célok az egyéni fejlesztési tervben:

- önellátás
- finommotorika
- nagymozgás
- nyelv/beszéd
- gondolkodás/érzékelés

Felmérés és tervezés autizmussal élő gyermekek esetén

A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével. A nevelési év elején az új gyermekek szüleivel anamnézist veszünk fel.

A következő részterületek felmérése alapján kerülnek kitűzésre a célok az egyéni fejlesztési tervben:

- a motiváció lehetőségei
- a szimbólumértés szintje
- szenzoros reakciók
- kommunikációértés és -használat, kommunikációs funkciók
- szociális készségek
- kognitív készségek
- mozgás: finommotoros és nagymotoros készségek
- szabadidős készségek (önálló és társas),
- önkiszolgálás, önállóság és rugalmasság a mindennapokban.

Az értékelési rendszer:

Időpont	Pedagógiai tevékenység
szeptember-október	Pedagógiai megfigyelés, az informális felmérések felvétele, szülői konzultációk
október utolsó hete	A felvett informális felmérések kiértékelése, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése
november első hete	Szülői konzultációk az egyéni fejlesztési tervvel kapcsolatosan
január	Fejlesztési célok felülvizsgálata és eredményeinek rövid értékelése, szöveges félévi értékelések elkészítése
április	Fejlesztési célok felülvizsgálat és eredményeinek rövid értékelése
június első hete	A fejlesztési célok összegzése és értékelése, év végi szöveges értékelés elkészítése

Szummatív értékelés az óvodában:

Értékelés	félévkor	a tanév végén
	szöveges félévi értékelés intézményi nyomtatványon (3.sz. Melléklet)	szöveges év végi értékelés intézményi nyomtatványon (3.sz. Melléklet)

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

Arról, hogy további egy évig az óvodában maradhatnak-e, az Oktatási Hivatal (OH) dönt - ha szükségesnek tartja, a területileg illetékes szakértői bizottság bevonásával. A szülőknek alapszabályként minden évben január 15-ig, kell beadniuk a felmentési kérelmet.

Külső kapcsolatok

Az óvodánk kapcsolatot tart fenn a kerületi többségi óvodákkal, speciális óvodákkal, bölcsődékkal, korai fejlesztést végző szakemberekkel, s azokkal az iskolákkal, amelyekben a volt óvodások tovább tanulnak (utógondozás, nyomon követés).

Szoros munkakapcsolatban vagyunk az illetékes szakértői bizottságokkal.

A lehetőségekhez mérten további hazai és külföldi szakmai kapcsolatokat alakítunk ki.

SZAKISKOLA ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A Szakiskolában folyó képzés

A tanulásban akadályozott fiatalok szakképző iskolatípusa a szakiskola, mely a gyógypedagógiai intézmény része, középfokú nevelési-oktatási feladatokat lát el. A gyógypedagógiai alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva differenciált segítséget nyújt a szakma tanulásához, a szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátításához, a tanulók társadalmi beilleszkedéséhez, felkészíti tanulóikat az egész életen át tartó tanulásra.

Feladataink

- Általános műveltség szinten tartása, bővítése
- Felzárkóztatás, tanulási nehézségek oldása, tanulási képességek fejlesztése, rehabilitációja, rehabilitációja
- Pályaorientálás, gyakorlati oktatás és szakmai alapozó ismeretek nyújtása
- Életkezdéshez, munkába álláshoz szükséges ismeretek nyújtása
- Szakmai vizsgára felkészítés
- Személyiség-fejlesztés
- Pályakövetés

A Szakiskola nevelő-oktató munkájának alapelvei

Szakiskolánkban tanulásban akadályozott, valamint társuló fejlődési zavarral, autizmussal élő 8., illetve 9. E osztályt végzett tanulók oktatása, képzése folyik.

A képzésbe belépő tanulók nagyon eltérőek képességeik, készségeik személyiségállapotuk tekintetében. A tanulási helyzetet nehezítő tényező: a motiváltság alacsonyabb szintje, a kognitív képességek gyengesége, a személyiség-fejlődés eltérései, a szociális éretlenség.

Jelentős eltérés mutatkozhat a tanulók szociokulturális háttérében is. Magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Az iskolába kerülő tanulók nagy részénél elsődleges pedagógiai cél és feladat a tanulás tanítása, csak ennek fejlesztésével kezdődhet meg a különböző pedagógiai célok megvalósítása, folyamatosan, egymásra épülve.

Legfontosabb céljaink

- a tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása, felzárkóztatása,
- a szociális képességek fejlesztése,
- az önálló életvezetés megtanulása,
- a munkába állásra történő előkészítés,
- a szociokulturális hátrányok csökkentése,
- a problémákkal való megbirkózás képességének erősítése.
- Minden képzési szakaszban fontos a fizikum fejlesztése.
- A speciális nevelés az egyéni bánásmód és az egyéni haladás elvére épül, melyben folyamatosan a praktikus ismeretek oktatása, kommunikációs és szociális képességek fejlesztése.
- A nyelvi kommunikáció fejlesztése hangsúlyos feladat, de nem várható el minden enyhe értelmi fogyatékos tanulótól az elvont fogalmi hálókat érintő értelmezési és alkalmazási képességek kialakulása

Szakiskolánk 9. előkészítő évfolyama biztosítja az alapfokú iskolai tanulmányokat befejezett tanulók általános ismereteinek elmélyítését, szinten tartását, kiegészíti az alapfokú iskolában megszerzett általános műveltséget.

Ebben a szakaszban az előzetes tudások megerősítése és további építése, alkalmazása, az önálló életvezetési technikák gyakorlása kerül központba.

A képzés feladata

- elmélyíteni, kiegészíteni a megszerzett általános műveltséget,
- feltárni és segíteni az épen maradt részképességeket,
- támogatni az érdeklődés és tehetség alapján kialakuló tanulói tevékenységeket.

A 9. előkészítő évfolyam után minden tanulónak lehetőséget biztosítunk szakmai végzettség megszerzésére. Felkészítjük őket a szakmai vizsgára. Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók a munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismereteket is megszerezzék. Ennek alapvető fontosságú eszköze a szakma iránti szeretet kialakítása, a minőségi, pontos munkavégzésre nevelés.

A szakiskolai 9. előkészítő évfolyam célja, hogy felkészítse a tanulókat a szakképzésbe történő belépésre.

9. előkészítő évfolyam kiemelt nevelési-oktatási céljai

- Előzetes tudások megerősítése és tovább építése
- Önálló életvezetési technikák gyakorlása
- Sérült funkciók korrigálása
- Munkába álláshoz szükséges motiváció megteremtése
- Tevékenységközpontú tanulásszervezés
- Feltárni és segíteni az épen maradt részképességeket, támogatni az érdeklődés és tehetség alapján kialakuló tanulói tevékenységet

Feladatai

- Lezárja az általános képzést.
- Szakmai alapozás. A tanulók alapismereteket szereznek a munka világáról.
- Megalapozza, előkészíti a középfokú képzést, illetve a szakképzést.
- Személyiségfejlesztés, az önismeret fejlesztése. Olyan személyiségjegyek kialakítása, amelynek birtokában tanulóink képesek lesznek érdekeik felismerésére, érvényesítésére.
- Tanulási technikák kialakítása.
- A tanulók ismerjék meg a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Az egyetemes emberi értékek megismertetése és tiszteletben tartására nevelés.
- A másság elfogadására, toleranciára nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés. A harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.
- Kommunikációs készségek kialakítása.
- A mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek és a kulturált viselkedési normák kialakítása (udvariasság, figyelmesség, köszönés)
- Segítségnyújtást nyújt részükre a munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátításához, a XXI. századi korszerű életvitel szervezéséhez, vezetéséhez.

A szakiskolai tanterv keretében ezeken az évfolyamokon közismereti tantárgyakat és előkészítő jelleggel pályaelemző és szakmai alapozó elméleti tantárgyakat tanulnak a tanulók. Egy idegen nyelv, intézményünkben az angol tanuló kötelező.

Fejlesztési területek

- Erkölcsi nevelés: szabálykövető magatartás érvényesítése, az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés: felkészíteni a társadalmi elvárásokra, kötelezettségek és jogok gyakorlására
- Önismeret és társas kultúra fejlesztése: kialakítani a felnőtt élethez kötődő reális képet, megismerni és kontrollálni viselkedését, továbbfejleszteni önértékelését, önbizalmát. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.
- Testi és lelki egészségre nevelés: tudatos törekvés az egészséges életmódra, testi és lelki egyensúlymegőrzésre. Az erőnlét és a fizikai állóképesség érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a szabad mozgás, a sport és a rekreáció lehetőségeire. Konfliktuskezelési technikák tanítása/begyakoroltatása a konfliktusok megoldása érdekében.
- A tanulás tanítása, pályaorientáció: a tanuló tudjon segítséget kérni új ismeret elsajátításához, legyen képes csoportos munkában való részvételre.
- A fenntarthatóság, környezettudatosság kialakítása: a személyes megtapasztalás, a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteinek összefüggéseire való rávilágítás, a helyes szokásrend kialakítása. Ehhez fontos a környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása, az egyéni felelősség tudatosítása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként kell hogy jelentkezzen.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Fontos felkészíteni a felnőttlét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Az iskolai szintéren belül lehetőséget kell adni a demokratikus jogok gyakorlására (diákönkormányzat).
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés: A kooperatív csoportmunka segíti megtapasztalni az alkalmazott szabályokat, később pedig hozzájárul a munkavállalás során szükséges együttműködési készségek fejlődéséhez. Tanulóink a szükséges támogatással fokozatosan képessé válnak a felelősségteljes döntések meghozatalára.
- Médiatudatosságra nevelés: A tanulóink az egyéni sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálására, értelmezésére, közvetítésére és alkotására. Ismerjék fel a hiteles, megbízható és fontos információkat. A pedagógus választékos kommunikációval segíti ezt a folyamatot, valamint fejleszti digitális kompetenciáit, és rendszeresen használ digitális eszközöket a nevelés-oktatás folyamatában, amelyeket a tanulók pszichológiai jellemzőinek megfelelően válogat és gyűjt össze.

A szakiskola 9.E osztályának kerettanterve

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának kerettanterve

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_kozismereti_kerettanterv_szakiskola_9e Letöltés ideje: 2020.07.07.

Tantárgyak és óraszámok

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2	72
Matematika	Matematika	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3	108
Művészetek	Vizuális kultúra	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2+1	108
Egyéb	Pályaorientáció	1	36
	Szakmai alapozó ismeretek	4+1	180
Testnevelés	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki	1+1	72
Mindösszesen		34	1224

A + órák a szabadon választható órakeretből adódnak.

Rész-szakképesítés oktatása 9-10. évfolyamon

A 2018/2019-es tanévtől intézményünkben az alábbi képzés folyik:

- Számítógépes adatrögzítő részsakképesítés 2 évfolyamos

- A részsakképesítés azonosító száma: 32
- A részsakképesítés megnevezése: Számítógépes adatrögzítő
- Ágazat: megnevezése: Gazdálkodás-és menedzsment

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Bemeneti kompetenciák: nincs

Szakmai előképzettség: nincs

Egészségügyi alkalmassági követelmények: -

Pályaalkalmassági követelmények: szükségesek

A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Használt tanterv, szakmai képzési terv

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti kerettanterv

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_9_10 Letöltés ideje: 2020. 07. 07.

A 2018/2019-es tanévtől intézményünkben az alábbi képzés folyik:

- Számítógépes adatrögzítő rész-szakképesítés 31 346 02 - 2 évfolyamos

Tanterve 2021/22-es tanévtől:

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_skola_2_evfolyamos

Letöltés ideje:

2020. 08. 06.

Két évfolyamos szakiskolai oktatás, képzés szakmai kerettantervei

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_skola_2_evfolyamos

Letöltés ideje:

2020. 08. 06.

A képzés célja

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák kialakítása.

A cél elérése érdekében el kell sajátítani a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik.

A rész-szakképesítéssel rendelkező képes

- kapcsolattartást szolgáló írásbeli dokumentumokat készíteni,
- dokumentumszerkesztési feladatokat végezni,
- adatokat, információkat kérni, gyűjteni, továbbítani hagyományos és elektronikus úton,
- közreműködni a szervezet által használt adatok, információk rendszerszerű nyilvántartásában, feldolgozásában,
- kimutatásokat, táblázatokat készíteni táblázatkezelő programmal,
- táblázatba, adatbázisba adatokat feltölteni, frissíteni, korrigálni,
- adatbázisokból adatokat lekérdezni, egyszerűbb szűréseket végezni,
- adatokat megjeleníteni grafikon, diagram segítségével,
- iratokat és dokumentumokat kezelni,
- ügyvitel-technikai, irodai kommunikációs eszközöket használni.

Pályaorientáció

A pályaorientáció célja, hogy a tanulók saját életpályájuk megalapozásához ismereteket kapjanak mind önmagukról, mind a munkaerő-piaci környezetükről, és kellőképpen megalapozzák pályaválasztási döntésüket.

Fontos célkitűzés, hogy a tanulók egyéni adottságai és személyes elképzelésük a választott életpályáról egyensúlyba kerüljenek a munkaerő-piaci igények által meghatározott lehetőségekkel.

Szakiskolai óraterv számítógépes adatrögzítő részszakképesítés oktatásához

A részszakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

	9/E előkészítő évfolyam heti óraszám 36 hét	9. évfolyam heti óraszám	Összefüggő nyári gyakorlat (2 hét)	10. évfolyam heti óraszám
Közismeret	31	10	-	10
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	0	21	70	21
Összesen	31	31	70	31
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	3	1	-	1

8-10% szabad sáv (szakmai rész)	-	2	-	2
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	34	34	70	34

A részsakképesítés oktatására fordítható idő 1703 óra nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ö.sz.gy.	elméleti	gyakorlati
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat		8	70		7
	Irodai alkalmazások gyakorlata		5+2			6+2
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	8				8
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		8	15		8	15
Összes heti/ö.sz.gy. óraszám		23		70	23	

Jelmagyarázat: ö.sz.gy./összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv-adaptáció szakmai tartalma - a sakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a sakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részsakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak/ témakörök	Óraszám					Összesen	
		9. évfolyam			10. évfolyam			
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati		
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat	0	288	70	0	245	533	
	A tízujjas vakírás alapgyakorlatai		30				30	
	Billentyűkezelés		146				146	
	Az írástechnika megerősítése		60				60	
	Sebességfokozás		52			25	77	
	Szövegfeldolgozások , szöveggyakorlatok					25	25	
	Irodai gépírás gyakorlata					20	20	
	Levelezési alapismeretek a titkári munkában					20	20	
	Levelezési alapgyakorlatok a titkári munkában					45	45	
	Levelezés a hivatali és üzleti életben					65	65	
	Komplex levélgyakorlatok					45	45	
	Irodai alkalmazások gyakorlata	0	252			0	280	532
	A dokumentumszerkesztés alapgyakorlatai		45				45	
	Dokumentumszerkesztés a titkári munkában		117			110	227	
	Táblázatok készítése a titkári munkában		45			40	85	
	Adatbázisok készítése a titkári munkában		45			40	85	

	A prezentáció mint kommunikációs technika				45	45
	A weblapkészítés alapjai				45	45
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	288	0	280	0	568
	Üzleti nyelvi kultúra	80				80
	Üzleti kommunikáció	45		40		85
	Protokoll az irodában	45		30		75
	Digitális kommunikáció a titkári munkában	30		30		60
	Nemzetközi protokoll			45		45
	Munkahelyi, irodai kapcsolatok	44		20		64
	Munkahelyi konfliktuskezelés	44		20		64
	Tárgyalástechnika			45		45
	Marketingkommunikáció			50		50
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	288	540	280	525	1633	
Összes éves/ögy óraszám:	828	70	805	1703		
Elméleti óraszámok/aránya	568 /34,78%					
Gyakorlati óraszámok/aránya	1065 /65,22%					

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

[Összefüggő szakmai gyakorlat](#)

OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához

1/9. évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak/Témakörök
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat
	A tízujjas vakírás alapgyakorlatai
	Billentyűkezelés
	Az írástechnika megerősítése
	Sebességfokozás
	Irodai alkalmazások gyakorlata
	A dokumentumszerkesztés alapgyakorlatai
	Dokumentumszerkesztés a titkári munkában
	Táblázatok készítése a titkári munkában
	Adatbázisok készítése a titkári munkában
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában
	Üzleti nyelvi kultúra
	Üzleti kommunikáció
	Protokoll az irodában
	Digitális kommunikáció a titkári munkában
	Munkahelyi, irodai kapcsolatok
Munkahelyi konfliktuskezelés	

A rész-szakképesítés vizsgáztatási követelményei

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele: az utolsó szakképző évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány.
A rész-szakképesítéssel és vizsgáztatással kapcsolatos előírások a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal <http://www.nive.hu/> című weblapján érhetők el a Komplex Szakmai Vizsgák menüpontjában.

Szakácssegéd EF Rész-szakképesítés oktatása 9-10. évfolyamon

A 2023/2024-es tanévtől intézményünkben az alábbi képzés folyik:

- Szakácssegéd EF képzés 2 évfolyamos
- Résszakképesítés száma: 21 811 03
- Résszakképesítés megnevezése: Szakácssegéd
- A szakmacsoport száma és megnevezése: Turizmus-vendéglátás

A képzés jogi háttere:

A speciális kerettanterv a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján készült.

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról rendelkező 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet előírásainak megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Tárgyi feltételek

A képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a képzés képzési és kimentési követelménye, illetve programkövetelménye tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak:

Burgonyakoptató - burgonyaszeletelő - zöldség szeletelő
Egyetemes konyhagép
Elektromos kisgépek
Főző-sütőedények
Kézi szerszámok
Kézi turmix
Mérleg
Mosogatógép - edénytisztító gép - evőeszköz szárító
Mosogatómedencék
Munkasztalok
Olaj-gyorssütő

A képzés lebonyolításához szükséges további ajánlott eszközök és felszerelések

Egyéni védőfelszerelés:

- Háromujjas lánckesztyű (jobbos, balos)
- Ötujjas lánckesztyű (jobbos, balos)
- Lánckötény
- Húsipari késélező –(csattogó)

Használt tanterv, szakmai képzési terv

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti kerettanterv

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_9_10

Letöltés ideje: 2022.10.24.

A szakmai képzés tanterve 2022/23-es tanévtől:

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szaki_skola_2_evfolyamos

Letöltés ideje:

2022.10.25

A képzés célja:

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák kialakítása. A cél elérése érdekében el kell sajátítani a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák). Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként szabadsáv nélkül

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
11 518 16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	3		70	1	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	1				
	Vendéglátás higiénája	5			1	
12904-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet				1,5	
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat		12			17,5
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		9	12		3,5	17,5
Összes heti/ögy óraszám		21		70	21	

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	108	0	70	35	0
	Táplálkozás ismeret	24				
	Környezetvédelmi ismeretek	4				
	Fogyasztóvédelem	4				
	Élelmiszerek csoportjai I.	15				
	Élelmiszerek csoportjai II.	15			5	
	Élelmiszerek csoportjai III.	15			14	
	Élelmiszerek csoportjai IV, Élelmiszerek csoportjai V.	15 16			8 8	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	36	0	70	0	0
	Élelmiszerbiztonsági alapfogalmak	4				
	Élelmiszer mikrobiológia, tartósítás	16				
	Kémia toxikológiai élelmiszerbiztonság	10				
	Élelmiszerekre vonatkozó jogszabályok	6				
	Vendéglátás higiénijája	0	0		36	0
	Vendéglátó üzlet kialakításának feltételei				16	
	Személyi higiénia				4	
Vendéglátó tevékenység folytatásának követelményei			16			
12804-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	180	0	70	52,5	0
	A szakács szakma alapozó ismeretei	10				
	Technológiai ismeretek	18				
	Étel kiegészítők (saláták, salátaöntetek, köretetek, főzelékek, mártások)	44				
	Levesek, levesbetétek	36				
	Meleg előételek				17,5	

Sós tésztaételek			14	
Vágóállatokból (sertéshúsból, marhahúsból) készíthető ételek	72			
Háziszárnyasokból készíthető ételek			21	
Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat	0	432	0	612,5
A szakács szakma alapozó ismeretei		36		
Technológiai ismeretek		36		
Étel kiegészítők (saláták, salátaöntetek, köretetek, főzelékek, mártások)		54		
Levesek, levesbetétek		72		
Vágóállatokból (sertéshúsból, marhahúsból) készíthető ételek		234		
A szakács szakma alapozó ismeretei				14
Technológiai ismeretek				14
Étel kiegészítők (saláták, salátaöntetek, köretetek, főzelékek, mártások)				56
Levesek, levesbetétek				56
Meleg előételek				98
Sós tésztaételek				70
Vágóállatokból (sertéshúsból, marhahúsból) készíthető ételek				182
Háziszárnyasokból készíthető ételek				122,5
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:	324	432	123,5	612,5
Összes éves/ögy óraszám:	756	70	736	

Összefüggő szakmai gyakorlat:

A részsakképesítés oktatásához 1/9. évfolyamot követően 70 óra. Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

1. Általános élelmiszerismeret tantárgy 1. tantárgy

- **A tantárgy tanításának célja**

A tárgy oktatásának célja, hogy a tanulóval megismertesse a konyhai feladatokat az élelmiszerek biztonságos kezelését és a munkájuk során használt gépek és eszközök használatát. A biztonságos

munkavégzés szabályainak megértése és elsajátítása után, a tanult témakörök segítségével, irányított munkavégzés megvalósítása. Magabiztos eszközismeret és gépkezelés. A szakácsok munkájának segítségére irányuló szakmai tudás megszerzése és alkalmazása. A kiadott feladat értelmezése és megértése után, önálló munkavégzés a képességek függvényében.

- **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül. A szakmai ismeretek tantárgyban technológiai alapismeretek témakörhöz kapcsolódik a tartalom.

Ételkészítési ismeretek

Matematika tantárgy ismeretanyaga

2. Ételkészítés 2. tantárgy

- **A tantárgy tanításának célja**

A tárgy oktatásának célja, a tanulók magabiztos és precíz konyhai feladatok ellátására való felkészítése. A tanult és elsajátított témakörök segítségével, irányított munkavégzés megvalósítása. A szakácsok munkájának segítségére irányuló szakmai tudás megszerzése és alkalmazása. A kiadott feladat értelmezése és megértése után, önálló munkavégzés a képességek függvényében.

- **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak/Témakörök
11 518-16 Élelmiszerismeret	Élelmiszerismeret
	Élelmiszer biztonság
	Munka és balesetvédelem
	Higiéniai alapismeretek
	Környezetvédelem
	Konyhai etikett
	Konyha és annak, helységei ismeret
	Konyhai edényzet és eszközök ismerete
	Élelmiszer alapismeret
	Konyhai gépek, berendezések biztonságos kezelése
	Szakmai kifejezések, elnevezések
	Ételkészítés 2.
	Élelmiszer és nyersanyag előkészítés
	Tisztítási, darabolási műveletek
	Hőközlési eljárások ismerete
	Bundázási eljárások ismerete
	Sűrítési eljárások ismerete
	Egyszerű szószok, mártások készítésének ismerete
	1. Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet

12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	A szakács szakma alapozó ismeretei
	Munkavédelmi-, tűzvédelmi-, higiéniai- élelmiszerbiztonsági- és környezetvédelmi alapismeretek
	A konyhák és a kapcsolódó helyiségek kialakítása, gépei, berendezési, felszerelései és azok alkalmazási területei.
	Technológiai alapismeretek
	Étel kiegészítők
	Saláták, salátaöntetek
	Köreték
	Főzelékek
	Mártások, pecsenyelevek
	Levesek, levesbetétek
	Meleg előételek
	Sós tésztáételek
	Sertéshúsból készíthető ételek
	Házi szárnyasok húsból készíthető ételek
	2. Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat
	A szakács szakma alapozó ismeretei
	A szakáccsal és a tevékenységével kapcsolatos alapvető elvárások a gyakorlatban
	A konyhák és a kapcsolódó helyiségek kialakítása, gépei, berendezési, felszerelései és azok alkalmazási területei.
	Technológiai alapismeretek
	Étel kiegészítők
	Köreték
	Főzelékek
	Mártások, pecsenyelevek

A rész-szakképesítés vizsgáztatási követelményei

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele: az utolsó szakképző évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány. A rész-szakképesítéssel és vizsgáztatással kapcsolatos előírások a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal <http://www.nive.hu/> című weblapján érhetők el a Komplex Szakmai Vizsgák menüpontjában.

Készségfejlesztő Iskolában folyó képzés

A készségfejlesztő iskola olyan középfokú oktatási-nevelési intézmény, amely biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket, valamint gyakorlati képzéssel felkészíti a tanulókat a nem OKJ-s végzettség megszerzésére.

A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van, amelyből

- kettő közismereti képzést folytató évfolyam (9-10.)
- kettő, az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó gyakorlati jellegű évfolyam. (11-12.), melyekből egymás után többet is elsajátíthat a képzésben részt vevő tanuló.

Készségfejlesztő Iskola 9-10. évfolyamának nevelési programja

A készségfejlesztő iskola középfokú oktatási intézmény. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára az általános iskola befejezése után a készségfejlesztő iskola biztosítja a továbbhaladást, mely a megszerzett ismeretek rendszerezését, megerősítését szolgálja, és előkészíti a gyakorlati tevékenységek elsajátítását. A képzési idő 2 év. A tanulók a képzést a 11-12. gyakorlati évfolyamon folytathatják, ahol többféle szakmával ismerkedhetnek meg.

Képzésben részt vevő személyek

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján intézményünkbe utalt középsúlyosan értelmi fogyatékos fiatalok, akik az általános iskola 8. évfolyamát sikeresen befejezték, illetve azon enyhén értelmi fogyatékos tanulók, akik a szakiskola előkészítő évfolyamát sikertelenül teljesítették. Intézményünkben a középsúlyos értelmi fogyatékoság mellett társuló fogyatékosággal, zavarral élő, mozgássérült és autizmus spektrum zavarral élő fiatalokat is fogadunk. A képzésbe való bekapcsolódás elengedhetetlen feltétele valamennyi tanuló esetében az alapvető szociális kompetenciák megléte, melyek lehetővé teszik a csoportban való fejlesztést.

Személyi feltételek alakulása

Az intézményben folyó közismereti és szakmai elméleti oktatást gyógypedagógus kollégák látják el. Valamennyien rendelkeznek a törvény által előírt képesítéssel. Munkájukat gyógypedagógiai asszisztensek segítik.

Tárgyi feltételek

- Jól megvilágított, az egészségügyi és higiéniai feltételeknek megfelelő tantermek, műhelyek, tankonyha.
- Udvar
- A munkavégzést lehetővé tevő munkaasztalok és székek.

Célok, feladatok

A 9-10. évfolyamon közismereti képzés folyik, melynek célja az általános iskolában megszerzett ismeretek megszilárdítása, lehetőség szerinti bővítése és a gyakorlati évfolyamokra való felkészítés, cselekvésbe ágyazottan. A tanulók megismerkednek a szakmák rendszerével, az intézményben elsajátítható szakmákkal, eszközökkel, elvárásokkal.

Kiemelt céljaink

- a tanulóink képességeihez, érdeklődésükhöz és a lehetőségekhez illeszkedő életpálya tervezése,
- magas szintű szakmai irányítás mellett különböző technikák megismertetése,
- kiemelten hangsúlyos a személyiségfejlesztés,
- a problémamegoldó képesség fejlesztése,

- társas kapcsolatok kialakítása és fenntartása,
- kommunikációs és szociális képességek folyamatos fejlesztése.
- Új tantárgyként jelenik meg az etika, melynek segítségével fejlődik önismeretük, bővül a társas kapcsolatok szintje, megismerkednek alapvető erkölcsi normákkal, melyek segítik a társadalmi beilleszkedést és felkészítik az arra alkalmas tanulókat a munka világába történő bekapcsolódásra.
- a minél önállóbb, harmonikus életvezetésű felnőtté válás támogatása
- tanuló saját életével kapcsolatos döntéseiben való aktív részvétel, az önrendelkezés, érdekérvényesítés képességének segítése.

A készségfejlesztő iskola 11-12. évfolyamának nevelési programja

A középsúlyosan értelmi fogyatékos 10. közismereti évfolyamot végzett fiatalok számára biztosítja a továbbhaladást.

A készségfejlesztő iskolai képzésben bevezetésre kerül a modulrendszerű szakmai képzés.

A gyakorlatorientált képzésben indítható moduljaink

- szövött-tárgy készítő,
- háztartástan-életvitel,
- udvaros,
- irodatechnikai eszközök használata,
- agyagtárgy készítő,
- konyhai kisegítő,
- textil-és fonalmentő,
- kert-és parkápoló,
- árufeltöltő
- rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre képes tanulók részére
- rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére
- kisegítő takarító

A nem tagolódik a fejlesztés elméleti és gyakorlati ismeretekre, az elméletet a tanulók gyakorlatba ágyazottan, a gyakorlati órák keretén belül tanulják meg.

- A gyakorlati modulokból összeállítva a heti óraszám 20 óra.
- A gyakorlati képzést szakirányú gyógypedagógus, szakoktatói, szakmai végzettséggel rendelkező szakember látja el.
- A gyakorlati képzés döntően a kerettantervekben meghatározott felszereltségű iskolai szaktantermekben zajlik.
- Kiscsoportos tanóraszervezés keretében, legfeljebb 4-6 tanuló alkot egy gyakorlati csoportot.

Célok ebben a szakaszban

- A tanulóknak alakítsa ki az igényt a felnőtt életben szükséges tevékenységek elsajátítására,
- támogassa a praktikus készségek, figyelem motiváció, pontosság, türelem kialakítását.
- Tanulóink legyenek képesek jól begyakorolt munkafolyamatok elvégzésére, jussanak minél több sikerélményhez.
- Az értelmileg akadályozott tanulók szocializációjának segítése, szabályok elsajátíttatása.

Feladatok

- A munkafolyamat ellátásának, a tevékenységeket támogató készségek tudatos fejlesztése, a kitartás megalapozása,
- gyakorlati tevékenységek elméleti ismereteinek gyakorlatban történő elsajátítása,
- az intézményt elhagyó tanulók munkába állásának segítése.

Személyi feltételek

Az intézményben folyó közismereti és szakmai elméleti oktatást gyógypedagógus kollégák látják el, míg a gyakorlati tárgyak oktatását szakoktatókkal biztosítjuk. Valamennyien rendelkeznek a jogszabályban előírt képesítéssel. Munkájukat gyógypedagógiai asszisztensek segítik.

Képzésben részt vevő személyek

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján intézményünkbe utalt középsúlyosan értelmi fogyatékos fiatalok, akik a készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyamát sikeresen befejezték, illetve azon enyhén értelmi fogyatékos tanulók, akik a szakiskola előkészítő évfolyamát sikertelenül teljesítették. Intézményünkben az értelmi fogyatékoság mellett társuló zavarral élő, mozgássérült és autizmus spektrum zavarral élő fiatalokat is fogadunk.

A képzésbe való bekapcsolódás elengedhetetlen feltétele valamennyi tanuló esetében az alapvető szociális kompetenciák megléte, a csoportban való fejleszthetőség.

Képzési idő

Gyakorlati egységenként 2 év. A képzés 25 éves korig új gyakorlati tevékenységekkel újrakezdhető a lehetőségek mérlegelésével (pl.: létszám, tanuló egészségi állapota) az intézményvezető engedélyezésével. Az egyszer elvégzett gyakorlati egységek nem ismételhetők.

Ellenőrzés, értékelés elvei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Fő szempont a pozitívumok kiemelésén keresztül az önbizalom fejlesztése.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az értékelés kiemelkedő eseménye a szakmai vizsga. A szakmai felkészítés vizsgával zárul.

A szakmai vizsga

A tanulók a szakmai vizsgán számot adnak az elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretekből, balesetvédelmi ismeretekből. Gyakorlati feladatok végzésével és szóbeli felelettel adnak számot tudásukról.

A készségfejlesztő iskolai képzés a tanulmányok végén házi vizsgával és vizsgabizonyítvány kiadásával zárul.

Szövött-tárgy készítő, agyagtárgy készítő, háztartástan-életvitel, udvaros, és számítástechnikai alapismeretek gyakorlati vizsgán be kell mutatni egy készterméket vagy munkafolyamatot (lehet digitálisan rögzített vagy fénykép is) a végzés évében készített saját munkáiból vagy tevékenységeiből, egy elkezdett munkadarabon pedig folytatja a munkát, bemutatva gyakorlati ismereteit. A minősítést az oktató team végzi.

Az értékelés szempontjai

- a feladatmegértés pontossága,
- a kivitelezés színvonala,
- az anyagválasztás helyessége, a higiénés és munkavédelmi szabályok betartása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A szakiskolai személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az életkori sajátosságok fogyatékoság által okozott részleges körű módosulása szükségessé teszi a személyiségfejlesztés folyamatában a sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását. A pedagógiai programunk a sérült személyiség egészének figyelembe vételével jelöli ki azon nevelési területeket, amelyeknek kitüntetett helye és szerepe van a tanuló személyiségfejlesztésében, a sérült, és hiányos funkcióinak alakításában.

Nevelési programunkban – a személyiségfejlesztés tekintetében kiemelt területként kezeljük

- a szocializációs, a neveltségi mutatók erősítését,
- az egészségmegőrző, óvó attitűd kialakítását,
- a természet- és környezettudatos magatartásformákat,
- a tanulást az egész személyiség fejlődése, fejlesztése érdekében,
- a kommunikációs nevelést és kultúrát az egyes tanuló sikeres szocializációjának, a tudásának gyarapítását szolgáló rendszernek a gondozását is kiemelten építjük be a személyiségfejlesztés területei közé.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a készségfejlesztő iskolában

A személyiségfejlesztés konkrét célja az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Erkölcsei nevelés: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

Értelmi nevelés: az értelmi képességek, illetve önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

Közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelés: Az együttélés szabályainak megismertetése, együttműködési készség kialakítása. Kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása.

Érzelmi nevelés: élő, élettelen környezet jelenségeire, közösségre, önmagukra irányuló helyes érzelmek kialakítása.

Akarati nevelés: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése (kitartás, szorgalom, céltudatosság kialakítása).

Nemzeti nevelés: a szülőhely, a haza múltjának és jelenének megismertetése. Hagyományok tisztelete, ápolása, megbecsülése.

Állampolgári nevelés: alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Közösségi tevékenységekre való igény kialakítása.

Munkára nevelés: a végzett munka fontosságának tudatosítása, önellátásra és a környezet rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Igényes munkára nevelés.

Egészséges életmódra történő nevelés: a testmozgás iránti igény felkeltése, egészséges személyiség kialakítása. Egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának kialakítása.

A személyiségfejlesztés színterei

- tanóra
- rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások
- egyéb foglalkozások, szakkörök (dráma, kézműves, kerámia)
- tanórán kívül: tanulóinknak délutáni foglalkozásokat biztosítunk különböző szakköri foglalkozásokon, vagy testedzésben, melyek a képességfejlesztést, a személyiség minél teljesebb kibontakoztatását, a tehetséggondozást, kapcsolatok megerősítését és a szabadidő helyes eltöltését szolgálják.
 - szakkörök (dráma, kézműves, kerámia, labdarúgás, korcsolya, judo, kosárlabda)
 - iskolai ünnepélyek
 - diákönkormányzati rendezvények
 - versenyek (tanulmányi, kulturális, sportversenyek)
 - kirándulások

Kiemelt feladatok

- Olyan életre való felkészítés, melyben el tudja magát fogadni és elégedetten tud élni.
- Szakkörök biztosításával a személyiség kiteljesítése, az önkifejezés, az örömszerzés megteremtése.
- Pozitív szociális szokások kialakítása.
- Lehetőség biztosítása, hogy tanulóink megismerkedjenek a körülöttük élő emberek életével.
- Tanulási önértékelés rendszeressé válása.
- Önismeret folyamatos fejlesztése, pozitív tulajdonságok erősítése, önmagáról helyes képalkotásának elősegítése.
- Egészséges életmód elveinek megismertetése.
- Megismerési vágy fejlesztése.
- Mindennapi életben szükséges elemi készségek képzése, gyakorlása.

Szexuális nevelés

Szexuális nevelés célja

- az értelmileg akadályozott fiatalok képességeihez igazodó önálló életvitel és integrált életforma kialakításának támogatása,
- életminőségük javítása,
- veszélyeztetettségük csökkentése.
- Segítség nyújtása a társas együttélés szabályainak megismerésében, saját és mások szándékait, szükségleteit, érzelmeit a kommunikáció és a metakommunikációs jelzésrendszer pontosabb megértése segítségével.
- Fejlődjön egyéni és közösségi életük minősége, felelős párcapcsolatok kialakításához szükséges tudásuk, attitűdjük és motivációjuk.

Alapelvek

- a szexuális nevelés alkalmával az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, hangsúlyt fektetve a különböző okokból fellépő hátrányok kezelésére,

- a társadalom által elfogadott szexuális viselkedéshez, magatartáshoz való igazodás, a speciális szükségletek figyelembe vételével,
- támogató hozzáállás a tanulók problémáival szemben a pedagógusok részéről,
- együttműködés szakemberekkel,
- folyamatos tájékozódás a szexuális nevelés területén,
- szülők, szakemberek bevonása,
- prevenció, esetkezelés, team munkában.

Formái

- Tantárgyakba beépítve: az nevelő-oktató munka során több tantárgy tananyagában megjelennek a szexuális neveléshez tartozó témák.
- Preventív nevelés: osztályfőnöki keretében csoportbontásban (nemek szerint).

Témakörök

- Énkép és testséma
- Nemi jellegek
- Higiénia
- Öltözködés
- Társas viselkedés, illetan
- Önismeret, társismeret
- Intimitás
- Család-és jövőkép

Cél

- Szeretet, intimitás megfelelő módon történő kifejezése.
- Értelmes és tartalmas kapcsolatok kialakítása, fenntartása.
- Felelősségvállalás saját viselkedésért.
- Önmagára vagy másokra nézve káros szexuális viselkedés felismerése, elkerülése.
- Egészségvédő szokások kialakítása

Szűrőrendszer működése

- Kérdőív tanulóink szexuális viselkedéséről.
- Állandó helyzetkép.
- Veszélyeztetett tanulók kiszűrése.
- Egyénre szabott kezelési tervek.
-

Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Célok

- Intézményünk tanulói biztonságban érezzék magukat.
- Ne érhesse őket testi, lelki, szexuális zaklatás sem otthon, sem az intézményben.
- Hatékony jelzőrendszer és akcióterv működtetése.

A célok elérését segíti:

- olyan tanítási, nevelési módszerek alkalmazása, melyek a pozitív megerősítést szolgálják és a segítik a tanulók személyiségfejlődését.

- Közeli kapcsolat a tanulókkal
- Szülőkkal való kapcsolattartás: évente egyszer érintjük e témakört.
- Védőnő megfigyeli a tanulókat, erőszakra utaló jeleket észlel, jelenti az intézményvezetőnek, aki további intézkedést tesz.
- Osztályfőnöki órák
- Iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját és tanulóink lelki fejlődését.
- Tanulóink értelmi és mozgásbeli akadályozottsága miatt állandó felügyelet alatt állnak, így nem maradnak egyedül.
- Jelzőrendszer és akcióterv működtetése a zaklatás elkerülése érdekében.
-

Feladatok

- Megelőzés
- Aktuális helyzet kezelése
- „Utókezelés”

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztés folyamata

- A közösség szerveződése
- A közösség központi magjának kialakítása
- A közösség érésének időszaka
- A közösség kiteljesedése

A különböző településekről, iskolákból, osztályokból érkező tanulók ismerjék meg egymást és az iskola elvárásait, a velük szemben támasztott követelményeket. A közösség szerveződésének elindulása. Bekapcsolódás az iskolaközösség munkájába.

A tanulóközösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok a készségfejlesztő iskolában

A közösségfejlesztésben kulcsszerepe van az egyes iskolai közösségeknek, a pedagógusoknak, mint közösségfejlesztőknek, akiknek bátorító- ösztönző-informáló munkája segítheti, kiegészítheti, megerősítheti a meglévő közösségi formákat, erőforrásokat.

A közösségfejlesztés lényege a tevékeny közösség nevelő erejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében. Ez egy folyamat, amely aktív dinamikus kapcsolatot teremt az egyén és a társadalom között. E folyamatban alakul ki az egyén és a társadalom konkrét áttekinthető, értelmezhető, átélhető viszonya.

A tanulóink közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata. Ennek érdekében közösségi programokat szervezünk, és olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására törekszünk, melyben a tanulóink egymást elfogadják és tisztelik.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- Az önkormányzás képességének kialakítása: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása: Erkölcsi, viselkedési normák és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanítási órán megvalósuló közösségfejlesztő feladatok

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- Motiválás célja a tanulási kedv felkeltése és fenntartása a tanulási folyamat végéig.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók aktivitását biztosítják.
- Kiemelt feladat a differenciálás, vagyis az oktató-nevelő munka során figyelembe vesszük a tanulók egyéni fejlettségét, képességét. Ennek megfelelően a tanítási órákon előnybe részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat (egyéni, páros, csoportmunka).

Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- Hagyományőrző tevékenységek: egészségnap, fenntartható környezet: papírgyűjtés, adventi készülődés, karácsonyi ünnepély, magyar kultúra napja, Valentin-nap, farsang, húsvéti játszóház, költészet Napja- versmondó verseny, témahetek, szépíró verseny, tavaszi játszóház, szülők napja, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró ünnepély.
- Iskolai sportkör: ezeken a foglalkozásokon részt vehet az intézmény összes tanulója.
- Szakkörök: A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemüket tekintve lehetnek művészi, szaktárgyi, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján is.
- Versenyek, bemutatók: A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, melyeken tanulóink rendszeresen részt vesznek. A felkészítést a szakmai munkaközösség vagy szaktanárok végzik.
- Tanulmányi, osztálykirándulások: A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése céljából tanulmányi és osztálykirándulásokat szervezünk tanulóink számára.
- Erdei iskola: Táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó foglalkozások. Tanulóink nem csak egymással és pedagógusaikkal, kerülnek kapcsolatba, hanem szembesülnek a többségi társadalom elvárásaihoz történő alkalmazkodás nehézségeivel is. A részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük.

- Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánjuk tanulóinkat felkészíteni azzal, hogy különféle szabadidős programokat szervezünk (kirándulások, színház- és múzeumlátogatások).
- Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a közös olvasási élmény megszerzését segíti.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- A tanulóközösségek érdekeinek képviselője a kijelölt pedagógus irányítása mellett.
- A tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése: programok kialakításában ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként való részvétel.
- Közösségi programok szervezése.
- Öntevékenységre való nevelés. A tanulók pedagógusok segítségével, képességüknek megfelelően saját ügyeik önálló végzése.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. A tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosítása

A gyógypedagógiai nevelés-oktatásban biztosított a tanulók számára a tankönyvek térítésmentes használata.

A taneszközök kiválasztási szempontjai esetében igazodunk az intézmény általános elveihez.

Intézményünkben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok az oktatási folyamat rendszerösszetevőit (célok, oktatás tartalma, szervezeti keretek, szervezési módok, módszerek, eszközök) szem előtt tartva választanak olyan taneszközöket, melyek tanulóink számára befogadóvá teszi az információt, ezáltal saját életét érintő döntési kompetenciákat erősíti.

Mivel a 11-12. gyakorlati évfolyamon nem biztosított a tankönyvellátás, ezért a készségfejlesztő iskolában a taneszközök, segédanyagok kiválasztásánál, készítésénél fontos szempont a könnyen érthetőség, melynek segítségével egyszerű szövegezésű vagy egy-egy mondattal megerősített képsorozat segíti a megértést.

A képsorozat vizuális támogatást biztosít a megértéshez, valós helyzetet mutat be, kép, ábra, szimbólum segítségével. A szimbólumokhoz a Boardmaker programot használjuk, mely egységesíti az információk jeleit.

A könnyen érthető kommunikáció szintjei

- Képsorozat→vizuális támogatást ad a megértéshez.
- Értelmező képek→nem a képsorozat kerül fókuszba, hanem a szöveg. A mondatok mellett megjelenő képek a szövegértelmezést teszik lehetővé.
- Témaorientáló képek→ a beazonosítást segíti, melyhez olvasási képességre van szükség.
- Könnyen érthető szöveg, kép nélkül→az értelmezéshez nincs szükség képekre. a tanulóktól elvárt az alapszintű olvasási és értelmezési képesség

A verbális kommunikációjukban súlyosabban akadályozott tanulók számára az augmentatív és alternatív kommunikációt **(AAK)** lehetővé tevő eszközöket biztosítunk.

A gyógytestnevelés és a logopédiai ellátás is további speciális eszközöket igényel

A készségfejlesztő iskola választott kerettantervének megnevezése, jellemzői

A 2020.09.01-től bevezetésre került tantervek a 9-10. valamint a 11-12. osztályfokokra

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyamának közismereti kerettanterve

Letöltés helye

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_9_10

Letöltés ideje: 2020.07.07.

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 11–12. évfolyamának közismereti kerettanterve

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_11_12

Letöltés ideje:

2020. 07. 07.

A tantárgyi struktúra

Kötelező tanórai foglalkozások

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a felelős miniszter által kiadott kerettantervekben szereplő tananyaggal és követelményekkel.

Szabadon tervezhető tanórai foglalkozások

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az óratervben szereplő tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson

A 9-10. évfolyamon az enyhén értelmi fogyatékos tanulók 9-10. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai

Műveltségterület	Tantárgy	9-10. évfolyam			
		9. évfolyam	éves óraszám	10. évfolyam	éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2	72	2	72
Matematika	Matematika	5	180	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3	108	3	108
Művészetek	Vizuális nevelés	2	72	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2	72	2	72
Egyéb	Pályaorientáció	1+3	144	1+3	144
	Szakmai alapozó ismeretek	4	144	4	144
Testnevelés és egészségnevelés	Testnevelés	5	180	5	180
	Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	36	1	36
Összesen		34	1224	34	1224

A 11-12. évfolyamon az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tantárgyi rendszere és óraszámai

Műveltségi terület	Tantárgy neve	11–12. évfolyam (heti időkeret)	2 tanéves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1	72
Matematika	Matematika	2	144
Technológia	Digitális kultúra	1	72
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	360
	Osztályfőnöki óra	1	72
Közismeret összesen		10	720
További szabad közismereti időkeret		2	144
Készségfejlesztő kerettantervek		20	1440
Szabad készségfejlesztő időkeret		2	144
Összesen:		34	2448

A 9-10. évfolyamon a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának tantárgyi rendszere és óraszámai

A nevelés – oktatás - fejlesztés területei	Tantárgy	9 – 10. évfolyam		2 tanéves óraszám
		9. évfolyam	10. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció	5	5	360
Matematika	Számolás-mérés	5	5	360
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	1	72
Egyéb	Életvitel és gyakorlat	4	4	288
	Gyakorlati képzés előkészítése	2+2	2+2	288
Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem	2+1	2+1	216
Művészetek	Ének-zene	2	2	144
	Ábrázolás-alakítás	2	2	144
Technológia	Digitális kultúra	2	2	144
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	360
	Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72
Összesen		34	34	2448

A + órák a szabadon választható órakeretből adódnak.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 11-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai

Műveltségi terület	Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam	2 éves
		Heti	Heti	
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	2	2	144
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	1	1	72

Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem (Természettudomány)	1	1	72
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	360
	Osztályfőnöki óra (Közösségi nevelés)	1	1	72
Szabad időkeret		2	2	108
Közismeret összesen		12	12	864
Gyakorlati tevékenység	Készségfejlesztő kerettantervek	20	20	1440
Szabad készségfejlesztő időkeret		2	2	144
Készségfejlesztő időkeret összesen		22	22	1 584
Összesen		34	34	2 448

Nemzeti Alaptantervben (a továbbiakban: NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai, - Kulcskompetenciák

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola OKJ szerinti részszakképesítést adó oktatáshoz alkalmazkodó 9. előkészítő évfolyam

A célunk elsősorban az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása, a szociális képességek fejlesztése. A tanulók eltérő képességprofilja, iskolai életének különbözősége, egyéni fejleszthetőségi prognózisa esetén is kiemelt cél, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket és készségeket, amelyek az önálló életvitelhez, a munkaerőpiacra történő belépéshez, helytálláshoz és az egész életen át tartó tanulás megalapozásához elengedhetetlenül szükségesek.

A nyelvi kommunikáció fejlesztése hangsúlyos feladat, de nem várható el minden enyhe értelmi fogyatékos tanulótól az elvont fogalmi hálókat érintő értelmezési és alkalmazási képességek kialakulása

Kulcskompetenciák fejlesztése

A Nat-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciatételek fejlesztését kiemelten kezeljük, mert ennek biztosítása elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából. Különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

Alapkompetenciák

Ezek teszik lehetővé a többi kompetenciaterület fejlesztését. Ezáltal a tanulók használható tudáshoz jutnak. A kulturtechnikák lehető legmagasabb szintű tudása, a térben és időben való magasabb szintű tájékozódás, valamint az IKT-eszközök biztos használata lehetővé teszi, hogy az enyhén értelmi fogyatékos tanuló képes legyen önálló ismeretszerzésre. Fontos a tanuló pozitív viszonyulásának megtartása a feladatokhoz és az élethelyzetekhez. Ezen feltételek megteremtése az egész nevelési folyamaton végighúzódik.

A tanulás kompetenciái

.A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen és gyakoroljon, és ezek alapján képessé váljon saját tanulási stratégia kialakítására..

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelv használatának folyamatában az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát állítjuk a középpontba. A beszédnek mint összetett folyamatnak a további fejlesztésére törekszünk, és a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatjuk és alkalmazását szorgalmazzuk.

Az idegen nyelvi kommunikáció mint kiemelt kompetenciaterület az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel a középiskolai fejlesztésben is. A célokat a tanulók szükségletei, fejlesztési lehetőségei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, az életszerű helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra.

Törekszünk a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében. Ezek elsajátítását hangsúlyosan feladatunknak tartjuk.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére törekszünk. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhén értelmi fogyatékos tanulóink képessé válnak a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak további megismerésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Kiemelten fontos a konkrét élethelyzetekhez kötött a

matematikai tevékenység, a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás gyakorlása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világnézet kialakítása a feladat.

Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatjuk személyes kapcsolataik fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás további fejlesztése. Kiemelten figyelünk a serdülőkor sajátosságaira. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szereznük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóink felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva biztosítjuk. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének életkorhoz igazodó fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhén értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismeri fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme, ezért kiemelt fejlesztési feladatunk.

Pedagógiai feladatok a készségfejlesztő iskolai tagozaton

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók 9-10. évfolyamain

Ebben a szakaszban az előzetes tudás megerősítése, alkalmazása, az önálló életvezetés kerül előtérbe.

Feladatunk olyan tanulási környezet biztosítása, mely segíti tanulóink számára az általános tudás elmélyítését, szinten tartását, a szociális kompetenciák fejlesztését, a problémamegoldó képesség erősítését, valamint a tevékenységközpontú tanulásszervezést. Feladatunk segíteni az épen maradt részképességeket, támogatni az érdeklődés és tehetség alapján kialakuló tanulói tevékenységeket.

A készségfejlesztő iskolák 9–10. évfolyamain elsősorban az eddig tanultak megerősítése, rendszerezése, az egyéni érdeklődési kör és egyéni képességek, adottságok, erősségek tudatosítása, az ehhez igazodó pályorientáció a meghatározó. Ennek keretében a tanulók megismerkednek különféle munkafolyamatokkal, háztartási ismeretekkel

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók 11-12. évfolyamain

A 11–12. évfolyamokon a választott tevékenység alaposabb megismerése, begyakorlása zajlik. A gyakorlati fogások, technikák elsajátítása elsődleges, de az elemi háttérismeretek, az elemi szintű szakmai kultúra elsajátítása is célként szolgál (pl. szövéshöz színismeret, mintatervezés, ismerkedés különféle alapanyagokkal). A tanulók ismerkednek a munkavállalói szerepkörrel, a felnőtt-léttel, az önálló életvezetéssel. A 12. osztály elvégzését követően gyakorlati vizsgát tehetnek, melyről vizsgabizonyítványt kapnak. Ennek minősítése vagy „a képzési követelményeket sikeresen teljesítette” vagy „a képzésben részt vett” megjelöléssel történik.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók fejlesztését átfogó területek

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott értékekre, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a Nat-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési területekhez.

A nevelés, oktatás, fejlesztés tartalmi a Nat tanulási területeihez részben igazodva, de a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók sajátosságait figyelembe véve a következők:

Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem és állampolgári ismeretek, Természettudomány és földrajz, Művészetek, Technológia, Testnevelés és egészségfejlesztés

A fejlesztés középpontjában olyan képességek kialakítása áll, amelyek elősegítik, hogy

- a tanulók az iskoláskort követően önmagukat minél önállóbban el tudják látni;
- a tanulók környezetükben képesek legyenek minél önállóbban és minél szélesebb körben tájékozódni;
- fejlődjenek a tanulók szociális és kommunikációs képességei, megfelelően tudják azokat használni;
- a tanulók ismerjék meg közvetlen tárgyi és személyi környezetüket, és képesek legyenek benne tevékenykedni, valamint azt alakítani is;
- a tanulók ismerjék önmagukat, értékeiket és erősségeiket, valamint határaikat.

Mindezekben a tanulók céltudatosságra és az egyéni sajátosságaikhoz alkalmazott önállóságra tegyenek szert – tudjanak dönteni is.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Az értelmileg akadályozott tanulók egyénileg nagyon eltérő képességprofilja miatt a kulcskompetenciáinak fejlesztése is egyéni, individualizált módon valósulhat meg. Mindazonáltal a fejlesztésnek vannak olyan átfogó elemei, amelyeknek egységesen érvényesülniük kell.

Kiindulási alap a kognitív fejlesztés, amely meghatározza a többi területen való sikerességet is. Ugyanakkor nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy az egyes kompetenciaterületek nem elszigetelten, hanem kölcsönhatásban jelennek meg és fejlődnek.

Alapkompetenciák

Az értelmileg akadályozott tanulók nevelését, oktatását, a köznevelésben eltöltött egész idejét áthatja az alapkompetenciák fejlesztése. Abban az esetben, ha ezen kompetenciák valamelyike nem vagy nehezen fejleszthető a szokásosnak tekinthető célkitűzések mentén (pl. verbális önkifejezés, szövegértő olvasás), az egyén képességeihez igazodó korrekciós-terápiás támogatásra van szükség (pl. kiemelten sok közvetlen tapasztalatszerzés, augmentatív kommunikáció). Ahol a speciális módszerek sem vezetnek eredményre, kompenzációt kell biztosítani (pl. alternatív kommunikáció, képes napirend, vagyis az egyén számára jól értelmezhető és követhető vizuális jelzések, piktogramok, iránymutatók). Elengedhetetlen a korábban részletezett személyre szabott, egyéni felméréseken alapuló tanulási utak meghatározása és tágabb időkeretbe helyezése.

A tanulás kompetenciái

A kapcsolódó ismeret, készség és attitűd kialakulása részlegesen várható el értelmi akadályozottság esetén. Ez távlati, ideális célkitűzésként értelmezhető, és a fejlesztést kis lépésekre, részcélokra kell bontani, az egyes tanulók képességstruktúrájához igazodva (önállósági szintek, differenciálás). Különös figyelmet kell fordítani a motiváció kialakítására, illetve fenntartására, az én-tudatosság, a saját értékek és lehetőségek felismerésének fejlesztésére. Elsődleges cél a szűkebb, majd tágabb környezetben való eligazodás, a közösségi részvétel különféle szerepköreire való felkészülés, a minél önállóbb életvitel kialakítása.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A kommunikációs kompetenciák fejlesztése nélkülözhetetlen az információ befogadásához, az elemi gondolkodási műveletek hatékony működéséhez. Elsődleges a kommunikációs szándék felkeltése/fenntartása, a kommunikációs csatornák hatékony alkalmazása mind a megértés és információszerzés, mind az önkifejezés tekintetében. Mivel a társas helyzetek, kapcsolatok alapja, a szociális készségek fejlesztése szempontjából is kiemelten fejlesztendő terület. A más nyelvekkel való ismerkedés opcionális, sok értelmileg akadályozott tanuló esetében nem megvalósítható. Néhányan azonban rendelkezhetnek a szükséges alapképességekkel, és általános adottságaikhoz képest jó nyelvelsajátítási képességük lehet.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A gondolkodás kompetenciái megfelelően adaptálva jól értelmezhetők az értelmileg akadályozott tanulóakra is. Különös figyelmet kell fordítani a meglévő képességek fejlesztésére, a látókör szélesítésére, az elemi kritikai érzék, óvatosság alakítására, miközben meg kell tartani / ki kell alakítani a környezet iránti nyitottságot, kíváncsiságot is. Alapcél az egyszerű logikai összefüggések felismerése, az ismeretek minél rugalmasabb, eltérő kontextusokban való hatékony előhívása és alkalmazása.

A digitális kompetenciák

Az értelmileg akadályozott tanulók esetében a készségszintben, illetve a támogatási szükségletben lehetnek jelentős egyéni eltérések. A hamis információk kiszűrése, valamint a lehetséges visszaélések

elkerülése érdekében fokozottan figyelmet kell fordítani a „gyanús”, „bizonytalan” internetes tartalmak felismerésére, a megfelelő kapcsolati személytől való segítségkérésre, a támogatott döntéshozatal gyakorlására. A verbális kommunikációra képtelen tanulók esetén helyettesítő/kiegészítő jelleggel egyaránt alkalmazunk különféle IKT-eszközöket.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az értelmileg akadályozott ember számára kiemelten fontos terület, mivel nagy valószínűséggel hosszú távon, egész életen át valamilyen közösségi ellátásban fog részesülni. Az egyéni és közösségi javakat szolgáló tevékenységek, készségek gyakorlása a személyes jóllétnek is egyik alappillére. A saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok ismerete, a viselkedésszabályozás alapjai, az együttműködési készség (ki)alakítása, a társas kapcsolatok szabályrendszerének megismerése kiemelten fejlesztendő. Cél a harmonikus, reális önértékeléssel, pozitív énképpel rendelkező személyiség kibontakoztatása. Fontos a helyes önellátási-önkiszolgálási szokások (beleértve a napirend, az egészséges életmód), a tanuló önmaga és környezete iránti igényesség kialakítása. Kiemelten fontos, hogy a tanuló érdeklődéséhez, igényeihez mérten megfelelő nemi és szexuális nevelést biztosítsunk, mint az önazonosság, én-tudatosság integráns része. Fontos, hogy fokozatosan megtanulják az önálló felelősségvállalást. Ennek meghatározó kérdése, hogy a tanuló felismerje a lehetőségek és lehetséges következmények közötti összefüggéseket, tudja, hogy mit jelent a következmények vállalása, és felismerje, hogy mikor van szüksége segítségre a lehetséges következmények feltárásában (támogatott döntéshozatalra való felkészítés). Ez leginkább konkrét élethelyzetekhez, eseményekhez kötötten valósulhat meg.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Elsődleges a pályaorientáció: lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanuló különféle területeken kipróbálja magát. Ezáltal felszínre kerülhetnek erősségei, egyben érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot végezhet. Fejlesztendő területek a kitartás, a munkafegyelem, az adott tevékenység jelentőségének belátása, a munkavállalói szerepkörhöz igazodó viselkedési normák gyakorlása. Ettől elválaszthatatlan, hogy a tanuló tisztában legyen az alapvető jogokkal, amelyek munkavállalóként megilletik. Ehhez a különféle eszközök, nyersanyagok, munkafolyamatok célirányos megismertetése is szükséges. Tudatossá kell tenni a különbséget a precíz teljesítményelvárás és a kreativitás, az alternatív megoldások lehetőségei között.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, az alkotótevékenység az értelmileg akadályozott ember számára az önkifejezés alapvető eszköze. Ennek elemei épülnek be a felnőttkori foglalkozásterápiás tevékenységekbe is. Sok esetben ez a szabadidő tartalmas eltöltésének egyik módja lehet. Külön figyelmet kell szentelni e téren a kiemelkedően teljesítő tanulók tehetséggondozására.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 9-10. évfolyamain

A nevelés-oktatás célja,

- az általános iskolában elsajátított ismeretek megerősítése,

- a gyengébb vagy sérült funkciók fejlesztése, kompenzálása,
- a munkatevékenység iránti motiváció felkeltése,
- a munkatevékenységek elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása
- és a gyakorlati képzés sikerének megalapozása.

Feladatok

- Tanulóink megismerik a gyakorlati évfolyam különböző munkatevékenységeit és felkészülnek a tevékenységek elsajátításának megkezdésére.
- Megismerik és alkalmazzák a segítségkérés szükséges formáit.
- Társas kapcsolataikban és kommunikációjukban a helyes önértékelésen alapuló közösségi magatartásra nevelünk.
- Kiemelt feladatunk kommunikáció fejlesztése, a beszédértés és beszédprodukció, illetve az alternatív kommunikációs eszközök területén.
- Fontos a sikeres gyakorlati tevékenységek elsajátítása érdekében a megfelelő állóképesség kialakítása,
- a finommotorikum fejlesztése.
- A képességeknek megfelelő ismeretek elsajátítása, sikerélmény biztosítása, eltérő adottságok elfogadása.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók 11-12. évfolyamain

Célunk

- az egyéni sajátosságokhoz igazodóan a képességeknek és érdeklődésnek megfelelő gyakorlati tevékenységek kiválasztása.
- Igény kialakítása a felnőtt életben szükséges tevékenységek minél önállóbb ellátása.

Feladatunk

- a munkatevékenységet támogató készségek tudatos fejlesztése, a kitartás megalapozása.

A gyakorlati tevékenységek elméleti ismereteit a gyakorlatban, folyamatos bemutatás, ismétlés, gyakorlás keretében sajátítják el.

Kiemelt figyelmet fordítunk a munkavégzéshez szükséges szociális készségek, a kommunikáció, a közösségi magatartás és a csapatszellem fejlesztésére.

Mindezek eléréséhez fontos a tevékenykedésen, cselekvésen alapuló motiváló légkör megteremtése.

Fejlesztési területek – nevelési célok

- **Erkölcsei nevelés:** A szociális kapcsolatok kialakításának és fenntartásának képességeit igyekszünk kialakítani tanulóinkban. Fontos, hogy ismerjék és elfogadják az alapvető emberi értékeket, viselkedési normákat, a személyiségükben rejlő pozitív tulajdonságokat meg tudják jeleníteni környezetük számára. A különböző élethelyzetekben képessé váljanak az adekvát viselkedésre. Törekszünk arra, hogy empátikus magatartást tanúsítsanak a mindennapokban, társaikat elfogadják, környezetüket megismerjék, a szabályokat igyekezzenek betartani, interperszonális kapcsolataiban megértőek, türelmesek, segítőkészek legyenek.
- **Nemzeti öntudat és hazafias nevelés:** Támogatjuk, hogy a tanulók érdeklődjenek a környezetük és lakóhelyük szokásai iránt. Ismerjék a legfontosabb nemzeti ünnepekhez köthető hagyományokat, képességeikhez mértén kapcsolódjanak be a megemlékezésekbe. Fokozatosan ismerjék meg a szülőföld, haza legfontosabb értékeit, szimbólumait.
- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés:** Célunk, hogy a tanulók fokozatosan képessé váljanak a környezettel való együttműködésre. Elemi szinten, képességeik, készségeik, kompetenciáik

függvényében ismerjék meg alapvető emberi jogait, kötelezettségeiket. Alakuljon ki igényük az önállóságra, az önérvényesítésre és a támogatott döntéshozatal lehetőségeinek kihasználására.

- **Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése:** Támogatjuk, hogy a tanulók több szempontból megtapasztalják saját személyüket és bekapcsolódjanak a társas foglalkozásokba. Célunk, hogy megtanuljanak a helyzeteknek megfelelően kapcsolatot teremteni, cselekedeteiket kontrollálni. Képesek legyenek a kapcsolatokban a közeledés és a távolságtartás egyensúlyának megválasztására. Konfliktusaikat önállóan, vagy segítséget kérve próbálják meg megoldani. Lehetőségeik közül képesek legyenek választani, képessé váljanak korlátaik felismerésére. A nemi szerepekkel kapcsolatos alapvető társadalmi elvárásokat ismerjék.
- **Családi életre nevelés:** A tanulók lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal működjenek közre önmaguk ellátásában, a családi munkamegosztásban.
- **Testi és lelki egészségre nevelés:** Célunk, hogy a tanulók megismerjék a helyes táplálkozás és a személyes higiéné alapjait, minél önállóbban képesek legyenek önmagukról gondoskodni, testüket ápolni. Igényeljék a rendszeres testmozgást, együttműködjenek testi épségük és egészségük megőrzésében. Lehetőségeikhez mértén ismerjék fel és kerüljék el a káros szokásokat és veszélyes helyzeteket. Testi és lelki érzéseiket környezetük tudomására tudják hozni.
- **Fenntarthatóság, környezettudatosság:** Célunk, hogy a tanulók igényeljék a kulturált környezetet, vigyázzanak lakóhelyükre, étletterük tisztaságára, óvják épségét. Felismerjék a szennyező anyagokat, kerüljék a káros környezeti hatásokat. Váljon igényükké a takarékoság a különböző anyagokkal, energiával. Megtanulják szükségleteikhez mértén beosztani a javakat.
- **Pályaorientáció:** A tanulókat ösztönözzük a munkatevékenységek végzésére, felkészítjük az egyéni lehetőségeik szerinti felnőtt lét alapvető tevékenységeire, a lehetőségeinek felismerésére, belátására a segítség elfogadására.
- **Gazdasági és pénzügyi nevelés:** A tanulókat megismertetjük lehetőségeikhez mértén a pénz, az ár és az érték, a takarékoság, a pazarlás és a felesleges fogalmával.
- **Médiatudatosságra nevelés:** Célunk, hogy tanulóiban tudatosuljon a virtuális valóság és az élet közötti különbség. Ismerjék meg az elektronikus eszközök helyes információszerező és szabadidő-eltöltési lehetőségeit, ügyeljenek a mértékletességre.
- **Tanulás tanítása:** Célunk hogy a tanulók az elsajátított kompetenciák felhasználásával igényeljék az ismeretszerzést, az új információk, tevékenységek elsajátítását.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

- **Anyanyelvi kommunikáció:** A tanulók képességeikhez mértén kapcsolódjanak be a kommunikációs helyzetekbe, igényeljék gondolataik, kéréseik, kérdéseik, érzéseik átadását. Sajátítsák el az anyanyelvi verbális, vagy annak súlyos akadályozottsága esetén az AAK alapelemeit, használatát. Ismerjék meg a beszéd és az AAK kapcsolatteremtő, közlő, informáló funkcióját. Lehetőség szerint váljanak képessé önállóan kapcsolatot teremteni és adekvát kommunikációban részt venni. Praktikus helyzetekben, a szükséges mennyiségű segítség mellett, tudják alkalmazni a különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket.
- **Matematikai kompetencia:** Célunk hogy a tanulók elemi szinten felismerjenek ok-okozati összefüggéseket, segítséggel, tevékenységgel kísérve számláljanak, mennyiségeket hasonlítsanak össze. A mindennapi életben használt egyszerű mértékegységeket ismerjék. Ismerjék fel a pénz értékének és az árak összefüggésének alapjait. Egyéni igényekhez igazodó segítséggel tájékozódjanak térben és időben.

- Természettudományos és technikai kompetencia: A tanulók elemi szinten és segítséggel tájékozódjanak alapvető természeti jelenségekben és folyamatokban. Elemi szinten ismerjék meg testük működését. Ügyeljenek a környezet védelmére, képesek legyenek a természet szépségeinek felismerésére. Minél önállóbban, adekvátan alkalmazzák környezetük berendezéseit és eszközeit.
- Digitális kompetencia: A tanulók képességeikhez mérten ismerjék meg az információs eszközök használatának lehetőségeit a kapcsolatteremtés, a megismerés és a szabadidő hasznos eltöltése érdekében.
- Szociális és állampolgári kompetencia: Célunk, hogy a tanulók fokozatosan sajátítsák el a környezetükkel való együttműködést, lehetőségeikhez képest segítséget nyújtsanak rászoruló embertársainak, családjaiknak. Ismerjék meg a különböző népek és csoportok szokásait, kultúráját. Ismerjék elemi szinten állampolgári jogaikat és kötelezettségeiket.
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: Célunk, hogy a tanulók képessé váljanak elemi szinten a különböző művészeti élmények (zene, tánc, dramatikus előadás, irodalmi művek, képzőművészeti alkotások, film és fotó) befogadására. Különböző művészeti tevékenységekbe bevonhatóvá váljanak, kifejezhessék egyéni ízlésüket, igényüket.
- Hatékony, önálló tanulás: Célunk, hogy a tanulók egyénileg eltérő tanulási lehetőségeikkel a képességeiknek megfelelő mértékű támogatással új információkat tudjanak megszerezni. Érdeklődéssel és kíváncsisággal forduljanak a világ felé, motiváltak legyenek a megismerésre. Elfogadják a változás és a változtatás szükségességét.

A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben tantárgy és pedagógus választására nincs lehetőség.

A szabad időkeretet az alacsony óraszámmal közölt, illetve az önálló életvitelre felkészítő tantárgyak időtartamának növelésére használtuk fel.

A készségfejlesztő iskola gyakorlati évfolyamain, tanulóink képességei alapján állítjuk össze a szakmai modulokat.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elve

Értékelési elvek és eljárások

Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata a tényfeltárás az intézményben folyó tevékenységekről, az elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, a feltárt adatok alapján a hibák, problémák javítása.

Értékelés

Az értékelés a tanulóra irányuló tanári tevékenység, melynek következményei alapvetően a tanulókat érintik.

Célja

- visszajelzés a tanár és a tanuló részére,
- a tanulás hatékonyságának ellenőrzése,
- korrekció kijelölése,
- viszonyítási alap korábbi teljesítményhez.

Az értékelés alapelvei, követelményei

- Az értékelés legyen objektív és megbízható
- Legyen sokféle, rendszeres, vegye figyelembe az egyéni különbségeket
- Motivációra késztesen
- Alakítsa ki a helyes önértékelést, a reális értékítéletet
- Feleljen meg a tantárgy követelményeinek, a tanulók életkori sajátosságainak

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az értékelési formái

A minőségi értékelés minőségi tanuláshoz vezet. A nevelés-oktatás eredményességét növelő, a tanulók egyéni fejlődését támogató minőségi értékelés a fejlesztő értékelés.

A pedagógiában hagyományosan kialakult értékelési formák a diagnosztikus, a szummatív és a formatív értékelés.

- Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés történik a tanulók tudásszintjének felmérésekor – például év elején, vagy iskolába kerüléskor.
- A szummatív (összegző-lezáró) értékelés a tanulmányok összegző értékelését jelenti (témazáró, vagy tanév végi értékelés). Formáját tekintve lehet szóbeli, írásbeli teljesítményhez vagy gyakorlathoz kapcsolódó értékelés.
- A formatív értékelésre, amely a tanítás-tanulást kísérő leggyakrabban alkalmazott értékelési forma, minden tanítási órán, azok valamennyi szakaszában folyamatosan nyílik lehetőség. A formális értékelés a legalkalmasabb arra, hogy felhívja a figyelmet a tanuló és a pedagógus számára is a korrekciós lehetőség biztosítására, illetve annak időszerűségére vagy éppen sürgősségére. A formatív értékelés azonnali korrekciót tesz lehetővé, így a tanulási folyamatban alkalmazása felértékelődik.

A diagnosztikus értékelési elvek az általános részben kifejtettek. (Diagnosztikus értékelés fejezetcím)

Az értékelési formák közül valamennyi alkalmazásának helye van az értelmi fogyatékos tanulók tevékenységeinek, eredményeinek minősítése során a fejlesztési folyamatban, az iskolai tanulmányokban való előrehaladás szintre, terjedelemre, időbeli ütemezésre vonatkozó megfelelésségének vizsgálatában.

A pedagógus a tanulói teljesítményt a pedagógiai gyakorlatban ma elfogadott ötfokozatú skálán érdemjegy adásával helyezi el, ezzel visszajelzést ad a tanulónak. Az értékelés során a megfelelő szint elérése a továbbhaladás feltétele is egyben, amit a tanterv követelmény-előfeltétel rendszere szabályoz.

Magatartás és szorgalom értékelése

magatartás	példás	jó	változó	rossz
házi rend	házi rendet betartja	házi rendet betartja	a házi rend előírásait nem minden esetben tartja be	a házi rend előírásait sorozatosan megsérti
munkában való részvétel	aktív, kezdeményező, élen jár	aktívan részt vesz	közömbös, vonakodva vesz részt	édektelen
közösséghez, társakhoz való viszony	pozitív, könnyen beilleszkedik és mások beilleszkedését is segíti, gondos, toleráns	megfelelő, segítőkész, nyitott, udvarias	ingadozó, hullámozó, közömbös	negatív, a közösséget bomlasztja, társait zavarja
felnőttekhez való viszonya	tisztelettudó, illemtudó, udvarias, figyelmes,	udvarias, viselkedése néha kívánnivalót hagy maga után	gyakran tiszteletlen, udvariatlan	tiszteletlen, durva, goromba
környezet rendben tartása	rendben tartja és másokat is erre ösztönöz	saját környezetét rendben tartja	gyakran kell figyelmeztetni környezetete rendben tartására	rendetlen
önismeret	önmaga megismerésére törekszik, ismeri hiányosságait és megpróbálja azt kijavítani, kitűzött céljait megpróbálja megvalósítani	önmaga megismerésére törekszik, kitűzött céljait nem tudja teljes mértékben megvalósítani	önmaga megismerésére törekszik, céljai közül keveset tud megvalósítani	kritikátlan, nincsenek céljai
szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
érdeklődés	sokirányú, érdeklődő, aktív	többnyire aktív	ingadozó, nem kitartó	édektelen, közömbös

figyelem	kitartó, figyelmes, aktív	általában figyelmes	figyelmetlen,	figyelmetlen, szétszórt,
önállóság	önálló	kevés segítséget igényel	ösztönzésre szorul	önállótlan, közönyös
felszerelés	hiánytalan	ritkán hiányos	gyakran hiányos	legtöbbször hiányos

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

Az értékelés folyamata

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát kikérve az osztályban tanító kollégák véleményét.
- félévkor és év végén a - havi jegyek és az osztályban tanító kollégák véleményének figyelembevételével- az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- a magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és az év végi osztályozó konferencia dönt
- vitás esetekben szavazás dönt

A szakiskolai tanulók tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése

Az értékelés a szakképesítés megszerzésére felkészítő, és a szakképzési szakaszban százalékos formában történik.

A hagyományos (ötfokozatú) eredményre történő átváltást

- félévkor
- év végén
- szakképzési tananyagegység zárásakor
- az intézmény elhagyása (kiiratkozás) esetén
- valamint szülői kérésre alkalmazzuk.

A bizonyítványba az átváltott (ötfokozatú) minősítések kerülnek be.

A szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszban, valamint a szakképzési szakaszban a közismereti tantárgyakat az alábbiak szerint értékeljük

%	minősítés	érdemjegy
86 –100 %	kiválóan teljesített	5
71 –85 %	jól teljesített	4
56–70 %	megfelelően teljesített	3

41–55 %	felzárkóztatásra szorul	2
0 – 40 %	felzárkóztatásra szorul	1

A szakképzési szakaszban a szakmai elméleti és gyakorlati tananyagegységeket az alábbiak szerint értékeljük

%	minősítés	éredemjegy
81–100 %	kiválóan teljesített	5
71–80 %	jól teljesített	4
61–70 %	megfelelően teljesített	3
51–60 %	felzárkóztatásra szorul	2
0 -50%	felzárkóztatásra szorul	1

A Készségfejlesztő Iskola tanulójának értékelése

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek iskolai értékelése során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményekhez viszonyítunk és önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat.

Értékeljük

- a szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását,
- a tanuláshoz és a munkához való hozzáállást,
- a tanult ismeretek alkalmazásának képességét,
- érdeklődést, aktivitást, kooperációt.

Alkalmazott értékelési formák

- szóbeli értékelés: a vélemény formálás és a hibák megállapítása, pozitív, motiváló hatású legyen
- szimbólumokkal
- szöveges formában: év végén, bizonyítvány pótlap használatával
- érdemjeggyel: félévkor és év végén ötfokozatú skálával.

A szociális és személyiségfejlődés mérése

A serdülő és felnőtt korú középsúlyosan és enyhén értelmileg akadályozott tanulók szociális és személyiségfejlődését a **P-A-C 2** mérőeszközzel kísérjük nyomon. Az intézményünkben újonnan érkező diákokkal az iskolakezdés után két hónappal készítjük el a diagnosztikus méréseket, a többi tanuló esetében pedig - akik már az előző tanévben is iskolánkban kaptak ellátást – erre májusban kerül sor. Az elkészült méréseket a szülők igény szerint megtekinthetik.

A teszt tételeit interjú során tárjuk fel. Fontos, hogy ez fesztelen beszélgetés legyen.

A mérőeszköz sok olyan tevékenységet is magában foglal, amelyeket a vizsgálati személy az iskolai helyzeteken kívül végez, ezért a vizsgálati személyt jól ismerő egyén véleményére is támaszkodnunk kell, hiszen a szociális kompetenciát nehéz feladat kikérdezés alapján megítélni.

A P-A-C 2 az alábbi területek mérésére szolgál: **önkiszolgálás** (étkezési szokások, tisztaság, öltözködés, közlekedés, tájékozódás, egészség), **kommunikáció** (beszéd, pénzismeret, idő és mértékek, írás, olvasás), **szocializáció** (vásárlás, udvariasság, házimunka, pénzügyi ismeretek, információszerzés, kommunikáció idegenekkel), **tevékenység** (manuális tevékenységek, szabadidős tevékenység, munkavégzés).

Ezen felül egy személyiség-felmérő skálát is elkészítünk, mely a személyiség vonásait világítja meg, saját ítéletünkre támaszkodva. Ezzel azt a közösségi tolerancia-szintet mérjük fel, mely a vizsgálati személy befogadásához szükséges. A pontokhoz tartozó leírások megmutatják, hogy melyek azok a magatartásformák, amelyek tolerálhatók és elősegítik az érintett személy beilleszkedését, illetve melyek azok, amelyeket az emberek nehezebben tudnak elviselni.

Az értékelés pontozási kritériumok mentén történik. A teszt kiértékelése után rendkívül szemléletes, látványos összegzést kapunk a vizsgálati személy szociális és személyiségfejlődéséről.

Mérés ütemezése

Időpont	Pedagógiai tevékenység
November 1. hete	PAC – 2 mérés új tanulók esetében, értékelés
November 2. hete	A szakértői vélemény, a mérés és a gyógypedagógiai megfigyelés alapján egyéni fejlesztési terv készítése új tanulók esetén
Május 1-3. hete	PAC – 2 felvétele tanulónként
Május 4. hete	PAC – 2 értékelése tanulónként
Szeptember 3-4. hete	A szakértői vélemény, a mérés és a gyógypedagógiai megfigyelés alapján egyéni fejlesztési terv készítése. Egyéni fejlesztési terv mintája: 5.sz. melléklet

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési területként, nevelési célként definiálja a környezeti nevelést. Intézményünk ennek tudatában határozza meg környezeti nevelési programját.

Az intézményegység környezeti nevelési programjának célja:

- Széleskörűen, több tantárgy ismeretanyagára építve alakítani tanulóinkban a környezettudatos magatartást az élő természettel, az épített és a társadalmi környezettel kapcsolatban. Megismertetni a tanulókat az élővilágot, és benne az embert veszélyeztető környezeti válsággal, globális problémákkal, lakóhelyükön is fellelhető környezeti gondokkal
- Minden lehetőség kihasználása a tanórán kívüli, gyakorlati irányultságú ismeretszerzésre, amely megalapozza a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő, takarékos életvitelt

- Tanulóink felkészítése arra, hogy tudásszintjükhöz mértén megértsék a természet, a társadalom, a gazdaság terén mutatkozó fenntarthatósági problémákat, felkeltve az igényt az egészséges életmódra, a szűkebb lakókörnyezet értékeinek megóvására
- Konkrét példákon keresztül bemutatni a környezet állapotát, folyamatait; megértetni, hogy az ember életét, személyes biztonságát, szűkebb és tágabb környezetét, jövőjét milyen veszélyek fenyegetik;
- megtanítani, személyes tapasztalatot szerezni a környezeti konfliktusok kezelésére; érzékeny, motiválttá tenni a feladatok elfogadásában.
- „A gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan” elv alapján mintát, tapasztalatot nyújtani tanulóinknak a szűkebb, iskolai, otthoni, lakóhelyi környezetben a környezetvédelemmel kapcsolatos gondok, problémák észrevételére, cselekvő beavatkozásra.

A környezeti nevelés céljának megvalósulását elősegítő pedagógiai feltételrendszer

- A környezeti nevelés épüljön a saját tapasztalatra, átélt élményre, a konkrét példákra
- A megismerési folyamatot, a vizsgálódás módszereinek elsajátítását, az önálló tanulást és tevékenységet a sérüléshez alkalmazkodó közvetlen és közvetett segítség, irányítás kísérelje.
- A tanulási folyamat változatos terepen, korszerű pedagógiai módszerekkel (páros, csoportos, kooperatív, projekt) valósuljon meg.
- Valamennyi tanulási tevékenység építsen a tanulók előzetes tudására és segítse a környezettudatos magatartás kialakulását.
- Pályázatokba, felhívásokba, környezetvédelmi témájú vetélkedőkbe, akciókba bekapcsolódva megtapasztalni a szűkebb és iskolán kívüli környezet tenni akarását és tenni tudását, összefogását.

Készségek, melyek kialakítása, fejlesztése szükséges a cél elérése érdekében

- Problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- Kommunikáció, médiahasználat
- Állampolgári részvétel és cselekvés
- Értékelés és mérlegelés készsége

Az intézményegység egészségnevelési programjának célja

A gyógypedagógiai iskolarendszer működése során az oktató-nevelő munka szinte minden fázisát átszövi az egészségvédelem, az egészségnevelés. A feladat egy részét maga a fogyatékoság határozza meg, a másik részét a tantervi követelmények, a nevelési célok.

Az egészségnevelés nem egy-egy óra anyaga, hanem a teljes nevelési folyamat szerves része. Minden nevelőnek - tekintet nélkül szaktárgyára- a nevelési folyamat minden mozzanatában van egészségnevelési szerepe is.

A nevelési program megvalósításának színtere az egész iskola (az osztálytermek, a tanórak, a faliújságokon elhelyezett hasznos egészségnevelési információk).

Spontán színtere minden tanóra. A szakmai munkaközösségünk a nevelési tartalmak egyes témáit a munkájába beépítve részt vállal az egészségnevelés megvalósításában.

Intézményünkben elsősorban a prevencióra kell nagy figyelmet fordítanunk.

Ennek érdekében:

- törekszünk arányos napi terhelést biztosítani
- egészséges környezetet kialakítani
- tanulóinkat és a dolgozókat a baleset megelőzésére felkészíteni
- szűrővizsgálatokat biztosítani
- mindennapos testmozgást szorgalmazni

Az egészség fejlesztésére minden szaktárgyi órán van lehetőség. Erre a helyi tanterv készítése során gondot fordítunk.

Egészségnevelés területei

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás
- egészséget károsító szenvedélyek megelőzése
- konfliktuskezelés
- ésszerű napirend kialakítása
- szűrővizsgálatok
- szabadidő helyes felhasználása (séta, játék, sport, szakkör)

A szabadidős tevékenységek elősegítik a személyiség fejlődését, biztosítják a pihenést, regenerálódást, élményt nyújtanak, hozzájárulnak az érzelmi élet gazdagításához, felerősítik a társas kapcsolatokat, segítik a másság elfogadását. Így az egészségfejlesztés- megőrzés folyamatában is fontos a szerepük. Iskolánk (partnereink szerint is), megfelelő számú, színvonalú, széleskörű lehetőségeket kínál tanulóinknak.

A tervezett programok minden évben az intézmény és a munkaközösségek feladattervében szerepelnek.

Egészségnevelési módszerek

- szóbeli közlés (foglalkoztató előadás)
- írott és nyomtatott szó (faliújság, plakát)
- szemléltetés, bemutatás (tablók, tárgyak, eszközök, védőeszközök, film)
- komplex módszerek (felvilágosító előadások, egészségnap szervezése)

Egészségmegőrző, egészségnevelő munkánk során partnereink

- iskolaorvos
- védőnő
- iskolapszichológus

A szülőkkal történő kapcsolattartási formák

Az általános rész azonos című fejezetében olvashatóak a tartalmak.

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Pedagógiai alapelvek, célok

Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók más-más testi, értelmi és beszédképességgel, érzékszervi és pszichés fejlettséggel érkeznek az óvodákba, iskolákba.

Az esélyegyenlőségük megteremtése és a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése érdekében az egyik legfontosabb tennivaló, hogy a befogadó intézmény a másságból eredő egyéni igényeknek megfelelően tudja őket nevelni-oktatni az egyéni eltérésekből fakadó sajátosságokat hatékonyan kezelni tudja, és képes legyen arra, hogy a gyermekek, tanulók számára a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával biztosítsa azokat az egyéni fejlődési, tanulási utakat, amelyek a lehető legoptimálisabbak, egyúttal megakadályozzák az iskolai kudarcok elszenvedését.

Többek között ebben nyújtanak segítséget a többségi pedagógusok számára intézményünk utazó szakemberei 2006. óta.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk alapvető célja, hogy korszerű, szakmailag magas színvonalú ellátást biztosítsunk az ellátási körzetünkbe tartozó integráltan nevelt/oktatott gyermekek/tanulók számára.

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról-2020. 09.01-től az 1. 5. 9. évfolyamokon hatályát veszti.
- 2020. 09.01-től A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

Letöltés helye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Letöltés ideje: 2020. 07. 07.

Ellátottak köre

Ellátás célcsoportja

- „Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (2011. CXC tv. 4§ 25.)
- Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat az óvodáskortól a tankötelezettség végéig látja el.
- Az ellátás feltétele, hogy a gyermek, tanuló érvényes szakértői véleménnyel rendelkezzen.
- A hálózatunk szakemberei beszéd fogyatékos, mozgássérült, hallássérült, látássérült, tanulásban akadályozott, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható gyermekeket, tanulókat látnak el.

Ellátás körzete

- Szakembereink Budapest XVIII. kerületének állami fenntartású óvodáiba és a Külső-Pesti Tankerületi Központ által fenntartott általános- és középiskolákba járó gyermekeket, tanulókat részesítik gyógypedagógiai ellátásban.
- A Budapest XVIII. kerületi, nem állami fenntartású intézmények közül azok tartoznak az ellátási körzetbe, amelyekkel a Külső-Pesti Tankerületi Központ megállapodást kötött erre vonatkozóan.

Az ellátás megszervezése

- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának megszervezésével kapcsolatos részletes leírást az intézményi SZMSZ tartalmazza.

A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátásának általános irányelvei

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény utazó gyógypedagógiai hálózatának általános feladatai

- konzultációs lehetőségek és folyamatos szakmai támogatás biztosítása az együttnevelést segítő pedagógusok, illetve intézményi közösségek részére;
- információ és segítségnyújtás a tanterv- és programfejlesztés, a tanítás stratégiai és az oktatás módszerei, a szülők és a szakemberek együttműködése, a pedagógiai fejlesztés lehetőségeinek terén;
- az individualizáláshoz és differenciáláshoz szükséges szakmai kompetenciák kialakulását elősegítő módszerek közvetítése;
- az ellátás során a team-munka kialakítása, a különböző szakemberek bevonása, együttműködésének megszervezése;
- az ellátó intézmények közötti kooperáció megteremtése, együttműködés létrehozása az óvoda, általános iskola, nevelési tanácsadók, speciális iskola és többségi általános iskola között;
- a többségi pedagógusok képzésének, önképzésének segítése, érzékenyítő foglalkozások szervezése és vezetése osztályközösségek, illetve pedagógusok és szülők részére;

- szakmai megbeszélések szervezése és vezetése (beszámolók, előadások, közös nevelési értekezletek, műhelymunkák bemutatása), a gyógypedagógia különböző munkaterületeinek és témáinak megismertetése;
- tájékoztatás, tanácsadás befogadó intézmények, szülők és tanulók részére, jogaik érvényesítéséhez szükséges ismeretek nyújtásával;

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kompetenciái

- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
- a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal;

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus feladatai

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján - a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben;
- rendszeresen kapcsolatot tart a gyermek ellátásában közreműködő más szakemberekkel;
- felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, szakmai-módszertani tanácsaival folyamatosan segíti, a gyermek haladásáról tájékoztatja őket;

Személyi- és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

- A hálózat szakemberei gyógypedagógusok, hallássérültek pedagógiája, látássérültek pedagógiája, logopédia, pszichopedagógia, szomatopedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája, autizmus spektrum pedagógiája szakirányon.
- Az ellátás biztosításához szükséges az együttműködés más pedagógiai és gyógypedagógiai intézményekkel. Szorosan együttműködünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeinek gyógypedagógusaival, a Tankerületünk EGYMI-eivel, a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, EGYMI és Kollégiummal és a Gyengénlátók Általános Iskolája Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiumával.

Tárgyi feltételek

- A tárgyi feltételeket az ellátott SNI gyermeket befogadó intézmény és a SOFI EGYMI közösen biztosítja.
- A befogadó intézmény biztosítja a foglalkozáshoz szükséges fejlesztő helyiséget, és megegyezés alapján a foglalkozáshoz szükséges eszközöket.
- A fenntartó biztosítja a fejlesztéshez szükséges eszközöket, irodaszer csomagot, IKT eszközöket (lehetőség szerint laptop, magnó, Tablet és egyéb tanulást-tanítást segítő eszközök).

Adminisztrációs feladatok

- A sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adminisztrációs feladatok részletes leírását az intézményi SZMSZ tartalmazza.

Gyógypedagógiai diagnosztika az utazó gyógypedagógusi hálózaton

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek/tanulók integrált nevelésének, oktatásának általános irányelvei:

- Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek/tanuló teljes, funkcionális integrációja a következő feltételek megléte esetén javasolható: átlagos vagy átlag feletti intelligencia, enyhe fokú autisztikus fogyatékoság, jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák.
- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése. Ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésproblémák megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Ilyenek többek között a különböző viselkedéses stratégiák, a megfelelő szintű segítő kulcsinger használata, a szociális történetek, a kortárs segítői programok és a videó alapú beavatkozási módszerek.

- Nagyon fontos a strukturált környezet alkalmazása, mely bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot.
- A vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- Törekedni kell arra, hogy a gyermek/tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségekben való részvételről. Ennek érdekében alapvető a gyermek teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása egy egyéni motivációs és jutalmazási rendszer keretében.
- A túlterheltség elkerülése érdekében szükséges az információk szűrése, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehézséget jelent.

Speciális feladatok az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek/tanulók pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkoztatása során:

- Az integráltan nevelt, oktatott, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek/tanulók speciális, szakspecifikus ellátását, megsegítését autizmus spektrumzavar pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus látja el.
- Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció céljai és feladatai az óvodai és iskolai nevelés minden szakaszában folyamatosan jelen vannak, és elsősorban egyéni, kisebb részben kiscsoportos formában valósíthatók meg.
- Tartalmilag a hiányzó készségek, a másodlagos fejlődési elmaradás, a másodlagos viselkedésproblémák és tünetek speciális módszerekkel való habilitációs és rehabilitációs célú kezelése tartozik ide.
- A fejlesztés legfontosabb területei:
- Szociális-kommunikációs készségek: kapcsolatteremtés, - fenntartás, társalgási készségek, érzelmek felismerése, kifejezése, metakommunikációs jelek felismerése, használata, mások szándékainak megértése.
- Adaptív magatartás kialakítása: a viselkedésproblémák kezelése, azok megelőzése, alternatív viselkedések megtanítása, óvodában, iskolában való viselkedés szabályainak elsajátítása.
- Figyelem, emlékezet, utánzás, problémamegoldó gondolkodás, énkép, önismeret fejlesztése.
- Önkiszolgálás, önállóság és rugalmasság fejlesztése: étkezés, öltözés, személyes higiénia, vizuális támogatások önálló használata (pl. napirend, folyamatábrák stb.), általánosítás képessége.
- Lakókörnyezetben való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása.
- A család támogatása az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek nevelésében.
- A pályaelemzés, a pályaválasztás segítése az autizmus specifikumok figyelembevételével pályatanácsadás formájában.
- Tehetség gondozás: a tehetség felismerésének és kibontakozásának segítése.

A hallási fogyatékos gyermekek integrált nevelésének, oktatásának általános irányelvei:

- az integráltan nevelt, oktatott hallássérült gyermekek estében a speciális, szakspecifikus ellátást, a tanulók megsegítését hallássérültek pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus, szurdopedagógus látja el;
- alapvető pedagógiai fejlesztési cél a lehetőség szerinti legkorábbi időponttól kezdett szakszerű hallásnevelés illetve hallás-ritmus-mozgás nevelés összehangolt egysége (a meglévő hallásmaradvány aktivizálására alapozva), a technikai lehetőségek felhasználásával;
- a komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési, tapasztalati eredmények figyelembevételével, valamint az audiológus szakorvossal történő folyamatos konzultációval, a jól beállított hallókészülékkel illetve hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik;
- az egyéni anyanyelvi nevelés az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú órakeretben kerül megvalósításra. Az óvodai valamint iskolai fejlesztés alapozó és alsó tagozatos szakaszában a hallássérült gyermek egyéni adottságaihoz, érdeklődéséhez igazodó központi témájú társalgások szolgálják a nyelv, a beszéd különböző területeinek fejlesztését. Középpontban az alapvető hangzó nyelvi készségek (a szájról olvasásra és a hallásmaradványra támaszkodó beszédértés, a gondolatok önálló kifejezése) erősítése áll. A társalgások keretében kerül sor a beszédérthetőség (tempó, ritmus, hangsúly, artikuláció) folyamatos fejlesztésére is. A felső tagozaton folytatódik a magyar nyelvi kompetencia kibontakoztatása a Magyar nyelv és irodalom tanulási területhez is igazodva;

Speciális feladatok a hallássérült gyermekek pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkoztatása során:

- a társas helyzetek értelmezésének segítése, a helyzetnek megfelelő kommunikáció, viselkedés kialakítása, többek között a segítségkérés, az önvédelem, önérvényesítés, konfliktuskezelés, alkalmazkodás készségeinek gyakorlása;
- az anyanyelvi kompetenciák mind magasabb szintű és szélesebb körű birtoklásának elősegítése minden tanulási területen, amely képessé teszi tanulóinkat a verbális, hangzó és képi kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információhordozók üzeneteinek megértésére és feldolgozására, ezzel az önálló tanulás képességének gyakorlására;
- a család támogatása a hallássérüléshez kapcsolódó krízishelyzetekben, a hallássérült gyermek nevelésében;
- a pályorientáció, a pályaválasztás segítése a hallássérült specifikumok figyelembevételével pályatanácsadás formájában;
- tehetséggondozás: a tehetség felismerésének és kibontakozásának segítése;

A mozgásszervi fogyatékos (továbbiakban mozgáskorlátozott) gyermekek/tanulók integrált oktatásának, nevelésének általános irányelvei:

- A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók ellátásának megszervezése az egyéni fejlődési sajátosságok, az individuális szükségletek figyelembevételével történik annak érdekében, hogy

csökkentsük a tevékenység akadályozottságát, segítsük a funkcióképesség kialakulását, és ezáltal elősegítsük a szűkebb és tágabb környezetben való aktív részvételt.

- A mozgáskorlátozott gyermekek/tanulók sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamata magában foglalja a nevelést, oktatást, mozgásfejlesztést, a kommunikáció fejlesztését, az eszközös megsegítést, az egészségügyi szükségletek ellátását és a gondozási feladatokat, valamint a személyiségfejlesztés együttes, egymást erősítő és kiegészítő alkalmazásait.
- Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, a mozgáskorlátozott gyermekek életkorának és mozgásállapotának megfelelően ki kell alakítani a pszichés, egészségügyi és fizikai biztonságot és állandóságot:
 - a szeretetteljes, motiváló légkört,
 - az akadálymentes, egészséges, balesetmentes fizikai környezetet,
 - a személyre szabott segédeszközöket és segítő technológiákat,
 - az oktatáshoz szükséges speciális eszközöket,
 - az önálló életvitelhez, mindennapos tevékenységekhez szükséges segítő technológiákat,
 - szükség szerint – amennyiben a mozgásos akadályozottság a tevékeny és eredményes részvételt súlyosan akadályozza – személyi segítő jelenlétét.
- A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók számára is biztosítani kell az aktív tanulás lehetőségét, mely problémacentrikus, motiváló és kutatásalapú. Lényeges, hogy az ismeretszerzés fő forrása a tapasztalás legyen, a megismerési folyamat az egész személyiséget mozgósítsa.
- A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók részvételét megteremtő és az egyéni igényekhez igazodó fejlesztést biztosító tanulószervezési, módszertani eljárások, technikák alkalmazása (differenciálás, csoportmunkára építő módszerek, kooperatív technikák, témahetek, projektmunka) nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy a mozgáskorlátozott gyermek, tanuló önállóan is képes legyen felismerni az összefüggéseket és a kölcsönhatásokat, melynek során fejlődik problémamegoldó gondolkodása, és alkalmazásképes tudást szerezhet.

Speciális feladatok a mozgáskorlátozott gyermekek/tanulók pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkoztatása során:

- Az integráltan nevelt, oktatott mozgáskorlátozott gyermekek esetében a speciális, szakspecifikus ellátást, a tanulók megsegítését szomatopedagógia szakirányon végzett gyógypedagógus, szomatopedagógus látja el.
- A mozgáskorlátozott tanulók rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.
- Ennek érdekében szükséges az ellátás során a teammunka kialakítása, a különböző szakemberek (neurológus, ortopéd szakorvos, gyermekgyógyász, szomatopedagógus, szükség szerint egyéb segítő szakmák, szakemberek) együttműködése.
- A fejlesztés legfontosabb feladatai:
 - a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése, csökkentése, kompenzálása,
 - a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése,
 - a kialakuló tanulási problémák korrekciója,

- a gyermekek/tanulók beszédzavarainak, kommunikációs képességeinek javítása érdekében – különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysarthriás és anarthriás gyermekekre – mozgás- és beszédterápia, alternatív segítő technológiák alkalmazása,
- a mozgásszervi károsodás és a mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított csoportos és egyéni mozgásnevelés,
- a mozgásszervi diagnózis szerinti technikai eszközzel támogatott írásbeli kommunikáció, infokommunikációs eszközök használatának megtanítása, amely akkor indokolt, ha a tanuló nem tudja iskolai munkáját kézírással végezni,
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre, az önrendelkező életformára,
- az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyéni rehabilitációs eszközök ajánlása, használatuk megtanítása,
- alapos szakmaismereten és önismereten alapuló pályaeorientáció.

A tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral, akadályozottsággal, illetve ún. idegrendszeri fejlődési zavarral (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása), egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, valamint az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek integrált nevelésének, oktatásának általános irányelvei:

- A kategóriába tartozó állapotok gyakran együttesen is előfordulnak, illetve más idegrendszeri fejlődési zavarokkal is együtt járhatnak. Tanulási zavar esetében az állapot átmeneti vagy maradandó, egyes részfunkciókat vagy funkciórendszereket érintő, a fejlődés dinamikája lassan változik. Tanulási akadályozottság esetén maradandó állapotról beszélünk, mely a teljes részfunkciórendszert érinti, a fejlődés dinamikája meglassult, ezért közepesen súlyos, súlyos és tartós tanulási problémákhoz vezethet.
- Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő gyermekek is, akik az óvodai és iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.
- Az óvodai nevelés és iskolai tanulás-tanítás folyamatában kiemelt feladat a tananyag adaptálása, tanulásmódszertani elemek beemelése, változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás, az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége, a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása. Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó gyermekek esetében lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevételével, az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése, a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez, érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása, átlátható és érthető szabályok kialakítása.
- A tanulók fejlesztésében törekedni kell a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására, a komplex megközelítésre és módszerválasztásra, a fejlődési dinamika nyomon követésére. A probléma jellegéhez legadekvátabb eljárások, módszerek és technikák használatával alakítjuk a gyermek képességeinek fejlődését, egyidejűleg biztosítva az ahhoz szükséges feltételeket.
- A fejlesztési célok közé tartozik az akadályozott fejlődésből eredő hátrányok csökkentése, hogy a gyermek ismeretszerzési-tanulási folyamatban való részvétele aktív és eredményes legyen,

és a lehető legkevesebb nehézséget tapasztalja a folyamat során. A foglalkozás célja a hiányzó, sérült pszichikus funkciók kialakítása, magasabb szintre emelése, az esetleges rosszul szerveződött struktúrák megváltoztatása, a stigmatizációs hatások megelőzése/kompenzálása. A tanulási képesség fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök alkalmazása mellett szükséges a környezeti, szociális feltételek javítása is. További feladat a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarctűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés. Az óvodai nevelés során a kognitív funkciók fejlesztése mellett a személyes, szociális és speciális kompetenciák fejlesztése a nevelés fő feladatai.

- További fontos tényező a gyermekek támogatásában a szülők bevonásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok, óvónők, pedagógiai asszisztensek, a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.

Speciális feladatok a tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral, akadályozottsággal, illetve ún. idegrendszeri fejlődési zavarral (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása), egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, valamint az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek/tanulók pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkoztatása során:

- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről, a komplex gyógypedagógiai munkáról tájékoztatást kell kapniuk a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak, óvónőknek, az osztálymunkában részt vevő pedagógusoknak, szaktanároknak, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.
- A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja a gyermek beilleszkedéséhez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítását, az iskolai érettség kialakítását, valamint később az eredményes iskolai előmenetelt.
- Elengedhetetlen a gyermekek általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet.
- Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozást nyújtó gyógypedagógus segít a gyermekkel foglalkozó többségi pedagógusoknak a fejlesztési követelmények differenciálásában, a képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolásában, az egyéni tanulási technika kialakításában, a haladási tempó és a motiváció egyéni biztosításában, a fejlődés és a fejlődést tükröző értékelés megállapításában.
- A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

A beszéd-fogyatékos (beszéd- és nyelvi fejlődési vagy szerzett zavarral küzdő) gyermekek integrált nevelésének, oktatásának általános irányelvei:

- A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő gyermekek képességfejlődését, személyiségének harmonikus alakulását a megfelelő személyi, tárgyi és módszertani feltételekkel rendelkező befogadó, (inkluzív) szemléletű óvoda/iskola szolgálja legjobban.
- A sikeres integráció legfontosabb feltételei:

a közösség (szülők, pedagógusok, kortársak) érzékenyítése;

a beszéd fogyatékos gyermek számára legmegfelelőbb nevelési-tanítási környezet kialakításának összehangolása a szülői ház és az intézmény között;

a rehabilitációs-rehabilitációs munkát végző logopédus segítse a kollégákat a beszéd- és nyelvi szempontú akadálymentesítésben, a gyermek képességstruktúrájának, terhelhetőségének leginkább megfelelő feldolgozási és számonkérési mód kialakításában, a verbális tanulnivaló mennyiségének, összetettségének sérülésspecifikus szempontok mentén való meghatározásában, valamint a feladatokra és a számonkérésre fordítható idő kijelölésében.

- A befogadó intézmény működése épülhet teljes vagy részleges integrációra. A részleges integráció során külön logopédiai (beszéd- és nyelvi fejlesztő) osztály biztosítja a sérülésspecifikus alapozást.
- Kis létszámú logopédiai osztályok a kerületen belül a Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskolában és a Budapest XVIII. Kerületi Eötvös Loránd Általános Iskolában indulnak. Ezekben az osztályokban speciális olvasástanítási módszert alkalmaznak (Meixner módszer, Ványi Ágnes-féle Mesezene módszer). Az osztályokban tanító többségi pedagógusok és a fejlesztést végző logopédusok szorosan együttműködnek a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében.

Speciális feladatok a beszéd fogyatékos gyermekek pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkoztatása során:

- A rehabilitációs-rehabilitációs ellátást a gyermekek beszéd- és nyelvi sajátosságait, az ezekből következő fejlesztési, kompenzációs szükségleteket leginkább ismerő logopédia szakon/logopédia szakirányon végzett gyógypedagógus végzi.
- A foglalkozások tartalmát a szakértői véleményben foglalt ajánlások, a logopédus által végzett kiegészítő vizsgálatok, esetleg a pedagógus által végzett pedagógiai vizsgálatok eredményei, továbbá a logopédus megfigyelései, a pedagógus illetve a szülő észrevételei, jelzései alapján felállított egyéni fejlesztési terv határozza meg.
- Az óvodában a rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre biztosított időkeretben a beszédindítás, a beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése, a beszédhibák javítása, az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása a kiemelt feladat.
- Iskolás korban a beszéd alaki fejlesztése, a nyelvi képességek (beszédészlelés, beszédmegértés, fonológiai tudatosság, szókinccs, grammatikai készségek, nyelvhasználat) és az írott nyelvi képességek (olvasástechnika, szövegértési és szövegalkotási képesség) fejlesztése a hangsúlyos, illetve felső tagozattól az adaptálható tanulási technikák tanítása (pl. pókhálóábra, idővonal, gondolatábrák készítése) is fontos szerepet kap. Emellett az egyéni igényeknek megfelelően különböző részképességek fejlesztésével (vizuális-, auditív-, taktilis percepció, szerialitás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, finom- és grafomotorika, testséma, téri- és időbeli tájékozódás, motoros képességek, beszédmotorika, ritmusfejlesztés) egészül ki a terápia. A másodlagos zavarok megelőzése érdekében a relaxációs és testtudati technikák, a feszültségoldó művészeti terápiák elemeinek alkalmazása is előtérbe kerül a logopédiai munka során.

A vizsgálat tárgya	A vizsgálat tartalma, módszerei	Vizsgálati eszközök
Vizsgálatok óvodáskorban (3-6 év)		
Anamnézis felvétele, jelen állapot	<ul style="list-style-type: none"> • Szülői kikérdezés • Dokumentumelemzés • Megfigyelés • Konzultáció a pedagógussal 	<ul style="list-style-type: none"> • Részben kötött, strukturált interjú • Szakvélemény, vizsgálati eredmények áttekintése
Artikuláció (beszédfogyatékos gyermekek vizsgálata)	<ul style="list-style-type: none"> • Beszédszervi állapot és működés • Beszédhangok ejtése 	<ul style="list-style-type: none"> • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
Hallásvizsgálat, beszédészlelés és megértés	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • Hallásküszöb vizsgálata • Auditív diszkrimináció vizsgálata • Beszédértés zajban • Egyszerű instrukciók végrehajtása • Auditív figyelem és emlékezet • Ritmusérzék 	<ul style="list-style-type: none"> • GMP teszt • DIFER • Ling teszt (hallássérült gyermekek vizsgálata) • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
Nyelvi-kommunikációs képesség/készség	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • A receptív és expresszív kommunikáció és nyelvhasználat nyelvi teszttel/skálával való vizsgálata • Összefüggő beszéd és kifejezőképesség vizsgálata • Informális társalgás • Egyszerű utasítások • Szókincsvizsgálat • Tájékozódó grammatikai felmérés már jól beszélő gyermekeknél: a grammatikai elemek, szabályok alkalmazása beszédértési és aktív használati helyzetben • Morfémahasználat és értés • Hangtani tudatosság • Nyelvi késés esetén az előző pontokon kívül: hangadások, 	<ul style="list-style-type: none"> • Játékok, tárgyak, rövid mesék • Saját mérőanyag • Meixner – „Sarló” • GMP teszt • Peabody passzív szókinccs teszt • Csányi-féle grammatikai teszt (hallássérült gyermekek vizsgálata) • Aktív szókinccs-vizsgálat • Quill teszt (autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése) • Strukturált szabotázs-helyzetek és más pressz-típusú eljárások: pl. „snack helyzet” (autizmussal élő gyermekek vizsgálata) • Társas és önálló szabadidő informális felmérési technika

	utánmondás, mozgás-ritmus-beszéd összehangolása	(autizmussal élő gyermekek vizsgálata) <ul style="list-style-type: none"> • Spontán/irányított beszélgetés, eseménykép • Fonológiai tudatosság teszt (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Pléh-Palotás-Lőrök féle grammatikai teszt (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Verbális fluenciatesztek (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve • Lőrök-féle iskolába lépő 1. osztályos gyermekek olvasási-írási alapkészségek vizsgálata (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata)
Átfogó mentális képességek/kognitív struktúra	<ul style="list-style-type: none"> • Általános tájékozottság vizsgálata • Testséma, téri orientáció, dominancia • Figyelem • Percepció • Emlékezet • Verbális munkamemória • Gondolkodási képességek mérése 	<ul style="list-style-type: none"> • Feladatlapok, felmérőlapok • Saját mérőanyag • Szék-lámpa teszt • Kognitív profil teszt • DIFER • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve • Sindelar program • Bender, Frostig teszt
Mozgásvizsgálat, motoros funkciók és képességek	<ul style="list-style-type: none"> • Általános fizikai jellemzők • Motoros struktúrák és alafunkciók • Funkcionális képességek, mindennapi tevékenységek, eszközhasználat • Szenzoros képességek • Motoros képességek: ügyesség, gyorsaság, állóképesség, mozgáskészség • Kommunikáció motoros feltételei • Szem-kéz koordináció • Grafomotorika, finommotorika 	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés (testtartás, helyváltoztatás, járás) • Megtekintés, tapintás • Mérések: végtagok tengelyállása, ízületi mozgásterjedelem, izomerő, reflexek, izomtónus, koordináció, egyensúly (mozgássérült gyermekek vizsgálata) • Komplex mozgásterápiás felmérés

Adaptív magatartás, szociális készségek Önállóság, önkiszolgálás, rugalmasság	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • Szülői és pedagógusi megfigyelés kérdőíves elemzése (emocionális, szociabilitási, figyelmi, végrehajtási problémák) 	<ul style="list-style-type: none"> • Doll-féle Vineland Szociális Érettségi Skála • Strukturált megfigyelés: „A feladatanalízis technikája” <ul style="list-style-type: none"> • Quill teszt (Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése) • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
Vizsgálatok iskoláskorban (6-18 év)		
Anamnézis felvétele, jelen állapot	<ul style="list-style-type: none"> • Szülői kikérdezés • Dokumentumelemzés • Megfigyelés • Konzultáció a pedagógussal 	<ul style="list-style-type: none"> • Részben kötött, strukturált interjú • Szakvélemény, vizsgálati eredmények áttekintése
Artikuláció (beszédfogyatékos gyermekek vizsgálata)	<ul style="list-style-type: none"> • Beszédszervi állapot és működés • Beszédhangok ejtése 	<ul style="list-style-type: none"> • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
Hallásvizsgálat, beszédészlelés és megértés	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • Hallásküszöb vizsgálata • Auditív diszkrimináció vizsgálata • Beszédértés zajban • Auditív figyelem és emlékezet • Ritmusérzék 	<ul style="list-style-type: none"> • GMP teszt • DIFER • Ling teszt (hallássérült gyermekek vizsgálata) • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
Nyelvi-kommunikációs képesség/készség	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • A receptív és expresszív kommunikáció nyelvi teszttel/ skálával való vizsgálata • Összefüggő beszéd és kifejezőkészség vizsgálata • Informális társalgás • Szókincsvizsgálat • Tájékozódó grammatikai felmérés: a grammatikai elemek, szabályok alkalmazása beszédértési és aktív használati helyzetben • Morfémahasználat és értés • Szövegértés vizsgálata: a strukturális és vokabuláris szövegértési szint felmérése • Fonológiai tudatosság 	<ul style="list-style-type: none"> • Tárgyak, egyszerű szövegek, olvasmányok, mesék • Saját mérőanyag • Meixner – „Sarló” • GMP teszt • Peabody passzív szókincs teszt • Csányi-féle grammatikai teszt (hallássérült gyermekek vizsgálata) • Aktív szókincs-vizsgálat <ul style="list-style-type: none"> • Quill teszt (autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése) • Strukturált szabotázs-helyzetek és más pressz-típusú eljárások: pl. „snack helyzet”

	<ul style="list-style-type: none"> • Szóelőhívás 	<p>(autizmussal élő gyermekek vizsgálata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Társas és önálló szabadidő informális felmérési technika (autizmussal élő gyermekek vizsgálata) • Spontán/irányított beszélgetés, eseménykép • Fonológiai tudatosság teszt (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Magyar álszóismétlési teszt (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve • Pléh-Palotás-Lőrök féle grammatikai teszt (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata) • Verbális fluenciatesztek (beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálata)
Átfogó mentális képességek/kognitív struktúra	<ul style="list-style-type: none"> • Általános tájékozottság vizsgálata • Testséma, téri orientáció, dominancia • Figyelem • Percepció • Emlékezet • Verbális munkamemória • Gondolkodási képességek mérése 	<ul style="list-style-type: none"> • Feladatlapok, felmérőlapok • Saját mérőanyag • Pieron teszt • Kognitív profil teszt • DIFER • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve • Sindelar program • Bender, Frostig teszt • Verbális gondolkodás mérése • Tanulási stílus kérdőív • Magyar álszóismétlési teszt
Mozgásvizsgálat, motoros funkciók és képességek	<ul style="list-style-type: none"> • Általános fizikai jellemzők • Motoros struktúrák és alapfunkciók • Funkcionális képességek, mindennapi tevékenységek, eszközhasználat • Szenzoros képességek • Motoros képességek: ügyesség, gyorsaság, állóképesség, mozgáskészség 	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés (testtartás, helyváltoztatás, járás) • Megtekintés, tapintás • Mérések: végtagok tengelyállása, ízületi mozgásterjedelem, izomerő, reflexek, izomtónus, koordináció, egyensúly (mozgássérült gyermekek vizsgálata)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáció motoros feltételei • Szem-kéz koordináció • Grafomotorika, finommotorika 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplex mozgásterápiás felmérés
Iskolai készségek vizsgálata, különböző alaptantárgyi területek aktuális szintjének felmérése (olvasás, írás, helyesírás, számolás)	<ul style="list-style-type: none"> • Valós és álszavak dekódolása • Nehéz szavak olvasása • Hangos olvasás, olvasástechnika (olvasási pontosság, sebesség, folyamatosság; szövegértés) • Hallott szöveg utáni – szövegértés • Néma szövegolvasás-szövegértés • Írás diktálás után • Írásbeli kifejezőkészség (mondat, történet, esszé) • Íráskép, kivitelezés • Időbeli tájékozódás • Testséma, téri orientáció, dominancia • Számfogalom • Matematikai műveletvégzésekkel összefüggő matematikai képességek • Szöveges feladatok • Logikai szabályok felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés • Saját fejlesztésű mérőeszköz • Feladatlapok, felmérőlapok • Logopédiai vizsgálatok kézikönyve • Feladatlapok, felmérőlapok • Lőrík-féle iskolába lépő 1. osztályos gyermekek olvasási-írasi alapkészségek vizsgálata • Írott nyelvi képesség tesztek
Adaptív magatartás, szociális érettség Önállóság, önkiszolgálás, rugalmasság	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, kikérdezés • Szülői és pedagógusi megfigyelés kérdőíves elemzése (emocionális, szociabilitási, figyelmi, végrehajtási problémák) 	<ul style="list-style-type: none"> • Doll-féle Vineland Szociális Érettségi Skála <ul style="list-style-type: none"> • Strukturált megfigyelés: „A feladatanalízis technikája” • Quill teszt (Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése)

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv tankerületi elfogadásával

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

1.sz. Melléklet

Budapest XVIII. Kerületi SOFI
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény



Szöveges félévi / tanév végi értesítő

...../.....tanév

Név:

Osztályfok:

Személyiségfejlődés, szociális készségek, szorgalom:

Továbbá az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak neve felsorolva

Fejlesztő foglalkozások:

Dátum:

Budapest, 20.....

.....
osztályfőnök

.....
intézményvezető

.....
szülő/gondviselő

2. sz. Melléklet

Budapest XVIII. Kerületi SOFI
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény



Szöveges félévi/ tanév végi értékelés

(autizmussal élő tanulók esetében)

...../.....tanév

Név:

Osztályfok:

Félévi/évvégi szöveges értékelés szempontjai:

Általános szempontok:

- Kommunikáció, beszédértés, beszéd
- Érzelmi reakciók:
- Társas viselkedés:
- Tér-idő szervezés:
- Munkaszervezés, önállóság:
- Jutalmazhatóság:
- Kognitív képességek, tájékozódás
- Szabadidőszervezés
- Mozgás
- Önkiszolgálás

Tantárgyak:

Dátum:

Budapest, 20.....

.....
osztályfőnök

.....
intézményvezető

.....
szülő/gondviselő

3. sz. Melléklet

Budapest XVIII. Kerületi SOFI
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény



Szöveges félévi/ nevelési év végi értékelés Óvodai fejlesztés

...../.....tanév

Név:

Csoport :

Félévi/tanév végi szöveges értékelés szempontjai:

- Személyiségfejlődés, szociális készségek:
- Szomatikus fejlettség, mozgás:
- Anyanyelv és kommunikáció:
- Kognitív képességek:
- Játék:
- Önkiszolgálás, önellátás:

Dátum:

Budapest, 20.....

.....
csoportvezető
gyógypedagógus

.....
intézményvezető

.....
szülő/gondviselő

4. sz. Melléklet

Egyéni fejlesztési terv

Tanév:.....

Fejlesztési időszak:.....

Gyermek/ Tanuló neve:

Diagnózis:

Szakértői Bizottság által kijelölt fejlesztési területek:

-

Gyógypedagógiai diagnózis (megfigyelések, felmérések eredményeinek, elemzése, értékelése (pl.: PAC-1, Strassmeier fejlődési skála stb...)

Fejlesztendő terület	Feladatok	Eszközök

Tapasztalatok az adott fejlesztési időszakban:

Dátum:

Budapest, 20...

Aláírás

5. sz. Melléklet

Autizmussal élő tanulók egyéni fejlesztési terve

Egyéni fejlesztési terv

20.../20... tanév

Tanuló neve:

Osztályfoka:

Diagnózis:

Szakértői Bizottság által kijelölt területek:

A tervet készítette:

Az elkészítés dátuma:

A felülvizsgálatok dátuma a tanévben:

Kommunikáció

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Szociális készségek

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL:	

			KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Tér-idő szervezés

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Önkiszolgálás

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL:	

			KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Motiváció

Viselkedés

Előforduló inadaptív viselkedés:

-

Viselkedési probléma megelőzése:

-

6.sz. Melléklet

Autizmussal élő óvodások egyéni fejlesztési terve

Egyéni fejlesztési terv

20.../20... nevelési év

Gyermek neve:

Diagnózis:

Szakértői Bizottság által kijelölt területek:

A tervet készítette:

Elkészítés dátuma:

Felülvizsgálatok dátuma a nevelési évben:

Kommunikáció

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL:	

			KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Szociális készségek

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:

Kognitív készségek

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
			RÖVIDTÁVÚ CÉL:	

			KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
--	--	--	----------------	--

Tér-idő szervezés

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Önkiszolgálás

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Nagymozgás

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Finommotorika

	Amin fejleszteni akarok	Ahogyan fejleszteni akarom		Amit már elértem/Amit rosszul mértem fel
	Jelen állapot	Fejlesztési célok (Rövid leírása a pozitívan megfogalmazott céloknak)	Fejlesztési módszerek (Hogyan akarom ezt elérni? Ki mit tesz? Mikor?)	Eredmények
1.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
2.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
3.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	
4.			RÖVIDTÁVÚ CÉL: KÖZÉPTÁVÚ CÉL:	

Motiváció

Viselkedés

Előforduló inadaptív viselkedés:

-

Viselkedési probléma megelőzése:

-