

Helyi tanterv

az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat), a Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam, valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

A nevelési-oktatási folyamat a tanulók lehetőségeit, korlátait és speciális igényeit figyelembe véve kerül megszervezésre, megvalósításra.

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás e szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Az alsó tagozat első évfolyamán a Nemzeti alaptanterv lehetőséget nyújt, egy tanévnél hosszabb időtartam tervezésére a sikeres tananyagtartalmak elsajátítása, valamint az optimális fejlesztés érdekében. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érzésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékoságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciált pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önérvényesítés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelességek szerepének megértése. Szociális attitűd kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

A családi életre nevelés

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történések, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásra utaltság tudatosítása.

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítés és a segítés hatásainak megtapasztalása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

Pályaorientáció

Foglalkozások, foglalkozásokhoz rendelt tevékenységek megismerése, egyeztetése, tapasztalatgyűjtés. Az érdeklődés felkeltése, egyéni érdeklődések erősítése. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Vásárlások, társasjátékok, szituációk segítségével a pénz szerepének, a gazdaságosság fontosságának a felismertetése.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása.

Életkornak megfelelő gyermekműsorok hallgatása, nézése és a tapasztalatok megbeszélése. A valóság és a virtuális valóság megkülönböztetésének elemi példáival az értelmező, mérlegelő gondolkodás alapozása.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, sok személyes élmény biztosítása a tanulói tevékenység serkentésével. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek lehetségeinek megismerése, az azokban való részvétel igényének kialakítása, alapozása.

Kulcskompetenciák

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelés-oktatás ezen szakaszában idegen nyelv oktatása még nem történik, a hangsúly az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére helyeződik.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevételével) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Törekedni kell a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világkép kialakítása a feladat. Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági

helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

Egységesség és differenciálás

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében.

Tantárgyak óraszámai
az enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskola alsó tagozata számára

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	5	5	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	2	2	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nemzeti kultúra alapja a magyar nyelv. Nyelvünk és kultúránk, benne irodalmunk a nemzeti identitásunk megteremtői, őrzői és alakítói. Az oktatásban a magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért kulcsszerepe van: ismereteket ad, készségeket, képességeket, gondolkodást fejleszt, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Az érzelmi nevelés egyik fontos eszköze. Az irodalmi alkotások nemcsak esztétikai teljesítmények, hanem közösséget és személyiséget formálnak, tehát jövőt alakító képességük is van. Nyelvünk és irodalmunk nemzeti identitásunk alapját képezik a maguk sajátos eszközeivel. Kultúránk a Kárpát-medencei magyarság kultúrája. A magyar irodalom a Kárpát-medencei magyarság irodalma. Nemcsak a magyar nyelv köti össze a magyar alkotókat és műveiket, hanem közös történelmünk, kulturális hagyományaink is, egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv ismerete és használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történelmi és a mérlegelő érzék kialakításában. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti a társadalom közösségeiben

való aktív részvételt. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy legalapvetőbb célja az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, illetve fejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

A magyar nyelv a tanulás célja és az ismeretszerzés eszköze is.

Célja és feladata a szókincsfejlesztés és gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás-, írástanulás feltételeinek megteremtése, az ehhez szükséges készségek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában.

Az alapozásban építeni kell a tanulók tapasztalatszerzésére, a fogalmak tartalmának lassú érlelésére, az értelmes és fejlesztő célú gyakoroltatásra. A pedagógus feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához.

Az irodalmi nevelés feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához kisiskolás korban a szövegolvasáshoz kapcsolódó szövegelemző és értelmező együttgondolkodás, egymás véleményének meghallgatása, megismerése, a saját gondolatok kifejtése, valamint az irodalmi szövegekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, az esztétikai, erkölcsi értékek felfedezése, érzelmileg is megalapozott befogadása nyit utat.

Az iskolai oktatás, nevelés a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdését, a jól működő funkciók továbbfejlődését individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával támogatja.

A tantárgy feladatai a vizuális észlelés és differenciálás, auditív észlelés és differenciálás, fonematikus észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analizáló-szintetizáló képesség, ritmus, mozgás, finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. A kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetek során, az aktív- és passzív szókincs-gazdagítás, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés gyakorlása, továbbá a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.

Kiemelt feladat az önismeret erősítése, lehetőséget teremtve a véleménynyilvánításra, mások véleményének meghallgatására. A szövegtartalom visszaadásának gyakorlása különféle kommunikációs eszközökkel történik, fokozódó önállósággal valósul meg.

Az írás eszközszintű használata, a helyesírási készség fejlesztése, továbbá a rendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok figyelembe vételével valósul meg.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Beszéd-készség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50	50	42	48
Olvasás, az írott szöveg megértése	85	85	64	76
Írás, szövegalkotás	65	65	43	51
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26	26	46	52
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	26	26	21	25

1-2.évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

Az anyanyelv a viselkedési szabályrendszer átadásának egyik leghatékonyabb eszköze. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákat alkalmazva. A pedagógus a tanulók fejlettségére figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit, az alapvető képességeket és alapkészségeket. Formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, valamint a tanulási és magatartási szokásokat. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszédcentrikusságot kell előtérbe helyezni. **A beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztése az elsődleges feladat.** A beszédfejlesztést az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vételével végezzük a nyelv funkcióinak megfelelően. A bevezető szakasz célja átvezetni a gyermekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A szakasz feladata olyan fejlettségi szintre hozni a tanulóhoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerével, módszereivel, terápiáival –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására az állapotához mért kellő idő biztosítása mellett felkészült legyen. Fel kell kelteni az érdeklődését a tanulás iránt, oly módon, hogy tág teret adunk az életkorának, a fejlettségének megfelelő játéknak és mozgásnak. A tanulót fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezetet, a közvetlenül meg tapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt.

Az olvasás és írás tanításának kezdő időszakában kiemelt szerepet kap a cselekvéses tanulás. A tantárgy tanítása során megvalósul az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció kialakítása és megerősítése, a vizuális, akusztikus és beszédmotoros észlelés, a téri és síkbeli tájékozódás, a grafomotoros készségek és a vizuális, akusztikus memória fejlesztése.

Az olvasás és írás jelrendszerének elsajátítása a diákok egyéni sajátosságainak figyelembevételével történik. A szavak olvasásának begyakorlása során az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetésére is figyelmet kell fordítani.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Saját személyi adatok elmondása.
- Napszagnak megfelelő köszönés.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- Szókinccs gyarapodása.
- Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.
- Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével).
- A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában.
- Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.
- A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.
- Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3-4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után. Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.
- Az írott nagybetűk alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.
- Rendezett, olvasható íráskép.

1. évfolyam

Témakör:	Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50 óra
Nevelési, fejlesztési célok		
<p>A megfelelő hangképzés, beszédleghzés és hangoztatás fejlesztése. Törekvés az érthető és kifejező beszédre. Megfelelő beszédtempó kialakítása. Az auditív észlelés és figyelem, beszédhanghallás fejlesztése. A beszédszervek mozgásának tudatosítása. A beszédérzékelés, beszédértés, szövegértés és beszédprodukciónak képességének fejlesztése. Beszédkedv felkeltése és a beszédbátorság növelése. A verbális emlékezet és a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése (szókincs, mondatalkotás). A kommunikációs képesség fejlesztése a megfelelő szocializáció elérése érdekében különböző élethelyzetekben. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása. Rövid kiszámolók, mondókák, versek szöveghű tolmácsolása. Megfigyelő képesség, koncentráció, kooperáció, feladattudat, feladattartás, időbeli tájékozódás fejlesztése. Helyes önismeret, erkölcsi érzék, ítélőképesség kialakítása.</p>		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
<p>Beléghzés, kiléghzés, leveghvétel, hang, szó, rövid, hosszú, halk, hangos, hangerő, gyors, lassú, tempó, hangsúly, kép, esemény, vers, mondóka, kiszámoló, dal, jel, szokás, kérdés, válasz, jó, rossz, szép, csúnya.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Beszédhallás, hallás utáni értés</i>	20	<p>Hangfelismerési és hangutánzó gyakorlatok végzése. Beszédleghzés tudatosítása léghzőgyakorlatokkal. Szájtérben való tájékozódás gyakorlása. A hangok tiszta ejtésének gyakorlása. A beszédhangok időtartamának érzékeltetése. Beszédritmus, beszédtempó megfigyelése és visszaadása utánmondással. Hang-, szótag- és szósor ismétlése. Hang, szótag, szó fogalmának kialakítása. Képek, tárgyak megnevezése (szókincsfelgylesztés). Verseket, mondókák ritmusának megfigyelése, érzékelése. Szöveges kiejtési gyakorlatok.</p>
<i>Beszédfejlettség</i>	20	<p>Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, részvétel a tanulócsoporthban folyó beszélgetésben. Helyzetfelgyismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Társas nyelvi magatartás gyakorlása, elsajátítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, megköszönés, kérdezés, válaszadás). A helyes ejtés gyakorlása játékos utánmondással.</p>

		<p>Saját élmények megfogalmazása. Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs- és beszédgyakorlatok végzése. Képről – kérdések segítségével – mondatok alkotása. Természetes beszédhangsúly mintaadás utáni gyakorlása. A magyar nyelv szabályainak megfelelő hangsúly, hanglejtés elsajátítása, alkalmazása spontán beszédben is. Kérdezés és válaszadás gyakorlása mindennapi élethelyzetekben. Konkrét élethelyzetekben érzékletesen megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak megnevezése. A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben, szituációkban.</p>
<i>Memoriterek szöveghű tolmácsolása</i>	10	<p>Mimetizálás – helyzethez alkalmazkodó arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás. Érzelmek kifejezése. Ritmikus tevékenységek végzése szövegkísérettel. Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly kialakítása. Nyelvtörők, kiszámolók tanulása. Gyermekdalok, körjátékok éneklése, eljátszása.</p>

Témakör:	Olvasás, az írott szöveg megértése	85 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Akusztikus, vizuális megfigyelő- és differenciáló-képesség fejlesztése. Térí, síkbeli tájékozódás, laterális fejlesztése. Jelfelismerés, rész-egész viszony, soralkotás. Az olvasás részleges jelrendszerének elsajátítása a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembe vételével. A hangos olvasás megtanulása szótagoló, illetve szóképes szinten, az olvasástechnika fejlesztése. Szavak, mondatok tartalmának megértése, értelmezése, a megértés bizonyítása segítséggel, irányítással. Szókincsbővítés. Értő olvasás fejlesztése. A néma olvasás elemi szintű kialakítása. Az olvasási készség fejlesztése. Algoritmus követése.</p>		

Képeskönyvek, gyermekkönyvek bemutatása során az olvasás iránti érdeklődés felkeltése.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

azonos, egyforma, különböző, hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel, pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű, nyomtatott betű, betűkártya, nyelv, fogsor, szájpaddás, ajak, sor, oszlop, vízszintes, függőleges, bal, jobb, alatt, fölött, mellett, között, előtt, mögött, oldal, néma olvasás, hangos olvasás, cím, tartalom, cselekmény, szereplő, szín

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Felkészülés az olvasásra</i>	20	Tárgyak, képek, vizuális jelek azonosságának, hasonlóságának, különbözőségének megfigyelése, megfogalmazása. Képolvasási gyakorlatok végzése. A rész-egész viszonyának megtapasztalása. Szótagolás tapssal kísérvé. Közvetlen környezet hangjainak megfigyelése, differenciálása. Beszédhangok megkülönböztetése. Rövid-hosszú hangok differenciálása. Globálisan észlelt nyelvi egységek (szavak) hangokra bontása. Zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetése. A téri tájékozódás fejlesztése, irányok megnevezése. Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) játékos memóriagyakorlatok végzése. Szövegtanulási technikák megismerése. Jelek, piktogramok, rajzos utasítások felismerése, értelmezése.
<i>Az olvasás jelrendszere</i>	40	Hanganalízis: hangok felismerése, megkülönböztetése, kapcsolása, helyének meghatározása a szóban. Hang és betű azonosítása. Betűk felismerése szavakban, szövegben. Az olvasás részleges jelrendszerének megtanulása (kisbetűk) a tanulók képességeinek megfelelően. Egy- és többtagú szavak kirakása, összeolvasása. Szótagok, szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása szótagoló, ill. szóképes formában a tanulók képességeinek megfelelően. Hangos olvasás gyakorlása. Törekvés a szöveghű olvasásra. Hangsúly, hanglejtés érzékeltetése.
<i>Az írott szöveg megértése</i>		Tájékozódás a tankönyvben.

	25	<p>A megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel a tanulók képességeinek megfelelően. Szó és kép, illetve mondat és kép egyeztetése. Mondatok kiegészítése képek segítségével. Mondatok hangos és néma olvasása.</p> <hr/> <p>A történet dramatizálása irányítás mellett. Szerepjátékok, önismereti gyakorlatok végzése. A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék öröme kapcsán.</p>
--	----	--

Témakör:	Írás, szövegalkotás	65 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Síkbeli és téri tájékozódás fejlesztése. A vonalközben való tájékozódás kialakítása. Vizuális észlelés, optikus differenciáló képesség, formaérzékelés, emlékezet, sorrendiség fejlesztése. Dominancia megerősítése. Mozgáskoordináció, szem-kéz koordináció, finommozgás, összerendezett írásmozgás alapozása, kialakítása. Szabályos betűalakítás és -kapcsolás elsajátítása, vonalközbe helyezése. Algoritmuskövetés. Iránykövetés. Az írás funkciójának megismertetése. Íráshasználati módok megismerése: másolás, tollbamondás. Az íráskészség megalapozása. Rendezett, tiszta írásmunkára nevelés. Az eszközszintű írás előkészítése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Vonat, vonalköz, vastag vonal, segédvonal, margó, rajta, vissza, ráírás, grafitceruza, postairon, álló egyenes, fekvő egyenes, ferde egyenes, kör, csészevonal, kapuvonal, cseppvonal, fecskévonal, hullámvonal, írott kisbetű, írásjel, pont, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az írás jelrendszere</i>	65	Térbeli, síkbeli tájékozódás gyakorlása. Az irányok felismerése, megnevezése és összekapcsolása az irányokat kifejező szavakkal.

		<p>Az írófelületen való tájékozódás gyakorlása. Tájékozódás vonalközben. Nagymozgások, kismozgások végzése. Az íráshoz szükséges helyes testtartás kialakítása. A kézíráshoz szükséges ceruzafogás elsajátítása. Egyszerű formák vázolása, rajzolása, vonalkövetés, ráírás. Sorkövetés, sorváltási tevékenység. Betűelemek vázolása, elhelyezése a vonalközben, írása, kapcsolása. Írott kisbetűk vázolása, elhelyezése a vonalközben, írása. Írott kisbetűk összekapcsolása. Betűk írása tollbamondással. Írásjelek (pont és vessző) írása, alkalmazása. Szavak írása másolással, tollbamondással. Magán- és mássalhangzók hosszúságának megfigyelése, jelölése. Hibajavítás segítséggel.</p>
--	--	--

Témakör:	Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív és vizuális észlelés, -figyelem, -differenciálás fejlesztése. Kommunikációs képesség, nonverbális kommunikáció fejlesztése. Szókincsbővítés. Verbális emlékezet növelése. Időtartamok érzékelésének fejlesztése (hangok). Helyes beszédhangsúly kialakítása. A nyelvhasználat alapozása. A kisbetűk használata. A helyesírás készség megalapozása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás, beszélgetés, vélemény, hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái</i>	5	Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolat zárása: Társas nyelvi magatartás kialakítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás).

		Beszélgetés, Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben. Saját élmények egyszerű megfogalmazása. Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Nyelvi mintakövetés beszédben. Konkrét élethelyzetben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak tisztázása.
<i>Szavak jelentése, szókincs</i>	5	Szókincsbővítés: tárgyakkal, képekkel, a szavak jelentésének sokoldalú érzékeltetésével.
<i>Hang, betű, szótag, szó</i>	8	A beszédhangok differenciálása és felismerése szavakban. Betűk válogatása, csoportosítása. Szavak hangokra bontása. Magánhangzók, mássalhangzók időtartamának megfigyelése, helyes ejtésük gyakorlása, jelölésük. Szótagolás tapssal, szótagok számlálása.
<i>Modalitás szerinti mondatfajták</i>	3	Kérdés, kijelentés és felszólítás mondat hangsúlyának érzékeltetése mintakövetéssel a tanulók képességeinek megfelelően.
<i>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek</i>	5	Magánhangzók időtartamának jelölése előkészítés után másolásnál, tollbamondásnál. Mondatvégi írásjelek alkalmazása (pont).

Témakör:	Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	26 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
<p>Auditív és vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése. Ítéletképeség, erkölcsi érzék formálása. Empátiakészség növelése. Szabálytudat megerősítése. Kommunikációs készség, együttműködési készség kialakítása. Szóbeli szövegalkotás, kreativitás fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.</p>		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Mese, vers, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, helyszín, báb, jó, rossz, szép, csúnya.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Szerzők és művek</i>	15	Mesehallgatás. Mondókák, kiszámolók, népi játékok, népdalok tanulása, eljátszása.

Népköltészet Klasszikus magyar szerzők gyermekversei Kortárs magyar szerzők gyermekversei, meséi		Rövid gyermekversek, versrészletek meghallgatása, elolvasása, megtanulása.
<i>Epikus művek jellemzői</i>	6	Szereplők, helyszín kiemelése irányítással. Cselekmény megfogalmazása segítséggel. Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmának ismerete, használata.
<i>Báb- és drámajátékok jellemzői</i>	5	A mesék cselekményének eljátszása.

2. évfolyam

Témakör:	Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50 óra
Nevelési, fejlesztési célok		
<p>A megfelelő hangképzés, beszédleghzés és hangoztatás fejlesztése. Törekvés az érthető és kifejező beszédre. Megfelelő beszédtempó kialakítása. Az auditív észlelés és figyelem, beszédhanghallás fejlesztése. A beszédszervek mozgásának tudatosítása. A beszédérzékelés, beszédértés, szövegértés és beszédprodukción képességének fejlesztése. Beszédkedv felkeltése és a beszédbátorság növelése. A verbális emlékezet és a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése (szókincs, mondatalkotás). A kommunikációs képesség fejlesztése a megfelelő szocializáció elérése érdekében különböző élethelyzetekben. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása. Rövid kiszámolók, mondókák, versek szöveghű tolmácsolása. Megfigyelő képesség, koncentráció, kooperáció, feladattudat, feladattartás, időbeli tájékozódás fejlesztése. Helyes önismeret, erkölcsi érzék, ítélőképesség kialakítása.</p>		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
<p>Beléghzés, kiléghzés, leveghívétel, hang, szó, rövid, hosszú, halk, hangos, hangerő, gyors, lassú, tempó, hangsúly, kép, esemény, vers, mondóka, kiszámoló, dal, jel, szokás, kérdés, válasz, jó, rossz, szép, csúnya.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Beszédhallás, hallás utáni értés</i>	20	<p>Hangfelismerési és hangutánzó gyakorlatok végzése. Beszédleghzés tudatosítása léghzőgyakorlatokkal. Szájterben való tájékozódás gyakorlása. A hangok tiszta ejtésének gyakorlása. A beszédhangok időtartamának érzékeltetése. Beszédritmus, beszédtempó megfigyelése és visszaadása utánmondással. Hang-, szótag- és szósr ismétlése. Hang, szótag, szó fogalmának kialakítása. Képek, tárgyak megnevezése (szókincsfejlesztés). Versek, mondókák ritmusának megfigyelése, érzékelése. Rövid hallott szövegek megértése hallás után. Szöveges kiejtési gyakorlatok.</p>
Beszédfejlettség	20	<p>Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőársra, részvétel a tanulócsoporthban folyó beszélgetésben. Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez.</p>

		<p>Társas nyelvi magatartás gyakorlása, elsajátítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdés, válaszadás).</p> <p>A helyes ejtés gyakorlása játékos utánmondással.</p> <p>Saját élmények megfogalmazása.</p> <p>Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs- és beszédgyakorlatok végzése.</p> <p>Képről – kérdések segítségével – mondatok alkotása.</p> <p>Eseményekről, élményekről, képekről, képsorokról az érzelmek kifejezésével, az időrend betartásával mondatok alkotása.</p> <p>Természetes beszédhangsúly mintaadás utáni gyakorlása.</p> <p>A magyar nyelv szabályainak megfelelő hangsúly, hanglejtés elsajátítása, alkalmazása spontán beszédben is.</p> <p>A kijelentés és a kérdés beszédhangsúlyának megfigyelése, gyakorlása hangerő, hanglejtés, hangsúly érzékeltetésével.</p> <p>Kérdés és válaszadás gyakorlása mindennapi élethelyzetekben.</p> <p>Konkrét élethelyzetekben érzékletesen megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak megnevezése.</p> <p>A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben, szituációkban.</p> <p>Szerepek eljátszása dramatikus eszközökkel, konfliktusok megjelenítése.</p>
<i>Memoriterek szöveghű tolmácsolása</i>	10	<p>Mimetizálás – helyzethez alkalmazkodó arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás.</p> <p>Érzelmek kifejezése.</p> <p>Ritmikus tevékenységek végzése szövegkísérettel.</p> <p>Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly kialakítása.</p> <p>Nyelvtörők, kiszámolók tanulása.</p> <p>Gyermekdalok, körjátékok éneklése, eljátszása.</p>

Témakör:	Olvasás, az írott szöveg megértése	85 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
<p>Akusztikus, vizuális megfigyelő- és differenciáló-képesség fejlesztése.</p> <p>Téri, síkbeli tájékozódás, lateralitás fejlesztése.</p> <p>Jelfelismerés, rész-egész viszony, soralkotás.</p> <p>Az olvasás teljes jelrendszerének elsajátítása a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.</p> <p>A hangos olvasás megtanulása szótagoló, illetve szóképes szinten, az olvasástechnika fejlesztése.</p>		

Szavak, mondatok, rövid szövegek tartalmának megértése, értelmezése, a megértés bizonyítása segítséggel, irányítással. Szókincsbővítés.
Értő olvasás fejlesztése.

A néma olvasás elemi szintű kialakítása.

Az olvasási készség fejlesztése. Algoritmus követése. Szövegelemzés, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések felismerése.

Képeskönyvek, gyermekkönyvek bemutatása során az olvasás iránti érdeklődés felkeltése.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

azonos, egyforma, különböző, hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel, pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű, nyomtatott betű, betűkártya, nyelv, fogsor, szájpadlás, ajak, sor, oszlop, vízszintes, függőleges, bal, jobb, alatt, fölött, mellett, között, előtt, mögött, oldal, néma olvasás, hangos olvasás, cím, tartalom, cselekmény, szereplő, közmondás, szólás, szín

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Felkészülés az olvasásra</i>	15	Tárgyak, képek, vizuális jelek azonosságának, hasonlóságának, különbözőségének megfigyelése, megfogalmazása. Képolvasási gyakorlatok végzése. A rész-egész viszonyának megtapasztalása. Szótagolás tapssal kísérve. Közvetlen környezet hangjainak megfigyelése, differenciálása. Beszédhangok megkülönböztetése. Rövid-hosszú hangok differenciálása. Globálisan észlelt nyelvi egységek (szavak) hangokra bontása. Zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetése. A téri tájékozódás fejlesztése, irányok megnevezése. Irányított szemmozgás gyakorlása, szemfixáció megerősítése segítséggel Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) játékos memóriagyakorlatok végzése. Szövegtanulási technikák megismerése. Jelek, piktogramok, rajzos utasítások felismerése, értelmezése.
<i>Az olvasás jelrendszere</i>	30	Hanganalízis: hangok felismerése, megkülönböztetése, kapcsolása, leválasztása, helyének meghatározása a szóban. Hang és betű azonosítása. Betűk felismerése szavakban, szövegben. Az olvasás teljes jelrendszerének megtanulása (kis- és nagybetűk) a tanulók képességeinek megfelelően. Egy- és többtagú szavak kirakása, összeolvasása.

		<p>Szótagok, szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása szótagoló, ill. szóképes formában a tanulók képességeinek megfelelően.</p> <p>Hangos olvasás gyakorlása.</p> <p>Törekvés a szöveghű olvasásra.</p> <p>Hangsúly, hanglejtés érzékeltetése.</p>
<i>Az írott szöveg megértése</i>	40	<p>Tájékozódás a tankönyvben.</p> <p>Tájékozódás a szövegben.</p> <p>Az adatok visszakeresése.</p> <p>Információk kiemelése.</p> <p>A megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel a tanulók képességei szerint.</p> <p>Szó és kép, illetve mondat és kép egyeztetése.</p> <p>Mondatok kiegészítése képek segítségével.</p> <p>Mondatok hangos és néma olvasása.</p> <p>Rövid szöveg hangos és néma olvasása.</p> <p>Az olvasmányhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése és megosztása.</p> <p>Cím, szereplők, események megbeszélése.</p> <p><u>Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása (segítséggel, irányítással).</u></p> <p>Tartalom elmondása kérdések segítségével.</p> <p>A történet dramatizálása irányítás mellett.</p> <p>Szerepjátékok, önismereti gyakorlatok végzése.</p> <p>Közmondások, szólások jelentésének megbeszélése.</p> <p>Az erkölcsi és esztétikai értékrend formálása, a szöveg tartalmában rejlő nevelési lehetőségek felhasználásával.</p> <p>A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék öröme kapcsán.</p>

Témakör:	Írás, szövegalkotás	65 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Síkbeli és téri tájékozódás fejlesztése. A vonalközben való tájékozódás kialakítása.</p> <p>Vizuális észlelés, optikus differenciáló képesség, formaérzékelés, emlékezet, sorrendiség fejlesztése. Dominancia megerősítése.</p> <p>Mozgáskoordináció, szem-kéz koordináció, finommozgás, összerendezett írásmozgás alapozása, kialakítása.</p> <p>Szabályos betűalakítás és -kapcsolás elsajátítása, vonalközbe helyezése. Algoritmuskövetés. Iránykövetés.</p> <p>Az írás funkciójának megismertetése.</p> <p>Íráshasználati módok megismerése: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás.</p> <p>Az íráskészség megalapozása. Rendezett, tiszta írásmunkára nevelés.</p> <p>Önellenőrzés, hibajavítás megalapozása.</p> <p>Az eszközszintű írás előkészítése</p>		

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Vonal, vonalköz, vastag vonal, segédvonal, margó, rajta, vissza, ráírás, grafitceruza, postairon, álló egyenes, fekvő egyenes, ferde egyenes, kör, csészevonal, kapuvonal, cseppvonal, fecskevonal, hullámvonal, írott kis- és nagybetű, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az írás jelrendszere</i>	65	<p>Térbeli, síkbeli tájékozódás gyakorlása. Az irányok felismerése, megnevezése és összekapcsolása az irányokat kifejező szavakkal. Az írófelületen való tájékozódás gyakorlása. Tájékozódás vonalközben. Nagymozgások, kismozgások végzése. Sorkövetés, sorváltási tevékenység. Írott kis- és nagybetűk vázolása, elhelyezése a vonalközben, írása. Írott kis- és nagybetűk összekapcsolása. Betűk írása tollbamondással. Írásjelek írása, alkalmazása. Szavak írása másolással, tollbamondással és emlékezetből. Magán- és mássalhangzók hosszúságának megfigyelése, jelölése. Szó szerkezetek írása másolással, tollbamondással és emlékezetből. Nagybetűk alkalmazása nevek írása során. Mondatkezdő nagybetű használata. Önellentőrzés irányítással. Hibajavítás segítséggel.</p>

Témakör:	Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív és vizuális észlelés, -figyelem, -differenciálás fejlesztése. Kommunikációs képesség, nonverbális kommunikáció fejlesztése. Szókincs bővítés. Verbális emlékezet növelése. Időtartamok érzékelésének fejlesztése (hangok). Helyes beszédhangsúly kialakítása. A nyelvhasználat alapozása.</p>		

A kis- és a nagybetűk használata.
A helyesírási készség megalapozása.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás, beszélgetés, vita, vélemény, hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái</i>	4	Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolat zárása: Társas nyelvi magatartás kialakítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás). Beszélgetés, irányított vita: Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben. Saját élmények egyszerű megfogalmazása. Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Nyelvi mintakövetés beszédben. Konkrét élethelyzetben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak tisztázása.
<i>Szavak jelentése, szókincs</i>	5	Szókincsbővítés: tárgyakkal, képekkel, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakkal, a szavak jelentésének sokoldalú érzékeltetésével.
<i>Hang, betű, szótag, szó</i>	6	A beszédhangok differenciálása és felismerése szavakban. Betűk válogatása, csoportosítása. Szavak hangokra bontása. Magánhangzók, mássalhangzók időtartamának megfigyelése, helyes ejtésük gyakorlása, jelölésük. Szótagolás tapssal, szótagok számlálása.
<i>Modalitás szerinti mondatfajták</i>	3	Kérdés, kijelentés és felszólítás mondathangsúlyának érzékeltetése mintakövetéssel a tanuló képességeinek megfelelően.
<i>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek</i>	8	Magánhangzók időtartamának jelölése előkészítés után másolásnál, tollbamondásnál. Hosszú mássalhangzók jelölése a szavakban másolással. Nagybetűk használata nevek írásakor és mondatkezdésnél. Mondatvégi írásjelek alkalmazása.

Témakör:	Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése		26 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív és vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése. Ítélnőképesség, erkölcsi érzék formálása. Empátiakészség növelése. Szabálytudat megerősítése. Kommunikációs készség, együttműködési készség kialakítása. Szóbeli szövegalkotás, kreativitás fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.</p>			
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Mese, vers, versszak, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, helyszín, báb, jó, rossz, szép, csúnya</p>			
Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek	
<p><i>Szerzők és művek</i> Népköltészet Klasszikus magyar szerzők gyermekversei Kortárs magyar szerzők gyermekversei, meséi</p>	10	<p>Mesehallgatás. Mondókák, kiszámolók, népi játékok, népdalok tanulása, eljátszása. Rövid gyermekversek, versrészletek meghallgatása, elolvasása, megtanulása. Rövid mesék olvasása.</p>	
<p><i>Epikus művek jellemzői</i></p>	8	<p>Szereplők, helyszín kiemelése irányítással. Cselekmény megfogalmazása segítséggel. Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmának ismerete, használata.</p>	
<p><i>Lírai alkotások jellemzői</i></p>	3	<p>Vers, versszak felismerése</p>	
<p><i>Báb- és drámajátékok jellemzői</i></p>	5	<p>A mesék cselekményének eljátszása.</p>	

Az anyanyelv birtoklása pozitívan hat a társas kapcsolatok alakulására, a társadalom közösségeiben (pl. család, iskola, munkahely) való aktív részvételre. Meghatározó szerepe van a társadalom egyéb értékeinek közvetítésében is.

Az irodalmi művek elemzésével megalapozzuk az együttműködés, az együttérzés, a segítőkészség, az önkéntes feladatvállalás, a felelősségvállalás, a tisztelet, a kötelességtudat, az önfegyelem készségét. E tevékenység során alakul a tanuló attitűdje önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múlthoz. Fejlődik az önismerete, erősödik az önbizalma. Az ismerettartalmú szövegek olvasásával egészséges és tudatos életmódra, környezettudatosságra ösztönözzük a tanulókat. Fontos a család szerepének hangsúlyozása, az erkölcsi normák közvetítése.

Az irodalmi nevelés fejleszti a mérlegelő érzéket. Megteremti az önkifejezés iránti nyitottságot. Fejleszti a kreativitást, gazdagítja az önismeretet.

A szövegértés-szövegalkotási kompetencia fejlesztése a különböző észlelések, tapasztalatok megfogalmazását teszi lehetővé szóban és írásban. Segíti a saját gondolatok pontosabb kifejezését, mások gondolatainak követését. Erősíti a döntési és szervezőképességet, a vitakészséget és az önértékelést. Fejleszti a mérlegelő gondolkodáshoz szükséges kulcskompetenciákat. Az infokommunikációs technikák alkalmazása lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést.

A szakasz kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. A 3–4. évfolyam feladata a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés. A tanulási, viselkedési szokások kialakítása, magatartási normák közvetítése elősegíti a tanulók személyiségének érését, önismeretük fejlődését.

A kommunikációs kompetenciák alapozása és fejlesztése a szövegértés-szövegalkotás tevékenységrendszerébe ágyazva valósul meg. A nyelvtan tanítása során tudatosodik a nyelvhasználat. A képességfejlesztés áll a középpontban, ezért a megfigyelés, a tapasztalás, a feladathelyzetből kiinduló, készségeket fejlesztő gyakorlati tevékenység a vezető szerep. Az irodalmi ismeretek célja, hogy műveken keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttassa a tanulókat a világról, az emberi természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. Cél a szövegértés fejlesztése, szövegösszefüggések megláttatása. Fontos szerepet kap a helyesírási szokások kialakítása, megerősítése.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében fokozottan szükség van a játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőségének megteremtésére, amelyek támogatják a nyelvi tudatosság, az árnyalt önkifejezés megvalósulását, felkeltik a másik megértésének igényét, alakítják az erre alkalmassá tevő képességet. A korai tanulási kudarcok kialakulásának megelőzése érdekében a fejlesztés kritikus pontjain hosszabb fejlesztő szakaszok iktathatók be.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- A hangok hosszúságának érzékeltetése. Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete.
- A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.
- Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus, szerep- és szituációs játékokban.
- A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.

- Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.
- Önálló vélemény alkotása. Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.
- A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása.
- Összefüggő szóbeli szöveg alkotása kevés segítséggel.
- Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.
- Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.
- Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- Szövegelemzés végzése segítséggel. Összefüggések észrevétele a szövegben.
- Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról.
- A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
- Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- Az írott nagybetűk alkalmazása.
- Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- Önellenőrzés, hibajavítás.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

3. évfolyam

Témakör:	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	42óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Helyes artikuláció, tiszta ejtés, hangképzés, beszédhanghallás fejlesztése. Beszédkedv, társalgási kedv növelése. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly, hangszín, beszédritmus használata. A verbális kommunikációs eszközök alkalmazása a mindennapi érintkezés során. Törekvés erősítése a mások számára érthető és kifejező beszédre. Szóbeli szövegalkotás, kommunikációs képesség, beszédkészség fejlesztése. A mindennapi élet és a tankönyvek szókincsének ismerete. Helyzetfelismerés, szituációhoz igazodó, beszédtartalomnak megfelelő szóhasználat. A beszélői szándék és az érzelmek kifejezése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása. Verbális emlékezet fejlesztése. Memoriterek szöveghű tolmácsolása. Empátia, szociális készségek formálása.</p>		

Ítéloképesség, erkölcsi érzék alakítása.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Belégzés, kilégzés, hang, szó, mondat, szöveg, hangerő, hangsúly, tempó, valóság, mese, vers, mondóka, kiszámoló, nyelvtörő, érzés, érzelem, élmény, hangulat, vélemény, vita, párbeszéd, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak, időrend, sorrend, esemény, cím, jó, rossz, szép, csúnya.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Beszédhallás, hallás utáni értés</i>	18	Helyes beszédlevegzés megfigyelése és alkalmazása hangkapcsolatok, szósorok, szövegek. Hangkapcsolatok tiszta ejtésének gyakorlása változó szó- és szöveggörnyezetben. Hangkapcsolatok, szósorok ismétlése. Mondatfonetikai gyakorlatok végzése. Különböző beszédhelyzetnek megfelelő hangerő, hangszín, beszédtempó megválasztása, gyakorlása; ritmusváltás, hangerőváltás, szünettartás. Szókincs gyarapítása szógyűjtéssel, képek és kérdések segítségével; tulajdonságok gyűjtése, kiválasztása, mondatba foglalása. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Szavak mondatba helyezése, beépítése a beszédbe. Szókincs bővítése mondat szinten. Egyes tantárgyak szakszavainak beépítése a mindennapi szóhasználatba. Segítséggel három-négy mondat összefűzése az időrend betartásával.
<i>Beszédfejlettség</i>	14	Saját és közösségi élmények megfogalmazása. Mindennapi élmények, olvasmányok, látvány-, hang-, mozgóképélmények tartalmának felidézése. Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs gyakorlatok. Az iskolai életben előforduló események megbeszélése. Bekapcsolódás társak és felnőttek beszédébe (figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra). Társas nyelvi magatartási formák gyakorlása: tematikus társalgás. Udvariassági formák gyakorlása: megszólítás, kérés, megköszönés Viselkedési normák betartása könyvtárban, színházban, múzeumban, kiránduláson, tömegközlekedés során. Szerepjátékok gyakorlása mesedramatizálással (bábjáték). Önismereti gyakorlatok. Véleményalkotás, mások véleményének meghallgatása. A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak helyes megítélése és használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben. Különböző magatartásformák elemzése.

		Az életkornak megfelelő erkölcsi választások.
<i>Memoriterek szöveghű tolmácsolása</i>	10	Mimetizálás (arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás használata a helyzethez alkalmazkodóan). Nyelvtörők, kiszámolók tanulása. Verstanulás. Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid versek megtanulása. Tanult szövegek (versek, nyelvtörők, kiszámolók) szöveghű tolmácsolása. Ismert szövegek megjelenítése dramatikus játékkal. Különböző dramatikus formák kipróbálása (pl. bábjáték, versmondás, helyzetgyakorlat).

Témakör:	Olvasás, az írott szöveg megértése	64 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
Szóképes, illetve folyamatos olvasás képességének kialakítása, szöveghű olvasásra törekvés erősítése.		
Megfelelő olvasási tempó kialakítása.		
Hangos olvasásnál megfelelő hangsúly, hangerő, hanglejtés érzékeltetése. Olvasástechnika fejlesztése.		
Szövegértő képesség fejlesztése az önállóság fokozásával. Szövegelemzés, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések felismerése.		
A kifejező olvasás képességének fejlesztése.		
Az olvasás megszerettetése, az irodalom szeretete iránti igény felkeltése, olvasóvá nevelés.		
Az erkölcsi és esztétikai értékrend formálása, környezettudatos nevelés.		
Fantázia, kreativitás, beleélő képesség növelése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Stafétaolvasás, párbeszéd, gondolatjel, bekezdés, helyszín, időpont, vázlat, találós kérdés, népszokás, hagyomány, szabály.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az olvasás jelrendszere</i>	24	Rendszeres mesehallgatás a tanító tolmácsolásában. Olvasástechnika fejlesztését szolgáló gyakorlatok végzése. Hangerő, hangsúly, hanglejtés megfelelő használata. Mondatok hangos és néma olvasása. Szövegek hangos és néma olvasása. Törekvés a pontos, kifejező, szöveghű olvasásra. Tájékozódás a szövegben.

		Válogató-, staféta- és párbeszédes formában a hangos olvasás gyakorlása.
<i>Az írott szöveg megértése</i>	40	<p>Mondatok hangos és néma olvasása, tartalmának megértése. Rövid szöveg megismerése, tartalmának megértése. Az olvasmányhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése és megfogalmazása szóban. Cím, szereplők, helyszín kiemelése, időpont megállapítása, cselekmény követése. Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása segítséggel, irányítással:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel, – mondatok és képek egyeztetése, – szereplők tulajdonságainak felismerése, – vázlatkészítés rajzzal, <p>Dramatizálás. Ismerettartalmú szövegek olvasásával információkereső technikák alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az adatok visszakeresése, <p>A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék, a humor révén. Közmondások, szólások, találós kérdések értelmezése. Versolvasás, verstanulás. Versek hangulatának átélése, belefeledkezés a ritmus, a zene révén. Ismerkedés a néphagyományokkal; ezek őrzése, ápolása. Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid szövegek olvasása, értelmezése. Gyermeklexikon használata.</p>

Témakör:	Írás, szövegalkotás	43 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív és vizuális észlelés, figyelem, differenciálás, emlékezet fejlesztése. Síkbeli tájékozódás, irány- és aránykövetés. Rész és egész megfigyelése. Szem-kéz koordinációja, összerendezett írásmozgás kialakítása. Írástechnika automatikus alkalmazása. Készség szintű másolás (írottról és nyomtatotról) rövid szövegek írása során, íráskészség fejlesztése. Mondatok írása tollbamondással, látási-hallási megfigyeltetés után emlékezetből írással. Rugalmas gondolkodás, fantázia növelése. Önellenőrzés képességének szokássá alakítása. Lendület, esztétikus íráskép kialakítása.</p>		

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Egy-, két- és háromjegyű betű, írott kis- és nagybetű, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás, szöveg, szó, mondat, cím, vélemény, értesítés, meghívó, rendezett íráskép.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az írás jelrendszere</i>	28	<p>Az írástechnika gyakorlása. Segédvonal nélküli füzet használata. Betűalakítások és kapcsolások gyakorlása az új vonalrendszerben. Szavak, szószerkezetek, mondatok. Szavak, rövid mondatok írása látási-hallási előkészítéssel, tollbamondással. Írásjelek alkalmazása. Nagybetűk alkalmazása nevek és a mondatok írása során. Az írástempó fokozása, a folyamatos, lendületes írás gyakorlása. Az íráshoz szükséges helyes testtartás megőrzése. Hibafelismerés, hibajavítás segítséggel.</p>
<i>Szövegalkotás írásban</i>	15	<p>Szavak gyűjtése és írása. Mondatok kiegészítése. Mondatbővítés. Mondatbefejezés. Mondatalkotás. Meghívó megfogalmazása, megírása.</p>

Témakör:	Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	46 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
Kommunikációs képesség fejlesztése. Szókincs gyarapítása.		
Fonematikus észlelés és verbális emlékezet fejlesztése.		
A helyesírás alapozása, fejlesztése másolással, tollbamondással, emlékezetből írással.		
A közlési helyzethez alkalmazkodó nyelvhasználat fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, kötőjel, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név, magánhangzó, mássalhangzó, közlés, kijelentés, megállapítás, kérdés, érdeklődés, tudakozódás, kérés, tiltás, parancs, utasítás, öröm, fájdalom, meglepődés, kívánság, melléknév, tulajdonság, cselekvés, történés, határozott, határozatlan.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái</i>	3	<p>Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolatzárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben, – társas nyelvi magatartási formák alkalmazása. <p>Beszélgetés, vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez, – vélemény megfogalmazása, megosztása. <p>Nyelvi mintakövetés beszédben és írásban. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása spontán beszédben. Az életkornak megfelelő erkölcsi választás.</p>
<i>Szavak jelentése, szókincs</i>	7	<p>Szavak csoportosítása jelentésük szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rokon értelmű szavak, – több jelentésű szavak, – azonos alakú szavak. <p>Állandósult szókapcsolatok értelmezése. Közmondások, szólások értelmezése. A szókincs folyamatos gyarapodása.</p>
<i>Hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék</i>	6	<p>Hang és betű megkülönböztetése. A magánhangzók és mássalhangzók időtartama:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyelése, – jelölése begyakorolt szóanyagban.
<i>Szófajok</i>	10	<p>Szavak csoportosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kérdések alapján; <p>jelentés szerint.</p>
<i>Modalitás szerinti mondatfajták</i>	10	<p>Mondatfajták: közlés, kérdés, felkiáltás, óhajtás, felszólítás</p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyelése, – helyes használata a mindennapi beszédben, írásbeli gyakorlása.
<i>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek</i>	10	<p>Írásjelek megfigyelése, használata a mondatok végén előkészítés után. A „j” hang kétféle jelölése begyakorolt alapszókészletben. Szótagolás, szavak csoportosítása szótagszám szerint. Az elválasztás eseteinek megfigyelése.</p>

		A teljes ábécé, betűrend ismerete. A mondat szavakra tagolása.
--	--	---

Témakör:	Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	21 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív, vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Időbeli tájékozódás, sorrendiség fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése. Szövegértő képesség folyamatos fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Erkölcsi érzék, ítélőképesség formálása. Kommunikációs készség, együttműködési készség megerősítése. Empátia, kreativitás fejlesztése. Az olvasás örömeinek és a mű élvezetének megtapasztaltatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Író, költő, valóság, mese, népmese, vers, verssor, versszak, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, főszereplő, helyszín, párbeszéd, hangulat, ellentét, ismétlés, jó, rossz, szép, csúnya.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Ajánlott szerzők és művek- Népköltészet</i>	3	Mondókák, kiszámolók meghallgatása, olvasása. Népi játékok eljátszása. Találós kérdések olvasása. Magyar és más népek meséinek olvasása.
<i>Klasszikus magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései</i> <i>Klasszikus európai szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései</i> <i>Kortárs magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései</i>	9	Gyermekversek olvasása. Mese, meserészletek szereposztás szerinti felolvasása. Könyvtárlátogatás.
Ajánlott magyar szerzők és művek: Bartos Erika: Maci a Holdon, Budapest		

<p>Csukás István: Sün Balázs Fazekas Anna: Ősz, Télapó Gryllus Vilmos: Füstí fecskék, Kémény tetején József Attila: Betlehemi királyok, Altató Kányádi Sándor: Kelj föl, nap Lázár Ervin: Öregapó madarai Móra Ferenc: Tükrös Kata Móricz Zsigmond: Iciri-piciri, A török és a tehének Nemes Nagy Ágnes: Cifra palota, Nyári rajz Szabó Lőrinc: Esik a hó Tamkó Sirató Károly: Mondjam még? Weöres Sándor: Ha vihar jó a magasból, Száncsengő, Szép a fenyő Zelk Zoltán: A tölgyfa születésnapja, Köd és fény, Október, Rajzpapír</p> <p>Ajánlott európai szerzők és művek: Andersen: A két gyertya Aesopus: Az oroszlán és az egér La Fontaine: A tücsök és a hangya Richard Scarry: Mentenek a tűzoltók, Miből lesz a kenyér? Szutyejev: Miau, A három kiscica</p>		
<p><i>Epikus művek jellemzői</i></p>	<p>3</p>	<p>Rövid epikai művek, népköltészeti alkotások, elbeszélések hangos és néma olvasása. A történet idejének és helyszínének azonosítása. Az események sorrendjének, összefüggéseinek megállapítása segítséggel. Történet főszereplőinek azonosítása. Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalma.</p>
<p><i>Lírai alkotások jellemzői</i></p>	<p>3</p>	<p>Versek hangos és néma olvasása.. A vers versszakokra bontása.</p>
<p><i>Báb- és drámajátékok jellemzői</i></p>	<p>3</p>	<p>Népi játékok játszása. Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékban (pl. bábjáték).</p>

4. évfolyam

Témakör:	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	48 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Helyes artikuláció, tiszta ejtés, hangképzés, beszédhanghallás fejlesztése. Beszédkedv, társalgási kedv növelése. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly, hangszín, beszédritmus használata. A verbális kommunikációs eszközök alkalmazása a mindennapi érintkezés során. Törekvés erősítése a mások számára érthető és kifejező beszédre. Összefüggő beszéd további fejlesztése az életkornak megfelelő témákban. Szóbeli szövegek kommunikációs sémáinak, nyelvi jellemzőinek használata. Szóbeli szövegalkotás, kommunikációs képesség, beszédkészség fejlesztése. A mindennapi élet és a tankönyvek szókincsének ismerete. Helyzetfelismerés, szituációhoz igazodó, beszéd tartalomnak megfelelő szóhasználat. A beszélői szándék és az érzelmek kifejezése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása. Verbális emlékezet fejlesztése. Memoriterek szövegű tolmácsolása. Empátia, szociális készségek formálása. Ítéloképesség, erkölcsi érzék alakítása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Belégzés, kilégzés, hang, szó, mondat, szöveg, hangerő, hangsúly, tempó, valóság, mese, vers, mondóka, kiszámoló, nyelvtörő, érzés, érzelem, élmény, hangulat, vélemény, vita, párbeszéd, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak, időrend, sorrend, esemény, cím, jó, rossz, szép, csúnya.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
-----------	---------	---------------------------

<i>Beszédhallás, hallás utáni értés</i>	21	<p>Helyes beszédleghzés megfigyelése és alkalmazása versek mondása során. Hangkapcsolatok tiszta ejtésének gyakorlása toldalékos szavakban és a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokban. Mondatfonetikai gyakorlatok végzése. Különböző beszédhelyzetnek megfelelő hangerő, hangszín, beszédtempó megválasztása, gyakorlása; ritmusváltás, hangerőváltás, szünettartás. Szókincs gyarapítása szógyűjtéssel, képek és kérdések segítségével; tulajdonságok gyűjtése, kiválasztása, mondatba foglalása. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Szavak mondatba helyezése, beépítése a beszédbe. Szókincs bővítése szöveg szinten. Egyes tantárgyak szakszavainak beépítése a mindennapi szóhasználatba. Segítséggel három-négy mondat összefűzése az időrend betartásával.</p>
<i>Beszédfejlettség</i>	17	<p>Saját és közösségi élmények megfogalmazása. Mindennapi élmények, olvasmányok, látvány-, hang-, mozgóképélmények tartalmának felidézése, elmondása az időrend betartásával. Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs gyakorlatok. Az iskolai életben előforduló események megbeszélése. Bekapcsolódás társak és felnőttek beszédébe (figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra). Beszédpartnerhez alkalmazkodó nyelvi formák használata. Társas nyelvi magatartási formák gyakorlása: üzenetközvetítés. Udvariassági formák gyakorlása: jókívánság megfogalmazása. Viselkedési normák betartása könyvtárban, színházban, múzeumban, kiránduláson, tömegközlekedés során. Irodalmi szövegek reprodukálása az irodalmi élményszerzés érdekében. Címadási gyakorlatok. Szerepjátékok gyakorlása mesedramatizálással (árnyjáték) Önismereti gyakorlatok. Véleményalkotás, mások véleményének meghallgatása. A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak helyes megítélése és használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben. Különböző magatartásformák értékelése. Az életkornak megfelelő erkölcsi választások.</p>
<i>Memoriterek szöveghű tolmácsolása</i>	10	<p>Mimetizálás (arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás használata a helyzethez alkalmazkodóan). Nyelvtörők, kiszámolók tanulása.</p>

		<p>Verstanulás. Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid versek megtanulása. Tanult szövegek kifejező tolmácsolása. Ismert szövegek megjelenítése dramatikus játékkal. Különböző dramatikus formák kipróbálása (árnyjáték, némajáték, bábjáték, versmondás, helyzetgyakorlat).</p>
--	--	---

Témakör:	Olvasás, az írott szöveg megértése	76 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Szóképes, illetve folyamatos olvasás képességének kialakítása, szöveghű olvasásra törekvés erősítése. Megfelelő olvasási tempó kialakítása. Hangos olvasásnál megfelelő hangsúly, hangerő, hanglejtés érzékeltetése. Olvasástechnika fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése az önállóság fokozásával. Szövegelemzés, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések felismerése. Információkereső technikák megalapozása. A kifejező olvasás képességének fejlesztése. Az olvasás megszerettetése, az irodalom szeretete iránti igény felkeltése, olvasóvá nevelés. Az erkölcsi és esztétikai értékrend formálása, környezettudatos nevelés, nemzeti identitástudat megalapozása szöveg tartalmában rejlő nevelési lehetőségek felhasználásával. Fantázia, kreativitás, beleélő képesség növelése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Stafétaolvasás, párbeszéd, gondolatjel, bekezdés, helyszín, időpont, vázlat, találós kérdés, népszokás, hagyomány, szabály.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az olvasás jelrendszere</i>	30	<p>Rendszeres mesehallgatás a tanító tolmácsolásában vagy az infokommunikációs eszközök használatával. Olvasástechnika fejlesztését szolgáló gyakorlatok végzése. Hangerő, hangsúly, hanglejtés megfelelő használata. Az írásjelek hangsúly- és értelemmódosító szerepének érzékeltetése hangos olvasásnál. Mondatok hangos és néma olvasása. Szövegek hangos és néma olvasása. Törekvés a pontos, kifejező, szöveghű olvasásra. Tájékozódás a szövegben. Válogató és staféta olvasás gyakorlása.</p>

<p><i>Az írott szöveg megértése</i></p>	<p>46</p>	<p>Rövid szöveg üzenetének, érzelmi tartalmának megértése. Az olvasmányhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése és megfogalmazása szóban. Cím, szereplők, helyszín kiemelése, időpont megállapítása, cselekmény követése. Tanulság megfogalmazása segítséggel. Tartalom elmondása. Szövegösszefüggések keresése. Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása segítséggel, irányítással:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel, – mondatok és képek egyeztetése, – szereplők tulajdonságainak felismerése, – vázlatkészítés rajzzal, szöveg kiegészítésével – mondatok kiegészítése, tagmondatok összekapcsolása. <p>Dramatizálás. Ismerettartalmú szövegek olvasásával információkereső technikák alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az adatok visszakeresése, – információk kiemelése. <p>A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék, a humor, a képzelet, a ritmus és a zene révén. Közmondások, szólások, találós kérdések értelmezése. Versolvasás, verstanulás. Versek hangulatának átélése, belefeledkezés a ritmus, a zene révén. Ismerkedés a néphagyományokkal; ezek őrzése, ápolása. Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid szövegek olvasása, értelmezése. Gyermeklexikon használata. Ismerkedés gyermekújságokkal.</p>
---	-----------	---

Témakör:	Írás, szövegalkotás	51 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív és vizuális észlelés, figyelem, differenciálás, emlékezet fejlesztése. Síkbeli tájékozódás, irány- és aránykövetés. Rész és egész megfigyelése. Szem-kéz koordinációja, összerendezett írásmozgás kialakítása. Írástechnika automatikus alkalmazása.</p>		

Készség szintű másolás (írottól és nyomtatottól) rövid szövegek írása során, íráskészség fejlesztése.
 Mondatok írása tollbamondással, látási-hallási megfigyeltetés után emlékezetből írással.
 Eszköz szintű íráshasználat az írásos feladatmegoldásokban. Önálló szövegalkotás fejlesztése. Rugalmas gondolkodás, fantázia növelése.
 Önellenőrzés képességének szokássá alakítása.
 Lendületes, esztétikus íráskép kialakítása.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Egy-, két- és háromjegyű betű, írott kis- és nagybetű, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás, szöveg, szó, mondat, cím, vélemény, értesítés, meghívó, hirdetés, sms, e-mail, rendezett íráskép.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az írás jelrendszere</i>	32	Az írástechnika gyakorlása. Segédvonal nélküli füzet használata. Betűalakítások és kapcsolások gyakorlása az új vonalrendszerben. Összefüggő szövegek másolása (írottól, nyomtatottól). Szavak, rövid mondatok írása emlékezetből. Írásjelek alkalmazása. Nagybetűk alkalmazása nevek és a mondatok írása során. Az írástempó fokozása, a folyamatos, lendületes írás gyakorlása. Az íráshoz szükséges helyes testtartás megőrzése. Hibafelismerés, hibajavítás segítséggel.
<i>Szövegalkotás írásban</i>	19	Szavak gyűjtése és írása. Mondatok kiegészítése. Mondatbővítés. Mondatbefejezés. Mondatalkotás. Címadás. Szövegalkotás mondatok összekapcsolásával. Meghívó megfogalmazása, megírása. Rövid szöveges üzenetek írása sms és e-mail formában. Két-három soros jellemzés megfogalmazása, leírása. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése írásban.

Témakör:	Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	52 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		

Kommunikációs képesség fejlesztése. Szókincs gyarapítása.

A nyelvhasználat pontosítása szótani, hangtani ismeretek tudatosításával. Fonematikus észlelés és verbális emlékezet fejlesztése.

A helyesírás alapozása, fejlesztése másolással, tollbamondással, emlékezetből írással.

A kiejtés, szóelemzés elvének alkalmazása a begyakorolt szókészletben, analízis, szintetizálás.

A közlési helyzethez alkalmazkodó nyelvhasználat fejlesztése.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, kötőjel, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név, magánhangzó, mássalhangzó, kijelentő mondat, kérdő mondat, felszólító mondat, felkiáltó mondat, óhajtó mondat, közlés, kijelentés, megállapítás, kérdés, érdeklődés, tudakozódás, kérés, tiltás, parancs, utasítás, öröm, fájdalom, meglepődés, kívánság, melléknév, tulajdonság, ige, cselekvés, történés, főnév, köznévszó, tulajdonnév, számnév, határozott, határozatlan.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái</i>	3	Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolatzárás: – részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben, – társas nyelvi magatartási formák alkalmazása. Beszélgetés, vita: – helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez, – a vitakultúra formálása, – vélemény megfogalmazása, megosztása. Nyelvi mintakövetés beszédben és írásban. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben, spontán beszédben. Az életkornak megfelelő erkölcsi értékelés.
<i>Szavak jelentése, szókincs</i>	10	Szavak csoportosítása jelentésük szerint: – rokon értelmű szavak, – több jelentésű szavak, – azonos alakú szavak. Állandósult szókapcsolatok értelmezése. Közmondások, szólások értelmezése. A szókincs folyamatos gyarapodása.
<i>Hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék</i>	9	Toldalékos szó megfigyelése, szótő és toldalék elkülönítése. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok – megfigyelése a szavakban és a szavak végén, helyesírása begyakorolt szókészletben.
<i>Szófajok</i>	10	Szavak csoportosítása: – kérdések alapján;

		jelentés szerint.
<i>Modalitás szerinti mondatfajták</i>	10	Mondatfajták: közlés, kérdés, felkiáltás, óhajtás, felszólítás – megfigyelése, – felismerése olvasott szövegekben, – helyes használata a mindennapi beszédben, írásbeli gyakorlása.
<i>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek</i>	10	Írásjelek megfigyelése, használata a mondatok végén előkészítés után. A „j” hang kétféle jelölése begyakorolt alapszókészletben. A szóvégi -ó, -ő, -ú, -ű jelölésének gyakorlása megadott szókészletben. Szótagolás, szavak csoportosítása szótagszám szerint. Az elválasztás eseteinek megfigyelése.

Témakör:	Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	25 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Auditív, vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Időbeli tájékozódás, sorrendiség fejlesztése. Ritmuserzék fejlesztése. Szövegértő képesség folyamatos fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Erkölcsei érzék, ítélőképesség formálása. Kommunikációs készség, együttműködési készség megerősítése. Empátia, kreativitás fejlesztése. Az olvasás örömeinek és a mű élvezetének megtapasztaltatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Író, költő, valóság, mese, népmese, vers, verssor, versszak, rím, refrén, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, főszereplő, helyszín, párbeszéd, hangulat, ellentét, ismétlés, jó, rossz, szép, csúnya.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Ajánlott szerzők és művek- Népköltészet</i>	3	Népi játékok eljátszása. Találós kérdések olvasása. Magyar és más népek meséinek olvasása.

<p>Klasszikus magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései Klasszikus európai szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései Kortárs magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései</p> <p>Ajánlott magyar szerzők és művek: Arany János: Őszbe csavarodott Csukás István: Hideg szél fúj Fazekas Anna: Tél, Szüret Gárdonyi Géza: Cifra mese Gryllus Vilmos: Hallgatag erdő József Attila: Csoszogi, az öreg suszter Kányádi Sándor: Hófoltos még a határ Móra Ferenc: A pillangók királya, Vasgyúró Gyurka, A kis bicebóca, A didergő király Móricz Zsigmond: Kevélykerek, Kuckókirály, A köszöntő, A nehéz kétgarasos Nemes Nagy Ágnes: Lila fecske, Madarak Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra, Nemzeti dal (részlet) Szabó Lőrinc: Esik a hó, Nyitnikék (részletek) Weöres Sándor: Vásár (részlet), Birkaiskola, Nől a dér, álom jár Zelk Zoltán: Télapó és a hóember, Alszik a szél, Hova futsz, te kicsi őz?, Az állatok iskolája, Mikulás bácsi csizmája</p> <p>Ajánlott európai szerzők és művek: Andersen: A rendíthetetlen ólomkatona Aesopus: A róka és a gólya Grimm: A csillagruha Szutyejev: Az alma, A sün, akit meg lehetett simogatni</p>	<p>10</p>	<p>Gyermekversek olvasása. Mese, meserészletek szereposztás szerinti felolvasása. Elbeszélések közös és önálló olvasása, feldolgozása tanári segítséggel. Könyvtárlátogatás.</p>
<p><i>Epikus művek jellemzői</i></p>	<p>4</p>	<p>Rövid epikai művek, népköltészeti alkotások, elbeszélések hangos és néma olvasása.</p>

		<p>A történet idejének és helyszínének azonosítása. Az események sorrendjének, összefüggéseinek megállapítása segítséggel. Történet főszereplőinek azonosítása. Tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; címadás gyakorlása. Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalma.</p>
<i>Lírai alkotások jellemzői</i>	4	<p>Versek hangos és néma olvasása. A lírai mű témájának és hangulatának, érzelmi tartalmának felismerése. A vers versszakokra bontása. A versszak felismerése, egyszerű jellemzése (sorok száma, hosszúsága, szótagszáma). Rím felismerése. A költői nyelv néhány sajátosságának megfigyelése: – ellentét, ismétlés (refrén).</p>
Báb- és drámajátékok jellemzői	4	<p>Népi játékok játszása. Mese, meserészlet megtanulása, közös eljátszása, előadása. Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékban (pl. bábjáték).</p>

Matematika

Az alsó tagozatos matematikatanítás legfőbb célja a matematikai ismeretek és gondolati tevékenységek széles körű tapasztalati alapozása, valamint a kapcsolódó biztos matematikai készségek kialakítása, melyekre a későbbi évfolyamok építhetnek. Alapvető fontosságú, hogy a gyerekek valóságon alapuló saját cselekvő tapasztalataik és élményeik révén jussanak el jól megértett, sok szálon kapcsolódó ismeretekhez, mert ezek jelentik majd a hétköznapi életben hosszú távon használható tudásukat. A matematika spirális felépítésének megfelelően alsó tagozaton széles körű tárgyi tevékenységek alapozzák meg a változatos képi ábrázolásokat, amelyek szükségesek a későbbi absztrakcióhoz, és alkalmassá teszik a tanulókat a felső tagozaton, középiskolában megjelenő szimbolikus gondolkodásra.

A matematikatanítás további célja, hogy lehetővé tegye a tanulók számára a környező világ térformáinak, mennyiségi viszonyainak, összefüggéseinek megértését, a valóság megismerését. Feladata felkelteni a tanulók érdeklődését, segíteni a pozitív attitűd kialakulását a tantárgy tanulása iránt, tapasztalati úton megalapozva a tanulók matematikai ismereteit, változatos tevékenységekkel alakítva ki a matematikai fogalmakat. Fejlesztenie kell a tanulók matematikai készségeit (számlálás, számolás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása) és matematikai képességeit (rendszerzés, kombinativitás, induktív, deduktív és valószínűségi következtetések), ezáltal lehetővé tenni a tanulók gondolkodásának fejlődését.

A pontos matematikai nyelv használatára való törekvés, a gondolatok szabatos megfogalmazása tevékenységek során alakul a matematikatanulás szokásrendjének gyakorlásával, a pontos, fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés igényének kialakításával együtt.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése csak a többi kulcskompetenciával együtt, egymással összhangban, egymást felerősítve valósítható meg. A matematikaórákon megszerzett készségek, képességek, ismeretek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az önálló tanulásra, eszközként használják azokat más területeken, különböző kontextusokban (továbbtanulás, otthon, munkahely) való alkalmazásra. A matematikai nevelés hozzájárul a természettudományos neveléshez. Vannak közös fejlesztési területeik, mint a tájékozódási képesség fejlesztése térben, síkban, időben és a világ mennyiségi viszonyaiban, valamint a kognitív képességek fejlesztése. Vannak olyan készségek, mint a becslés, mérés, számlálás, számolás, melyeket pl. különböző számításoknál alkalmaznak. Az ének, zene tanulása fejleszti a matematikai gondolkodás különböző formáit. A ritmusgyakorlatok, kottairás, kottaolvasás, számkotta használata hozzájárulnak az akusztikus és vizuális figyelem és emlékezet, valamint a szerialitás fejlesztéséhez. A matematikai kompetenciát eszközként használják a tanulók a földrajzi ismeretek tanulása során is. Tájékozódnak síkban különböző léptékű térképeken, térben a földgömbön és az időzónákban. Becslési, mérési és számolási készségüket alkalmazzák a távolságok becslésére, mérésére, a magassági számok pontos leolvasására, a földrészek, országok területe, lakossága és a népsűrűsége közötti összefüggések értelmezésére, számításokra. A testnevelésórák nagymértékben hozzájárulnak a motoros képességek fejlődéséhez, ezzel segítik a tanulókat a matematikai és szerkesztő eszközök használatában. A különböző ugrások, dobások alkalmával fejlődik becslési, mérési készségük. Rendgyakorlatoknál a számlálásra végzett mozgássorok hozzájárulnak a számlálás ritmusának kialakulásához

A vizuális kultúra tanítása során a vizuális nyelv alapelemeinek (vonalak, sík- és térformák) előállítás, azok rendezése, azonosságok, hasonlóságok észrevétele, arányok, kontrasztok megfigyelése, ismétlések, ritmusok leképezése, szimmetrikus alakzatok létrehozása segíti a formaérzékelés, a térlátás és a vizuális gondolkodás fejlesztését, a geometriai ismeretek elmélyítését.

A digitális kompetenciák fejlesztése, az IKT-eszközök használata hozzájárul a megismerési képesség, a verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődéséhez. Az órákon segíti az önálló ismeretszerzést, a matematikai készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív attitűd kialakulását, az önismeret, az önértékelés fejlődését. Habilitációs foglalkozások keretében fejlesztő programok segítségével hozzájárul a tanulók alapképességeinek fejlesztéséhez.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése közben különböző szervezeti keretekben (egyéni, páros, csoport és kooperatív formában) tevékenykednek a tanulók. Ezáltal fejlődik együttműködési készségük, nő a toleranciájuk, kialakul egymás iránti érdeklődésük, megtanulják társaik elfogadását.

A matematikatanulás hatékonyságának egyik fontos feltétele a módszerek megválasztása. A kisiskolások legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért kezdetben játékos tevékenységek megszervezésével biztosítunk lehetőséget a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyerekeknek hosszabb ideig (több éven át) lehetőséget kell teremteni a matematikai problémák cselekvéses tapasztalatra alapozó megoldására. A motiváló hatású tanulási környezet, a játékok, a különböző matematikai eszközök, IKT-eszközök, digitális tananyagok felkeltik a tanulók érdeklődését, igényét a világ megismerésére, saját ismereteik, képességeik fejlesztésére, az érdeklődés ébrentartására, pozitív attitűd kialakulására a tantárgy, a tanulás iránt, mindez biztosítja a sikeres együtt-tanulásnak.

Az egy osztályba kerülő gyermekek pszichés funkciói, képességei, ismeretei, az egész személyiségük nagyon különböző. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók képességprofilja jelentősebb eltérést mutat, mint ép társaiké. Ezért nagyon fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának a megismerése, és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. A pedagógusnak fel kell térképeznie az osztály tanulóinak ismereteit, képességeit, érdeklődésüket, motiváltságukat, tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. Fel kell tárnunk társas kapcsolataikat, fizikai és pszichés állapotukat.

Szükséges és lehetséges differenciálni a tartalmak és tevékenységek szintjén egyaránt. A tartalmi differenciálás megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában. A tevékenységek szintje is különböző lehet. Lehet elvontan, verbális szinten megoldani a feladatokat, de ugyanazok a feladatok megoldhatók eszközökkel, a cselekvés szintjén is. Differenciálni lehet segítségnyújtással is. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítségével, a feladat megismétlésével, a feladatok algoritmizálásával, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál gyakran előfordul súlyos képességzavar, illetve valamelyik képesség hiánya. Ezeket a problémákat nem lehet kizárólag a tanítási órák keretei között orvosolni. Ilyen esetekben szükség van külön habilitációs foglalkozásokra, ahol célirányos fejlesztési terv alapján egyéni fejlesztéssel lehet korrigálni és/vagy kompenzálni a képességzavarokat és hiányokat.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	18	18	7	7
2. Számelmélet, algebra	107	107	86	86
3. Geometria – mérés	28	28	35	35
4. Függvények, az analízis elemei	27	27	16	16

1-2.évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

Az első két év kiemelt célja a tanulási képességek alapozása, a tantárgy iránti érdeklődés, a tanulási kedv felkeltése, a tantárgy megszerettetése. A matematikai tevékenységek elvégzéséhez és az ismeretek befogadásához szükséges a megfelelő szomatikus és pszichés állapot fejlesztése is. Fontos feladat a matematikai eszközök használatának megismerésével az önálló ismeretszerzés lehetőségének megteremtése, a tanulók ismereteinek, készségeinek, képességeinek, érdeklődésének a feltérképezése, és ehhez igazodó tanulási módok, eljárások megkeresése, alkalmazása. Az IKT-eszközök megismerése, használata tanári segítséggel történik.

Az elemi gondolkodási műveletek alapozása cselekvéssel, cselekvésre épülő tapasztalatok megfogalmazásával valósul meg, csakúgy, mint a matematikai nyelv alapozása, ismerkedés a matematikai alapfogalmakkal, jelekkel. Az alkotás örömeinek megtapasztalása, a folyamatos ösztönzés a matematikai tevékenykedésre, kitartó feladatmegoldásra egyrészt a motiváció erősödését, másrészt a tanulók önértékelésének és önismeretének kialakítását segíti. A módszerek megválasztása támogatja a folyamatos tanári visszajelzés lehetőségeit, a társakkal közös tevékenységek megvalósulását azért, hogy az elősegítse az elemi kommunikációs képességek fejlesztését, társas kapcsolatokban való működtetését.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében biztosítani kell a terápiás fejlesztést a tanulók sérült vagy/és fejletlen pszichikus funkcióinak, készségeinek, képességeinek és gondolkodásának javítására, kompenzálására úgy, hogy a tevékenységek segítsék elő a tanulók együttműködését, az egymás iránti tolerancia kialakulását. Vonatkozik ez a figyelem terjedelmének, tartósságának növelésére, a koncentráció időtartamának növelésére, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztésére, a finommotoros mozgáskoordináció fejlesztésére is.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használata.
- Biztos számfogalom 10-es számkörben.
- Jártasság 20-as számkörben.
- Összeadások és kivonások 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.
- Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.
- Alkotás térben, síkban.
- Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozása, létrehozott helyzetek leolvasása, megfogalmazása.
- A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.
- Tapasztalatok gyűjtése a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.
- Összefüggések felismerése, jelölése egyszerűbb esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.

1. évfolyam

Témakör:	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	18 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális, auditív és taktilis percepció fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, válogatás gyakoroltatása. Kombinatorikus gondolkodás alapozása. Szerialitás fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Szín, alak, méret, tulajdonság, összehasonlítás, minden, egyetlen, egyik sem.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Halmazok</i> Személyek, tárgyak, matematikai eszközök tulajdonságai (szín, forma, nagyság)	10	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök tulajdonságainak megfigyelése, kiemelése, egyeztetése, megfogalmazása, jelölése jelkártyával, IKT-eszközök alkalmazásával. Azonosságok-különbözőségek megállapítása, megnevezése, kifejezésük tevékenységgel, szóval. Tárgyak válogatása, csoportosítása választott és adott tulajdonság alapján. Tulajdonságok változásának megfigyelése, megfogalmazása.
<i>Matematikai logika</i> Igaz-hamis állítások	3	Állítások igazságának eldöntése személyek, tárgyak, matematikai eszközök halmazáról.
<i>Kombinatorika</i> Kombinatorikai feladatok	5	Kombinatorikai feladatok megoldása matematikai eszközök kirakásával, színezéssel, minél több lehetőség előállításával próbálgatással

Témakör:	Számelmélet, algebra	107 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Mennyiségi állandóság kialakítása. A számlálás ritmusának kialakítása, a finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. Biztos számfogalom kialakítása a 10-es számkörben, majd a számolási készség fejlesztése a 10-es számkörben, változatos gyakorlati feladatok segítségével. Tájékozódás a számegegyenesen. Az összeadás és kivonás tartalmi megértésének alapozása mindennapi élethelyzetekből kiindulva. Szövegértés, szövegalkotás alapozása. Analógiás gondolkodás értelmezése.		

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Számok neve, jele, relációs jel,
 egyjegyű-kétjegyű szám, kerek tízes, (kisebb-nagyobb) szomszéd, számegyenes, sorszám, sorszámnev,
 sorszám,
 páros, páratlan,
 művelet, műveleti jel, összeadás-kivonás, bontás, hozzátevés, elvétel, semmi, üres, sok, kevés, összehasonlítás.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Számok</i> Számköri ismeretek a 10-es számkörben	3	Határozott és határozatlan halmazok alkotása (személyek, tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök segítségével).
Halmazok számossága	10	Halmazok számosságának megállapítása le- és megszámlálással. Számfogalom megerősítése a 10-es számkörben. Mennyiségek egyeztetése számnévvel, számképpel, számjeggyel.
<i>Sorszámok, sorszámnevek</i>	3	Sorszámok, sorszámnevek használata valós helyzetekben.
<i>Számok írása, olvasása 10-ig</i> <i>Számok bontása</i>	15	Számok írása és olvasása változatos feladathelyzetekben. Adott elemszámú tárgyhalmazok bontása matematikai és IKT-eszközökkel. A kirakásokról bontások megfogalmazása. Bontott alakú számoknak megfelelő helyzetek előállítása tevékenységgel, rajzzal.
<i>Számok viszonyítása, rendezése</i> <i>Relációs jel</i>	8	Különböző elemszámú halmazok összehasonlítása tárgyak, matematikai és IKT-eszközök segítségével, jelölésük relációs jelekkel.
<i>Számegyenes</i> <i>Számszomszédok</i>	9	Számok viszonyítása, sorba rendezése, helyük megkeresése a számegyenesen, számszomszédok megállapítása. Egy- és kétjegyű számok értelmezése.
<i>Számtulajdonságok</i> <i>Helyi érték</i>	4	Számok válogatása, csoportosítása a megismert tulajdonságok alapján. Számok tulajdonságainak megnevezése.
<i>Műveletek</i> Műveleti jelek (+, -, =, <, >) Összeadás, kivonás tartalmának kialakítása: halmazok bővítése, szűkítése, halmazok egyesítése, különbsége, halmazok összemérése	25	Műveleti jelek megismerése, értelmezése, írása, kiolvasása, használata. Műveletek megjelenítése egyszerű történetek lejátszásával, tárgyak, matematikai eszközök kirakásával, IKT-eszközökkel. A mennyiségi változások megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzésük művelettel. Matematikai művelethez történetek alkotása.

<i>Fejben számolás</i>	3	Fejben számolás 10-es számkörben, eszközhasználatlaltal.
<i>Szóbeli összeadás, kivonás</i>	10	Egyjegyű számokhoz egyjegyűek adása, tízes átlépés nélkül. Egyjegyű számokból egyjegyűek elvétele.
<i>Az összeadás tagjainak felcserélhetősége</i>	2	A tagok felcserélhetőségének érzékeltetése kirakásokkal (matematikai eszközökkel, IKT-eszközökkel), rajzzal, lejegyzésük műveletekkel.
<i>Egyszerű szöveges feladatok</i>	10	Szóban megfogalmazott, egyszerű szituációkba ágyazott szöveges feladatok lejátszása, megjelenítése matematikai eszközök kirakásával, rajzban, lejegyzésük műveletekkel. Matematikai műveletekhez történet alkotása segítségével.
<i>Számelméleti ismeretek</i> Páros-páratlan számok	5	Halmaz elemeinek (személyek, tárgyak, matematikai eszközök) párosítása. Páros és páratlan számok helyének megfigyelése a számegeyenesen.

Témakör:	Geometria – mérés	28 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése. Gyakorlati mérések gyakoroltatása választott és szabványmértékegységekkel. Mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének alakítása. Szabványmértékegységek nevének, jelének megismer</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Forma (háromszög, négyszög, kör, gömbölyű, szögletes, kocka), térbeli és síkbeli viszonyzó, becslés, mérés, hosszúságmérték, úrmérték, tömegmérték, mértékegység</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Térbeli, síkbeli helyzetek</i> Térbeli helyzetek	4	Térbeli helyzetek megfigyelése, leolvasása, megfogalmazása. Térbeli helyzetek létrehozása tárgyak, matematikai eszközök építésével – szabadon, minta és szóbeli utasítás után.
<i>Síkbeli helyzetek</i>	4	Síkbeli helyzetek létrehozása függőleges és vízszintes síkban. Síkbeli helyzetek leolvasása, megfogalmazása. Építés saját fantázia, minta, szóbeli utasítás alapján.

<i>Síkbeli alakzatok</i> Síkídomok tulajdonságai	4	Síkídomok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása, előállítás tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök használatával. Síkídomok összehasonlítása, azonosságok, különbségek megfogalmazása. Csoportosításuk, rendezésük adott tulajdonság (forma, nagyság) alapján.
<i>Térbeli alakzatok</i> Testek tulajdonságai	4	Testek tulajdonságainak megfigyelése, megnevezése, összehasonlítása. Építés szabadon és minta alapján.
<i>Mérés</i> Gyakorlati mérések	8	Mennyiségek mérése (hosszúság, tömeg,)
<i>Mérőeszközök</i> Szabványmértékegységek	4	Mérőeszközök megismerése.

Témakör:	Függvények, az analízis elemei	27 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az összehasonlítás, az összefüggés- és szabályfelismerés alapozása. A rendezés, kiegészítés gyakoroltatása		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Összefüggés, ellentétes viszonyzó, sorozat, hozzárendelés.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Relációk</i> Összefüggések személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok, halmazok számossága között	7	Személyek, tárgyak, geometriai alakzatok közötti egyszerű kapcsolatok, összefüggések felismerése. Relációk megfogalmazása szóban, jelölésük (összekötés, nyíl, relációs jel).
<i>Sorozatok</i> Sorba rendezések	5	Személyek, tárgyak sorba rendezése különböző tulajdonságaik alapján (nagyság, szélesség, hosszúság, magasság stb.). Halmazok sorba rendezése számosság alapján. Számok sorba rendezése. Ciklikus sorok megfigyelése, az ismétlődések megfogalmazása és folytatása tevékenységgel (építéssel, kirakással, színezéssel, rajzzal).
<i>Egyszerű sorozatok</i>	5	Állandó különbségű növekvő és csökkenő számsorok leolvasása, folytatása.

Növekvő-csökkenő számsorok		
Függvények Hozzárendelések	10	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök egymáshoz rendelése szóbeli utasítás és jelkártyák alapján. Hozzárendelések párosító játékokban (pl. logikai készlet elemeinek egymáshoz rendelése egy tulajdonság megváltoztatásával). Számjegyek hozzárendelése tárgyhalmazokhoz, számképekhez, színes rudakhoz. Természetes számok hozzárendelése a számegyenes pontjaihoz és geometriai alakzatokhoz.

2. évfolyam

Témakör:	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	18 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális, auditív és taktilis percepció fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, válogatás gyakoroltatása. Kombinatorikus gondolkodás alapozása. Szerialitás fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Szín, alak, méret, tulajdonság, összehasonlítás, minden, egyetlen, egyik sem.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Halmazok</i> Személyek, tárgyak, matematikai eszközök tulajdonságai (szín, forma, nagyság)	7	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök tulajdonságainak megfigyelése, kiemelése, egyeztetése, megfogalmazása, jelölése jelkártyával, IKT-eszközök alkalmazásával. Azonosságok-különbözősége megállapítása, megnevezése, kifejezésük tevékenységgel, szóval. Tárgyak válogatása, csoportosítása választott és adott tulajdonság alapján. Tulajdonságok változásának megfigyelése, megfogalmazása.
Matematikai logika Igaz-hamis állítások	5	Állítások igazságának eldöntése személyek, tárgyak, matematikai eszközök halmazáról.
Kombinatorika Kombinatorikai feladatok	6	Kombinatorikai feladatok megoldása matematikai eszközök kirakásával, színezéssel, minél több lehetőség előállítása próbálgatással

Témakör:	Számelmélet, algebra	107 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Mennyiségi állandóság kialakítása. A számlálás ritmusának kialakítása, a finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. Biztos számfogalom kialakítása a 10-es számkörben, tájékozódás a 20-as számkörben saját élményből kiindulva, majd a számolási készség fejlesztése a 20-as számkörben, változatos gyakorlati feladatok segítségével. Tájékozódás a számegyenesen. Az összeadás és kivonás tartalmi megértésének alapozása mindennapi élethelyzetekből kiindulva. Szövegértés, szövegalkotás alapozása. Analógiás gondolkodás értelmezése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak:</p> <p>Számok neve, jele, relációs jel, egyjegyű-kétjegyű szám, kerek tízes, (kisebb-nagyobb) szomszéd, számegyenes, sorszám, sorszámnev, pénz, forint, ár, áru, olcsó-drága, sorszám, páros, páratlan, művelet, műveleti jel, összeadás-kivonás, bontás, hozzátevés, elvétel, semmi, üres, sok, kevés, összehasonlítás.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
Számok Számköri ismeretek a 20-as számkörben	3	Határozott és határozatlan halmazok alkotása (személyek, tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök segítségével).
Halmazok számossága	5	Halmazok számosságának megállapítása le- és megszámlálással. Mennyiségek kirakása játékpénzzel. Számfogalom megerősítése a 20-as számkörben, választott mértékegységekkel végzett mérésekkel (hosszúság, űrtartalom). Mennyiségek egyeztetése számnévvel, számképpel, számjeggyel.
Sorszámok, sorszámnevek	3	Sorszámok, sorszámnevek használata valós helyzetekben.
Számok írása, olvasása 20-ig Számok bontása	10	Számok írása és olvasása változatos feladathelyzetekben. Adott elemszámú tárgyhalmazok bontása matematikai és IKT-eszközökkel. A kirakásokról bontások megfogalmazása, lejegyzése. Bontott alakú számoknak megfelelő helyzetek előállítása tevékenységgel, rajzzal.
Számok viszonyítása, rendezése Relációs jel	4	Különböző elemszámú halmazok összehasonlítása tárgyak, matematikai és IKT-eszközök segítségével, jelölésük relációs jelekkel.
Számegyenes Számszomszédok	4	Számok viszonyítása, sorba rendezése, helyük megkeresése a számegyenesen, számszomszédok megállapítása. Egy- és kétjegyű számok értelmezése.

Számtulajdonságok	5	Számok válogatása, csoportosítása a megismert tulajdonságok alapján.
Helyi érték	3	Számok tulajdonságainak megnevezése. Tízes csoportok alkotása, tízesek, egyesek helyi értékének értelmezése.
<i>Műveletek</i> Műveleti jelek (+, -, =, <, >) Összeadás, kivonás tartalmának kialakítása: halmazok bővítése, szűkítése, halmazok egyesítése, különbsége, halmazok összemérése	8	Műveletek megjelenítése egyszerű történetek lejátásával, tárgyak, matematikai eszközök kirakásával, IKT-eszközökkel. A mennyiségi változások megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzésük művelettel. Matematikai művelethez történetek alkotása.
Fejben számolás	10	Fejben számolás 10-es számkörben, eszközhasználat 20-as számkörben.
Szóbeli összeadás, kivonás	32	Kerek tízesekhez egyjegyűek adása. Teljes kétjegyű számokból az egyesek elvétele. Teljes kétjegyű számokhoz egyjegyűek hozzáadása, elvétele tízesátlépés nélkül.
Az összeadás tagjainak felcserélhetősége	3	A tagok felcserélhetőségének érzékeltetése kirakásokkal (matematikai eszközökkel, IKT-eszközökkel), rajzzal, lejegyzésük műveletekkel.
Egyszerű szöveges feladatok	12	Szóban megfogalmazott, egyszerű szituációkba ágyazott szöveges feladatok lejátása, megjelenítése matematikai eszközök kirakásával, rajzban, lejegyzésük műveletekkel. Matematikai műveletekhez történet alkotása.
<i>Számelméleti ismeretek</i> Páros-páratlan számok	5	Halmaz elemeinek (személyek, tárgyak, matematikai eszközök) párosítása. Páros és páratlan számok helyének megfigyelése a számegyenesen.

Témakör:	Geometria – mérés	28 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése. Gyakorlati mérések gyakoroltatása választott és szabványmértékegységekkel. Mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének alakítása. Szabványmértékegységek nevének, jelének megismer</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Forma (háromszög, négyszög, kör, gömbölyű, szögletes, kocka), térbeli és síkbeli viszonyzó, becslés, mérés, hosszúságmérték, úrmérték, tömegmérték, mértékegység.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Térbeli, síkbeli helyzetek</i> Térbeli helyzetek	4	Térbeli helyzetek megfigyelése, leolvasása, megfogalmazása. Térbeli helyzetek létrehozása tárgyak, matematikai eszközök építésével – szabadon, minta és szóbeli utasítás után.
Síkbeli helyzetek	4	Síkbeli helyzetek létrehozása függőleges és vízszintes síkban. Síkbeli helyzetek leolvasása, megfogalmazása. Építés saját fantázia, minta, szóbeli utasítás alapján.
<i>Síkbeli alakzatok</i> Síkídomok tulajdonságai	4	Síkídomok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása, előállítás tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök használatával. Síkídomok összehasonlítása, azonosságok, különbségek megfogalmazása. Csoportosításuk, rendezésük adott tulajdonság (forma, nagyság) alapján.
<i>Térbeli alakzatok</i> Testek tulajdonságai	4	Testek tulajdonságainak megfigyelése, megnevezése, összehasonlítása. Építés szabadon és minta alapján. Csoportosításuk, rendezésük adott tulajdonság (forma, nagyság) alapján.
<i>Mérés</i> Gyakorlati mérések	8	Mennyiségek mérése (hosszúság, tömeg, űrtartalom) választott mértékegységekkel. Hosszúság, magasság, szélesség mérése és összehasonlítása választott egységekkel. Űrtartalom mérése és összehasonlítása különböző mérőeszközökkel. Tömeg mérése és összehasonlítása.
Mérőeszközök Szabványmértékegységek	4	Mérőeszközök megismerése. Mérendő anyagokhoz mérőeszközök rendelése. Mérés szabványmértékegységekkel. Szabványmértékegységek nevének és jelének megismerése, használata (m, kg, l.).

Témakör:	Függvények, az analízis elemei	27 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az összehasonlítás, az összefüggés- és szabályfelismerés alapozása. A rendezés, kiegészítés gyakoroltatása		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Összefüggés, ellentétes viszonyzó, sorozat, hozzárendelés.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Relációk</i> Összefüggések személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok. halmazok számossága között.	3	Személyek, tárgyak, geometriai alakzatok közötti egyszerű kapcsolatok, összefüggések felismerése. Relációk megfogalmazása szóban, jelölésük (összekötés, nyíl, relációs jel).
<i>Sorozatok</i> Sorba rendezések	4	Személyek, tárgyak sorba rendezése különböző tulajdonságaik alapján (nagyság, szélesség, hosszúság, magasság, tömeg stb.). Halmazok sorba rendezése számosság alapján. Számok sorba rendezése.
Egyszerű sorozatok Növekvő-csökkenő számsorok	10	Egyszerű sorozatok folytatása megadott, felismert és választott szabály alapján. Állandó különbségű növekvő és csökkenő számsorok leolvasása, folytatása.
<i>Függvények</i> Hozzárendelések	10	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök egymáshoz rendelése szóbeli utasítás és jelkártyák alapján. Hozzárendelések párosító játékokban (pl. logikai készlet elemeinek egymáshoz rendelése egy tulajdonság megváltoztatásával). Számjegyek hozzárendelése tárgyhalmazokhoz, számképekhez. Természetes számok hozzárendelése a számegyenes pontjaihoz és geometriai alakzatokhoz.

Matematika

3-4. évfolyam

A két év kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. Feladata a tantárgy iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, azért, hogy a tanulók szívesen és aktívan tevékenykedjenek a matematikaórákon; helyes tanulási szokások kialakítása; az önálló tanulás kialakulásának segítése egyénre szabott motivációval, tanulási módokkal, eljárásokkal; a matematikai ismeretek bővítése, készségek, képességek fejlesztése változatos tevékenységek, saját élmények és tapasztalatok alapján. Az IKT-eszközök használata a tanítás-tanulási folyamat különböző szakaszaiban jelenik meg. A gondolkodási módok gyakorlása valós élethelyzetekből kiindulva történik a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésével, a tanult matematikai fogalmak, a matematikai nyelv egyre pontosabb használatával.

A kreativitás és az alkotókedv felkeltése matematikai tevékenységek során valósul meg, törekedve a minél pontosabb és kitartó munkavégzésre, az önellenőrzésre ösztönzésre. Az önértékelés és az önismeret fejlesztése párhuzamosan valósul meg az önbizalom folyamatos megerősítésével, az együttműködési képesség, a segítőkészség fejlesztésével, mások segítségének, észrevételeinek elfogadásával.

A 3–4. évfolyamon a figyelem terjedelmének, tartósságának és a koncentráció időtartamának növelése kiegészül az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztésével, a mozgásos, képi és fogalmi emlékezet fejlesztésével. Kiemelt figyelmet kell fordítani a finommotoros mozgáskoordináció további fejlesztésére a matematikai és a szerkesztőeszközök használatának során is. A sérülésekből, fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdése differenciálással és egyénre szabott tanulási eljárásokkal, terápiás, fejlesztő programokkal kiegészítve valósul meg.

A Gondolkodási módszerek alapozása, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, valamint a Függvények, az analízis elemei és a Statisztika, valószínűség témaköröknél javasolt óraszámok az új ismeretek feldolgozására vonatkoznak, ezeknek a témaköröknek az ismereteit eszközként használjuk a többi témakör tanulásakor.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása.
- Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazása.
- Állítások igazságának eldöntése.
- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.

- Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.
- Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.
- A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.
- A négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismerete.
- A négyzet és a téglalap területének mérése, számítása mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).
- A kocka, téglatest és a gömb felismerése, megnevezése.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése.
- Szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben.
- Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban.

3. évfolyam

Témakör:	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A társakkal való együttműködés segítése. A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése. Finommotoros mozgáskoordináció fejlesztése. Vizuális érzékelés és észlelés pontosságának fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés gyakoroltatása; közös tulajdonságok felismerése, kiemelése (analízis). Matematikai fogalmak értelmezése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Nagyságbeli viszonyzó, tulajdonság, szín, forma.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Halmazok</i> Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása	1	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása. Tulajdonságok megfigyelése, megfogalmazása. Közös tulajdonság kiemelése.
Csoportosítás adott vagy választott szempont szerint Osztályozás, rendezés tulajdonságok jelölése	2	Csoportosítások, rendezések, osztályozások adott vagy választott szempont szerint. Tulajdonságok jelölése jelkártyákkal. Jelkártyák értelmezése.

Tulajdonságok változásai		Transzformációs játékok egy tulajdonság változásával, a változás megfigyelése, megfogalmazása.
Kombinatorikus feladatok	2	Kombinatorikus játékok, építések, színezések.
<i>Matematikai logika</i> Igaz, hamis állítások	2	Igaz, nem igaz állítások megfogalmazása tárgyak, számok és geometriai alakzatok halmazáról. Állítások igazságának eldöntése.

Témakör:	Számelmélet, algebra	86 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Matematikai eszközök célszerű használata. Valós helyzetek, összefüggések elképzelése, műveletek tartalmának megértése. Számolási készség fejlesztése változatos gyakorlással. Szenzomotoros, algoritmusos, analógiás gondolkodás fejlesztése. A matematikai nyelv egyre pontosabb használata.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Szám neve, jele; egyes, tízes, százaz; egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű szám; kerek tízes, kerek százaz; összeadás; kivonás, szorzás, bennfoglalás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Számok</i> Számfogalom megerősítése 20-as számkörben A 100-as számkör Számfogalom mint a halmaz tulajdonsága, számossága; darabszám	5	Tárgyak, matematikai eszközök meg- és leszámlálása. A számlálás ritmusának (szem, kéz koordinációjának) kialakítása. Tízes csoportok alkotása. Számok írása, olvasása, értelmezése. Számok modellezése matematikai eszközökkel.
Sorszám Számfogalom mint a mérés eredménye, mérőszám	8	Sorszám írása, olvasása, használata valós helyzetekben. Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabványmértékegységekkel. (hosszúság, tömeg, űrtartalom). Különböző mennyiségek kifizetése öt- és tízforintosokkal.
A tízes számrendszer szerkezeti sajátosságai A helyiérték-táblázat szerkezete Viszonyítás	6	Helyi értékek közötti összefüggések megfigyelése és megfogalmazása. Számok modellezése, összehasonlítása, a relációs jelek (< > =) értelmezése, használata. A több, kevesebb, ugyanannyi.
Számsorok Számok tulajdonságai	4	Tájékozódás a számegyenesen és a százaz táblán. Egyes és tízes számszomszédok leolvasása. Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása.

Bontás	5	Bontások lejegyzése
<p><i>Műveletek</i> Összeadás, kivonás 20-as számkörben tízesátlépéssel</p> <p>Összeadás, kivonás száz-as számkörben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kerek tízesek összeadása, kivonása, – kerek tízesekhez egyesek hozzáadása, teljes kétjegyű számokból az egyesek elvétele, – teljes kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, elvétele, 	20	<p>Fejben számolás.</p> <p>Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás és részekre osztás értelmezése.</p> <p>Történetek megjelenítése tevékenységgel.</p> <p>Mennyiségi változások megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése művelettel.</p> <p>Műveletek modellezése matematikai eszközökkel.</p> <p>Összeadás, kivonás eszközökkel, majd egyre elvontabb szinten.</p> <p>Önellenőrzés.</p>
Szorzás, bennfoglalás, részekre osztás A 10-es, 5-ös, 2-es szorzó- és bennfoglaló táblák	20	A szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása.
<p>A matematikai jelek (+ - : < > =)</p> <p>Műveleti tulajdonságok: a tagok és tényezők felcserélhetősége</p> <p>Műveletek közötti összefüggések</p>	5	<p>Matematikai jelek használata a műveletek lejegyzésekor.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról.</p> <p>Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai eszközökkel.</p> <p>Az összefüggések megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése.</p> <p>Valóságos helyzetek, történések elképzelése.</p>
Egyszerű szöveges feladatok	10	<p>Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük lejátsszással, kirakással, rajzban.</p> <p>A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a művelet kiszámítása.</p>
<p><i>Számelméleti ismeretek</i> Páros, páratlan számok</p>	3	<p>A páros, páratlan számok fogalmának kiterjesztése a 100-as számkör számaira.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása.</p>

Témakör:	Geometria, mérés	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése. Érzékelés pontosságának fejlesztése. Tájékozódás síkban, térben, időben és a mennyiségi viszonyokban. Kreativitás fejlesztése, konstruálási kedv felkeltése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, azonosságok megállapítása (vonalak, síkidomok). Képi emlékezet fejlesztése (geometriai alakzatok, mérőeszközök, mértékegységek nagysága). Mérő eszközök célszerű használata, mérés gyakoroltatása. Összefüggés megértése, mennyiségi következtetések. Szenzomotoros és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Térbeli elem, síkbeli alakzat, mértékegység, pénz</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Téri elemek</i> Vonalak (görbe, egyenes)</p>	3	<p>Egyenes és görbe vonalak előállítás pálcikákkal, zsinórral. Vonalak rajzolása szabad kézzel, vonalzóval. Vonalak tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyenes, görbe vonal – nyitott, zárt vonal <p>töröttvonal.</p>
<p>Egyenes helyzete (függőleges, vízszintes, ferde egyenesek)</p>	4	<p>Különböző helyzetű egyenesek modellezése pálcikákkal, IKT-eszközökkel. Egyenesek helyzetének megfigyelése, megfogalmazása. Két vagy több egyenes egymáshoz viszonyított helyzetének megfigyelése, megfogalmazása.</p>
<p>Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek</p>	2	<p>Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek kirakása pálcikákkal, rajzolásuk vonalzóval.</p>
<p>Pont és vonal helyzete</p>	4	<p>Pont és vonal helyzetének megfigyelése, egymáshoz való viszonyuk megfogalmazása (rajta, kívül, belül). Adott helyzet létrehozása.</p>
<p><i>Síkbeli alakzatok</i> Háromszög, négyzet, téglalap, kör</p>	4	<p>Síkidomok felismerése a környezetben, megnevezésük. Síkidomok előállítása tépéssel, vágással; rajzolásuk szabad kézzel. Síkidomok jellemzőinek megfigyelése, megfogalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – határoló vonalak (egyenes, görbe), – határoló egyenesek száma, <p>Síkidomok összehasonlítása, analízisa, a közös tulajdonságok kiemelése, csoportosításuk.</p>
<p><i>Mérés</i> Hosszúság, űrtartalom, tömeg</p>	5	<p>Mérés választott és szabványmértékegységekkel. Megmérés, kimérés.</p>

		Összefüggések felfedezése a mértékegység nagysága és a mérőszám között.
Szabványmértékegységek – hosszúság (m) – űrtartalom (l) tömeg (kg.)	5	Szabványmértékegységek értelmezése, nevük, jelük. Mérendő anyagok, mérőeszközök, mértékegységek egymáshoz rendelése. Ugyanannak a mennyiségnek megmérése különböző mértékegységekkel.
Idő mértékegységei: év, évszak, hónap, hét, nap, óra	5	Múlt, jelen, jövő fogalma. Előtte, utána, korábban, később viszonyfogalmak érzékeltetése, használatuk. Időtartam érzékelése, mérése egyenes tempójú mozgással, hanggal, szabvány egységekkel. Óra beállítása adott időpontra.
Pénz, forint	3	Pénzérmék megismerése, használata. A forint jele: Ft Ugyanannak a mennyiségnek kifizetése többféleképpen.

Témakör:	Függvények, az analízis elemei	16 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Összehasonlítás, összefüggés felfogása, megfogalmazása, jelölése, rendezés, kiegészítés. Induktív-deduktív következtetések gyakoroltatása. Relációk, sorozatok, függvények, táblázatok megértése. Logikus gondolkodás fejlesztése. Relációs szókincs használata.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Kapcsolat, különbség, azonosság, szabály, táblázat, sorozat, függvény.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Összefüggések</i>	3	Kapcsolatok felfedezése a környezetben, tárgyhalmazok, számok, műveletek, mennyiségek, mértékegységek és geometriai alakzatok körében. Összefüggések megértése, megfogalmazása, jelölése vonallal, nyíllal, relációs jelekkel, nyitott mondatokkal.
<i>Sorozatok</i> Szabályfelismerés, szabálykövetés	5	Szabályjátékok logikai készlettel, számokkal egy tulajdonság változásával. Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése. Táblázat kitöltése adott és felismert szabály alapján. Sorozatok folytatása tárgyakkal, logikai játékkal, rajzban. Számok rendezése. Hiányos számsorok kiegészítése.
Növekvő és csökkenő számsorok	5	Növekvő és csökkenő számsorok alkotása megadott és felismert szabály alapján. Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban megadott és választott szabály alapján.

<i>Függvények megadása, ábrázolása</i>	3	A mindennapi életből megfigyelt, gyűjtött, számlált, mért adatok lejegyzése, táblázatba rendezésük.
Táblázat olvasása		Táblázat adatainak értelmezése, kitöltésük adott és felismert szabály alapján.

4. évfolyam

Témakör:	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
A társakkal való együttműködés segítése. A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése. Finommotoros mozgáskoordináció fejlesztése. Vizuális érzékelés és észlelés pontosságának fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés gyakoroltatása; közös tulajdonságok felismerése, kiemelése (analizálás). Matematikai fogalmak értelmezése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Nagyságbeli viszonyzó, tulajdonság, szín, forma.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Halmazok</i> Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása	1	Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása. Tulajdonságok megfigyelése, megfogalmazása. Közös tulajdonság kiemelése.
Csoportosítás adott vagy választott szempont szerint Osztályozás, rendezés tulajdonságok jelölése Tulajdonságok változásai	3	Csoportosítások, rendezések, osztályozások adott vagy választott szempont szerint. Tulajdonságok jelölése jelkártyákkal. Jelkártyák értelmezése. Transzformációs játékok egy tulajdonság változásával, a változás megfigyelése, megfogalmazása.
Kombinatorikus feladatok	2	Kombinatorikus játékok, építések, színezések.
<i>Matematikai logika</i> Igaz, hamis állítások	1	Igaz, nem igaz állítások megfogalmazása tárgyak, számok és geometriai alakzatok halmazáról. Állítások igazságának eldöntése.

Témakör:	Számelmélet, algebra	86 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
Matematikai eszközök célszerű használata.		
Valós helyzetek, összefüggések elképzelése, műveletek tartalmának megértése.		
Számolási készség fejlesztése változatos gyakorlással.		
Szenzomotoros, algoritmusos, analógiás gondolkodás fejlesztése.		
A matematikai nyelv egyre pontosabb használata.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Szám neve, jele; alaki, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százaz; egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű szám; kerek tízes, kerek százaz; összeadás, összeadandó, összeg; kivonás, kisebbitendő, kivonandó, maradék, különbség; szorzás, bennfoglalás, osztás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Számok</i> A 100-as számkör Számfogalom mint a halmaz tulajdonsága, számossága; darabszám	5	Tárgyak, matematikai eszközök meg- és leszámlálása. Számok írása, olvasása, értelmezése. Számok modellezése matematikai eszközökkel.
Római számok I, V, X, L, C	2	A római számok írása, olvasása, használatuk a mindennapi élet különböző területein (kerületek, hónapok, emeletek).
Sorszám Számfogalom mint a mérés eredménye, mérőszám	6	Sorszám írása, olvasása, használata valós helyzetekben. Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabványmértékegységekkel. (hosszúság, tömeg, űrtartalom)
A tízes számrendszer szerkezeti sajátosságai A helyiérték-táblázat szerkezete Helyi érték, alaki érték, valódi érték Viszonyítás	6	Helyi értékek közötti összefüggések megfigyelése és megfogalmazása. Helyi érték, alaki érték, valódi érték kapcsolatának megfigyelése, megfogalmazása. Számok modellezése, összehasonlítása, a relációs jelek ($<$ $>$ $=$) használata. A több, kevesebb, ugyanannyi.
Számsorok Számok tulajdonságai	4	Tájékozódás a számegyenesen és a százaz táblán. Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása.
Bontás	5	Számok bontása tízesek és egyesek összegére matematikai eszközökkel. Bontások lejegyzése
<i>Műveletek</i> Összeadás, kivonás százaz számkörben:	20	Fejben számolás. Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás és részekre osztás értelmezése. Történetek megjelenítése tevékenységgel.

<ul style="list-style-type: none"> – teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépés nélkül, – teljes kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel, <p>teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel.</p>		<p>Mennyiségi változások megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése művelettel. Műveletek modellezése matematikai eszközökkel. Összeadás, kivonás eszközökkel, majd egyre elvontabb szinten. Önellenőrzés, számológép használata.</p>
<p>Szorzás, bennfoglalás, részekre osztás A 4-es, 3-as, 6-os szorzó és bennfoglaló táblák</p>	20	<p>A szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása.</p>
<p>A matematikai jelek (+ – : < > =) Műveleti tulajdonságok: a tagok és tényezők felcserélhetősége Műveletek közötti összefüggések</p>	5	<p>Matematikai jelek használata a műveletek lejegyzésekor. Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról. Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT-eszközökkel. Az összefüggések megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése. Valóságos helyzetek, történések elképzelése.</p>
<p>Egyszerű szöveges feladatok</p>	10	<p>Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük lejátszással, kirakással, rajzban. Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása. Mennyiségi következtetések. A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése számológéppel.</p>
<p><i>Számelméleti ismeretek</i> Páros, páratlan számok</p>	3	<p>A páros, páratlan számok fogalmának kiterjesztése a 100-as számkör számaira. Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása.</p>

Témakör:	Geometria, mérés	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése. Érzékelés pontosságának fejlesztése. Tájékozódás síkban, térben, időben és a mennyiségi viszonyokban. Kreativitás fejlesztése, konstruálási kedv felkeltése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, azonosságok megállapítása (vonalak, síkidomok, testek).</p>		

Képi emlékezet fejlesztése (geometriai alakzatok, mérőeszközök, mértékegységek nagysága).
Mérő- és szerkesztőeszközök célszerű használata, becslés, mérés gyakoroltatása. Összefüggés megértése, mennyiségi következtetések.
Szenzomotoros és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Térbeli elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Téri elemek</i> Vonalak (görbe, egyenes)	1	Egyenes és görbe vonalak előállítása pálcikákkal, zsinórral. Vonalak rajzolása szabad kézzel, vonalzóval, körzővel. Vonalak tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> – egyenes, görbe vonal – nyitott, zárt vonal töröttvonal.
Egyenes helyzete (függőleges, vízszintes, ferde egyenesek)	1	Különböző helyzetű egyenesek modellezése pálcikákkal, IKT-eszközökkel. Egyenesek helyzetének megfigyelése, megfogalmazása. Két vagy több egyenes egymáshoz viszonyított helyzetének megfigyelése, megfogalmazása.
Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek	1	Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek kirakása pálcikákkal, rajzolásuk vonalzóval.
Pont és vonal helyzete	1	Pont és vonal helyzetének megfigyelése, egymáshoz való viszonyuk megfogalmazása (rajta, kívül, belül). Adott helyzet létrehozása.
<i>Síkbeli alakzatok</i> Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör	4	Síkidomok felismerése a környezetben, megnevezésük. Síkidomok előállítása tépéssel, vágással; rajzolásuk szabad kézzel és a szerkesztő eszközökkel. Síkidomok jellemzőinek megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> – határoló vonalak (egyenes, görbe), – határoló egyenesek száma, – oldalak helyzete, – oldalak nagysága. Síkidomok összehasonlítása, analízisa, a közös tulajdonságok kiemelése, csoportosításuk.
<i>Térbeli alakzatok</i> Kocka, téglatest, gömb	2	Testek felismerése a környezetben, megnevezésük. Testek előállítása gyurmából. Építés kockákból minta alapján és szabadon. Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> – határoló lapok (egyenes- és görbe lap),

		<ul style="list-style-type: none"> – határoló lapok száma, – határoló lapok helyzete, – határoló lapok alakja (négyzet, téglalap). Testek összehasonlítása, analizálása, a közös tulajdonságok kiemelése, csoportosításuk.
<i>Mérés</i> Hosszúság, űrtartalom, tömeg	5	Mérés választott és szabványmértékegységekkel. Becslés, megmérés, kimérés. Összefüggések felfedezése a mértékegység nagysága és a mérőszám között.
Szabványmértékegységek <ul style="list-style-type: none"> – hosszúság (m, dm, cm) – űrtartalom (hl, l, dl) tömeg (kg, dkg)	5	Szabványmértékegységek értelmezése, nevük, jelük. Mérendő anyagok, mérőeszközök, mértékegységek egymáshoz rendelése. Ugyanannak a mennyiségnek megmérése különböző mértékegységekkel.
Mértékváltás	5	Mértékváltás következtetéssel.
Idő mértékegységei: év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc	5	Múlt, jelen, jövő fogalma. Előtte, utána, korábban, később viszonyfogalmak érzékeltetése, használatuk. Időtartam érzékelése, mérése egyenes tempójú mozgással, hanggal, szabvány egységekkel. Időpont leolvasása percnyi pontossággal. Óra beállítása adott időpontra.
Pénz, forint	3	Pénzermék megismerése, használata. A forint jele: Ft Mennyiségek be- és felváltása. Ugyanannak a mennyiségnek kifizetése többféleképpen.
<i>Kerület, terület</i> Négyzet, téglalap kerülete, területe	2	Kerület fogalmának alapozása körüljárással, méréssel. Négyzet és a téglalap kerületének számítása mért vagy adott adatok alapján. Terület fogalmának előkészítése lefedéssel.

Témakör:	Függvények, az analízis elemei	16 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Összehasonlítás, összefüggés felfogása, megfogalmazása, jelölése, rendezés, kiegészítés. Induktív-deduktív következtetések gyakoroltatása. Relációk, sorozatok, függvények, táblázatok megértése. Logikus gondolkodás fejlesztése. Relációs szókincs használata.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Kapcsolat, különbség, azonosság, szabály, táblázat, sorozat, függvény.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Összefüggések</i>	3	Kapcsolatok felfedezése a környezetben, tárgyhalmazok, számok, műveletek, mennyiségek, mértékegységek és geometriai alakzatok körében. Összefüggések megértése, megfogalmazása, jelölése vonallal, nyíllal, relációs jelekkel, nyitott mondatokkal.
<i>Sorozatok</i> Szabályfelismerés, szabálykövetés	5	Szabályjátékok számokkal egy tulajdonság változásával. Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése. Táblázat kitöltése adott és felismert szabály alapján. Sorozatok folytatása tárgyakkal, logikai játékkal, rajzban. Számok rendezése. Hiányos számsorok kiegészítése.
Növekvő és csökkenő számsorok	5	Növekvő és csökkenő számsorok alkotása megadott és felismert szabály alapján. Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban megadott és választott szabály alapján.
<i>Függvények megadása, ábrázolása</i> Táblázat olvasása	3	A mindennapi életből megfigyelt, gyűjtött, számlált, mért adatok lejegyzése, táblázatba rendezésük. Táblázat adatainak értelmezése, kitöltésük adott és felismert szabály alapján.

Etika

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, a szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában. Az egyént és a közösségeket érintő etikai elvek és az ezekből következő kérdések felismerése az árnyalt, a másik ember vagy csoport szempontjait is megértő gondolkodást fejleszt. Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és közösségi értékek értelmezése. A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készíteti.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében sikeressé és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika alapvető *feladata* az erkölcsi nevelés, ahogy az ép, úgy az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a sajátos nevelési igényű tanulók értékrendszerébe is beépüljenek, belső igénnyé váljanak.

A tantárgy *középpontjában* a formálódó gyermeki személyiség áll testi, szellemi és lelki értelemben. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmi szerkezetet. Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, valamint hazánk Alaptörvénye rögzíti az ember elidegeníthetetlen jogát az élethez és a szabadsághoz, következésképpen az etika a személy egyediségét és méltóságát helyezi középpontba, annak képességeitől függetlenül. Erre az alapelvre kell épülnie minden társas

kapcsolatnak és közösségi szerveződésnek. Az etika magában foglalja az ember minden fontos viszonyulását önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat. Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek nevelésének kiemelt célja, hogy a foglalkozások azonos erővel hassanak a különböző értelmi képességekkel rendelkező, eltérő szociális körülmények között élő, kulturális és etnikai szempontból heterogén csoportot képező tanulók fejlődésére.

Az etika tanulása során az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára is az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget. A sajátos nevelési igényű tanulók egyedi képességstruktúrájának tükrében az erkölcsstani alapozás, az erkölshöz kapcsolódó kvalitások fejlesztése, valamint az elsajátított tudás szinten tartása a felnőtté válás folyamata során, életminőséget befolyásoló tartópilléré válik.

Az etika tantárgy azoknak az alapértékeknek a megerősítésére törekszik, amelyek összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is kiolvasható.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során törekedni kell a normaértelmezés egyszerű voltára, az ehhez kapcsolódó követelmények konkrét megfogalmazására. *A magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással áll kapcsolatban. Ezeket az értékeket, illetve erényeket az etikaórákon erősíteni kell.

Az erkölcsi érzék, a lelkiismeret fejlesztése lehetővé teszi, hogy gyermekeink olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeikhez.

Az erkölcsi nevelés célja a felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Cél továbbá az empátia, a *szolidaritás* képességének erősítése is. Az erkölcsi nevelés fő feladata az *igazságosság* és a *méltányosság* elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél különös tekintettel kell lenni az *érzelmi intelligencia* fejlesztésére is, amely a viselkedést lényegi módon befolyásolja.

Az etika tantárgy felépítése nem elsősorban ismeret-, hanem *érték- és fejlesztésközpontú*; ezért fontossága az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél kiemelkedő. A tananyag felépítése *spirális szerkezetű*. Az életkornak megfelelő résztémák és tevékenységek háttérben évről évre ugyanazok a nagy tematikai egységek térnek vissza más-más konkrét előfordulási szinten, más-más hangsúlyokkal építve a korábbi tapasztalatokra, kiegészítve és szintetizálva őket. A kétéves szakaszokon belül azonban

sem a nagy témakörök, sem pedig a résztemák tantervi egymásutánja nem jelent előírt sorrendet. Az, hogy melyik kérdéskör mikor kerüljön sorra, egyértelműen a tanulócsoporthoz jelen lévő enyhe értelmi fogyatékos gyermekek mentális érettségének ismeretében határozható meg.

A tananyag tartalmát az enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra és *személyes élményekre* kell felépíteni. Ezeket természetes módon egészíthetik ki az életkornak, valamint az adott tanuló mentális képességeinek megfelelő erkölcsi kérdéseket felvető történetek, mesék, mondák, irodalmi vagy publicisztikai szövegek, filmek vagy digitális formában elérhető egyéb tartalmak. Az etika a tanulóknak nem közlések befogadóiaként, hanem a tanulási folyamat aktív kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó és útkereső résztvevőiként tekint.

Mivel az erkölcsi nevelés már kisgyermekkorban, a családban elkezdődik, majd az óvodában és egyre táguló környezeti hatások között folytatódik ideértve a kortársi csoportokat és a médiát is a gyerekek sem az első napon, sem pedig a későbbiekben nem „tisztalapként” lépnek be az iskola kapuján. Különösképpen igaz ez az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak, hiszen a készségek és képességek eltérő viszonylatában más és más ösztönösen kialakult erkölcsi rendet hoznak magukkal. Ezzel összhangban, illetve ezt alakítva kell megpróbálni segítséget nyújtani az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak ahhoz, hogy el tudjanak igazodni az egymáshoz sokszor ellentmondó értéktartalmú információk, üzenetek között, illetve hogy választást igénylő helyzetekben lelkiismeretük szavára hallgatva, morálisan helyes döntéseket tudjanak hozni az életük különböző szintjein.

Mivel ez sohasem jön létre a gyerekek személyes megérintődése és elhatározása nélkül, a *pedagógus feladata* a példamutatás mellett a figyelem ráirányítása a különböző élethelyzetek morális vonatkozásaira, a kérdezés, a gondolkodás és az állásfoglalás bátorítása, a szabad beszélgetések, valamint a nézőpontváltást gyakoroltató szerepjátékok és viták moderálása. Nem lehet azonban eléggé hangsúlyozni különösen az általános iskolai korosztályhoz tartozó enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében, hogy az eredmény a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek értékekkel kapcsolatos nézetei összhangban vannak a tetteivel, *példája révén* hat az enyhe értelmi fogyatékos tanulók erkölcsi értékítéleteire.

Az erkölcsi tanulást számos pedagógiai *módszer* és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az *élményszerűség*, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. Az etikaórák kitüntetett munkaformája lehet sok egyéb mellett: a szabad beszélgetés, az önkifejező alkotás, a vita, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, a rendszerezés és az elemzés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző

szintű kulturális és közösségi értékteremtésbe való tevékeny bekapcsolódás. Az erkölcsi nevelés komoly lehetőségeit kínálják ugyanakkor az olyan tanórán kívüli formák is, mint például az iskolai hagyományok ápolása, a társak segítése, vagy a közösség számára végzett bármilyen hasznos tevékenység.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése szóban vagy bármilyen egyéb formában egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Az ilyen típusú visszajelzések befogadására jó keretet nyújthatna a tanulói portfólió.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Az én világom	7	7	-	-
2. Társaim – Ők és én	6	6	-	-
3. Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11	11	-	-
4. Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6	6	-	-
5. A környező világ	6	6	-	-

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Milyen vagyok, milyennek látnak mások	-	-	6 óra	6 óra
2. Közösségben és egyedül – a társaim és én	-	-	6 óra	6 óra
3. Az osztály és az iskola	-	-	6 óra	6 óra
4. Kulturális nemzeti közösség	-	-	11 óra	11 óra
5. A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	-	-	3 óra	3 óra
6. A mindenség és én – születés és elmúlás	-	-	4 óra	4 óra

1-2.évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

Az iskolai erkölcsi nevelés a kisgyermekkor alapokra épít. A szeretett személyek által megjelenített erkölcsi normák alakítják ki az első ítéleteket arról, hogy mi a jó, és mi a rossz. A gyerekek az óvodában megismerkednek a társas normák első intézményesített formáival. Ezek betartása révén tapasztalatokat szereznek a családnál tágabb közösséghez tartozás élményéről és rendjéről. A gyermek viselkedésének alakulása függ a környezeti hatásoktól, és visszahat a gyermek egész személyiségének fejlődésére. Az alapvető viselkedési normák megismerése lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók képesek legyenek érzelmeiket, mozgásukat ellenőrizni.

Az általános iskola 1–2. évfolyamán egyre több időt töltenek a gyerekek a kortársaikkal. Az együttműködést igénylő feladatokban sikereket és kudarokat élnek át, amelyek jó alapot adnak az önismeret, a társas kultúra, valamint a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlődésének tudatos pedagógiai eszközökkel való támogatására.

Az ismeretátadás, a képességfejlesztés és a normaközvetítés egyaránt elősegíti az egyéni identitástudat kialakulását, a helyi nemzeti, európai közösségekhez való tartozás személyes megélését. Az 1–2. évfolyamos tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy átélje a közösséghez, szülőföldhöz, nemzetéhez tartozás örömeit.

Az első két évfolyamon az önismeret és önértékelés, a szociális és környezeti érzékenység, a szűkebb és tágabb környezetben (család, iskola, lakóhely) való tájékozódás, alapvető kommunikációs formák megismerése, elemi magatartási szabályok gyakoroltatása a cél.

A tanulók megismerési folyamataira az észlelés, a figyelem, az emlékezet, a képzelet és a gondolkodás ráépülhet a szóbeli anyanyelvi kommunikáció célzott fejlesztése. Az önkifejezés különféle formái, a mesélés, az élményeken alapuló rajzolás, festés, mintázás és a mozgás lehetőséget teremtenek a kifejezőképesség életkornak megfelelő formálásához is.

A tantárgy lehetőséget nyújt az 1–2. osztályos gyermekek harmonikus fejlődéséhez szükséges állandóság és érzelmi biztonság megteremtéséhez.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezik személyi adatairól, külső tulajdonságairól.
- A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledik, pozitívan viszonyul a környezetéhez.
- Udvariasan kommunikál környezetével (gyerekekkel, felnőtellel) köszönés, kérés, beszélgetés során.
- Képességeinek megfelelően nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- Érzéseit, gondolatait rajzban, mozgással és szóban fejezi ki.
- Különbséget tesz mese és valóság között.

1. évfolyam

Témakör:	Az én világom	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Saját tulajdonságok felismerése, azonosítása, megfogalmazása. Egészséges önértékelés megalapozása. Szűkebb környezet megismerése. Szociális és környezeti érzékenység alakítása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lány, fiú, születésnap, tulajdonság, kedvenc, élmény.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Ki vagyok én?</i>	4	Személyes adataim <ul style="list-style-type: none"> – vezeté- és keresztnemem, becenevem, – lakcímem, Külső jegyeim <ul style="list-style-type: none"> – külső tulajdonságaim, megjelenésem, – kire hasonlítok a családban, Belső tulajdonságaim <ul style="list-style-type: none"> – mit szeretek magamban, – miben vagyok ügyes, – jó és rossz tulajdonságaim.
<i>Kedvenceim</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – kedvenc játékaim, ételeim, meséim, mesehőseim – miért szeretem kedvenceimet (kedvencekhez fűződő személyes érzések, élmények).
<i>Élettörténetem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – kisgyermekkorai, óvodai élményeim

Témakör:	Társaim – Ők és én	6 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Személyes kapcsolatokban és a környezetben való tájékozódás képességének fejlesztése. Társak, barátok, segítő közeg fontosságának megéreztetése, közösségi érzés kialakítása. Az egymáshoz való odafordulás jelentőségének elmélyítése. Alapvető kommunikációs formák megismerése, tudatos használatának fejlesztése, személyes érzések és gondolatok kifejezése. Elemi magatartási szabályok megismertetése iskolai és iskolán kívüli helyzetekben, azok gyakoroltatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Rokon, ismerős, ismeretlen, barát, felnőtt, gyermek, megszólítás, köszönés, segítségkérés, udvariasság, szeretet.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Társas kapcsolataim</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – családi-rokoni kapcsolataim, közeli rokonaim; – ki a rokonom, ki a barátom; – iskolai kapcsolataim az iskolában dolgozó felnőttekkel és osztálytársakkal; – kiket szeretek és kiket nem szeretek környezetemben; – hogyan tudom kifejezni szeretetemet
<i>Kommunikáció kapcsolatfelvétel felnőttel, gyerekekkel</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – gondolataim kifejezése szavakkal – a megfelelő köszönés formái felnőtteknek, társaknak; – felnőttek, társak udvarias megszólítása; – a kérés, felszólítás módjai; – segítség kérése ismerős felnőttől, társtól helyzetgyakorlatok

Témakör:	Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Családi-rokoni kapcsolatok tudatosítása. Tapasztalatszerzés különböző családi értékekről. Az otthoni és iskolai együttélés örömeinek tudatosítása. Az ünnepekkel és azok hagyományaival való ismerkedés. Mindennapi szokásaink megismerése, szabályok és tilalmak szükségességének megértetése. Az egészséges élethez szükséges napirend megismertetése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Család, rokon, közösség, segítségnyújtás, hagyomány, ünnep, szabadidő, hétköznap, feladat.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Közösségeim</i>	2	– milyen csoportokhoz tartoztam régen, milyen csoportokhoz tartozom most;
<i>Családom</i>	6	– kik élnek a családban családtagok bemutatása, családrajz; – kapcsolat a családtagokkal; – a családi együttlét örömei; – segítség és munkamegosztás a családban; – ünnepek a családban;
<i>Napirendem</i>	3	– egy napom otthon; – egy napom az iskolában

Témakör:	Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A lakóhelyi környezet és a lakóhely hagyományainak megismertetése. Tájékozódás a lakóhelyen, a lakóhellyel kapcsolatos tapasztalatok bővítése. A különböző településfajták jellegzetességei.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lakóhely, szomszéd, falu, város, szokás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Lakóközösség, amelyben élek</i>	4	– lakóhelyem jellegzetességei; – lakóközösségem tagjai, a velük való kapcsolatom; – ki lakik az utcában, kik a szomszédaim;

<i>Más lakóhelyek és azok szokásai</i>	2	- lakóhelyemtől távoli helyek.

Témakör:	A környező világ	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
A lakóhely élővilágához fűződő személyes kapcsolat kialakulásának elősegítése.		
A környező élővilág megóvására irányuló felelősségérzet megalapozása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Tulajdonság, jó-rossz, szép-csúnya, jóságos-gonosz, növény, állat, gondozás, felelősség, természetvédelem.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Jó és rossz</i>	4	– történetek, mesék jó és rossz tulajdonsággal felruházott szereplői (jó-rossz, szép-csúnya, jóságos-gonosz).
<i>Növények és állatok környezetünkben</i>	2	– növények ápolása, állatok gondozása; - mit tehet egy kisgyermek környezete védelméért

2. évfolyam

Témakör:	Az én világom	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Saját tulajdonságok felismerése, azonosítása, megfogalmazása. Egészséges önértékelés megalapozása. Szűkebb környezet megismerése. Szociális és környezeti érzékenység alakítása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lány, fiú, születésnap, tulajdonság, kedvenc, élmény.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Ki vagyok én?</i>	4	<p>Személyes adataim</p> <ul style="list-style-type: none"> - vezeték- és keresztnévem, becenevem, - születési helyem, születésem ideje, - lakcímem, - iskolám adatai (név, cím, osztályfok). <p>Külső jegyeim</p> <ul style="list-style-type: none"> - külső tulajdonságaim, megjelenésem, - mire hasonlítok a családban, - milyennek látom magam, - miből ítélnék meg bennünket mások. <p>Belső tulajdonságaim</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit szeretek magamban, - mit szeretnek bennem mások, - miben vagyok ügyes, - miben hasonlítok társaimra, miben különbözöm tőlük, - jó és rossz tulajdonságaim.
<i>Kedvenceim</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - állataim, ruháim, könyveim, ételeim, meséim, mesehőseim - miért szeretem kedvenceimet (kedvencekhez fűződő személyes érzések, élmények).
<i>Élettörténetem:</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - óvodám és iskolám összehasonlítása.

Témakör:	Társaim – Ők és én	6 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Személyes kapcsolatokban és a környezetben való tájékozódás képességének fejlesztése. Társak, barátok, segítő közeg fontosságának megéreztetése, közösségi érzés kialakítása. Az egymáshoz való odafordulás jelentőségének elmélyítése. Alapvető kommunikációs formák megismerése, tudatos használatának fejlesztése, személyes érzések és gondolatok kifejezése. Elemi magatartási szabályok megismertetése iskolai és iskolán kívüli helyzetekben, azok gyakoroltatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Rokon, ismerős, ismeretlen, barát, felnőtt, gyermek, megszólítás, köszönés, segítségkérés, udvariasság, szeretet.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Társas kapcsolataim</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – családi-rokoni kapcsolataim, közeli és távoli rokonaim; – ki a rokonom, ki az ismerősöm, ki a barátom; – iskolai kapcsolataim az iskolában dolgozó felnőttekkel és osztálytársakkal; – kiket szeretek és kiket nem szeretek környezetemben; – hogyan tudom kifejezni szeretetemet, hogyan fejezik ki mások felém a szeretetüket.
<i>Kommunikáció kapcsolatfelvétel felnőttel, gyerekekkel</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – gondolataim kifejezése szavakkal, gesztusokkal stb.; – a megfelelő köszönés formái felnőtteknek, társaknak; – felnőttek, társak udvarias megszólítása; – a kérés, felszólítás, figyelmeztetés, érdeklődés módjai; – segítség kérése ismerős felnőttől, társtól vagy idegenektől; - helyzetgyakorlatok az alapvető illemszabályok betartásával.

Témakör:	Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Családi-rokoni kapcsolatok tudatosítása. Tapasztalatszerzés különböző családi értékekről. Az otthoni és iskolai együttélés örömeinek tudatosítása. Az ünnepekkel és azok hagyományaival való ismerkedés. Mindennapi szokásaink megismerése, szabályok és tilalmak szükségességének megértetése. Az egészséges élethez szükséges napirend megismertetése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Család, rokon, közösség, segítségnyújtás, hagyomány, ünnep, szabadidő, hétköznap, feladat.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Közösségeim</i>	1	– milyen közösségekhez tartozom az iskolában és az iskolán kívül.
<i>Családom</i>	7	– kik élnek a családban családtagok bemutatása, családrajz; – a családi együttlét örömei; – helyem a családban; – segítség és munkamegosztás a családban; – gyermekkori emlémeim; – hagyományok a családban; – otthoni szabadidős tevékenységek.
<i>Napirendem</i>	3	- milyen feladataim vannak otthon; - milyen feladataim vannak az iskolában; - hétköznapi és hétvégi napirendje (miben hasonlít, miben különbözik egy hétköznapi a hétvégi napoktól).

Témakör:	Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A lakóhelyi környezet és a lakóhely hagyományainak megismertetése. Tájékozódás a lakóhelyen, a lakóhellyel kapcsolatos tapasztalatok bővítése. A különböző településfajták jellegzetességei.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lakóhely, szomszéd, falu, város, szokás, hagyomány.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Lakóközösség, amelyben élek</i>	4	– lakóhelyem jellegzetességei; – lakóközösségem tagjai, a velük való kapcsolat; – lakóhelyi környezetem hagyományai.
<i>Más lakóhelyek és azok szokásai</i>	2	- lakóhelyemtől távoli helyek.

Témakör:	A környező világ	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A lakóhely élővilágához fűződő személyes kapcsolat kialakulásának elősegítése. A környező élővilág megóvására irányuló felelősségérzet megalapozása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Tulajdonság, jó-rossz, szép-csúnya, jóságos-gonosz, igazságos, növény, állat, gondozás, felelősség, természetvédelem.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Jó és rossz</i>	4	- történetek, mesék jó és rossz tulajdonsággal felruházott szereplői (jó-rossz, szép-csúnya, jóságos-gonosz, igazságos).
<i>Növények és állatok környezetünkben</i>	2	- növények szerepe életünkben; - állatok szerepe környezetünkben; - növények ápolása, állatok gondozása; - mit tehet egy kisgyermek környezete védelméért

Etika 3-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló közvetlen környezetébe való beilleszkedésének, sikeres, egyben önálló életvezetésének kulcsa az erkölcsi normák által meghatározott értékekhez való alkalmazkodás. Az elfogadás, a segítőkészség elveinek megismerése elősegíti a közösségbe való hatékony beilleszkedést. A 3–4. évfolyamos tanulónak is lehetőséget kell biztosítani, hogy átélje a közösséghez, szülőföldhöz, nemzetéhez tartozás örömét.

A 3–4. évfolyamon az önfegyelem, az önkontroll, a szociális magatartás kialakulásának, a konfliktusok kezelésének segítése a cél. Kiemelt szerepet kap a szociális érzékenység erősítése, a többféle közösséghez tartozás felismertetése; az összetartozás, a szabályok szerepének megértése.

A tantárgy lehetőség kínál a családi életre nevelés, a hazafias nevelés különféle témáinak feldolgozásához, amit össze lehet hangolni a kommunikációs kompetenciák aktuális fejlesztési céljaival. Az érzések, gondolatok kifejezésére a rajzolás, festés, mintázás önkifejezési formái mellett egyre hangsúlyosabb szerepet kapnak a szabad, oldott hangulatú beszélgetések.

Törekedni kell a szűkebb és a tágabb környezetben jelen levő kulturális örökség bemutatására, annak feltárására, a néphagyományok és helyi tradíciók megismerésére, elsősorban a közvetlen tapasztalás útján.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyel másokra, egyszerűen ki tudja fejezni érzéseit, gondolatait. Bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe.
- Kialakul szabálytudata, képes a szabályok betartására.
- Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Elemi szinten megismeri más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.
- A múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására törekszik.

3. évfolyam

Témakör:	Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Önismeret, önellfogadás segítése, példakép keresése. Önfegyelem, önkontroll, szociális magatartás kialakulásának segítése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Külső, belső tulajdonság, önismeret, szokás, érzelem, indulat, öröm, bánat, segítőkészség, példakép, mesehős.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Tulajdonságaim</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – külső és belső tulajdonságaim, – kapcsolataim társakkal
<i>Szokásaim, érzelmeim, indulataim</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – mindennapi feladataim az iskolában és otthon; – szabadidős tevékenységeim; – érzéseim, indulataim kifejezése (öröm, bánat).
<i>Hős és példaképek</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – kedvenc mesehőseim, pozitív tulajdonságaikkal való azonosulás.

Témakör:	Közösségben és egyedül – a társaim és én	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Hatékony kommunikáció feltételeinek tudatosítása. A baráti kapcsolatok létrehozásához, megtartásához és az esetleges konfliktusok kezeléséhez szükséges készségek fejlesztése. Szociális érzékenység erősítése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Párbeszéd, odafigyelés, testbeszéd, arcjáték, testtartás, hanglejtés, barátság, öröm, bánat, harag, veszekedés, kibékülés, magányosság.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Párbeszéd</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – beszélgetés helyzetei, beszélgető partnereim; – a testbeszéd szerepe (testtartás, arcjáték)

<i>Az igazi barát</i>	1	– hogyan választok barátot
<i>Békében és haragban</i>	2	- helyes viselkedési formák; – veszekedés, verekedés elkerülése, kibékülés
<i>Elfogadva és elutasítva</i>	1	– érzéseim, ha magányos vagyok

Témakör:	Az osztály és az iskola	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A többféle közösséghez tartozás felismertetése. Az osztályon belüli összetartozás érzésének megerősítése. Szabályok szerepének és fontosságának megértése a közösség életében. A saját iskolához való kötődés érzésének erősítése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Csoport, közösség, osztály, összetartozás, hagyomány, szabály, szabályalkotás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A mi osztályunk</i>	2	– kapcsolataim az osztályban, – közös és különböző tulajdonságaink
<i>Az osztály működése</i>	2	– közös szabályaink tanórán, szünetben, egyéb helyzetekben, – hogyan és miért tartjuk be a szabályainkat.
<i>A mi iskolánk</i>	2	– iskolánk története – iskolai szokások és hagyományok.

Témakör:	Kulturális nemzeti közösség	11 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Annak megértése, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, a ciklikusan visszatérő szokások és ünnepek; az ezekkel való azonosulás elősegítése. Ismerkedés Magyarországon élő más népcsoportok kulturális hagyományaival.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Anyanyelv, jelkép, nemzeti jelkép, népszokás, családi ünnep, nemzeti és állami ünnep.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A nyelv, ami összeköt</i>	2	– milyen nyelvet használunk a családban
<i>Szokások és jelképek</i>	3	– magyarországi népszokások
<i>Ünnepek</i>	3	– családi ünnepek; – nemzeti és állami ünnepeink.
<i>Más kultúrák, más szokások, más ünnepek</i>	3	– Magyarország másfajta kulturális közösségei

Témakör:	A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A múlt értékeinek megőrzése, továbbörökítése. A helyes fogyasztói magatartás alapozása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Épített örökség, tárgyi örökség, múzeum, világörökség.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Lakóhelyi épített örökségünk</i>	1	– lakóhelyünk története
<i>Tárgyaink világa</i>	1	– a múlt tárgyi emlékei a családban és a múzeumokban
<i>A világ öröksége</i>	1	- a világ legszebb, legkülönlegesebb helyei, építményei

Témakör:	A mindenség és én – születés és elmúlás	4 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A kezdet és a vég elvont fogalmának megismertetése a gyerekek életkorának megfelelő szinten.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, túlvilág, képzelet.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Kezdet és vég</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – a dolgok keletkezése és véget érése; – különböző mítoszok a világ keletkezéséről
<i>A világ megismerése</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – kíváncsiság és információszerzés világunkról; – személyes közvetlen és közvetett tapasztalatszerzés; - elképzeléseim a világról

4. évfolyam

Témakör:	Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Önismeret, önelfogadás segítése, példakép keresése. Önfegyelem, önkontroll, szociális magatartás kialakulásának segítése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Külső, belső tulajdonság, önismeret, szokás, érzelem, indulat, öröm, bánat, düh, szomorúság, önzés, önzetlenség, segítőkészség, példakép, mesehős.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Tulajdonságaim</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> - külső és belső tulajdonságaim, - miben vagyok ügyes, - kapcsolataim felnőttekkel.
<i>Szokásaim, érzelmeim, indulataim</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – mindennapi feladataim az iskolában és otthon; – szabadidős tevékenységeim; – érzéseim, indulataim kifejezése (düh, szomorúság, önzés, önzetlenség).
<i>Hősök és példaképek</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – kedvenc mesehőseim, pozitív tulajdonságaikkal való azonosulás.

Témakör:	Közösségekben és egyedül – a társaim és én	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Hatékony kommunikáció feltételeinek tudatosítása. A baráti kapcsolatok létrehozásához, megtartásához és az esetleges konfliktusok kezeléséhez szükséges készségek fejlesztése. Szociális érzékenység erősítése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Párbeszéd, odafigyelés, testbeszéd, arcjáték, testtartás, hanglejtés, barátság, öröm, bánat, harag, veszekedés, kibékülés, magányosság, elfogadás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Párbeszéd</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – beszélgetés helyzetei, beszélgető partnereim; – a testbeszéd szerepe (testtartás, arcjáték); – beszélgető partnerek figyelembe vétele (gyerek-felnőtt, család-iskola).
<i>Az igazi barát</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – ki az igazi barátom, milyen tulajdonságai vannak
<i>Békében és haragban</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – helyes viselkedési formák; – veszekedés, verekedés elkerülése, kibékülés
<i>Elfogadva és elutasítva</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - hogyan fogadnak el társaim

Témakör:	Az osztály és az iskola	6 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A többféle közösséghez tartozás felismertetése. Az osztályon belüli összetartozás érzésének megerősítése. Szabályok szerepének és fontosságának megértése a közösség életében. A saját iskolához való kötődés érzésének erősítése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Csoport, közösség, osztály, összetartozás, hagyomány, szabály, szabályalkotás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A mi osztályunk</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – közös szokásaink, – egymás segítése, összetartásunk.
<i>Az osztály működése</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – közös szabályaink tanórán, szünetben, egyéb helyzetekben, – hogyan és miért tartjuk be a szabályainkat.
<i>A mi iskolánk</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – iskolánk története - iskolai szokások és hagyományok.

Témakör:	Kulturális nemzeti közösség	11 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Annak megértetése, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, a ciklikusan visszatérő szokások és ünnepek; az ezekkel való azonosulás elősegítése. Ismerkedés Magyarországon élő más népcsoportok kulturális hagyományával.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Anyanyelv, jelkép, nemzeti jelkép, népszokás, családi ünnep, nemzeti és állami ünnep.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A nyelv, ami összeköt</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – milyen nyelvet használunk a családban, szűkebb és tágabb környezetünkben
<i>Szokások és jelképek</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – magyarországi népszokások; – a magyarságot kifejező jelképek
<i>Ünnepek</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – családi ünnepek; – nemzeti és állami ünnepeink
<i>Más kultúrák, más szokások, más ünnepek</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> – Magyarország másfajta kulturális közösségei; szokásaik, ünnepeik.

Témakör:	A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A múlt értékeinek megőrzése, továbbörökítése. A helyes fogyasztói magatartás alapozása.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Épített örökség, tárgyi örökség, múzeum, világörökség.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Lakóhelyi épített örökségünk</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – a múlt építészeti emlékei; – múzeumfalvak.
<i>Tárgyaink világa</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – a régi világ és napjaink tárgyainak összehasonlítása.
<i>A világ öröksége</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - világörökség.

Témakör:	A mindenség és én – születés és elmúlás	4 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A kezdet és a vég elvont fogalmának megismertetése a gyerekek életkorának megfelelő szinten.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, túlvilág, képzelet.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Kezdet és vég</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – a dolgok keletkezése és véget érése; – Bibliai ismeretek a világ teremtéséről és végéről
<i>A világ megismerése</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – kíváncsiság és információszerzés világunkról; – személyes közvetlen és közvetett tapasztalatszerzés; - elképzeléseim a világról

Környezetismeret

A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel. A tantárgy legfontosabb célja, hogy a gyermekek életkori sajátosságaira, kognitív fejlődésére, valamint kíváncsiságára építve képessé tegye őket szűkebb és tágabb környezetük, valamint saját testük megismerésére, a változások megértésére, alapvető ok-okozati összefüggések meglátására.

A Természettudomány és földrajz műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerő ember áll. A természettudományos műveltség kialakításának alapja a természettel való közvetlen, megérintő és szeretetteljes kapcsolat. A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel. A tantárgy legfontosabb célja, hogy a gyermekek életkori sajátosságaira, kognitív fejlődésére, valamint kíváncsiságára építve, képessé tegye őket szűkebb és tágabb környezetük, valamint saját testük megismerésére, a változások megértésére, alapvető ok-okozati összefüggések meglátására.

A tanulók a természettudományos ismeretszerzés és -feldolgozás módszereire épülő tevékenységek révén, cselekvő úton szereznek tapasztalatokat, aktívan vesznek részt a fejlesztés folyamatában. A megismerési módszerek (megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés és kísérlet) elsajátításán és alkalmazásán keresztül fejlődnek azon alapvető képességeik (megfigyelő, leíró, azonosító, megkülönböztető képesség, mérési technika, kísérletezéshez szükséges képességek), melyek a természettudományos megismeréshez szükségesek, valamint kialakulnak az ezekhez nélkülözhetetlen alapvető szokásaik is.

Kiemelt jelentőségű, hogy a gyermekek saját tapasztalataikon keresztül olyan természettudományos tapasztalatok birtokába jussanak, melyek segítik eligazodásukat az őket körülvevő természeti, társadalmi és gazdasági környezetben, valamint képessé teszi őket arra, hogy környezetükkel harmonikusan együtt éljenek. A tantárgy tanulása során tehát erősíthető a környezet iránti érdeklődés, felelősségvállalás.

Alapvető fontossággal jelenik meg a tantárgy céljai között az egészség megőrzése és az egészséges életvitel összetevői közötti összefüggés felismerése, az egészséges életmód szokásainak alakítása, valamint az egészséget károsító hatások tudatos kerülésére való nevelés. A tantárgy céljaiból következik, hogy szükségszerűen szervesen kötődik a hétköznapi élethez, s így erősen gyakorlatorientált. Nem ismereteket tanít meg a gyermekek számára, hanem a gyermekek saját tevékenységeinek tapasztalatai által készíti elő a fogalomalkotást.

A tevékenységek végzése során szerzett élmények biztosítják a megismerés és felfedezés örömet, ezáltal hozzájárulnak ahhoz, hogy folyamatos legyen a tanulók motivációja arra, hogy a természettudományok és a földrajz tárgykörébe tartozó problémákat minél mélyebben megismerhessék, megérthessék. Eközben a tanulók a mindenki által elérhető és alkalmazható természettudományos műveltség alapjainak birtokába jutnak.

A kerettanterv figyelembe veszi az enyhe értelmi fogyatékos tanulók megismerési sajátosságait, ezért az olyan megismerési helyzetekre helyezi a hangsúlyt, amelyekben az aktív tevékenység, a közvetlen tapasztalatszerzés, a cselekvések sokasága, a konkrét gyakorlati vonatkozások értelmezése szerepel. A tanulási

folyamatban az érzékelésre, az észlelésre, a személyes élményekre, felfedezésekre építve jut el a tanuló a bonyolultabb gondolkodási műveletig, az elemi problémamegoldásig.

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti és a technikai, az épített környezet felelős, fenntartható átalakítása természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknak az ismeretsajátítási folyamat során olyan tudásrendszerek alapjait kell kiépíteniük, amelyek alkalmasak a mindennapi tevékenységben való felhasználásra. A tanulók ismeretsajátításában a természeti, környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. A folyamat során kiemelt figyelmet kell fordítani a kapcsolatrendszerek feltárására, az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatására, az ember és természet összetartozására, egymásrautaltságára, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerésére.

A tanterv olyan jelenségekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség életét, és kihatással vannak a jövő alakulására. Ezek az egészségmegőrzéssel, természeti forrásokkal összefüggő problémák. Ezek feltárása, megértése hangsúlyos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál is.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt cél az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő korszerű tudások elsajátítása, a fogalmak folyamatos érlelése, pontosítása. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történik. A tanulói aktivitás és tevékenység-központúság érdekében szükséges a vizsgáló munkaeszközök, kísérleti eszközök, egyéni igényekhez igazított taneszközök alkalmazása. A tanterv célja a tájhoz, a hazához, a közösséghez tartozás örömeinek, felelősségének és érzelmi biztonságának kialakítása közben a térbeli és időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. A kognitív képesség, a megismerő képesség fejlesztése, a megismerési módszerek elsajátítása, tapasztalatok szerzése közben, értelmezéssel, pontosítással kísérve történik. A kommunikációs képesség fejlesztésében a szókincs bővítés, a fogalmak értelmezése, a beszédprodukció kerül a középpontba. Az érdeklődés, a nyitottság, a kíváncsiság felkeltésének és tartósságának fokozásával megvalósítható a cselekvési képesség gazdagítása, az önkifejezési formák erősítése, a szociális képességek fejlesztése, együttműködés a feladatokban, kapcsolatteremtés és együttműködési szokások kialakítása, a társak segítése.

A fejlesztendő készségek, képességek az elemi természettudományos műveltség megszerzését és gyakorlatban való alkalmazását teszik lehetővé. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a tanulási tevékenységek közül kiemelt jelentőségű a megfigyelés, a közvetlen tapasztalatszerzés, vizsgálódás, aktív részvétel a kísérletekben, a kísérleti eszközök használata, továbbá a balesetmentes kísérletezés szabályainak elsajátítása.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolya m	2.évfolya m	3.évfolya m	4.évfolya m
1. Tájékozódás térben, időben	-	-	16	16
2. Megfigyelés, mérés	-	-	12	12
3. Az élettelen környezet kölcsönhatásai	-	-	8	8
4. Életközösségek lakóhelyünk környezetében	-	-	18	18
5. Hazánk, Magyarország	-	-	8	8
6. Testünk, egészségünk	-	-	10	10

3.-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A természettudományos műveltség alapozása a mindennapi gyakorlatban szerzett játékos tapasztalatszerzéssel történik. Saját élményű tevékenységek formájában gyakorolva biztosítható a beilleszkedés, az együttműködés, a kapcsolatteremtés képességének fejlődése, a másság, a sérült társak elfogadása. Fontos cél, hogy a tanuló tudja elfogadni mások segítségét, képességeinek, életkorának megfelelően tudjon segítséget adni.

A környezetismeret tanítása során felkeltjük a tanulók érdeklődését közvetlen környezetük, társaik és önmaguk iránt. Az életkori sajátosságuknak és egyedi képességeikhez igazodó játékokon keresztül lehetséges csak a tantárgy megszerettetése. A játékok szolgálják az aktív figyelem- és emlékezetfejlesztést. A játékos gyakorláson keresztül alakítják ki a legfontosabb képzeteket, alapvető fogalmakat, ezek megjelenítését rajzban, formázással, mintázással. Bővítsék szókincsüket, alkalmazzák helyesen a tanult fogalmakat. A közvetlen környezet felfedezésén, önmaga megismerésén keresztül fokozatosan bővítjük a megismerés körét. A valóság megfigyelését kövesse annak képi megjelenítése, rajzon, fotón, maketten, terepasztalon történő ábrázolása, amely alkalmas a játékos gyakorlásra, majd szóbeli megerősítésre. A téri, időbeli tájékozódás kezdetben csak tanteremben történjen, konkrét tárgyhoz, valóságos történésekhez kötötten. Ezeken a fejlesztési szinteken haladva lesznek képesek elsajátítani a tanulók azokat az alapokat, amelyekre a következő évek tanulási folyamatait, a tanuló gondolkodási képességének, érzélemvilágának a fejlesztését építhetjük. Az elsődleges a kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváció felkeltése és fenntartása, a szabálytudat, feladattudat kialakítása.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről.
- Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor.
- Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában.
- Adott szempontok szerint csoportosítás.
- Egyszerű összefüggések felismerése.
- Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén.
- Magyarország fő jellegzetességeinek ismerete.
- Irányok, iránytű használata.
- Az idő mérése, mértékegysége.
- Elemi szintű térképismeret. A másság elfogadása.
- A sérült embertársak segítése.

- Társainak és saját testének védelme.
- Aktív részvétel a környezet óvásában.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Energiatakarékosságra törekvés.

3. évfolyam

Témakör:	Tájékozódás térben, időben	16 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Tér, idő orientációs képességfejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Megfigyelőképesség fejlesztése. Feladattudat, szabálytudat erősítése. Szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Kooperatív technikák elsajátítása, gyakorlása. Elemi térképolvasás gyakorlása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Mértékegység, térkép, élőhely, rész, egész.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Tér, idő, nagyságrendek</i> Tájékozódás az időben, saját élettörténet a születéstől máig. Az idő mérése, alkalmi és szabványegységei, az idő becslése, mértékegységei. Tájékozódás térben. A lakóhely és környéke. Irányok, távolság, hosszúság.</p>	10	<p>Események időbeli sorrendbe állítása, időszalag, időnaptár készítése. Események, jelenségek rögzítése, fogalmazás szóban, írásban, rajzban. Tapasztalatok szerzése séták, kirándulások alkalmával.</p>
<p><i>Rendszer, rendszer és környezete</i> Rész, egész, összetettség, funkció (élőlények, épületek, tárgyak, eszközök részei) természetes és mesterséges (épített) környezetben.</p>	6	<p>Irányított megfigyelések, elemzések alapján játékos szerelési, építési gyakorlatok. A növények, állatok és részeik csoportosítása adott szempontok alapján. Tanulmányi séták, kirándulások, megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzok, tablók készítése.</p>

Témakör:	Megfigyelés, mérés	12 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képességének fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Az analízáló, szintetizáló készség fejlesztése. Érdeklődés, motiváltság folyamatos fenntartása. Szociális képesség fejlesztése. A kooperatív technikák alkalmazása. Információszerző eszközök használata.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Mérőeszköz, becslés, mérés, életjelenség, a víz különböző halmazállapotai és előfordulása, oldhatóság, növénytermesztés, állattenyésztés, növények, állatok, életjelenségek.</p>		

Ismeretek	Oraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Mérés</i> Mérőeszközök, mértékegységek. Becslés, mérés. Mérési rendszerek (tömeg, hosszúság, hőmérséklet, űrtartalom). Anyagok és testek mérhető tulajdonságai. A mérhető anyagi tulajdonságok felismerése, megismerése, mérése.</p>	2	<p>A mérhető tulajdonságok vizsgálata, a vizsgálati módszerek gyakorlása (megfigyelés, becslés, viszonyítás) A figyelem irányítása, az emlékezet mobilizálása. Mérőeszközök használatának gyakorlása.</p>
<p><i>Az élettelen környezet megfigyelése</i> A környezet anyagai. A természetben előforduló és mesterséges anyagok (fa, fém, levegő, víz, talaj). Anyagformák és tulajdonságaik. Az anyagok megmunkálhatósága. A víz szerepe. A víz előfordulása a természetben. Eső, hó, jégeső, folyóvíz, tó. Az ivóvíz.</p>	6	<p>Természetes és mesterséges anyagok gyűjtése, csoportosítása. Az anyagfajták és a használat közötti összefüggés felismerése. Vágás, tépés, gyurmázás. A víz vizsgálata, halmazállapotainak megnevezése, felismerése. A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése. A víz, mint életfontosságú anyag tudatosítása.</p>

<p><i>Az élő környezet megfigyelése</i> Termesztett növények. Növénytermesztés, állattenyésztés.</p>	4	<p>Babnövény ültetése. Állatok megfigyelése (pl. akváriumi halak, kutya, macska, hörsög, papagáj).</p>
--	----------	---

Témakör:	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	8 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A megismerés módszereinek bővítése. A szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Tapasztalatok szerzése a közvetlen környezetben és az élettelen természetben előforduló anyagokról, kölcsönhatásokról, az ismeretek bővítése. A tapasztalatok feldolgozása szóban, írásban, rajzban.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Halmazállapot, halmazállapot-változás, mágneses kölcsönhatás, évszak, tűz, energiatípus.</p>		

Ismeretek	Oraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Anyag</i> A környezetben előforduló gyakori anyagfélék. Anyag-forma kapcsolata. Halmazállapot. Csapadékformák.</p>	3	<p>Anyagok halmazállapotainak felismerése, megnevezése, tapasztalatszerzés, kísérletezés. Csoportosítás halmazállapot szerint. A tapasztalatok rögzítése rajzban, tabló készítése.</p>
<p><i>Energia</i> Energiaforrások. Energia felhasználása.</p>	1	<p>Egyszerű kísérletek, játékok készítése (szélforgó).</p>

<p><i>Változás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fizikai változások. Alakváltozások (aprítás,darabolás). Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, csapadékformák, fagyasztás). Az évszakok változásai, következményei a természetben, a mindennapi életben. - Kémiai változások Az égés, tűz, tűzvédelem. 	<p>4</p>	<p>A változásokat kiváltó hatások azonosítása a mindennapi környezetben megfigyelhető jelenségek esetében. A természetben lejátszódó és az ember által létrehozott halmazállapot-változások megfigyelése, megbeszélése. Képek gyűjtése, rendezése adott szempontok alapján. Időjárási naptár készítése.</p> <p>A változások felismerése, az összefüggések megértése. Megfigyelés, beszélgetés, képek, ábrák elemzése. Éghető és éghetetlen anyagok csoportosítása. Teendők tűzriadó esetén.</p>
---	-----------------	--

Témakör:	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	18 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése. Környezetvédelem, energiatakarékosság.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, energiatakarékosság, víztakarékosság, környezetszennyezés, növénygondozás, felelősség, park, élőhely.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Élő és élettelen környezeti tényezők</i>	1	Élő és élettelen megkülönböztetése konkrét példák alapján a közvetlen környezetben.

<p><i>A környezeti rendszerek állapota, fenntarthatóság</i> Egészséges, gondozott környezet. A közvetlen és tágabb környezet (iskola, lakás, közlekedési eszközök, parkok, játszóterek rendjének megóvása). Vizek védelme, víztakarékosság, energiatakarékosság.</p>	2	<p>Képek gyűjtése, csoportosítás, elemzés a közvetlenebb és tágabb környezetről.</p> <p>Törekvés a víztakarékosságra, energiatakarékosságra.</p>
<p><i>Természetvédelem</i> Növénygondozás a tanuló közvetlen környezetében. A természet megóvása.</p>	2	<p>Élősarok növényeinek (dísznövények, palánták) gondozása, növényültetés. Felelősség a rábízott növényekért.</p>
<p><i>Környezetszennyezés</i> Levegő-, talaj-, vízszennyezés. Szelektív hulladékgyűjtés.</p>	1	<p>A levegő, víz, talaj szennyező anyagainak megfigyelése a természetes és mesterséges környezetben.</p>
<p><i>Energiatakarékosság</i> Takarékosság az árammal, a vízzel. Fűtés, szellőztetés.</p>	2	<p>Törekvés az energiatakarékos életvitelre, egyszerű technikák gyakorlása, szituációs játékok. Közvetlen környezetünk tisztasága.</p>
<p><i>A Föld szépsége, egyedisége</i> A lakóhely közvetlen környezetében előforduló természeti nevezetesség.</p>	2	<p>Séta, kirándulás során megfigyelések végzése.</p>
<p><i>A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek</i> Park, erdő, rét, mező, vizek, vízpartok. Élőhely. Természetvédelem.</p>	3	<p>Kirándulások, séták során élőlények megfigyelése. A természet értékeinek védelme.</p>
<p><i>Változatos élővilág</i> A közvetlen környezet növényvilága (fák, bokrok, virágos növények).</p> <p>A növény részei. Néhány lágyszárú, fás szárú növény. Főbb állatcsoportok. Az élőlények csoportjai. A vadon élő állatok, és a házi és ház körül élő állatok.</p>	5	<p>Séta, a növények érzékelhető, mérhető tulajdonságainak vizsgálata. Megfigyelés, analízis-szintézis, tapasztalatok rögzítése rajzban.</p> <p>Az állatok megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás szerint. A vadon élő és háziállatok csoportosítása. Képek csoportosítása. Az élőlények egyszerű csoportosítása adott szempontok alapján.</p>

Témakör:	Hazánk, Magyarország	8 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, hazaszeretetre, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:		
Térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, felszínforma, megye, megyeszékhely, település, főváros.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Közvetlen és tágabb települési környezetünk</i> Lakóhely, főváros. Lakóhelyünk értékei.	6	Térképhasználat. Lakóhelyhez közeli települések keresése, megnevezése térkép segítségével. Saját lakóhely, a lakóhely kulturális és természeti értékeinek bemutatása tablón.
<i>Térképészeti gyakorlatok</i> Földrajzi elhelyezkedés.	2	Magyarország elhelyezkedésének megfigyelése földgömbön. Hazánk vizeinek azonosítása domborzati térképen.

Témakör:	Testünk, egészségünk	10 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Megismerési módszerek, tartós figyelem, emlékezet fejlesztése, a szociális képesség, interperszonális képesség fejlesztése, empátia készség fejlesztése, helyes magatartási szokások megerősítése, pozitív attitűd kialakítása a másággal kapcsolatban, illetve a mások elfogadására, megsegítésére, az egészséges életmód alapvető szabályai betartásának erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. A motoros képességek fejlesztése. A kauzális gondolkodás fejlesztése, döntési képesség fejlesztése, az időbeli tájékozódás képessége, az összehasonlítás, viszonyítás képességének fejlesztése, az elemi ítéletalkotás képességének fejlesztése. Együttműködési formák működtetése, problémaérzékenység fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Az emberi test részei, tisztálkodás, tisztálkodási eszköz, gyermekbetegség, védőoltás, fertőzés és járvány, orvos, gyógyszer, helyes táplálkozás, fogápolás, mozgás, sport, testedzés, életműködés, növekedés, változás, önismeret.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Az emberi test</i> A testrészek és funkciójuk. A mozgás szerepe az egészséges életmódban. Játék, sport.</p>	2	<p>A főbb testrészek megnevezése. Játékos gyakorlatok a testrészek mozgására.</p>
<p><i>A test, az érzékszervek védelme</i> Egészséges életmód. Egészséges táplálkozás. Egészség és betegség.</p>	2	<p>A helytelen táplálkozás okozta problémák felismerése. Figyelem a hang- és fényártalmakra. Csoportosítás, gyűjtőmunka, rajzolás az egészséges életmóddal kapcsolatban. A helyes viselkedési szokások megismerése betegség esetén. Részvétel szituációs játékokban.</p>
<p><i>Szaporodás, egyedfejlődés</i> Az életkori szakaszok időbelisége a születéstől a halálig.</p>	2	<p>Információgyűjtés a családról, feldolgozás, rajz.</p>
<p><i>Öröklődés</i> A család. Különböző emberi külső tulajdonságok (ilyen vagyok).</p>	2	<p>Tulajdonságok megnevezése, csoportosítás - külső tulajdonság. Hasonlóságok, különbségek észrevétele.</p>

<p><i>Magatartás</i> Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében. Viselkedések betegség esetén. Viselkedés közösségben.</p>	<p>2</p>	<p>Veszélyeztető magatartásformák felismerése.</p>
--	-----------------	--

4. évfolyam

Témakör:	Tájékozódás térben, időben	16 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Tér, idő orientációs képesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Megfigyelőképesség fejlesztése. Feladattudat, szabálytudat erősítése. Szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Kooperatív technikák elsajátítása, gyakorlása. Elemi térképolvasás gyakorlása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Mértékegység, térkép, élőhely, rész, egész.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Tér, idő, nagyságrendek</i> Tájékozódás az időben. Az idő mérése, mértékegységei. Tájékozódás térben. A lakóhely és környéke. Irányok, távolság, hosszúság. Fő világtájak, iránytű. Magyarország domborzati térképe. Alapvető térképjelek (államhatár, felszíni formák, vizek, főváros, települések, útvonalak). Alaprajz, térkép, kicsinyítés, nagyítás.</p>	10	<p>Események időbeli sorrendbe állítása, időszalag, időnaptár készítése. Események, jelenségek rögzítése, fogalmazás szóban, írásban, rajzban. Tapasztalatok szerzése séták, kirándulások alkalmával. Rajzos ábrák, makettek készítése. Terepasztal berendezése. Játékos tájékozódási gyakorlatok iránytűvel.</p>
<p><i>Rendszer, rendszer és környezete</i> Rész, egész, összetettség, funkció (élőlények, épületek, tárgyak, eszközök részei) természetes és mesterséges (épített) környezetben.</p>	6	<p>Irányított megfigyelések, elemzések alapján játékos szerelési, építési gyakorlatok. A növények, állatok és részek csoportosítása adott szempontok alapján. Tanulmányi séták, kirándulások, megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása szóban és írásban, rajzok, tablók készítése.</p>

Témakör:	Megfigyelés, mérés	12 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képességének fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Az analízáló, szintetizáló készség fejlesztése. Érdeklődés, motiváltság folyamatos fenntartása. Szociális képesség fejlesztése. A kooperatív technikák alkalmazása. Információszerző eszközök használata.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Mérőeszköz, becslés, mérés, életjelenség, a víz különböző halmazállapotai és előfordulása, oldhatóság, növénytermesztés, állattenyésztés, növények, állatok, életjelenségek.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Mérés</i> Mérőeszközök, mértékegységek. Becslés, mérés. Mérési rendszerek (tömeg, hosszúság, hőmérséklet, űrtartalom). Anyagok és testek mérhető tulajdonságai. A mérhető anyagi tulajdonságok felismerése, megismerése, mérése.</p>	2	<p>A mérhető tulajdonságok vizsgálata, a vizsgálati módszerek gyakorlása (megfigyelés, viszonyítás, becslés, mérés). A figyelem irányítása, az emlékezet mobilizálása. Mérőeszközök használatának gyakorlása.</p>
<p><i>Az élettelen környezet megfigyelése</i> A környezet anyagai. A természetben előforduló és mesterséges anyagok (fa, fém, levegő, víz, talaj). Anyagformák és tulajdonságaik. Az anyagok megmunkálhatósága. A víz szerepe. A víz előfordulása a természetben. Eső, hó, jégeső, folyóvíz, tó. Az ivóvíz. Vízben oldódó és nem oldódó anyagok.</p>	6	<p>Természetes és mesterséges anyagok gyűjtése, csoportosítása. Az anyagfajták és a használat közötti összefüggés felismerése. A víz vizsgálata, halmazállapotainak megnevezése, felismerése, a víz hőfokának mérése. A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése. A víz, mint életfontosságú anyag tudatosítása. Egyszerű kísérletek végzése cukorral, sóval, homokkal, kavicsal.</p>

<p><i>Az élő környezet megfigyelése</i> Termesztett növények. Növénytermesztés, állattenyésztés. Életjelenségek: táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés, mozgás, szaporodás. Életfeltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet). A növény élete az ültetéstől a terméshozatalig.</p>	4	<p>Az életjelenségek megfigyelése, egyszerű kísérletek végzése. Babnövény ültetése, fejlődési napló vezetése. Állatok megfigyelése (pl. akváiumi halak, kutya, macska, hörcsög, papagáj).</p>
---	----------	---

Témakör:	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	8 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A megismerés módszereinek bővítése. A szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Tapasztalatok szerzése a közvetlen környezetben és az élettelen természetben előforduló anyagokról, kölcsönhatásokról, az ismeretek bővítése. A tapasztalatok feldolgozása szóban, írásban, rajzban.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Halmazállapot, halmazállapot-változás, mágneses kölcsönhatás, évszak, tűz, energiafajta.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Anyag</i> A környezetben előforduló gyakori anyagfélék. Anyag-forma kapcsolata. Halmazállapot. Csapadékformák.</p>	2	<p>Anyagok halmazállapotainak felismerése, megnevezése, tapasztalatszerzés, kísérletezés. Csoportosítás halmazállapot szerint. A tapasztalatok rögzítése rajzban, tábló készítése.</p>

<p><i>Energia</i> Energiaforrások. Energia felhasználása. Energiát felhasználó berendezések, fűtő, hűtő háztartási eszközök. Energiafajták (nap, szél, víz, elektromos, fény).</p>	1	Gyűjtőmunka, beszámoló készítése az energiáról.
<p><i>Kölcsönhatások</i> Mágneses vonzás, taszítás.</p>	1	Megfigyelések, játékos kísérletek. Anyagok csoportosítása a mágnesesség alapján. Ismerkedés az iránytűvel.
<p><i>Változás</i> - Fizikai változások. Alakváltozások (aprítás, darabolás, aprózódás). Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, csapadékformák, fagyasztás, szárítás, locsolás a háztartásban.). Az évszakok változásai, következményei a természetben, a mindennapi életben. Helyzet és helyváltoztatás. - Kémiai változások Az égés, tűz, tűzvédelem, tűzoltás eszközei. A tűzoltók munkája.</p>	4	A változásokat kiváltó hatások azonosítása a mindennapi környezetben megfigyelhető jelenségek esetében. A természetben lejátszódó és az ember által létrehozott halmazállapot-változások megfigyelése, megbeszélése. Képek gyűjtése, rendezése adott szempontok alapján. Rajzok, tablók készítése. A változások felismerése, az összefüggések megértése. Megfigyelés, beszélgetés, képek, ábrák elemzése. Éghető és éghetetlen anyagok csoportosítása. Teendők tűzriadó esetén. Információs jelek felismerése. Aktív részvétel tűzriadós gyakorlaton.

Témakör:	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	18 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése. Környezetvédelem, energiatakarékosság.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, energiatakarékosság, víztakarékosság, környezetszennyezés, növénygondozás, felelősség, park, élőhely.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Élő és élettelen környezeti tényezők</i>	1	Élő és élettelen megkülönböztetése konkrét példák alapján a közvetlen környezetben.
<i>A környezeti rendszerek állapota, fenntarthatóság</i> Egészséges, gondozott környezet. A közvetlen és tágabb környezet (iskola, lakás, közlekedési eszközök, parkok, játszótérek rendjének megóvása). Vizek védelme, víztakarékosság, energiatakarékosság.	2	Tablókészítés, plakátkészítés, képek gyűjtése, csoportosítás, elemzés a közvetlenebb és tágabb környezetről. Törekvés a víztakarékosságra, energiatakarékosságra.
<i>Természetvédelem</i> Növény-és állatgondozás a tanuló közvetlen környezetében. A természet megóvása.	2	Élősarok növényeinek (dísnövények, palánták) gondozása, növényültetés. Kisállat gondozása. Felelősség a rábízott élőlényekért. Madáretető készítése, madarak etetése télen.
<i>Környezetszennyezés</i> Levegő-, talaj-, vízszennyezés. Szelektív hulladékgyűjtés.	1	A levegő, víz, talaj szennyező anyagainak megfigyelése a természetes és mesterséges környezetben. Egyszerű kísérletek végzése a különböző szennyező anyagokkal.

<p><i>Energiatakarékosság</i> Takarékosság az árammal, a vízzel. Fűtés, szellőztetés.</p>	<p>2</p>	<p>Törekvés az energiatakarékos életvitelre, egyszerű technikák gyakorlása, szituációs játékok. Közvetlen környezetünk tisztasága.</p>
<p><i>A Föld szépsége, egyedisége</i> Nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek-információs jelek.</p>	<p>2</p>	<p>Információs jelek felismerése. Séta, kirándulás során megfigyelések végzése.</p>
<p><i>A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek</i> Park, erdő, rét, mező, vizek, vízpartok. Élőhely. Természetvédelem.</p>	<p>3</p>	<p>Kirándulások, séták során élőlények megfigyelése. Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése. A természet értékeinek védelme.</p>
<p><i>Változatos élővilág</i> A közvetlen környezet növényvilága (fák, bokrok, virágos növények). A zöldségeskert, gyümölcsöskert növényei. A növény részei. A virág részei, a termés részei. Néhány lágyszárú, fás szárú növény. A gombák. Főbb állatcsoportok. Madár, emlős, rovar. A vadon élő állatok, és a házi és ház körül élő állatok.</p>	<p>5</p>	<p>Séta, a növények érzékelhető, mérhető tulajdonságainak vizsgálata. Megfigyelés, analízis-szintézis, tapasztalatok rögzítése rajzban, írásban. Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, szájszerv, érezkelés, szaporodás szerint. A vadon élő és háziállatok csoportosítása. Képek csoportosítása. Rajzok, tablók készítése. Az élőlények egyszerű csoportosítása adott szempontok alapján.</p>

Témakör:	Hazánk, Magyarország	8 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, hazaszeretetre, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:		
Térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, felszínforma, megye, megyeszékhely, település, főváros.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Közvetlen és tágabb települési környezetünk</i> Lakóhely, megyék, főváros. Lakóhelyünk értékei.	4	Térképhasználat. Fővárosunk néhány jellegzetes nevezetességének, épületeinek, hídjainak, közlekedésének megismerése tanulmányi kirándulás alkalmával, vagy térképen, multimédián keresztül. Saját lakóhely, a lakóhely kulturális és természeti értékeinek bemutatása tablón vagy bemutató formájában.
<i>Térképészeti gyakorlatok</i> Földrajzi elhelyezkedés. Felszínformák.	4	Magyarország elhelyezkedésének megfigyelése földgömb, Európa-térkép. Magyarország államhatárainak, szomszédos országainak megkeresése, megnevezése a térképen. Hazánk felszínformáinak, vizeinek azonosítása domborzati térképen. Írányok.

Témakör:	Testünk, egészségünk	10 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
Megismerési módszerek, tartós figyelem, emlékezet fejlesztése, a szociális képesség, interperszonális képesség fejlesztése, empátia készség fejlesztése, helyes magatartási szokások megerősítése, pozitív attitűd kialakítása a másággal kapcsolatban, illetve a mások elfogadására, megsegítésére; az egészséges életmód alapvető szabályai betartásának erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. A motoros képességek fejlesztése. A kauzális gondolkodás fejlesztése, döntési képesség fejlesztése, az időbeli tájékozódás képessége, az összehasonlítás, viszonyítás képességének fejlesztése, az elemi ítéletalkotás képességének fejlesztése. Együttműködési formák működtetése, problémaérzékenység fejlesztése.		

A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:

Az emberi test részei, tisztálkodás, tisztálkodási eszköz, gyermekbetegség, védőoltás, fertőzés és járvány, orvos, gyógyszer, helyes táplálkozásfogápolás, mozgás, sport, testedzés, életműködés, növekedés, változás, önismeret.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Az emberi test</i> A testrészek és funkciójuk. A mozgás szerepe az egészséges életmódban. Játék, sport.	2	A főbb testrészek megnevezése. Játékos gyakorlatok a testrészek mozgatására.
<i>A test, az érzékszervek védelme</i> Egészséges életmód. Egészséges táplálkozás. Helyes fogápolás. Egészség és betegség (néhány fertőző gyermekkori betegség). A káros élvezeti szerek.	2	A helytelen táplálkozás okozta problémák felismerése Figyelem a hang- és fény ártalmakra. Csoportosítás, gyűjtőmunka, rajzolás és tablóképzítés az egészséges életmóddal kapcsolatban. A helyes viselkedési szokások megismerése betegség esetén. Részvétel szituációs játékokban. A káros élvezeti szerek elutasítása.
<i>Szaporodás, egyedfejlődés</i> Az életkori szakaszok időbelisége a születéstől a halálig.	2	Információgyűjtés a családról, feldolgozás, tablóképzítés.
<i>Öröklődés</i> A család. Különböző emberi külső és belső tulajdonságok (ilyen vagyok).	2	Tulajdonságok megnevezése, csoportosítás (külső-belső) tulajdonság. Hasonlóságok, különbségek észrevétele.
<i>Magatartás</i> Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében. Viselkedések betegség esetén. Viselkedés közösségben. Veszélyek a gyerekekre. Sérült embertársak segítése. Önismeret.	2	A károsító szerek elutasítása. Veszélyeztető magatartásformák felismerése.

Ének-zene

Az ének- zenei nevelés a tanuló identitástudatának kialakítása és személyiségfejlődése szempontjából kiemelkedő fontosságú. A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik. A pedagógus munkájának érdemi szerepe van a gyermek iskolai életében, ennek hatása életre szóló, túlmutat az iskola falain. Az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is (transzferhatás).

A művészi tevékenység, a művészetek hatása semmivel nem pótolható szerepet játszik személyiségünk fejlődésében, az ízlés, a kreativitás, az érzések árnyalt kifejezésének fejlesztésében. A műalkotások által közvetített magatartásminták elsajátítása a kulturális közösség fennmaradásának biztosítója, az egyén szocializációjának döntő mozzanata. A kultúra értékeinek megismerése közös élményanyaggal szolgálja az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulóknak abban, hogy felismerjék, becsüeljék a kultúra értékeit, hozzájárul a nemzeti azonosságtudat kialakításához.

Az ének-zenei nevelés fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Ennek eszköze, a zenei élmény, személyiség- és közösségformáló erejével, pedagógiai jelentőségével, jóval túlmutat a zenélés tevékenységén. A tanítás célja a zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével. A közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósulhat meg.

Ének-zenei oktatásunk jellemzője az érték közvetítés és az értékörzés a Kodály-módszer segítségével. E módszer teljes embert fejlesztő pedagógia, melynek középpontjában az európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző, nyitott, kreatív, közösségi ember áll. Zenei örökségünk bemutatásával, tanításával erősítjük tanulóink pozitív attitűdjét, kötődését saját népe és kultúrája értékeihez, a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának kialakítását.

A zenei reprodukció témakörében a pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, hallás utáni daltanítással magyar és külföldi népzenei anyag bemutatása, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése, valamint a felismerő kottaolvasás elemeinek (relatív szolmizáció, kézjelek, ritmikai és dallami összetevők) tanítása. A zenei befogadás témakörében a zeneművekben való tájékozódást segítő kompetenciák

(emlékezet, zenei fantázia, koncentráció) fejlesztése és a zenehallgatás anyagának az újszerű médiatartalmak felhasználásával is történő bemutatása, ismertetése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a tanításban minden elem az ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódik. A tanórákon kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése. E cél elérése érdekében az éneklés, az aktív zenélés változatos formáit szerepeltethetjük. Az aktív zenélés mint csapatmunka, mint közösségi élmény nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékból eredő hátrányok csökkentésében. A sikeres énekórai munka segíti a belső kontroll erősítését, az önbizalom fejlesztését, a lelki egészség biztosítását. Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása, a néptánc oktatása, valamint a kultúrát közvetítő intézmények bevonásával a koncertpedagógia lehetőségeinek kihasználása. Az egyéni különbségek figyelembe vételének fontos területe a tehetséggondozás, melynek célja a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el.

A zenei nevelés Magyarországon a Kodály Zoltán által megalkotott filozófiát követve, tevékenység központú módszer alapján valósul meg. A magyar zenekultúra évszázados hagyománya, hatalmas magyar dallamkincse, bőséges tartalmat kínál a zenei oktatás minden szintjéhez. Zenei anyanyelvünk, általános műveltségünk megalapozásának és nemzeti azonosságtudatunknak fontos tényezője.

„Mielőtt más népeket akarunk megérteni, magunkat kell megértenünk. Semmi sem alkalmasabb erre, mint a népdal. Erre az alapra épülhet olyan zenei műveltség, mely nemzeti, de lelket tár minden nép nagy alkotásainak. Értékmérőt is kap a népdallal, aki e századok csiszolta tökéletességhez méri, amit hall: nem tévesztik meg többé hamis bálványok...” (Kodály Zoltán)

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Zenei reprodukció	36	36	36	36
2. Zenei befogadás	36	36	36	36

1-2.évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A szakasz oktató-nevelő munkájának célja átvezetni a gyerekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységébe. Feladata a tanulót felkészíteni az alapvető kultúrtechnikák befogadására, fogékonnyá tenni a környezet, a természet és a társas kapcsolatok iránt, teret biztosítva az életkornak és a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak.

Az ének-zene hatékony tanítása is biztosítja ebben a szakaszban az átmenet sikerességét. A dalok, játékok tanításával, az ének-zene eszközrendszerével segítheti tanulóinkat az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a feszültségtől mentes, oldott kommunikáció átélésében. A játékos, felszabadult légkör segítséget nyújt a féltékenység, a szorongás leküzdésében, a harmonikus személyiségfejlesztésben, a személyiség egészének kiteljesedésében. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a megfelelő önértékelés, a saját személyiség megismerésében nagy jelentőségű. A társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges reális önkép, megfelelő önismeret megalapozásában, az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség erősítésében az énekóráknak is fontos szerep jut.

Az együttérzés, segítőkészség, tisztelet készségének fejlesztése a dalokon, játékokon keresztül már a bevezető szakaszban megkezdődik. A beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezését a dalok tanulása, szövegüknek elemző elsajátítása, a kifejezések magyarázata segíti az énekórák munkájában.

Az életkornak megfelelő gyermekdalok éneklésével, hallgatásával, gyermekműsorok nézésével és a tapasztalatok megbeszélésével a valóság és a virtuális valóság megkülönböztetését segítjük elő. A tanulás iránti érdeklődés felkeltésével, személyes élmények biztosításával, új ismeretek átadásával már ebben az életkorban segítjük a tudatos tanulás megalapozását.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának fejlődése.
- Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás és a muzikalitás fejlődése.
- Képesség a hallás utáni daltanulásra.
- Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése.
- Képesség az örömteli zenélésre.
- Bátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt.
- Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására.
- Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról.
- A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban.
- A közös zenélés szabályainak betartása.
- Dallamok éneklése a kották segítségével.
- A zenei hallás és a zenei memória fejlődése.
- A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.
- Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségének megfigyelése, felismerése, kifejezése. A zenei hang jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, felismerése, kifejezése.
- Aktív befogadás, érzelmi átélés.

1. évfolyam

Témakör:	Zenei reprodukció	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Az óvodából és otthonról hozott énekes-zenei kifejezőképesség szintjének fejlesztése. Gyermekdalok, körjátékok, évszakok dalainak, ünnepek dalainak közös és egyéni éneklése, tanulása, fokozatosan bővülő hangterjedelemben. Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására. Egyenletes lüktetés dalritmus megszólaltatása. Játék a ritmushangszerekkel, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása. Egyszerű dalok kísérete ritmushangszerekkel. A zenei változások követése mozgással. A zenei kreativitás és fantázia fejlesztése játékos gyakorlatokkal, énekes, ritmushangszeres és mozgásos rögtönzésekkel. Ritmushangszeres megszólaltatások, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása. Ritmikus mozgások zenére, szabad és kötött formákban. Énekes rögtönzések. Ritmusok írása, olvasása, megszólaltatása. Dalok felismerése ritmusuk alapján. Ritmusértékek, szolmizációs hangok és kézjelek tanulása. A kottairás- és olvasás elemi szintjének kialakítása. Azonosítás, összehasonlítás, megkülönböztetés, csoportosítás, konkretizálás, válogatás képességének fejlesztése Motorikus és auditív funkciók összekapcsolása, észlelés, figyelem- és emlékezetfejlesztés Azonosítás, megkülönböztetés, összehasonlítás és egységbe foglalás Cselekvéses és perceptív gondolkodás fejlesztése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Ritmus, dallam, szöveg. Lassú- közepes-gyors tempó. Halk és hangos éneklés. Pontos szövegkiejtés, artikuláció. Körjáték, ünnepek, évszakok. Ritmushangszer, ritmuszenekar. Dalok kísérete.</p>		

Ritmus-megszólaltató, szabad játék.
 Ritmikus mozgás.
 Zene- és mozgás.
 Dallam.
 Ritmusértékek és jelölésük.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Éneklés</i> Óvodás dalok-gyermekdalok Dalok az állatokról Gyermekdalok, körjátékok Ünnepek dalai Évszakok dalai Kánonéneklés</p>	20	<p>Éneklés különféle tempókban (lassan, gyorsan, közepesen) és dinamikával (halkan, hangosan). Törekvés a tiszta éneklés, az értelmes szövegkezelés szabályainak betartására. Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására. Ritmuskíséretes éneklés. Részvétel a közös éneklésben, dalok tanulásában, a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.</p>
<p><i>Generatív kreatív zenei tevékenység</i> Ritmushangszeres játékok, szabad és kötött formákban Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban A zene jellemzőinek megjelenítése mozgással</p>	10	<p>A tanult dalok felismerése jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján. Egyéni adottságok szerint részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban. Énekes rögtönzések kialakítása. Részvétel a körjátékok, mozgásos játékok tanulásában, előadásában, a különböző játékos gyakorlatokban.</p>
<p><i>Felismerő kottaolvasás</i> Egyszerű ritmusértékek Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel Szolmizációs hangok és kézjelek</p>	6	<p>Alapvető zenei ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban. Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek megismerésére.</p>

Témakör:	Zenei befogadás	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése. A zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeket megelőlegező képességek alakítása. A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása. A dallamhallás képességének erősítése. Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a hangok között. Alapvető ismeretek szerzése a hangok jellemző tulajdonságairól. Figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése. Auditív figyelem fejlesztése, hangszínek és fogalmak összekapcsolása. A hangzás különbségeinek megfigyelése. Perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Zenei emlékezet, zenei fantázia. Zörej, zenei hang, beszédhang, énekhang. Hangerő, hangmagasság, hangszín, időtartam. Kellemes és kellemetlen hang.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Befogadói kompetenciák fejlesztése</i> Hangok, zajok, zörejek Hangok, hangzások	20	A hallott részletek elemzése, megbeszélése. Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből. Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallamfordulatok felismerése kézzelről, színes kottáról. Dallamfordulatok elemzése: ismétlődés, lépés, ugrás a dallamokban.
<i>Zenehallgatás</i> Környezetünk hangjai Zajok, zörejek, zenei hangok Kellemes és kellemetlen hangok Egyidejű hangzások Emberi hang: beszéd- és énekhangok	16	A többször hallott, meghallgatott hangok, környezetünk hangjainak, a ritmushangszerek hangjának felismerése. Több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. Az emberi hang sokféleségének megfigyelése, felismerése. A hang különféle jellemzőinek megállapítása, összehasonlítása.

2. évfolyam

Témakör:	Zenei reprodukció	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Gyermekdalok, körjátékok, évszakok dalainak, ünnepek dalainak közös és egyéni éneklése, tanulása, fokozatosan bővülő hangterjedelemben. Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására. Egyenletes lüktetés dalritmus megszólaltatása. Játék a ritmushangszerekkel, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása. Egyszerű dalok kísérete ritmushangszerekkel. A zenei változások követése mozgással. A zenei kreativitás és fantázia fejlesztése játékos gyakorlatokkal, énekes, ritmushangszeres és mozgásos rögtönzésekkel. Ritmushangszeres megszólaltatások, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása. Ritmikus mozgások zenére, szabad és kötött formákban. Énekes rögtönzések. Ritmusok írása, olvasása, megszólaltatása. Dalok felismerése ritmusuk alapján. Ritmusértékek, szolmizációs hangok és kézjelek tanulása. A kottairás- és olvasás elemi szintjének kialakítása. Azonosítás, összehasonlítás, megkülönböztetés, csoportosítás, konkretizálás, válogatás képességének fejlesztése Motorikus és auditív funkciók összekapcsolása, észlelés, figyelem- és emlékezetfejlesztés Azonosítás, megkülönböztetés, összehasonlítás és egységbe foglalás Cselekvéses és perceptív gondolkodás fejlesztése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Ritmus, dallam, szöveg. Lassú- közepes-gyors tempó. Halk és hangos éneklés. Pontos szövegkiejtés, artikuláció. Körjáték, ünnepek, évszakok. Ritmushangszer, ritmuszenekar. Dalok kísérete. Ritmus-megszólaltató, szabad játék.</p>		

Ritmikus mozgás.
 Zene- és mozgás.
 Dallam.
 Ritmusértékek és jelölésük.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Éneklés</i> Dalok az állatokról Gyermekdalok, körjátékok Ünnepek dalai Évszakok dalai</p>	20	<p>Éneklés különféle tempókban (lassan, gyorsan, közepesen) és dinamikával (halkan, hangosan). Törekvés a tiszta éneklés, az értelmes szövegkezelés szabályainak betartására. Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására. Ritmuskíséretes éneklés. Részvétel a közös éneklésben, dalok tanulásában, a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.</p>
<p><i>Generatív kreatív zenei tevékenység</i> Ritmushangszeres játékok, szabad és kötött formákban Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban A zene jellemzőinek megjelenítése mozgással</p>	10	<p>A tanult dalok felismerése jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján. A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján. Dallam írása vershez, adott ritmushoz. Aktív részvétel a zenére történő ritmikus mozgásokban, a tér- és formagyakorlatokban, szabad és kötött formákban. Énekes rögtönzések kialakítása.</p>
<p><i>Felismerő kottaolvasás</i> Szolmizációs hangok és kézjelek Ritmuskotta, három vonalas kotta, színes kotta Betűkotta Ötvonalas kotta, rögzített dó-hellyel</p>	6	<p>Alapvető zenei ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban. Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek megismerésére, pontos használatára.</p>

Témakör:	Zenei befogadás	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése. A zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeteket megelőlegező képességek alakítása. A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása. A dallamhallás képességének erősítése. Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a hangok között. Alapvető ismeretek szerzése a hangok jellemző tulajdonságairól. Figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése. Auditív figyelem fejlesztése, hangszínek és fogalmak összekapcsolása. A hangzás különbségeinek megfigyelése. Perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Zenei emlékezet, zenei fantázia. Zörej, zenei hang, beszédhang, énekhang. Hangerő, hangmagasság, hangszín, időtartam. Kellemes és kellemetlen hang.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Befogadói kompetenciák fejlesztése</i> Hangok, zajok, zörejek Hangok, hangzások	20	A hallott részletek elemzése, megbeszélése. Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből. Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallamfordulatok felismerése kézzelről, színes kottáról. Dallamfordulatok elemzése: ismétlődés, lépés, ugrás a dallamokban.
<i>Zenehallgatás</i> Környezetünk hangjai Zajok, zörejek, zenei hangok Kellemes és kellemetlen hangok Egyidejű hangzások Emberi hang: beszéd- és énekhangok	16	A többször hallott, meghallgatott hangok, környezetünk hangjainak, a ritmushangszerek hangjának felismerése. Több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. Az emberi hang sokféleségének felismerése. A hang különféle jellemzőinek megállapítása, összehasonlítása.

3-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A 3–4. évfolyam kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. E szakasz feladatai a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés, a tanulók személyiségének érése, önismeretük fejlődése a tanulási, viselkedési szokások kialakításával, magatartási normák közvetítésével.

Az énekórai munkának segítenie kell a tanulókat a kapcsolatrendszerük építésében, az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a megfelelő önértékelés erősítésében. A fokozódó kitartással történő együttműködés, a családi és iskolai szerepek megismerése erősíti a társas kultúra érzését.

A differenciálás fontos szerepet játszik énekórai feladatok megvalósításában is, kiemelt figyelmet fordítva az anyanyelvi kommunikáció segítésére a beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezésével a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett. A gondolkodási műveletek és a funkcionális képességek, a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés, a szabálytudat kialakítása fejlődik az ének-zene tanítása által.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés.
- Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.
- Énekhang, éneklési kedv fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.
- Ismeretek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség a hallás utáni daltanulásra.
- Részvétel kánonéneklésben.
- Muzikalitás, zenei hallás fejlődése.

- A zenei kreativitás fejlődése.
- Aktív részvétel a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.
- Az örömteli zenélés képességének átélése.
- Növekvő játékbátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása.
- A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.
- A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.
- Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett.
- Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén.
- A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.
- A tanult hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése, többszöri meghallgatás után.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Aktív befogadás, érzelmi átélés.

3. évfolyam

Témakör:	Zenei reprodukció	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, közös és egyéni éneklése. Szöveg – dallam – ritmus pontos párosítása. Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése. Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével. A ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének fejlesztése, a tanult zenei szerkezetek, tempók, dinamikai árnyalatok, valamint az eltérő karakterek felhasználásával. A mozgásos rögtönzések fejlesztése a fantázia szabadságával. A zenei fantázia fejlesztése. A ritmikai és dallami ismeretek bővítése, erősítése. A relatív szolmizáció használata, a dó hang helyének változásai. Ritmusok és dallamok felismerése kotta alapján, a belső hallás erősítése. Érzelmi átélés, ráhangolódás segítése, odafordulás, beleélés elérése. Koncentráció-, kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akarat beállítódás. Auditív és téri tájékozódás fejlesztése. Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, azonosítás, bevésés folyamatának erősítése. Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése. Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Ritmus, dallam, szöveg, tartalom és hangulat. Szómagyarázat. Párosító dal, virágének. Régi stílus, új stílus. Dalkezdés és -zárás. Lassú, közepes és gyors tempó, lassítás, gyorsítás. Ritmuszenekar, ellenritmus, ráritmus. Zenei kérdés-válasz. Zene és mozgás. Dallamrögtönzés. Ötfokú hangsor, hétfokú hangsor.</p>		

Belső hallás.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Éneklés</i> Gyermekdalok, körjátékok Dalok az állatokról, évszakokról, ünnepekről Virágénekek Régi stílusú magyar népdalok	20	Élményszerzés az örömteli éneklés gyakorlásával. Egyéni képességeik szerinti részvétel a közös éneklésben, daltanulásban. Törekvés a kifejező, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a helyes légzés és artikuláció tanult szabályainak betartására. Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához. Ritmuskíséretes éneklés. Zenei ízlés fejlődése, kedvenc dalok választása.
<i>Generatív kreatív zenei tevékenység</i> Énekes rögtönzések Hangszeres rögtönzések Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban	10	Dallamok kitalálása saját névre, mondókák, zenés előadása, kötött és szabad formákban. Aktív részvétel a ritmosztinációs gyakorlatokban. Ellenritmusritmus megszólaltatása. A zenei élmények kifejezése változatos formákban. A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban, kötött és szabad gyakorlatok zenére.
<i>Felismerő kottaolvasás</i> A négyes ütem Újabb ritmusértékek További szolmizációs hangok Ötvonalas kotta írása-olvasása.	6	Új ismeretek szerzése a ritmusok jelölése terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban. Tájékozódás a hanglétrán és a vonalrendszerben. Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára. Aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban. Aktív részvétel kották másolásában, írásában- olvasásában, tanári segítségnyújtás mellett.

Témakör:	Zenei befogadás	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése. A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeket megelőlegező képességek alakítása, fejlesztése. A belső hallás tudatosítása, erősítése. Ritmusok felismerése kottakép alapján. A dallamhallás képességének erősítése. A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása. Az irányított figyelmű zenehallgatás kialakítása, megfigyelési szempontok segítségével a zeneművek elemzése. Egyre hosszabb zenei részletek hallgatása. Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a zenei hangok, hangzások között. Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése. A zenei memória fejlesztése. A figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Hangzás – név – jel kapcsolat felismerése. Auditív és motoros kapcsolat erősítése. Logikus, analógiás, perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Ritmussor, dallamsor. Dallampár. Kellemes és kellemetlen hangzás. Hangszer, kórus. Zenés mese. Megfigyelési szempont.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadói kompetenciák fejlesztése</i> Hangok, hangzások Játékok, gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére Történetek, érzések, élmények, hangulatok</p>	<p>18</p>	<p>Részvétel játékokban, gyakorlatokban a zenei fantázia és a belső hallás fejlesztésére. Konszonáns hangzások felismerése, elemzése. A hangzás keltette érzések megfogalmazása. Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével. Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből. Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallammotívumok felismerése kézjelről, kottaképről. Dallamok irányának, mozgásának követése, érzékelése. Egyszerűbb dallampárok összehasonlító megfigyelése: azonosság, hasonlóság. Dalok felismerése rövid zenei részlet alapján.</p>

<p><i>Zenehallgatás</i> Környezetünk hangjai Hangszerek hangzása, zenei hangok Egyidejű hangzások Kórusok hangzása A tanult dalok különböző stílusú (klasszikus, népzenei, könnyűzenei) feldolgozásai Részletek zenés mesékből, cselekményes zeneművekből, klasszikus zenei művekből</p>	<p>18</p>	<p>A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése. A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása. Kezdetben rövid ideig tartó, később egyre hosszabb zenei részletek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése. Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. A hangzás különbségeinek megfigyelése.</p>
--	-----------	---

4. évfolyam

Témakör:	Zenei reprodukció	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, közös és egyéni éneklése. Szöveg – dallam – ritmus pontos párosítása. Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése. Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. Tapasztalatok szerzése a kánonéneklés terén. A ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének fejlesztése, a tanult zenei szerkezetek, tempók, dinamikai árnyalatok, valamint az eltérő karakterek felhasználásával. A kreativitás fejlesztése, az örömteli zenélés képességének átélése. A zenei fantázia fejlesztése. A ritmikai és dallami ismeretek bővítése, erősítése. A kottairás- és olvasás elemi szintjének megerősítése. Ritmusok és dallamok felismerése kotta alapján, a belső hallás erősítése. Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás és logikus gondolkodás fejlesztése. Koncentráció-, kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akarat beállítódás. Ráismerés, felismerés, besorolás, megkülönböztetés, összehasonlítás képességének fejlesztése. Összefüggések felismerése. Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése. Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Ritmus, dallam, szöveg, tartalom és hangulat. Szómagyarázat. Párosító dal, virágének. Régi stílus, új stílus. Halk és hangos éneklés, halkítás, hangosítás. Ritmusosztinató. Ritmusérték. Zenei kérdés-válasz. Zene és mozgás. Dallamrögtönzés.</p>		

Ötfokú hangsor, hétfokú hangsor.
Szám és hang. Vándorló dó-hang.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Éneklés</i> Gyermekdalok, körjátékok Dalok az állatokról, évszakokról, ünnepekről Párosító dalok Új stílusú magyar népdalok Más népek dalai Kánonok</p>	18	<p>Minél több tanult dal, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel történő előadása. Törekvés a kifejező, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a helyes légzés és artikuláció tanult szabályainak betartására. Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához. A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.</p>
<p><i>Generatív kreatív zenei tevékenység</i> Énekes rögtönzések Hangszeres rögtönzések Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban</p>	8	<p>Versek megzenésítése, zenés előadása, kötött és szabad formákban. Aktív részvétel ritmuszenekari megszólaltatásokban. Rákritmus megszólaltatása. Kérdés-válasz játékok kitalálása ritmusokkal és dallamokkal. Dramatizálható zenei anyagok mozgásos megjelenítése, szabad és kötött formákban.</p>
<p><i>Felismerő kottaolvasás</i> A hármás ütem Újabb ritmusértékek A teljes hétfokú hangsor Számkotta Ötvonalas kotta írása-olvasása, vándorló dó-hellyel</p>	10	<p>Új ismeretek szerzése a ritmusok megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel olvasásukban. Tájékozódás a hanglétrán és a vonalrendszerben. A hétfokú hangsor megismerésére Versek, mondókák ritmizálása, ritmusok differenciált megszólaltatása. Aktív részvétel kották másolásában, írásában- olvasásában, tanári segítségnyújtás mellett. Kottaolvasás „némán”, a belső hallás tudatosítása.</p>

Témakör:	Zenei befogadás	36 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése.</p> <p>A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek alakítása, fejlesztése.</p> <p>A belső hallás tudatosítása, erősítése.</p> <p>Ritmusok felismerése kottakép alapján.</p> <p>A dallamhallás képességének erősítése.</p> <p>A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.</p> <p>Az irányított figyelmű zenehallgatás kialakítása, megfigyelési szempontok segítségével a zeneművek elemzése.</p> <p>Egyre hosszabb zenei részletek hallgatása.</p> <p>Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a zenei hangok, hangzások között. Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése.</p> <p>A zenei memória fejlesztése.</p> <p>A figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése.</p> <p>Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése képességének fejlesztése.</p> <p>Hangzás – név – jel kapcsolat felismerése.</p> <p>Auditív és motoros kapcsolat erősítése.</p> <p>Logikus, analógiás, perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak:</p> <p>Ritmussor, dallamsor. Dallampár. Kellemes és kellemetlen hangzás. Hangszer, kórus. Zenés mese. Megfigyelési szempont.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadói kompetenciák fejlesztése</i> Hangok, hangzások Játékok, gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére Történetek, érzések, élmények, hangulatok</p>	16	<p>Részvétel játékokban, gyakorlatokban a zenei fantázia és a belső hallás fejlesztésére. Disszonáns hangzások felismerése, elemzése. A hangzás keltette érzések megfogalmazása. Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből. Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallamotívumok felismerése színes kottáról, betűkottáról. Dallamok irányának, mozgásának követése, érzékelése. Egyszerűbb dallampárok összehasonlító megfigyelése: különbözőség. Dallamsorok elemzése, összehasonlítása, jelölése</p>
<p><i>Zenehallgatás</i> Környezetünk hangjai Hangszerek hangzása, zenei hangok Egyidejű hangzások Kórusok hangzása A tanult dalok különböző stílusú (klasszikus, népzenei, könnyűzenei) feldolgozásai Részletek zenés mesékből, cselekményes zeneművekből, klasszikus zenei művekből</p>	20	<p>A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése. A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása. Kezdetben rövid ideig tartó, később egyre hosszabb zenei részletek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése. Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése.</p>

Vizuális kultúra

A vizuális nevelés legfontosabb célja, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, ezen belül a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, illetve ennek segítségével környezetünk tudatos alakításában. Ez a cél a tanórai kereteken belül az alkotva befogadás elvét követve valósulhat meg a leghatékonyabban, azaz a tantárgy jellemző tulajdonsága, hogy aktív tanulói tevékenységen alapul.

A tantárgy fontos célja, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét. A tantárgy kulcsszerepet játszik a tanulók érzelmi fejlesztésében, mely az őket körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszonyulásuk kialakításának fontos eszköze. Ennek eredményeként elérendő cél, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez. További fontos cél, hogy a tanulók ismerjék meg az európai és egyetemes vizuális kultúra legjelentősebb képzőművészeti és építészeti alkotásait, alakuljon ki bennük érdeklődés a vizuális jellegű művészetek iránt. Váljanak nyitottá a régmúlt korok, illetve az őket körülvevő XXI. század művészeti jelenségek befogadására.

Fontos cél továbbá a minél szélesebb körű anyaghasználat, az alkotó tevékenységen keresztül a kéz finommotorikájának fejlesztése, a változatos médiumok és megközelítési módok alkalmazása, a vizuális médiumok közötti átjárhatóság és a művészi gondolkodás szabadságának a kialakítása. Mindez segíti a tanulók tájékozódását az őket érő nagy mennyiségű vizuális információ feldolgozásában, szelektálásában, s végül majd az önálló, mérlegelni képes szemlélet kialakításában. Jelen korunk jellemző képkészítési lehetőségeit is figyelembe véve további cél a vizuális kommunikáció digitális kultúrához is köthető mindennapi formáinak, illetve az épített környezet és a tárgyi világnak a vizsgálata, valamint a környezetalakítás tudatosságának fejlesztése.

A vizuális nevelés kiemelt feladatának tekinti a kreativitás fejlesztését, mely a vizuális problémamegoldás folyamatában fejleszthető és gyakorolható. A tanulók kreativitása az örömteli, kísérletező, az élményekben gazdag, alkotó tevékenység közben bontakozhat és teljesebbé válhat, mely mind az egyén, mind pedig a közösség alkotó energiáinak a motorja lehet. Lényeges elem mindezekben a motiváció kialakítása az önmagát folytonosan építő, alkotói magatartás megteremtésére és a folyamatos önművelésre. Ezzel összefüggésben fontos a tanulók önértékelésének és önismeretének fejlesztése, a mérlegelő szemlélet kialakítása, amelynek az önálló és a társakkal együttműködő gyakorlati feladatmegoldásokban kell megjelennie és működnie a tanulók fejlesztése során. A vizuális nevelés a tanulók személyiségfejlesztésének rendkívül fontos eleme, hiszen az itt alkalmazott tevékenységekre jellemző alkotva tanulás érzelmeket gazdagító, empátiát, intuíciót és minőségérzetet, valamint önmagukkal szembeni igényességet kialakító hatása működik.

A vizuális kultúra (rajz, kézművesség) tantárgy közvetlen célja az alkotás öröme, az önmegvalósítás, a felszabadultság kialakítása a tanulóknak a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével a kézműves és művészi jellegű alkotások létrehozására során.

A vizuális kultúra célja egyrészt az ízlés, képzelőerő, önkifejezés képességének kialakítása a forma-, szín-, ritmusérzék kibontakoztatásával, a mozgáskoordináció, a figyelem, emlékezet és a kooperativitás fejlesztésével, másrészt az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók hozzásegítése a látható világ értelmezéséhez, a szépség esztétikai élményének élvezetéhez.

A vizuális kultúra tantárgy a Nat és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítására a művészet és önkifejezés eszközeivel indirekt módon és integráltan kínál lehetőséget. Az erkölcsi nevelés terén kitartásra és erőfeszítésre tanít a feladatok végrehajtásában, az alkotások eszmei tartalmának értelmezésével és kifejezésével. A magyar alkotók, népi kézműves- és iparművészek munkáinak megismerése és értékelése révén nemzeti azonosságtudatra ébreszti a tanulókat. Az önismeret és társas kultúra fejlesztésére alkalmat kínálnak a gyermekmunkákból akár tanórai, akár intézményi szinten szervezett kiállítások, amelyek során lehetőség nyílik a pedagógusi értékeléssel párhuzamosan történő önértékelésre és társértékelésre. A lelki egészség megőrzése, illetve annak helyreállítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése különösen fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében. Az érzelmi nevelés számos aspektusát foglalja magában a művelődési anyag a saját, a társak és a képzőművészek alkotásainak révén. A természeti témák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megővésére való törekvés és a minden élő iránti tisztelet kialakítására.

A kiemelt fejlesztési feladatok közé tartozik a tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával, az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek közvetítésével. Kreativitásuk, alkotóképességük és művészeti-esztétikai befogadó képességük élénkítése során fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk is. Az önismeret, önértékelés, önszabályozás magasabb fejlettségi szintre emelésére szintén jó alkalmat kínálnak a rajzórák, foglalkozások.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a műveltségi terület lehetőségeket kínál a tehetség kibontakoztatására is. A gyakorlati, manipulációs tevékenységek élményszerűséggel segítik az ismeretek elmélyítését és serkentik a tanulók kreativitását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelésének-oktatásának valamennyi momentumát átszövi a rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység. A képzelet, kifejezőképesség, kreativitás fejlesztésére egyik legalkalmasabb színtér a művészetek műveltségterület. A rajz, a kézművesség és a médiaismeret tantárgyként és szabadidős foglalkozásként egyaránt változatos és széleskörű lehetőségeket kínál a figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztésére, a tevékenységek kitartó végzésének megvalósítására, a feladattartás erősítésére.

A képzőművészeti alkotások esztétikai élményt adóan támogatják a megfigyelő- és elemzőképesség megalapozását, valamint az esztétikai érzékenység készségeinek fejlesztését. A téri, időbeli tájékozódás fejlesztése a tanulók művészeti befogadó és alkotó tevékenységeinek során egyaránt megvalósul. A kommunikációs képességek, az élmények, benyomások megfogalmazásának, kifejezésének képessége szóban és

ábrázolásban egyaránt fontos rehabilitációs feladat. A finommotorika és a célszerű, tudatos eszközhasználat fejlesztése egyben a cselekvéses tanulás, ismeretszerzés eszközéül is szolgál. A tanulók felelősségérzetének kialakítása, megerősítése maguk és környezetük iránt szociális kompetenciáik, erkölcsi tartásuk egyik legfontosabb komponense, tehát kiemelt habilitációs feladat. Az egyéni vagy közös alkotás örömeinek felfedezése, megélése motivációs élményként segíti az ok-okozati összefüggések, következmények felismerését, következtetések levonását, vagyis a kauzális gondolkodást. Az önismeret, önértékelés, a társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség alapját képezik a tanulásnak és a későbbi munkavégzésnek, a harmonikus, élhető felnőttkor megteremtésének.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók ismeretsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés. A különféle materiákkal, eszközökkel végzett tevékenységek során szerzett mozgásos és kognitív tapasztalatok transzfer hatásként érvényre juthatnak a közismereti tantárgyaknál is. A vizuális kultúra tantárgy alkalmat kínál az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tehetséggondozására, amellyel pozitív énképüket, társadalmi integrációjukat erősíti és támogatja a társadalmi esélyegyenlőség megnyilvánulásait.

A tanulók kulcskompetenciájának fejlesztését sokoldalúan szolgálhatja direkt és indirekt módon a vizuális kultúra tantárgy. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára elengedhetetlen a sok érzékszervi tapasztalat, a megfigyelések sokszínűsége és a manipulatív tevékenységre épülő ismeretgazdagítás. A kreativitás, kíváncsiság, divergens gondolkodás, eredeti látásmód és alkotókedv nem intelligenciafüggő, ezért a tanítványok sikeresek lehetnek e területen. A kommunikáció terén a beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztését kiemelt feladatként említi az Irányelv. A tantárgy számos lehetőséget teremt a beszélgetésre, az érzelmek, gondolatok kifejezésére, véleménynyilvánításra, az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazására a közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Vizuális nyelv és technikák	22	18	16	20
2. Kifejezés, képzőművészet	17	17	20	20
3. Vizuális kommunikáció	15	15	18	14
4. Tárgy- és környezetkultúra	18	22	18	18

1-2. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A vizuális kultúra elsődleges célja kisiskolás korban, hogy a gyermeki alkotási vágyra és játékos kedvre alapozva átvezetést képezzen az óvodai nevelési fázisból az iskola világába, fejlesztve a hatékony tanuláshoz szükséges képességek kialakítását, megerősítését. A közös gyermeki alkotások során fejlődik a tanulók kommunikációs és kooperációs, reális ön- és társértékelési képessége.

Cselekvéses-tapasztalati tudásokhoz jutva értékeli és óvják a természeti és az épített környezet értékeit, felszabadultságot és örömet jelent azok szépsége, esztétikuma. Ha örömeiket lelik az alkotás folyamatában és alkotásaik eredményében, erősödik pozitív énképük.

A tanórákon az erkölcsi nevelés a saját munkáért, a közös alkotásért vállalt felelősség, valamint az önfegyelem gyakorlásaként valósulhat meg. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

A tanulói alkotások kivitelezése során az anyagokkal való környezettudatos gazdálkodásra és a szűkebb környezet esztétikus, rendezett kialakítására és fenntartására nyílnak lehetőségek.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére

A tanuló váljon képessé:

- egyszerű, esztétikus alkotások elkészítésére
- bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,
- a lendületes kézmozgás kivitelezésére
- a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára
- a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére
- a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására
- utánzással egyszerű formákat készíteni
- társaival való kooperációra a közös alkotás során
- saját alkotása feletti öröme
- egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára

- térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére
- az elemi balesetmegelőzési szabályok betartására

1. évfolyam

Témakör:	Vizuális nyelv és technikák	22 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg – megismerése, környezeti relációkban való megértése és azok felhasználása az alkotótevékenység során, a tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagodása érdekében. Közös alkotásokban a kooperativitás kialakítása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> lendületes mozgással formaalkotási képesség; kompozíciós képesség (egyensúly); formaérzék; formalátás; formaalkotás és összehasonlítás képessége; vizuális ritmus képzésének képessége; élménykifejezés képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Álló egyenes, fekvő egyenes, kréta, ecset, lendületes kézmozgás, ferde egyenes, ismétlődés, folt, szín, szétfolyás, összefolyás, keveredés, foltforma, színezés, egyenletes, ugyanolyan, egyforma, más alakú, oldal, kisebb, nagyobb, hatalmas, egyik csoport, másik csoport, kövérebb, soványabb, kék-sárga, piros, vízfesték, tempera, csomagolópapír, selyempapír, papírtépés, színes papír, ragasztó, könyvjelző, gyufásdoboz, krepp papír, papírszalag, papírcsík,</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>A vonal</i> A vonal mint a mozgás lenyomata tapasztalati értelmezése. A vonal mint a mozgás kifejezője. A vonal mint formaképző elem.</p>	6	<p>A vonal, mint a vizuális nyelv alapelemének, tulajdonságainak megismerése, használatának gyakorlása. Vonaljátékok szabadtéren. Mozgásos játékok. Vonalképzés nagy felületen. Vonalritmusok kialakítása.</p>
<p><i>A folt</i> A folt keletkezése. A folt változtathatósága.</p>	6	<p>A folt, mint a vizuális nyelv alapelemének megismerése, foltképzés technikájának gyakorlása. A folt tulajdonságai, tapasztalatszerzés. Felületalkotási kísérletek.</p>
<p><i>A szín</i></p>	6	<p>A szín, mint a vizuális nyelv alapelemének megismerése, tulajdonságai.</p>

Szín, színritmusok alapszínekkel.		Képi elemek komponált megjelenítése. Ritmusképzés.
<i>Forma és nagyság</i> Természeti formák ritmusa.	4	A forma és nagyság, mint a vizuális nyelv alapvető elemének megismerése, tapasztalatszerzés. Ritmusképzés, játék a természeti formákkal. Sorbarendezés.

Témakör:	Kifejezés, képzőművészet	17 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel. Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, elemi szintű értelmezése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képzeteket felidéző ábrázolási képesség; kompozíciós képesség; formaérzék; képalkotó képesség; képolvasási képesség; ábrázolási képesség – tárgyi megfeleltetés képessége.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak:		
Ősz, barna, fa, táj, nap, arc, önarckép, víz, hullámváz, hajó, hal, falevélhullás, szél, faág, falomb, fólia, toll, fotó, száraz, zörög, avar, kígyó, tekeredés, szomorú, vidám, lassú, gyors, szeptember, október, november, havazás, hideg, jeges, hóember, virág, rügy, rózsaszín, piros, fehér.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alkotótevékenység</i> <i>Hangulatok, élmények</i> Évszakok hangulatának kifejezése. Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. Vonal felhasználása élmény kifejezéséhez. Színhangulat kifejezése foltképzéssel.	12	<i>Alkotótevékenységben:</i> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban. Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése. Felületkitöltés vonallal, folttal. Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése: verbálisan, vizuálisan.
<i>Befogadás – alkotás</i> <i>Reaktív alkotás, élmények, hatások</i> <i>kifejezése</i>	5	<i>Befogadó tevékenységben:</i> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése mozgással, verbálisan. Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése természetes formák felhasználásával. Esztétikai élmény átélése.

Művészeti ágak (zene, tánc,) legfontosabb megkülönböztető jegyei.		
---	--	--

Témakör:	Vizuális kommunikáció	15 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása. Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása. Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; kapcsolatok felismerésének képessége; gesztusok megértésének képessége; mimika megértésének, képen való felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; vizuális kifejezőképesség; érzelmek kifejezésének legegyszerűbb jelzései.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Fiú-lány, néni-bácsi, hajszín, lányruha, fiúruha, magas-alacsony, gyerek, felnőtt, anya, apa, gyerek, család; Gyere ide! Menj el! jobbra-balra, körbe, föl-le, integetés, magyarázat, sírás, nevetés, vidám-szomorú, reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjjel.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Befogadó tevékenység</i> Vizuális jelek befogadása, értelmezése Nonverbális kommunikációs eszközök. Technikai képalkotás – fényképezés, Egyszerű jelzések, piktogramok.	7	<i>Befogadó tevékenységben:</i> Képolvasás. Egyszerű jelzések piktogramok felismerése. Emberi gesztusok értelmezése cselekvéssel. Térbeli irányok jelzése, értelmezése.
<i>Alkotótevékenység</i> Vizuális kommunikáció szerepe a kifejezésben Tárgyas napirend. Rajzos naprend. Egyszerű piktogramok.	8	<i>Alkotótevékenységben:</i> Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenítések tervezése (elemi szintű jel, napirendi rajz).

--	--	--

Témakör:	Tárgy- és környezetkultúra	18 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében. Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátítása. Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> vizuális ritmus képzésének képessége; manualitás, finommotorika; tárgykészítési képesség; plasztikus formaalakítás képessége</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Fűzés, damil, cérna, csomó, gyúrható, gömbölyítés, golyó, gyöngy, spárga, kisebb-nagyobb, egyforma, teknős, süni, sodrás, ünnep, névnap, születésnap, Anyák Napja</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alkotótevékenység</i> <i>Tárgyak alkotása, díszítése</i> Tárgykészítés természeti formákból. Tárgykészítés papírból.	18	Egyszerű tárgy elkészítése. Hagyományos ünnepkörhöz, ünnepnapokhoz kötődő tárgyak készítése. Újrahasznosítás.

2. évfolyam

Témakör:	Vizuális nyelv és technikák	18 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg –környezeti relációkban való felhasználása az alkotótevékenység során, a tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagodása érdekében. Közös alkotásokban a kooperativitás fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> lendületes mozgással formaalkotási képesség; kompozíciós képesség (egyensúly); formaérzék; formalátás; formaalkotás és összehasonlítás képessége; vizuális ritmus képzésének képessége; tárgykészítés képessége; mozgásemlékezet; mozgásfantázia; élménykifejezés képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: kréta, ecset, lendületes kézmozgás, ferde egyenes, hullámvonal, körvonal, ismétlődés, folt, szín, szétfolyás, összefolyás, keveredés, foltforma, színezés, egyenletes, ugyanolyan, egyforma, más alakú, oldal, vízfesték, tempera, csomagolópapír, selyempapír, papírtépés, színes papír, ragasztó, könyvjelző, gyufásdoboz, krepp papír, papírszalag, papírcsík, gyertya, álló és fekvő nyolcas, ovális forma, zöld, narancssárga, lila, átalakítás, hozzátevés, elvevés, szabályos, szabálytalan.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
A vonal A vonal mint a mozgás kifejezője. A vonal mint formaképző elem.	4	A vonal, mint a vizuális nyelv alapelemének sokoldalú felhasználásával grafikai alkotások létrehozása. Vonalfaták megismerése, változatos alkalmazásának gyakorlása.
<i>A folt</i>	4	Foltképzés technikájának gyakorlása különböző felületeken.

A foltalkotás. A folt változtathatósága.		A folt tulajdonságai, tapasztalatszerzés. Felületalkotási kísérletek különböző anyagokkal.
A szín Szín, színritmusok alapszínekkkel. Színkeverés.	4	A színek tulajdonságai, tapasztalatgyűjtés. Megfigyelés, játék a színekkkel. (szétfolyás, összefolyás)
<i>Forma és nagyság</i> Forma és nagyság három dimenzióban, térformák. Mesterséges formák megfigyelése	2	Térformák kialakítása változó nagyságú elemekkel. Összehasonlítások (forma, nagyság).
<i>Síkforma, térforma</i> Szabályos és szabálytalan síkformák. Szabályos és szabálytalan térformák. Sík és térformákból alkotott ritmusok. Formaredukciók.	4	Minta leképezése térben. Összehasonlítások, válogatások (szabályos, szabálytalan). Összeilleszthetőség megfigyelése, tapasztalatszerzés.

Témakör:	Kifejezés, képzőművészet	17 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel. Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, elemi szintű értelmezése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képzeteket felidéző ábrázolási képesség; kompozíciós képesség; formaérzék; képalkotó képesség; képolvasási képesség; ábrázolási képesség – tárgyi megfeleltetés képessége; jelzés szintű térábrázoló képesség; emberábrázolás képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: hangulat, önarckép, víz, hullámváz, hajó, hal, falevélhullás, szél, faág, falomb, fólia, toll, fotó, kivetítés, fej, test, kéz, láb, összemosódás (színek), szomorú, vidám, lassú, gyors, lágy, friss, szeptember, október, november, havazás, hideg, jeges, hideg szín, hóember, virág, rügy, rózsaszín, piros, fehér.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
------------------	----------------	----------------------------------

<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Hangulatok, élmények</i> Évszakok hangulatának kifejezése. Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. Hangulat kifejezése ujjnyomással és foltfestéssel. Élmény, hangulat kifejezése színnel és formával. Hangulat kifejezése természetes formák felhasználásával.</p>	<p>12</p>	<p><i>Alkotótevékenységben:</i> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben és időben. Illusztráció készítése. Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.</p>
<p><i>Befogadás – alkotás</i> <i>Reaktív alkotás, élmények, hatások kifejezése</i> Művészeti ágak (zene, irodalom, a képzőművészeti ágak, tánc, design) legfontosabb megkülönböztető jegyei.</p>	<p>5</p>	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése mozgással, dallammal, gesztusokkal, verbálisan. Érzelmek kifejezése fantáziakép és bábfigurák készítésével természeti formákból. Élménykifejezés vonalakból alakított formákkal. Élménykifejezés egyéni formaalkotással. Saját munkák, művészeti alkotások, vizuális jelenségek elemi szintű leírása, elemzése és összehasonlítása. Esztétikai élmény átélése.</p>

Témakör:	Vizuális kommunikáció	15 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű képi közlések alkotási képességének gyakorlása. Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének fejlesztése. Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; kapcsolatok felismerésének képessége; gesztusok megértésének képessége; mimika megértésének, képen való felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; vizuális kifejezőképesség; érzelmek kifejezésének legegyszerűbb jelzései.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak:</p>		

Lányruha, fiúruha, magas-alacsony, gyerek, felnőtt, anya, apa, gyerek, család; jobbra-balra, körbe, föl-le, integetés, magyarázat, sírás, nevetés, vidámszomorú, reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjjel.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadó tevékenység</i> <i>Vizuális jelek befogadása, értelmezése</i> A vizuális hatáskeltés eszközei. Technikai képalkotás – fényképezés, videofelvétel, film jelentősége. Piktogramok.</p>	7	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Képolvasás. Emberi gesztusok értelmezése cselekvéssel. Emberi gesztusok értelmezése képi jelekből. Arc kifejezések értelmezése a valóságban és képen.</p>
<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Vizuális kommunikáció szerepe a kifejezésben</i> Tárgyas napirend. Rajzos naprend. Piktogramok. Fotók.</p>	8	<p><i>Alkotótevékenységben:</i> Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenítések tervezése (napirendi rajz, alaprajz, térkép). Folyamat, mozgás megjelenítése egyszerű eszközökkel (elemi szintű folyamatábra, fázisrajz).</p>

Témakör:	Tárgy- és környezetkultúra	22 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyainak forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében. Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak gyakorlása. Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában. A népi tárgykultúra legjellemzőbb tárgyainak megismertetése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> manualitás, finommotorika; tárgykészítési képesség; formaészlelés – nagyság és minőség meglátása; plasztikus formaalakítás képessége</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak:</p>		

Agyag, kiégetés, gyúrható, gömbölyítés, golyó, gyöngy, spárga, bórszj, kisebb-nagyobb, egyforma, sodrás, agyaghurka, ünnep, névnap, születésnap, Anyák Napja, csomagolás, selyempapír.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadó tevékenység</i> <i>Művészeti környezet</i> Múzeum- és képtárlátogatások, megfigyelések.</p>	12	<p>Kiállítás, múzeumlátogatások, reflexiók a látottakra közvetlen tapasztalatok alapján. A legfontosabb nemzeti szimbólumok felismerése (nemzeti színek, címer, országzászló, Országház, Szent Korona).</p>
<p><i>Élettér – természeti és épített környezet</i> Az épített környezet esztétikuma. Az épített környezet védelme. Környezettudatosság. <i>Befogadás-alkotás</i> Reflexiók a látottakról – verbális, saját vizuális megjelenítés.</p>	4	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Közvetlen környezet tárgyainak, épületeinek megfigyelése – funkció, anyag, forma szerint.</p> <p><i>Alkotótevékenységben:</i> Egyszerű makett elkészítése. Környezet-átalakítás egyszerű eszközökkel</p>
<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Tárgyak alkotása, díszítése</i> Tárgykészítés természeti formákból. Tárgykészítés agyagból. Tárgyak csomagolása, díszcsomagolás.</p>	6	<p>Egyszerű tárgy elkészítése. Hagyományos ünnepkörhöz, ünnepnapokhoz kötődő tárgyak készítése. Újrahasznosítás.</p>

3–4. évfolyam

A tantárgy sajátos fejlesztési célja, hogy a vizuális kultúra tantárgy élményt adóan járuljon hozzá a tanulási képességek intenzív fejlesztéséhez, a sérülésből eredő hátrányok leküzdéséhez, kreativitásra, aktivitásra ösztönözve az enyhe értelmi fogyatékos kisiskolásokat. Az egyéni vagy közös alkotótevékenység elősegíti a kisgyermek személyiségének pozitív változásait, énképük pozitív megerősítését, kiváltképp az önismeret és a társas kultúra, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság kialakítása tekintetében.

A vizuális kultúra tantárgy természetes módon kínál alkalmakat az individualizációs eljárásoknak akár terápiás, akár tehetséggondozási célzattal. A tantárgy szerepe a fejlesztési területekben és a kulcskompetenciákban, hogy megvalósuljon az erkölcsi nevelés, a saját munkáért, a közös alkotásért vállalt felelősség, valamint az önfegyelem gyakorlása során.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

A tanulói alkotások kivitelezése során az anyagokkal való környezettudatos gazdálkodásra és a szűkebb környezet esztétikus, rendezett kialakítására és fenntartására nyílhat alkalom.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére

A tanuló váljon képessé:

- egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,
- képen látható dolgok megnevezésére,
- egyszerű jelenetábrák megértésére,
- a plakátok, reklámok elemi kritikájára,

- saját alkotása feletti öröme szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus képzésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,
- az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,
- az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására.

3. évfolyam

Témakör:	Vizuális nyelv és technikák	16 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg – megismerése, környezeti relációkban való biztos értése, felhasználásuk az alkotótevékenység során. A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközrendszerével. A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> érzelmek (egyszerű kivitelezésű) grafikus kifejezésének képessége; forma- és színekombinációs képesség; vizuális ritmus létrehozásának képessége; alakítási készség; formaérzék.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lágú, kemény, kellemes, erőteljes, folthatár, elválasztás, összekötés, átfestés, alapszín, átmásolás, átlátszó, egész forma, részforma, krumplinyomás, dugónyomás, levélerezet, kerek, gömbölyű, gömbölyded.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A vonal</i> A vonal, mint a folt határa.	4	Kontúr, behatárolás alkalmazása, a kontúrozás technikájának fejlesztése.
<i>A folt</i> Folt létrehozása különféle technikákkal.	4	Folt létrehozása színkeveréssel, montázs és frottázs készítésével.

<i>A szín</i> Színkeverés. Színritmusok.	4	Színkeverés szabályai, tapasztalatszerzés, kísérletezés. Alapszínek tudatos, változatos alkalmazása. Másolás és leképezés. Színezés vonalhatárok betartásával.
<i>Reprodukció, sokszorosítás</i> Sokszorosítás nyomtatással. A nyomtatás dekoratív felhasználása. Természeti anyagok felhasználásával vizuális ritmusok létrehozása.	4	Sokszorosítási technikák alkalmazása. Tárgykészítési technikák alkalmazása.

Témakör:	Kifejezés, képzőművészet	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel. Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése képességének fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képalkotó képesség; kompozíciós képesség; készségszintű eszközhasználat; képolvasási képesség; emberábrázolás képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Hegy, domb, völgy, kocsi, vonat, szeretet, testvéri szeretet, csecsemő, kapcsolat, mozdulat, öröm, boldogság, ködös, elmosódott, hideg szín, meleg szín.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Alkotótevékenység</i> <i>Hangulatok kifejezése</i> Évszakok hangulatának kifejezése.	10	<i>Alkotótevékenységben:</i> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben és időben – saját élmény szintjén tetszőleges interpretációban.

Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. Színhangulat kifejezése foltképzéssel. Élmény, hangulat kifejezése színnel és formával.		
<i>Emberi kapcsolatok különféle ábrázolásainak megélése</i> Művészeti ágak (zene, irodalom, a képzőművészeti ágak, tánc, design legfontosabb megkülönböztető jegyei	4	Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.
<i>Befogadás – alkotás</i> <i>Saját élmények interpretációi</i> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése mozgással, dallammal, gesztusokkal, verbálisan. Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése festéssel, montázssal. Érzelmek kifejezése színekkel – vizes alapú festéssel.	6	<i>Befogadó tevékenységben:</i> Élethű ábrázolású műalkotások megfigyelése. Saját munkák, művészeti alkotások, vizuális jelenségek elemi szintű leírása, elemzése és összehasonlítása. Esztétikai élmény átélése

Témakör:	Vizuális kommunikáció	18 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása. Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása. Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása. Térlátás fejlesztése. Rekonstrukciós képesség fejlesztése. Analízis-szintézis gondolkodási műveleteinek fejlesztése.		

Képességfejlesztési fókuszok: ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; reklámok kritikus szemlélete.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Alaprajz, plakát, felismerhető, sorrend, üzenet, lényeg, meggyőzés, rábeszélés.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadó tevékenység</i> <i>Vizuális jelek értelmezése, „olvasása”</i> Képolvasás. Mértani tárgyak egy nézete (pl. kocka – négyzet). Egyszerű jelzések, piktogramok plakátok.</p>	6	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Képolvasás. Mértani tárgyak felismerése egy nézetük alapján (pl.. kocka – négyzet). Egyszerű jelzések, piktogramok megértése. Plakátok értelmezése.</p>
<p><i>Befogadó-alkotó tevékenység</i> <i>Megfigyelés utáni alkotás, formaredukció</i> Tárgyak nézetei.</p>	6	<p><i>Befogadó-alkotó tevékenység:</i> Tárgyak felismerése és jelzése egy nézet alapján. Tárgyak legjellemzőbb nézeteinek megfigyelése, lerajzolása egy nézet alapján.</p>
<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Vizuális közlések, jelzések tanulói alkotásokban</i> Rajzos napirend. Egyszerű piktogramok. Plakát.</p>	6	<p><i>Alkotótevékenységben:</i> Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenítések tervezése (elemi szintű jel, napirendi rajz).</p>

Témakör:	Tárgy- és környezetkultúra	18 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében. Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében. Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása. Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában.</p>		

Képességfejlesztési fókuszok: manualitás, finommotorika; tárgykészítési képesség; formaészlelés – nagyság és minőség meglátása; plasztikus formaalakítás képessége; esztétikum iránti fogékonyság; tiszta munkaterület iránti igény.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Henger, beborítás, használati tárgy, forma, sablon, elsimítás, mintázófa, réteg, karcolás, felező hajtás, átlós hajtás

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Befogadó tevékenység</i> <i>Irányított megfigyelés – a környezet tárgyai</i> <ul style="list-style-type: none">– esztétikum– forma– szín, hangulat	6	<i>Befogadó tevékenységben:</i> Közvetlen környezet tárgyainak, épületeinek megfigyelése forma szerint. Tárgyak és funkciók megismerése.
<i>Alkotótevékenység</i> <i>Tárgyak készítése</i> Egyszerű tárgyak készítése. Sablonhasználat.	12	<i>Alkotótevékenységben:</i> Egyszerű tárgyak készítése az otthon és az iskola világából (pl.: tolltartó: henger bevonása színes papírral). Tárgykészítés papírból – tároló dobozok, henger- és hasábformák. Sablon használata a tárgyak készítésénél. Környezet átalakítása egyszerű eszközökkel. Elemi szintű, gyakorlati alapú anyagismeret szerzése: papír, fa. Törekvés ízléses díszítésre.

4. évfolyam

Témakör:	Vizuális nyelv és technikák	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg – megismerése, környezeti relációkban való biztos értése, felhasználásuk az alkotótevékenység során. A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközzel. A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> érzelmek (egyszerű kivitelezésű) grafikus kifejezésének képessége; elhagyás és kiemelés képessége; forma- és színek kompozíciós képesség; vizuális ritmus létrehozásának képessége; alakítási készség; formaérzék; alak-háttér, gestalt-látás; téralakítás képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Lágy, kemény, kellemes, erőteljes, rajzszen, folthatár, elválasztás, összekötés, átfestés, átmásolás, átlátszó, egész forma, részforma, levélerezet, kerek, gömbölyű, gömbölyded, árnyék, henger, felület, fényforrás, megvilágítás, háttér, szerkezet.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>A vonal</i> A vonal, mint a folt határa.	4	Kontúr, behatárolás alkalmazása, a kontúrozás technikájának fejlesztése. Érzelmek kifejezése vonalak segítségével.
<i>A folt</i>	4	

Folt létrehozása különféle technikákkal.		Folt létrehozása színkeveréssel, montázs és frottázs készítésével.
<i>A szín</i> Színkeverés. Forma- és színekombinációk létrehozása adott formákból	4	Alapszínek tudatos, változatos alkalmazása. Színkeverési ismeretek alkalmazása. Másolás és leképezés. Színezés, felületkitöltés vonalhatárok betartásával.
<i>Síkforma, térforma</i> A vonal mint a síkforma körvonala. A folt mint a térforma árnyéka. Pozitív-negatív forma. Kompozíciók forgásformákból. Változatos ritmikus térfelületek létrehozása különféle anyagokkal és technikákkal. Egyszerű tér kialakítása – pl. dobozból bababház.	8	Sík- és térformák megfigyelése. Sík- és térformák gyakorlati szempontú differenciálása. A forgásformák (henger) létrehozása, megfigyelése tapasztalati úton. A felület fogalmának tisztázása szemléleti-tapasztalati úton.

Témakör:	Kifejezés, képzőművészet	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel. Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése képességének fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képalkotó képesség; kompozíciós képesség; készségszintű eszközhasználat; képolvasási képesség; jelzesszintű térábrázoló képesség; emberábrázolás képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Hegy, domb, völgy, kocsi, vonat, szeretet, testvéri szeretet, csecsemő, kapcsolat, mozdulat, öröm, boldogság, ködös, elmosódott, hideg szín, meleg szín.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
-----------	---------	---------------------------

<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Hangulatok kifejezése</i> Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. Élmény, hangulat kifejezése színnel és formával. Díszletfestés bábelőadáshoz. Fekete-fehér színek alkalmazása a hangulatfestésben.</p>	8	<p><i>Alkotótevékenységben:</i> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben és időben – saját élmény szintjén tetszőleges interpretációban. Polarítások érzékeltetése fekete és fehér színnel.</p>
<p><i>Emberi kapcsolatok különféle ábrázolásainak megélése</i> Művészeti ágak (zene, irodalom, a képzőművészeti ágak, tánc, design legfontosabb megkülönböztető jegyei</p>	2	<p>Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.</p>
<p><i>Befogadás – alkotás</i> <i>Saját élmények interpretációi</i> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése festéssel, montázssal. Érzelmek kifejezése fantáziakép és bábfigurák készítésével háztartási hulladékokból. Emberi kapcsolatok kifejezése vizuális eszközökkel. Érzelmek kifejezése színekkel – vizes alapú festéssel.</p>	10	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Élethű és absztrakt ábrázolású műalkotások megfigyelése. Emberi kapcsolatok vizuális kifejezését ábrázoló művek megfigyelése. Saját munkák, művészeti alkotások, vizuális jelenségek elemi szintű leírása, elemzése és összehasonlítása. Esztétikai élmény átélése.</p>

Témakör:	Vizuális kommunikáció	14 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása. Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.</p>		

Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.
 Térlátás fejlesztése.
 Rekonstrukciós képesség fejlesztése.
 Analízis-szintézis gondolkodási műveleteinek fejlesztése.
Képességfejlesztési fókuszok: ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; reklámok kritikus szemlélete.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Alaprajz, plakát, felismerhető, nézet (felülnézet, oldalnézet), sorrend, üzenet, reklám, lényeg, meggyőzés, rábeszélés.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Befogadó tevékenység</i> <i>Vizuális jelek értelmezése, „olvasása”</i> Képolvasás. Mértani tárgyak két nézete (pl: hasáb, henger). Plakátok.	4	<i>Befogadó tevékenységben:</i> Képolvasás. Mértani tárgyak felismerése két nézetük alapján (pl: hasáb, henger). Plakátok értelmezése.
<i>Befogadó-alkotó tevékenység</i> <i>3.2. Megfigyelés utáni alkotás, formaredukció</i> Tárgyak nézetei.	10	<i>Befogadó-alkotó tevékenység:</i> Tárgyak felismerése és jelzése egy nézet alapján. Tárgyak legjellemzőbb nézeteinek megfigyelése, lerajzolása egy nézet alapján.

Témakör:	Tárgy- és környezetkultúra	18 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében. Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében. Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása. Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában.		

Képességfejlesztési fókuszok: manualitás, finommotorika; tárgykészítési képesség; formaészlelés – nagyság és minőség meglátása; plasztikus formaalakítás képessége; esztétikum iránti fogékonyság; tiszta munkaterület iránti igény.

A tematikus egységhez tartozó fogalmak:

Henger, beborítás, használati tárgy, forma, sablon, elsimítás, mintázófa, réteg, karcolás, felező hajtás, átlós hajtás.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Befogadó tevékenység</i> <i>Irányított megfigyelés – a környezet tárgyai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – esztétikum – forma – funkció – anyag – szín, hangulat 	4	<p><i>Befogadó tevékenységben:</i> Közvetlen környezet tárgyainak, épületeinek megfigyelése – funkció, anyag, forma szerint. Tárgyak és funkciók megismerése.</p>
<p><i>Alkotótevékenység</i> <i>Tárgyak készítése</i> Egyszerű tárgyak készítése. Tárgykészítés agyagból. Gömbölyded és szögletes tárgyak készítése. Sablonhasználat.</p>	14	<p><i>Alkotótevékenységben:</i> Tárgykészítés agyagból – edények formába nyomkodással történő alakítása. Agyagedény díszítése pecsételéssel. Gömbölyded és szögletes tárgyak készítése agyagból – tál hurkás díszítéssel. Sablon használata a tárgyak készítésénél. Környezet átalakítása egyszerű eszközökkel. Elemi szintű, gyakorlati alapú anyagismeret szerzése: papír, fa, agyag. Törekvés ízléses díszítésre.</p>

Digitális kultúra

Az információs társadalom, a digitális kor olyan lehetőségekkel és kihívásokkal jár együtt, melyek alapjaiban változtatják meg a tanulási környezetet, a tudásépítés színtereit, lehetőségeit és módszereit, valamint a tanító szerepét is más megvilágításba helyezik.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
			3.évfolyam	4.évfolyam
1. Digitális eszközök használata			5	3
2. Alkalmazói ismeretek			7	7
3. Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel			15	18
4. Infokommunikáció, információs társadalom			6	6
5. Könyvtári technikák			3	2

3-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A tanulás-tanítás egyik célja, hogy a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe. Az adott életkori szakaszban fontos feladat az is, hogy azok a tanulók is részesüljenek a fejlesztésből, akik otthoni körülményeik miatt még nem kerültek kapcsolatba a digitális környezettel, eszközökkel, lehetőségekkel.

A tantárgy tanítása során a fókusz arra helyeződik, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulót egyéni képességeinek figyelembe vételével az életvitele alakításához szükséges információkhoz és azok alkalmazásához tudjuk hozzásegíteni, továbbá olyan praktikus készségek, képességek fejlesztésére, amelyek a tárgyi ismeretszerzés mellett a tudás mindenkori frissítésének, ezzel az élethosszig tartó tanulásnak a feltételei. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók alapvető ismereteket szereznek az információs technológiákról, az információszerzés jogi és etikai szabályairól.

A tantárgy feladata a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése és a tantárgy iránti pozitív attitűd kialakítása változatos tevékenységekkel, tapasztalati úton. A tanulók a közvetlen környezet jeleit, üzenettartalmát értelmezve és megjelenítve jutnak el az információszerzés, feldolgozás, tárolás és átadás technikáinak elsajátításához – mindvégig a gyermeki kíváncsiságra építve. A tanulók tevékenységek és a tapasztalatok megosztása és megbeszélése során jutnak el a hétköznapi algoritmusokban előforduló adatok olvasásához, rendezéséhez.

A digitálisadatbázis-rendszerek és az oktatóprogramok célirányos használata során az önértékelési képességeik fejlődnek, a társak munkájának értékelése során a kulturált véleményformálás gyakorlására nyílik lehetőség, a tanulók készségeket szereznek az együttműködés megvalósításához és az egymás iránti tolerancia kialakulásához. A tantárgy fókuszál a könyvtárhasználat megismertetésére, a különböző médiumok elérésére, a tanúláshoz és közhasznú tájékozódáshoz szükséges ismeretanyag szelekciójára és feldolgozásának lehetőségeire. Figyelmet fordít az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának elemzésére, a veszélyek felismertetésére.

A tantárgyat tanítónak az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a legfőbb feladata az információs és kommunikációs kultúra alapjainak közvetítése a gyermekek felé. Az IKT-eszközök széleskörű ismerete, használni tudása motiválja és képessé teszi a tanulót az önálló ismeretszerzésre a közös és az egyéni munkában egyaránt. Az IKT-eszközök használata közben fejlődik a tanulók verbális, nonverbális és elektronikus kommunikációs képessége. A kommunikációval szoros kapcsolatban gyakorolhatja a beszédértést, az „élőbeszéd”, az „írott beszéd” formáit.

A digitális kultúra tanulása során előforduló idegen szavak helyes kiejtése és tartalmának megértése során fejlődik figyelme, hallási észlelése, emlékezete, bővül szókincse. A funkcionális képességek fejlesztése mellett a matematikai, gondolkodási kompetenciák közül a problémamegoldó gondolkodás, algoritmizálás, szabálytudat fejleszthető és gyakoroltatható.

A digitális kultúra tantárgy sajátos fejlesztési célja e szakaszban elsősorban a sérült megismerési képességek korrigálása. Annak ki- és felhasználása, hogy a tantárgy kiválóan alkalmas a percepció hibák kialakulásának megelőzésére, a szerialitás, a finommotorikai készségek fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására. A tantárgyi fejlesztés során az alsó tagozatban történik a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának alapozása, a megfigyelő, analizáló, rendszerező képességük fejlesztése.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.
- A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.
- A sérült funkciók korrigálásának megkezdése.
- Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata.
- Próbálkozás a grafikus önkifejezésben.
- A szépség és összhang megfigyelése a rajzos modellekben.
- Motiváció erősödése a közhasznú információk gyűjtésében.
- Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.
- Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés.
- Több digitális segítő eszköz felismerése, használata segítséggel.
- Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata. Az itt szerzett ismeret felhasználása más tantárgyakban.
- Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.
- Irányított információszerzés az internetről.
- Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.
- Az osztály szabadpolcos könyvtárának használata, válogatás az érdeklődésnek megfelelően.
- Tájékozódás az iskola könyvtárában segítséggel.
- Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása.

3. évfolyam

Témakör	Digitális eszközök használata	5 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Érdeklődés felkeltése a tantárgy iránt. A használt alkalmazások kezelésének megismertetése. Alapszintű jártasság kialakítása az adott informatikai eszközök kezelésében. A tanulók informatikai szemléletének alapozása. Életkornak megfelelő játékok, oktató és fejlesztő programok használata. Szem- és kézkoordináció, iránytartás, finommotorika, taktilis, vizuális, akusztikus észlelés, perceptív, fogalomalkotó-, analógiás gondolkodás, kommunikációs készség, szándékos figyelem fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Számítógép, gépház, képernyő, billentyűzet, egér, program, húzás, kattintás, enter, irány.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Alapvető digitális eszközök.</i> Balesetvédelmi és egészségügyi előírások. Használt alapfogalmak. A számítógép részei és működtetésük: egér funkciói, billentyűzet funkciói, főbb részei. Ismert „felhasználóbarát” készségfejlesztő, játék-, didaktikai célú szoftverek.</p>	<p>5</p>	<p>A számítógép részeinek (gépház, képernyő, billentyűzet, egér) megismerése. Ismerkedés a számítógépek használatának balesetvédelmi és egészségügyi előírásaival, a számítógépek üzemeltetési rendjével. Információ befogadása, fogalmak megjegyzése. Egér használata: húzás és kattintás. Ismerkedés a betű- és számbillentyűkkel. Funkcióbillentyűk megismerése: enter használata. Adott informatikai eszközök kezelése. A megismert alkalmazások indítása és futtatása.</p>

Témakör:	Alkalmazói ismeretek	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű rajzoló és szövegszerkesztő program megismertetése és használata. Vizuális, akusztikus észlelés, érzékelés és a finommotorikai képesség továbbfejlesztése. Perceptív fogalomalkotó, analógiás gondolkodási képesség fejlesztése (minták lekövetése).		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Rajzolóprogram, szövegszerkesztő program, rajzeszköz, szöveg, ábra, információ, adat, irány		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</i> Egyszerű grafikus és szöveges felület rajzoló- és szövegszerkesztő programokban	4	Grafikus felület eszközkészletének megismerése. Ábrák kiszínezése. Személyhez kötődő egyszerű ábrák, rajzok készítése.
<i>Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés</i>	3	Adatok gyűjtése, értelmezése. Közvetlen környezetben található közhasznú információforrások felfedezése, megismerése

Témakör:	Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	15 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az időbeli tájékozódás fejlesztése a mindennapi életben előforduló helyzetek sorrendiségének megfigyelése során. Jelek, szimbólumok értelmezése. Kognitív eljárások kipróbálása a cél eléréséhez, problémamegoldó képesség fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Szimbólum, jel, napirend, sorrend, adatbázis		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök</i> Információ megjelenési formái: jelek, szimbólumok.</p> <p>Teknőcgrafika, irányjátékok</p>	5	<p>Részvétel a tanteremben szervezett irányjátékokban. Mindennapi cselekvések utasítási sorrendjének felsorolása, sorrendbe állítása.</p> <p>Események képsorainak sorba rendezése. Képolvasás és beszéd pontos értelmezése. Spontán szimbolikus kommunikáció gyakorlása. Gyermekek által ismert jelek összegyűjtése. Szimbólumok felfedezése a közvetlen környezetben. Problémamegoldás próbálkozással</p>
<p><i>Algoritmizálás (és adatmodellezés)</i> Algoritmusok adatai. Adatbázisok</p>	10	<p>Egyszerű algoritmusok használata informatikai környezetben számítógépen. Irányok, útvonalak követése Egyszerű algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása. Adatok gyűjtése, értelmezése, feldolgozása segítségével. Néhány mindennapi adatbázis megismerése</p>

Témakör:	Szimbólum, jel, napirend, sorrend, adatbázis	6 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik megismertetése. Informatikai szemlélet formázása. Gyermeki alkotó fantázia, tájékozottság fejlesztése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Média, elektronikus média, információforrás, weblap (www), weboldal, blog, személyes adat, e-szolgáltatás, internet</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Információkeresés, információközlési rendszerek</i> Gyermekeknek készített weblapok</p>	2	<p>A számítógépes technika felhasználása információkeresésre, ismeretek szerzésére tanári segítséggel.</p>
<p><i>Az információs technológián alapuló kommunikációs formák</i></p>	2	<p>Az alapvető eszközök használatának gyakorlása.</p>

Lehetőségek és kockázatok az infokommunikáció során.		Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuk megtanulása, szokások elsajátítása.
Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai A személyes adatok fogalma	2	Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban. Válogatás, válogatás magyarázata. Személyes adatok fogalmának megismerése. Saját adataik megadása. Információ megbízhatóságának és veszélyeinek megismerése konkrét példákon keresztül.

Témakör:	Könyvtári technikák	3 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A könyvtár mint információforrás megismertetése. Könyvtárhasználati műveltség iránti igény felkeltése. Analógiás gondolkodás fejlesztése, szabadpolc használatára ösztönzés		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Könyvtár, tartalomjegyzék, szabadpolc, szerző, író, könyvcím, ábécé, betűrend, betűrendes keresés		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Könyvtár fogalma, szerkezete – felépítése, szolgáltatásai (hagyományos).</i></p> <p>Az osztálykönyvtár.</p> <p>Az iskolai könyvtár.</p> <p>A könyvtárhasználat szabályai.</p>	3	<p>Képességek, képeskönyvek nézegetése. Könyvespolc rendezése az osztályban tanári segítséggel (írók, címek). Tartalomjegyzék értelmezése, használata tanári útmutatás alapján.</p> <p>Látogatás az iskolai könyvtárban. Érdeklődésnek, életkori sajátosságnak megfelelő könyv kiválasztása. Tájékozódás a betűrendben tanári segítséggel.</p> <p>Könyvtári viselkedés alapszabályainak megismerése, törekvés a betartására.</p>

4. évfolyam

Témakör:	Digitális eszközök használata	3 óra
<p>A használt alkalmazások kezelésének megismertetése. Alapszintű jártasság kialakítása az adott informatikai eszközök kezelésében. A tanulók informatikai szemléletének alapozása. Életkornak megfelelő játékok, oktató és fejlesztő programok használata. Szem- és kézkoordináció, iránytartás, finommotorika, taktilis, vizuális, akusztikus észlelés, perceptív, fogalomalkotó-, analógiás gondolkodás, kommunikációs készség, szándékos figyelem fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Számítógép, gépház, képernyő, billentyűzet, egér, program, húzás, kattintás, enter, irány.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Interaktív kapcsolattartás eszközei.</i> Alapvető digitális eszközök. Balesetvédelmi és egészségügyi előírások. Használt alapfogalmak. A számítógép részei és működtetésük: egér funkciói, billentyűzet funkciói, főbb részei. Ismert „felhasználóbarát” készségfejlesztő, játék-, didaktikai célú szoftverek.</p>	3	<p>Balesetvédelem. Egészségügyi előírások a számítógépek üzemeltetési rendjével kapcsolatban. Információ befogadása, fogalmak megjegyzése. Ismerkedés a betű- és számbillentyűkkel. Funkcióbillentyűk megismerése: iránybillentyűk (kurzorvezérlők) használata. Adott informatikai eszközök kezelése. A megismert alkalmazások indítása és futtatása.</p>

Témakör:	Alkalmazói ismeretek	7 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Egyszerű rajzoló és szövegszerkesztő program megismertetése és használata. Vizuális, akusztikus észlelés, érzékelés és a finommotorikai képesség továbbfejlesztése. Perceptív fogalomalkotó, analógiás gondolkodási képesség fejlesztése (minták lekövetése).		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Rajzolóprogram, szövegszerkesztő program, rajzeszköz, szöveg, ábra, információ, adat, irány		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</i> Egyszerű grafikus és szöveges felület rajzoló- és szövegszerkesztő programokban	4	Kétkezes gépelést tanító program megismerése és folyamatos használata. Multimédiás programokban az egér használata.
<i>Adatgyűjtés, -értelmezés.</i> Közhasznú információk	3	Adatok gyűjtése, értelmezése. Közvetlen környezetben található közhasznú információforrások felfedezése, megismerése

Témakör:	Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	18 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az időbeli tájékozódás fejlesztése a mindennapi életben előforduló helyzetek sorrendiségének megfigyelése során. Jelek, szimbólumok értelmezése. Kognitív eljárások kipróbálása a cél eléréséhez, problémamegoldó képesség fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Szimbólum, jel, napirend, sorrend, adatbázis		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök</i></p> <p>Információ megjelenési formái: jelek, szimbólumok.</p> <p>Teknőcgrafika, irányjátékok</p>	5	<p>Részvétel a tanteremben szervezett irányjátékokban.</p> <p>Mindennapi cselekvések utasítási sorrendjének felsorolása, sorrendbe állítása.</p> <p>Események képsorainak sorba rendezése.</p> <p>Képolvasás és beszéd pontos értelmezése.</p> <p>Spontán szimbolikus kommunikáció gyakorlása.</p> <p>Gyermekek által ismert jelek összegyűjtése.</p> <p>Szimbólumok felfedezése a közvetlen környezetben.</p> <p>Problémamegoldás próbálkozással</p>
<p><i>Algoritmizálás (és adatmodellezés)</i></p> <p>Algoritmusok adatai.</p> <p>Adatbázisok</p>	13	<p>Egyszerű algoritmusok használata informatikai környezetben számítógépen.</p> <p>Irányok, útvonalak követése</p> <p>Egyszerű algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása.</p> <p>Adatok gyűjtése, értelmezése, feldolgozása segítségével.</p> <p>Néhány mindennapi adatbázis megismerése</p>

Témakör:	Szimbólum, jel, napirend, sorrend, adatbázis	6 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik megismertetése.</p> <p>Informatikai szemlélet formázása. Gyermeki alkotó fantázia, tájékozottság fejlesztése</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó fogalmak:</p> <p>Média, elektronikus média, információforrás, weblap (www), weboldal, blog, személyes adat, e-szolgáltatás, internet</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Információkeresés, információközlési rendszerek</i></p> <p>Gyermekeknek készített weblapok</p>	1	<p>A számítógépes technika felhasználása információkeresésre, ismeretek szerzésére tanári segítséggel.</p>
<p>Az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p>	1	<p>Az alapvető eszközök használatának gyakorlása.</p>

Lehetőségek és kockázatok az infokommunikáció során.		Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuk megtanulása, szokások elsajátítása.
<i>Médiainformatika</i> Iskolai weboldal, blog	1	Tájékozottság a gyermekek számára készített legális felületeken. Lehetőleg felnőtt segítségével ismerkedés az iskola weboldalával, blogjával, tartalmának megtekintése.
<i>Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</i> A személyes adatok fogalma	1	Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban. Válogatás, válogatás magyarázata. Személyes adatok fogalmának megismerése. Saját adataik megadása. Információ megbízhatóságának és veszélyeinek megismerése konkrét példákon keresztül.
<i>Az e-szolgáltatások szerepe és használata</i> Gyerekeknek szóló, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások.	2	Gyerekeknek szóló, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése egyszervolt.hu weboldal, sulinet.hu weboldal megkeresése, mesék, zene, játékok indítása, futtatása.

Témakör:	Könyvtári technikák	2 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A könyvtár mint információforrás megismertetése. Könyvtárhasználati műveltség iránti igény felkeltése. Analógiás gondolkodás fejlesztése, szabadpolc használatára ösztönzés		
A tematikus egységhez tartozó fogalmak: Könyvtár, tartalomjegyzék, szabadpolc, szerző, író, könyvcím, ábécé, betűrend, betűrendes keresés		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Könyvtár fogalma, szerkezete – felépítése, szolgáltatásai (hagyományos).</i> Az osztálykönyvtár. Az iskolai könyvtár.	2	Képesújságok, képeskönyvek nézegetése. Könyvespolc rendezése az osztályban tanári segítséggel (írók, címek). Tartalomjegyzék értelmezése, használata tanári útmutatás alapján. Látogatás az iskolai könyvtárban. Érdeklődésnek, életkori sajátosságnak megfelelő könyv kiválasztása.

A könyvtárhasználat szabályai.		Tájékozódás a betűrendben tanári segítséggel. Könyvtári viselkedés alapszabályainak megismerése, törekvés a betartására.
--------------------------------	--	---

Technika és tervezés

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy közvetlen célja a tanuló számára fontos, a mindennapi életben előforduló, önmaga ellátásával és a társadalmi környezetben való eligazodással összefüggő ismeretek elsajátítása, a tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességek és készségek kialakítása.

A tantárgy elsajátítása segítséget nyújt az életszerű feladatok végrehajtásával és a konkrét problémahelyzetek megoldásával az iskola és a munka világa közötti kapcsolat felismerésére. A gyakorlati munkavégzés hozzájárul a tudás elismeréséhez, az alkotó munka megbecsüléséhez.

A technika és tervezés tantárgy feladata olyan képességek, készségek, szokások kialakítása, amelyek segítik az enyhe értelmi fogyatékos tanulót a hétköznapi élet feladatainak ellátásában, képességeikhez igazodó módon a tanult gyakorlati ismeretek egyre nagyobb önállósággal történő alkalmazásában. Megismerteti az anyagok alakíthatóságát és az alakítási technikákat, biztosítja az eszközök megismerését és célszerűségét. A tantárgy biztosítja a munkafolyamatok gyakorlásához szükséges időt, fenntartja a munkavégzés sikerességével, az alkotás örömeinek átélésével a munkavégzéshez szükséges pozitív hozzáállást. Kellő önbizalmat ad a gyakorlati tevékenységek végzéséhez és kialakul a reális önismeret, önértékelés a tevékenységekben. A tantárgy feladata a munkafolyamatok ésszerű sorrendjének megismertetése, az elkészült alkotások és a környezeti rend megóvási fontosságának felismertetése.

A tantárgy hozzájárul a célszerű és esztétikus élettér kialakításának igényléséhez, a praktikus élet szokásrendszerének elsajátításához, folyamatos figyelmet fordít a tanulók érdeklődésének felkeltésére, motiválására. A munkatevékenység sikerességének érdekében feladata az olyan személyiségjegyek erősítése, mint a pontosság, a türelem, a rendszeret és egymás megbecsülése.

A családi munkamegosztás szerepeinek megismerése és kipróbálása során segíti a tanuló fokozatos bekapcsolódását az önellátásba és a házimunka elvégzésébe.

A tevékenységek végzése támogatja a manuális képességek fejlődését, a finommotorika, a mozgáskoordináció összerendezettségét, amely a munkavégző képesség alapja. A tantárgy a munkafolyamatok és az egyes szakmák legjellemzőbb tevékenységeinek bemutatásával megalapozza a pályorientációt és nagy szerepet játszik a pályaválasztás előkészítésében.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1.Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	30	30	10	10
2.Anyagok alakítása, modellezés	30	30	10	10
3. Háztartás, gazdálkodás, életmód	12	12	16	16

1-2. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A tantárgy a célok elérése érdekében az erkölcsi nevelés területén különösen nagy hangsúlyt helyez a tevékenységek végzéséhez szükséges rend és magatartási formák szokássá alakítására, amely elősegíti a koncentrált figyelmet és lehetővé teszi a fokozódó önállóság kialakulását. Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek megérti, hogy a munkatevékenységhez szükséges biztonságos, rendezett környezet megóvása önmaga és a társak testi épségét szolgálja.

A nemzeti öntudat és hazafias nevelés területén a tanuló megtanulja, hogy környezetének szokásrendszere és hagyományai ápolása, az ünnepek méltósága múlik az életkorának megfelelően segített környezeti rend megtartásán.

Az önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztési területet a tantárgy a reális énkép és önismeret kialakításával, a képességek és készségek kialakításának folyamatát segíti a reális önértékelés és a saját teljesítmény összehangjának megteremtésével. A tanulót fejlettségi szintjének megfelelő feladatok végrehajtásával a teljesítmény fokozására ösztönzi, felismerteti a közösségért végzett munka és egymás segítségének fontosságát.

A családi életre nevelésben a tantárgy a környezet ápolásának, a rendezettség és az esztétikus megjelenés fontosságának felismertetésével vesz részt. A fenntarthatóság, környezettudatosság terén a tantárgy megismerteti az anyagok, formák tulajdonságait, a megmunkálhatóságot, az újrahasznosítás lehetőségeit.

A pályaorientáció területén kialakul a tanulóban a kedvelt tevékenységek végzéséhez kapcsolódó sikerélmény.

Minden gyakorlati munkafolyamat megismerése a kommunikációs kompetenciák fejlesztéséhez járul hozzá az eszközök, anyagok nevének, tulajdonságainak, funkcióiknak megismerésével.

A tantárgy fontos szerepet játszik a választás szabadságának támogatásában, a változások figyelése és tudatosítása által a környezet megfigyelésében és alakításában.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák területén a tanuló elfogadja társai különbözőségét, tiszteletben tartja mások véleményét, képes együttműködni társaival és betartja a szociális érintkezés alapvető szabályait.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.
- Kulturált, szabályos étkezés.
- A közvetlen környezet rendben tartása.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.
- A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.
- A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.
- Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.
- Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.
- A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

1. évfolyam

Témakör:	Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A személyes higiénia, az esztétikus környezet és a kulturált étkezési szokások iránti igény kialakítása. Elemi szabályismeret, szabályalkalmazás, biztonságos gyalogos közlekedés kialakítása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szekrény, fogas, öltöző, felsőruha, fehérnemű, lábbeli, fűzés, gombolás, megkötés, lábbeli, cipőkefe, cipőkrém, időjárás, étkezés, evőeszköz, terítés, tálalás, abrosz, tanulóhely, játszóhely, mosdó, WC, tisztálkodási eszköz, lefekvés, felkelés, gyalogátkelőhely, zebra, forgalom, jelzőlámpa, jármű, rendőr, karjelzés, Állj! Várj! Indulj! Nézz körül! Balra, azután jobbra figyelj!</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Önkiszolgálás</i> <i>Öltözködés</i> <i>Étkezés</i></p>	10	<p>Igény a rendezett külső megjelenésre. Fokozódó önállósággal az aktuális tevékenységek gyakorlása, az időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztása. Az étkezéshez kapcsolódó tevékenységek végzése, a szükséges eszközök kiválasztása, megfelelő használata. Ebédlői, éttermi viselkedéskultúra gyakorlása, főbb illemszabályok megtanulása.</p>
<p><i>Személyes tér gondozása</i></p>	2	<p>Tanulóhely, játszóhely, tisztálkodás helyének rendben tartása</p>
<p><i>Tisztálkodás (érzékszervek, kéz és láb tisztántartása, fogápolás)</i> <i>Eszközök</i> <i>Alkalmak</i> <i>Helyei</i></p>	10	<p>Irányítással a tisztálkodás helyes menetének gyakorlása, személyes higiéniát szolgáló gyakorlatok végzése. A tisztálkodás helyszíneinek megismerése, a tisztálkodási alkalmakhoz kötődő szituációs gyakorlatok végzése.</p>

Közlekedés Gyalogos közlekedés szabályai Közlekedés saját településen, az iskola környezetében (városban, faluban)	8	Szabályok gyakorlása terepasztalon, maketten, csoportos tréning a terepen, valós helyzetben, folyamatosan (úttesten való átkelés, vészhelyzetek megfigyelése, felismerése).
--	---	---

Témakör:	Anyagok alakítása, modellezés	30 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az anyagok sokféleségének tudatosítása, változatos alakítási technikák elsajátítása, saját elképzelés megjelenítése az alkotásokban.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Kemény, puha, képlékeny, homok, agyag, gyurma, sógyurma, gömbölyítés, hengerítés, sodrás, lapítás, mélyítés, csigavonal, papír, sima, gyűrt, hajtogatás, él, tépés, nyírás, nedvszívó, éghető, cérna, fonal, zsinog, spárga, szál, csomó, csomózás, csokor, természetes anyag, műanyag, termés, falevél, toboz, makk, csuhé, kavics, sík, tér, modell, makett, terv, tulajdonság, forma, szín, nagyság, méret.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Képlékeny anyagok alakítása</i>	7	Manipulálás homokkal, darával (homokozó, homoktábla, daratábla). Agyag, gyurma megmunkálása
<i>Papírmunkák</i>	10	A papír fajtáinak, tulajdonságainak megismerése. Megmunkálása tépéssel, nyírással
<i>Manipuláció fonallal, zsineggel</i>	3	Formakövetés, formaalakítás, fűzés.
<i>Természetes anyagok</i>	4	Gyűjtés, csoportosítás (kavics, termések, falevél), formakitöltés, alkotások készítése minta és egyéni elképzelés alapján.
<i>Modellezés</i>	6	Sík- és térbeli elemek (logikai készlet, színes rúd, építőköcek) felhasználásával, csoportosítás, válogatás, forma, nagyság, szín alapján.

Témakör:	Háztartás, gazdálkodás, életmód	12 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Képesség fejlesztése a tanuló saját testi fejlődésének, változásának tudatos figyelemmel kísérésére. Képesség kialakítása egészségi állapota regisztrálására, megbízható megfogalmazására.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Közérzet, hangulat, jól érzem magam. rosszul érzem magam, napirend, rendszeres, néha, testi változás (fogváltás), nélkülözhetetlen táplálék, kerülendő étel, ital.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Egészség, betegség</i>	3	Saját test megfigyelése, a tapasztalt érzések felismerése, megnevezése.
<i>Egészséges életmód kialakítása</i>	5	A rendszeres mozgás szükségességének felismerése. Szabadidő hasznos eltöltésének és a játéktevékenységek módjainak megismerése, gyakorlása.
<i>Környezettudatosság kialakítása</i>	4	Hulladékok fajtáinak megismerése csoportosításos feladatokkal (vegyes, műanyag, papír). Műanyagmentesség módjai Pazarlás fogalma, fajtái, elkerülése (élelmiszer, víz, áram, stb.)

2. évfolyam

Témakör:	Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A személyes higiénia, az esztétikus környezet és a kulturált étkezési szokások iránti igény kialakítása. Elemi szabályismeret, szabályalkalmazás, biztonságos gyalogos közlekedés kialakítása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szekrény, fogas, öltöző, felsőruha, fehérnemű, lábbeli, fűzés, gombolás, megkötés, lábbeli, cipőkefe, cipőkrém, időjárás, étkezés, evőeszköz, terítés, tálalás, abrosz, tanulóhely, játszóhely, mosdó, WC, tisztálkodási eszköz, lefekvés, felkelés, gyalogátkelőhely, zebra, forgalom, jelzőlámpa, jármű, rendőr, karjelzés, Állj! Várj! Indulj! Nézz körül! Balra, azután jobbra figyelj!</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Önkiszolgálás</i> Öltözködés Étkezés	8	Igény a rendezett külső megjelenésre. Az étkezéshez kapcsolódó tevékenységek végzése, a szükséges eszközök kiválasztása, megfelelő használata. Ebédlői, éttermi viselkedéskultúra gyakorlása, főbb illemszabályok megtanulása.
<i>Személyes tér gondozása</i>	4	Az adott helyszínek és eszközök rendeltetésszerű, körültekintő használata és rendben tartásának gyakorlása. Ruhanemű elrakása, hajtogatása, lábbeli tisztítása.
<i>Tisztálkodás (érezkszervek, kéz és láb tisztántartása, fogápolás)</i> Eszközök Alkalmak Helyei	10	Irányítással a tisztálkodás helyes menetének gyakorlása, személyes higiéniét szolgáló gyakorlatok végzése. Helyes fogápolás menetének megismerése, gyakorlása.
<i>Közlekedés</i> Gyalogos közlekedés szabályai Közlekedés saját településen, az iskola környezetében (városban, faluban)	8	Beszámoló, gyűjtés, válogatás, csoportosítás, tanulmányi séta tapasztalatai alapján.

Témakör:	Anyagok alakítása, modellezés	30 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Az anyagok sokféleségének tudatosítása, változatos alakítási technikák elsajátítása, saját elképzelés megjelenítése az alkotásokban.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Kemény, puha, képlékeny, homok, agyag, gyurma, sógyurma, gömbölyítés, hengerítés, sodrás, lapítás, mélyítés, csigavonal, papír, sima, gyűrt, hajtogatás, él, tépés, nyírás, nedvszívó, éghető, cérna, fonal, zsinag, spárga, szál, csomó, csomózás, csokor, természetes anyag, műanyag, termés, falevél, toboz, makk, csuhé, kavics, sík, tér, modell, makett, terv, tulajdonság, forma, szín, nagyság, méret.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Képlékeny anyagok alakítása</i>	7	Manipulálás homokkal, darával (homokozó, homoktábla, daratábla). Gömb és hengerforma előállítása agyagból/gyurmából, adott formák keresése a környezetben.
<i>Papírmunkák</i>	10	A papír fajtáinak, tulajdonságainak megismerése. Mégmunkálása vágással (olló használatának gyakorlása), hajtogatással.
<i>Manipuláció fonallal, zsinaggal</i>	3	Csokorkötés öltözködéshez, csomagoláshoz.
<i>Természetes anyagok</i>	4	Gyűjtés, csoportosítás (kavics, termések, falevél), formakitöltés, alkotások készítése minta és egyéni elképzelés alapján.
<i>Modellezés</i>	6	Néhány elemből készült modell összeállítása minta alapján. Saját elképzelés alapján síkbeli és térbeli formák készítése spontán módon és előzetes terv alapján.

Témakör:	Háztartás, gazdálkodás, életmód	12 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Képesség fejlesztése a tanuló saját testi fejlődésének, változásának tudatos figyelemmel kísérésére. Képesség kialakítása egészségi állapota regisztrálására, megbízható megfogalmazására.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Közérzet, hangulat, jól érzem magam. rosszul érzem magam, napirend, rendszeres, néha, testi változás (fogváltás), nélkülözhetetlen táplálék, kerülendő étel, ital.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Egészség, betegség</i>	3	Napirend összeállítása.
<i>Egészséges életmód kialakítása</i>	5	A rendszeres mozgás szükségességének felismerése. A munka és pihenés közötti egyensúlyra törekvés. Egészséges táplálkozás megismerése (kerülendő és fontos ételek megnevezése, csoportosítása).
<i>Környezettudatosság kialakítása</i>	4	Hulladékok fajtáinak megismerése csoportosításos feladatokkal (vegyes, műanyag, papír). Műanyagmentesség módjai Pazarlás fogalma, fajtái, elkerülése (élelmiszer, víz, áram, stb.)

3-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A tantárgy az erkölcsi nevelés terén kiemelt figyelmet fordít az alkotó munka megszerettetésére, a munkavégzés elemi szabályrendszerének megismertetésére és mások munkájának megbecsülésére. Megfelelő módon válik képessé a segítség kérésére és elfogadására környezetétől.

A nemzeti öntudat és hazafias nevelés terén az ünnepekre készülődés és az ünnepi hangulat elkülönítése a hétköznapoktól a környezet rendjében és a megjelenésben. A tantárgy segíti az önismeret és társas kapcsolati kultúra elveit a tevékenységek során kialakuló választással a kedvelt alapanyagok és megmunkálási módok között.

A családi életre nevelésben nagy szerepet játszik a tantárgy az esztétikus környezet kialakításában. Nagy hangsúlyt helyez a családi életben való munkamegosztás megismerésére, a tanuló képességeinek függvényében az egyszerű önellátási és háztartási munka elvégzésére. Felismerteti a környezetvédelem lehetőségeit a mindennapi életben és a hétköznapi tevékenységek idő és energiatakarékos elvégzésének lehetőségére figyelmeztet.

A tanuló a pályaaorientáció megalapozásának érdekében megismeri az érdeklődését felkeltő elemi munkákat. A tantárgy tanulása során a tanuló megismeri a környezet technikai berendezéseit, funkcióját, mélyülnek ismeretei az anyagok tulajdonságairól és alakíthatóságukról, a célszerű használatról. Belátja a környezeti károsítás megelőzésének fontosságát, felismeri a veszélyekre felhívó jelzéseket.

Az esztétikai-művészeti tudatosság a mindennapi élet és környezet esztétikumának kialakulásában, az ízlésének alakulásában támogatja.

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére:

- A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.
- A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.
- Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.
- Néhány famegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.
- Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.
- Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.
- Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.
- Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.
- Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

3. évfolyam

Témakör:	Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	10 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A rendszeres és következetes testi higiéné megteremtéséhez szükséges tevékenységek elsajátíttatása. A tevékenységek során előforduló veszélyek tudatosítása, és azok kivédésének megismertetése. A tömegközlekedés során a kulturált közlekedés illemszabályainak megismertetése és gyakoroltatása. A legfontosabb közlekedési jelzőtáblákra vonatkozó tudnivalók elsajátíttatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Napszak, alkalom, ünnepi ruha, sportruházat, ápoltság, aktuálisan használt konyhai eszközök és tevékenységek, áramútés, takarítóeszközök, veszélyes anyagok, piktogramok és jelentésük, tömegközlekedési eszközök, közlekedési jelzőtáblák, tiltó táblák, tájékoztató jelzések, udvariasság.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Önkiszolgálás</i> Öltözködés Saját ruhanemű gondozása</p>	2	<p>Igény a rendezett külső megjelenésre. Az öltözék kiválasztása több szempont mérlegelésével (időjárás, napszak, alkalom). Öltözködés tempójának és az önállóság fokának javítása (gombolás, csatolás, fűzés gyakorlása). Hajtogatás gyakorlása, hiányok észlelése, jelzése (gombhiány, húzózár hibája).</p>
<p><i>Alapvető illemszabályok</i> Étkezés</p>	3	<p>Udvarias viselkedés általános szabályainak (köszönés, bemutatkozás, stb.) megismerése, gyakorlása szituációs gyakorlatokkal, valós helyzetben. Az étkezéshez kapcsolódó tevékenységek egyre önállóbb végzése, a tanult tevékenységek spontán elvégzése (gyümölcs megmosása, étkezéshez kapcsolódó helyi szokások spontán gyakorlása).</p>
<p><i>Közösségi tér gondozása</i></p>	2	<p>Söprés, szemétygyűjtés, portalanítás, mosogatás. Takarítóeszközök ismerete, célszerű, rendszeres használata.</p>
<p><i>Tisztaság és higiénia</i> Tisztálkodás (tusolás, fürdés menete, szabályai, haj- és körömápolás)</p>	1	<p>A tisztálkodás helyes menetének gyakorlása, személyes higiénét szolgáló gyakorlatok végzése.</p>

Higiénia és testkultúra Vesélyforrások mosdóban, fürdőszobában, WC-n		A tisztálkodás helyszíneinek megismerése, a tisztálkodási alkalmakhoz kötődő gyakorlatok végzése.
<i>Közlekedés</i> Tömegközlekedés Tömegközlekedési illemszabályok	2	Kulturált viselkedés az utcán. Tömegközlekedés tudnivalóinak gyakorlása, közlekedési eszközök csoportosítása. Csoportos közlekedés gyakorlása valós helyzetekben.

Témakör:	Anyagok alakítása, modellezés	10 óra
Nevelési-fejlesztési célok: A környezet anyagaival kapcsolatos ismeretek bővítése. A tervezéshez szükséges képességek fejlesztése egyszerű tárgy készítése során. Finommozgások fejlesztése. Mérések pontos elvégzése. Modellezés menetének megtervezése, algoritmuskövetés fejlesztése.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szalma, nád, mag, termés, fonal, alaklemez, befűzés, puhafa, keményfa, szeg, kalapács, harapófogó, mérés, mérőeszköz, pontosság, tervrajz, sík, tér.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Faanyagok</i> Fa megmunkálása Fa használatának területei (épület, bútor, tüzelés, papír)	2	Fa tulajdonságai, megmunkálásának eszközei. Fából készült tárgyak keresése (válogatás, csoportosítás).
<i>Varrás, vágás</i> Tű balesetmentes használatának szabályai Vágóeszközök balesetmentes használata	3	Varráshoz szükséges anyagok és eszközök megismerése. Tű befűzése Egyszerű öltések gyakorlása papíron Különböző anyagok (textil, műanyag, papír) vágása (csík, egyszerű formák).
<i>Természetes anyagok</i> Alkotások készítése	3	Falevél préselése, ragasztása (képeslap). Kavics festése (állat, tárgyak).

Témakör:	Háztartás, gazdálkodás, életmód	16 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Teendők számbavétele a gyógyulás és az egészség megőrzésének érdekében. Az egészséges életmód iránti igény felkeltése.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Veszélyforrás, segítségkérés helyszínei, formája, egészséges életmód, döntés, választás, káros szokás, felelősség, gondozási feladat, rendszeresség, megbízhatóság, takarékoság, pazarlás.		

<i>Betegségek</i> Teendők betegség, baleset esetén. Gyógyszerek tárolása, alkalmazásuk feltételei.	3	Szülő, tanár tájékoztatása, orvos, mentő értesítése (telefonálás gyakorlása, szerepjáték). Gyógyszerekkel kapcsolatos veszélyek megismerése, balesetek elkerülése. Főbb sérülések és betegségek fajtái és kezelésük (égés, vágás, zúzódás, bőrproblémák, megfázás, stb.)
<i>Egészséges életmód</i>	3	Ismeretek az egészséges életmódról csoportosítással (egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás, káros szokások elutasítása)
<i>Felelősségvállalás</i> Munkamegosztás a családban Saját környezet rendben tartása	3	Részvétel a családi munkában (vásárlás, takarítási munkák). Takarítás, takarítási eszközök.
<i>Környezettudatosság</i> Környezettudatosság kialakítása Növényápolás, kisállat gondozása a tanuló környezetében.	5	A szelektív hulladékgyűjtés rendszere, hulladékok fajtái csoportosításos feladatokkal. Műanyagmentesség Az élőlények tartásával járó felelősség megismerése, növények és állatok gondozásához kapcsolódó teendők számbavétele (rendszeresség, felelősség, megbízhatóság).
<i>Takarékosság</i>	2	A személyes teendők számbavétele a takarékoság körében (víz, villany, fűtés, ruhák megkímélése, zsebpénz beosztása)

4. évfolyam

Témakör:	Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	10 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A rendszeres és következetes testi higiéné megteremtéséhez szükséges tevékenységek elsajátíttatása. A tevékenységek során előforduló veszélyek tudatosítása, és azok kivédésének megismertetése. A tömegközlekedés során a kulturált közlekedés illemszabályainak megismertetése és gyakoroltatása. A legfontosabb közlekedési jelzőtáblákra vonatkozó tudnivalók elsajátíttatása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Napszak, alkalom, ünnepi ruha, sportruházat, ápoltság, aktuálisan használt konyhai eszközök és tevékenységek, áramütés, takarítóeszközök, veszélyes anyagok, piktogramok és jelentésük, tömegközlekedési eszközök, közlekedési jelzőtáblák, tiltó táblák, tájékoztató jelzések, udvariasság.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Önkiszolgálás</i> Öltözködés Saját ruhanemű gondozása</p>	2	<p>Igény a rendezett külső megjelenésre. Öltözködés tempójának és az önállóság fokának javítása (gombolás, csatolás, fűzés gyakorlása). Ruhanemű gondos tárolása, számontartása (testneveléshez, úszáshoz).</p>
<p><i>Alapvető illemszabályok</i> Étkezés</p>	3	<p>Udvarias viselkedés általános szabályainak (köszönés, bemutatkozás, stb.) megismerése, gyakorlása szituációs gyakorlatokkal, valós helyzetben. Ebédlői, éttermi viselkedéskultúra gyakorlása, főbb illemszabályok megtanulása, betartása. Terítési szokások megismerése, gyakorlása szituációs gyakorlatokkal.</p>
<p><i>Közösségi tér gondozása</i></p>	2	<p>Söprés, szemétyűjtés, portalanítás, mosogatás. Takarítóeszközök ismerete, célszerű, rendszeres használata.</p>
<p><i>Tisztaság és higiénia</i> Tisztálkodás (tusolás, fürdés menete, szabályai, haj- és körömápolás) Higiénia és testkultúra Veszélyforrások mosdóban, fürdőszobában, WC-n</p>	1	<p>Higiéniai szokások kialakítása, elmélyítése, erre való igény észlelése. Szituációs gyakorlatok, veszélyforrások felismerése, csoportosítása, aktuális piktogramok megismerése.</p>

Közlekedés Tömegközlekedés Tömegközlekedési illemszabályok	2	Kulturált viselkedés az utcán. Gyakorlás modellált helyzetekben. A jelzőtáblák céljának, formájának, jelentésének tanulása, gyakorlása.
--	---	---

Témakör:	Anyagok alakítása, modellezés	10 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A környezet anyagaival kapcsolatos ismeretek bővítése. A tervezéshez szükséges képességek fejlesztése egyszerű tárgy készítése során. Finommozgások fejlesztése. Mérések pontos elvégzése. Modellezés menetének megtervezése, algoritmuskövetés fejlesztése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szalma, nád, mag, termés, fonal, alaklemez, befűzés, puhafa, keményfa, szeg, kalapács, harapófogó, mérés, mérőeszköz, pontosság, tervrajz, sík, tér.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Faanyagok</i> Fa megmunkálása Fa tulajdonságai, megmunkálásának eszközei. Fa használatának területei (épület, bútor, tüzelés, papír)	2	Fa tulajdonságai, megmunkálásának eszközei. Hurkapálcika, puhafa megmunkálása (darabolás, csiszolás, tördelés, faragás, festés, ragasztás, szegelés, szeghúzás).
<i>Varrás, vágás</i> Tű balesetmentes használatának szabályai Vágóeszközök balesetmentes használata	3	Varráshoz szükséges anyagok és eszközök megismerése. Tű befűzése, csomó kötése. Egyszerű öltések gyakorlása textilen. Különböző anyagok (textil, műanyag, papír) vágása (csík, egyszerű formák).
<i>Természetes anyagok</i> Alkotások készítése	3	Termések, magok felhasználásával játékok, díszek készítése.
<i>Modellezés</i>	2	Kockákból, építőelemekből ház, házsor, utcakép építése (segítséggel) látszati rajz alapján. Fémépítőből egyszerűbb szerkezetek összeállítása, szerszámhasználat gyakorlása.

Témakör:	Háztartás, gazdálkodás, életmód	16 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		
Teendők számbavétele a gyógyulás és az egészség megőrzésének érdekében. Az egészséges életmód iránti igény felkeltése.		
A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:		
Veszélyforrás, segítségkérés helyszínei, formája, egészséges életmód, döntés, választás, káros szokás, felelősség, gondozási feladat, rendszeresség, megbízhatóság, takarékoság, pazarlás.		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Betegségek</i> Teendők betegség, baleset esetén. Gyógyszerek tárolása, alkalmazásuk feltételei.	3	Szülő, tanár tájékoztatása, orvos, mentő értesítése (telefonálás gyakorlása, szerepjáték). Gyógyszerekkel kapcsolatos veszélyek megismerése, balesetek elkerülése. Gyógyszerek főbb típusainak, alkalmazásának megismerése. Használati útmutató megismerése. Gyógyszerfelírás és receptkiváltás menete, gyakorlása szituációs feladatokkal. Természetes gyógymódok ismerete.
<i>Egészséges életmód</i>	4	Az egészséges életmód kialakításának feltételei, előnyeinek megismerése a saját egészség fenntartásában (egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás, káros szokások elutasítása). Betegségek megelőzésének módjai
<i>Felelősségvállalás</i> Munkamegosztás a családban Saját környezet rendben tartása Növényápolás, kisállat gondozása a tanuló környezetében.	6	Az élőlények tartásával járó felelősség megismerése, növények és állatok gondozásához kapcsolódó teendők számbavétele (rendszeresség, felelősség, megbízhatóság). Rendezett környezet kialakítása és fenntartása
<i>Takarékosság</i> <i>Környezettudatosság</i>	3	A személyes teendők számbavétele a takarékoság körében (víz, villany, fűtés, ruhák megkímélése, zsebpénz beosztása) A szelektív hulladékgyűjtés rendszere, hulladékok fajtái szituációs feladatokkal, valós helyzetben Újrahasznosítás, műanyagmentesség

Testnevelés

A testnevelés az egyik legösszetettebb tanulási terület, meglehetősen komplex célkitűzéssel. Egyik legfontosabb feladata a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének biztosítása, mely kiemelten a Nemzeti alaptanterv testi-lelki egészségre nevelés célját valósítja meg, miközben az alapkompenciák és az ezekre épülő Nat kompetencia-összetevők fejlesztése is megtörténik.

A testnevelés tantárgy a tanulókat a játék és a sporttevékenység, illetve a testedzés lehetőségeinek és eljárásainak felhasználásával, a pedagógus személyes példamutató magatartásán keresztül alakítja, formálja. Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása az alapfokú oktatás kezdeti szakaszában a leghangsúlyosabb. Az alsó tagozat nevelő-oktató tevékenységében ezért kiemelkedő szerepe van a testnevelés tantárgy tanításának, amit a szükséges képzettséggel rendelkező pedagógus végez. A tantárgy jelentőségét növeli, hogy a koordinációs képességek fejlesztésének szenzitív szakaszai nagyrészt erre az életkorra tehetők. A tanulók természetes igényéből fakadó mozgásszükségletet úgy kell kielégíteni, hogy a mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése mellett kiemelt szerepet kapjon a motoros képességek fejlesztése. A testnevelés meghatározó szerepet játszik a tanulók szokásrendjének, életvitelének kialakításában. Ebben a korban alapozható meg a mozgás és a mozgástanulás iránti pozitív attitűd, amely jelentősen hozzájárul az élethosszig tartó, egészségtudatos, tevékeny, harmonikus életvitel megvalósításához. Így válhat az egyén később a társadalom aktív tagjává. Az egészségfejlesztés területén a rendszeres higiéniai alapok megismerése, elsajátításának igénye az egész nevelési-oktatási szakaszt végig kíséri. A szabadtéren, a természetközeli helyszíneken végzett rendszeres testmozgás szükségességének tudatosítása a környezet megismerésén keresztül járul hozzá a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettséghez, mint nevelési célhoz.

A testnevelés kerettanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű tanulást. A gyors mozgástanulásnak, valamint a sportági mozgásformák elsajátításának alapfeltétele a természetes mozgások megszilárdulása. Ennek érdekében érvényesülnie kell a fokozatosság elvének. Az alapképességek egyszerű végrehajtását gyakorolva jutunk el az összetettebb helyzetekben történő végrehajtásig. A tanulási folyamat során érvényesülnie kell a sikerességnek, az örömteli mozgásos tevékenységnek, amely a játékkal, a játékos mozgástanulással együtt kialakíthatja a testneveléshez, a testmozgáshoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulást. A játéktevékenység során is a könnyített szabályoktól haladunk az egyre nehezedő szabályok alkalmazása felé.

Az általános iskola alsó tagozatán elsősorban a játékos cselekvéstanulást helyezzük előtérbe. A differenciálás elvét alkalmazva juthatunk el oda, hogy minden tanuló a számára megszerezhető tudás legmagasabb szintjére jusson. Fontos, hogy a gyerekeket a követelmények erő kifejtésre készítsék, de ez ne vezessen kudarchoz, ne váljon kilátástalanná, és ne okozzon hátrányos megkülönböztetést. Ugyanakkor a tanulókat hozzá kell segíteni ahhoz, hogy toleránssá váljanak a társaik gyengébb teljesítménye, esetleg testi és más fogyatékosága iránt.

A testnevelés célja a motoros tevékenységeken keresztül a gyermekközpontú személyiségfejlesztés, az egyéni motoros képességek, a testi és lelki kondíciók eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos, aktív életvezetésre való szocializáció elősegítése. Ennek érdekében a mozgáskészség, a motoros, kondicionális, koordinációs képességek fejlesztése, a motiváció a szabadidős sportokban való aktív részvételre, a szociális és emocionális képességek pozitív megerősítése, preventív egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása. E célt szolgálja – többek között a külön témakörként tárgyalt és önálló fejlesztési területként megjelölt tánc is.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a fentebb felsorolt célok kiegészülnek a gyakran társuló testtartásbeli, mozgáskoordinációs és egyéb motoros anomáliák kezelésével, amelyek javítása a szomatopedagógia eszköztárával a testnevelés tantárgy habilitációs céljai között szerepel. A tantárgy terápiás célja, hogy az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló kondicionális, koordinációs képességei és mozgásos cselekvésbiztonsága folyamatosan fejlődjen, hogy erősítse a szocializációs, rehabilitációs folyamatokat, esélyt teremtve a munka világában való helytállásra.

A motoros készségfejlesztés-edzettség a fittségi szintnövelő és -megtartó testgyakorlatok végzése során, a motoros képességek fejlesztésének és szerepének tudatosítása mellett valósul meg.

A motoros készségfejlesztés-mozgástanulás területén a sportágspecifikus és általános taktikai elemek elsajátítása egyénileg, párban és csoportban, valamint a motoros tanúlással kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése során valósul meg.

A játék, játékoság szerepe kisgyermekkoról az ifjúkorig egyaránt fontos. Ezt szolgálhatják a játékos mozgásformák egyénileg, párban, csoportban, a sportág-előkészítő mozgásos játékok, az alkotó és kooperatív játékos feladatok, a kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése játékkal. Az egyénileg, párban, csoportban végzett játékos és sportág-specifikus versenyek nagy jelentőségűek a tanulók kognitív, affektív és szociális képességeinek fejlesztésében.

Preventív, életvezetési, egészségfejlesztési célokat szolgálnak a szabadidős sporttevékenységek, az életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni és társas tevékenységek.

A fentiekén kívül kiemelt általános fejlesztési feladatokat jelent a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az erő, az állóképesség, az ügyesség, a gyorsaság növelése, a koordinációs képesség, a mozgástanulási, a mozgásszabályozó, a mozgásalkalmazkodó, az egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése. Pozitív jellemtulajdonságok – akaraterő, bátorság, fair play – kialakítása és fenntartása.

Kiemelt rehabilitációs/fejlesztési feladat a mozgásigény, kezdeményezőképeség erősítése, motiváció és bátorítás a mozgásos feladatok végrehajtására. Mozgásos játékokban szabálytartásra, együttműködésre nevelés a játék örömeinek felfedeztetésével. A mozgásos alapt technikák elsajátítása, a kitartás és az állóképesség fejlesztése kiemelt feladat az általános kondicionálás, testi hajlékonyság, végtagok ügyességének

fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakításával összhangban, a tanuló terhelhetőségének függvényében. A betegségekkel és az időjárás tényezőkkel szembeni ellenálló-képesség, edzettség biztosítása a mozgás segítségével.

Külön figyelmet kell fordítani a saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítására a függőleges és vízszintes zónákban, a téri viszonyok pontos felismerésére és orientációra. A viszonyszavak felfogása, adekvát használata, a téri biztonság erősítése folyamatos feladat a tantárgy tanítása során. A gyermekek/tanulók önismereti képességének fejlesztése, az önállóság és a versenyszellem erősítése a mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok önálló végzését és az általános helytállás képességét támogatja.

A testnevelés tantárgy a Nat és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt kompetenciafejlesztési feladatok megvalósítására integráltan kínál lehetőséget.

Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek ismeretsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción és differenciált feladatkiosztásokon kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.

A fizikai állóképesség és a motoros képességek erősen befolyásolják a tanulók iskolai teljesítményét, pályaorientációs lehetőségeit és a jövőbeni munkaerőpiaci alkalmasságukat. A szabadtéri testnevelésórák és szabadidős sporttevékenységek, túrák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre. Testnevelés órán az önállóan végzett, egyéni mozgás- vagy tartásrehabilitációs gyakorlatoknál nagy szerepe van a hatékony, önálló tanulásnak, amelynek transzferhatása hasznosulhat a közismereti tantárgyak művelésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében.

Ha a tanuló gyógytestnevelésben vesz részt, vagy gyógytestnevelésben is részt vesz, a gyógytestnevelés végrehajtása során a testnevelés kerettanterv adaptálható elemeit is alkalmazni kell.

TANANYAG FELOSZTÁSA

Témakörök	Óraszámok			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
1. Motoros képességfejlesztés - edzettség, fittség	35	35	35	35
2. Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	35	35	35	35
3. Játék	40	40	40	40
4. Versenyzés	30	30	30	30
5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20	20	20	20
6. Tánc	20	20	20	20

1-2. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknek ép kortársaikhoz hasonlóan lételeme a mozgás. A mozgásos játékformák során bővülnek önmagukról és szűkebb-tágabb környezetükről szerzett tapasztalataik, ismereteik, fejlődnek kognitív és prekognitív képességeik.

Az iskolás létforma első két évében a testnevelés tantárgy fő célja a mozgásformák elsajátíttatása, a mozgás örömeinek felfedeztetése, az egészséges életmódra nevelés és az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciója. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a gyermek és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök kialakítása.

Az enyhe értelmi fogyatékos kisgyermek számára a testnevelés tantárgy számos lehetőséget kínál a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciók fejlesztésére.

A gyógypedagógia eszköztárán, valamint az esetleges terápiás szükségleteken és lehetőségeken túl meghatározó az egyéni különbségekhez alkalmazkodó időmennyiség, a játékosság biztosítása, valamint a gyermeki kíváncsiság fenntartása/felkeltése.

Összegzett tanulási eredmények az 1-2. évfolyamos ciklus végére:

A tanuló képes

- az alapvető biztonsági szabályok betartására,
- testrészei megnevezésére,
- testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,
- szökdelésekre, alap-, terpesz-, és **harántállás**, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (**vezényszóra**, bemutatás után és/vagy segítséggel),
- a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,
- a tanult játékok nevének felismerésére,
- empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,
- az alapvető higiénés követelmények betartására, a mozgás és játék élvezetére.

1. évfolyam

Témakör:	Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók mozgásképességének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül). A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Egészséges testi fejlődés támogatása. Mozgásműveltség kialakítása. Motorikus képességek fejlesztése. Mozgásigény felkeltése. A motoros képességek fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Felismerő, ráismerő és eszközhasználati készségek; gyors, pontos mozgási és testhelyzet-változtatási képesség; megfigyelési és döntési képesség; testérzékelés, a mozgás határainak tudatosítása; téri tájékozódás; a mozgás örömeinek átélése; transzfer hatások a közismereti tantárgyakra.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szökdelés, páros láb, jobb-bal, terpeszállás, fej, törzs, ujj, kéz, kar, karhajlítás, nyújtás, körzés, labda, tornabot, karika, bordásfal, hátsó és mellső függés, fordítás, előre, oldalt.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Gimnasztika</i></p> <p><i>Torna</i></p>	35	<p>Alapállás, terpeszállás, kartartások, karkörzés. Törzshajlítások előre-hátra. Szökdelések. Egyszerű kéziszer-gyakorlatok Bordásfal-gyakorlatok. Lábgyakorlatok. Fej-, nyak-, váll-, törzsgyakorlatok. Nyújtás, hajlítás, fordítás. Tartásos helyzetek: nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban.</p>

Témakör:	Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A testvázlat tudatosítása, lateralitás, szerialitás, vizuomotoros koordináció, egyensúlyérzékelés és észlelés fejlesztése. A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése. A közismereti tantárgyak tanulásának habilitációs megsegítése az észlelés, kinezetikus érzékelés, figyelem, emlékezet és térérzékelési képességek fejlesztésével. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák kialakítása. Testtérkép, lateralitás, szerialitás tudatosítása. Szenzoros integráció fejlesztése. Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás egyensúlyának megtartása kijelölt nyomvonalon; mozgás sebességének és irányának érzékelése; testrészek, testhelyzetek ismerete; saját test elfogadása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Állás, ülés, fekvés, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, labda, kocka, baba, séta, forgás, gurulás.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Testséma tudatosítását szolgáló játékok</i>	10	Testhelyzet tudatos változtatása: állások, ülések, fekvés hanyatt, háton, oldalt bemutatással és utánzással. Testrészek megkülönböztetése taktilis ingerlésre, testtájak megmutatása érintéssel. Egyszerű játéktárgyak felismerése tapintás útján. Célzott stimulációk játékok és labda adogatásával. Az egyensúly-érzékelés és - észlelés fejlesztése járással, forgással, gurulással.
<i>Atlétikai elemek</i>	12	Rövid távú futás és járás, hirtelen megállás, szóbeli instrukciók és bemutatás alapján. Mozgás irány érzékelése hintázás, gurulás alkalmával. Futás: lassú, kötetlen; hosszú egyenes iramú. Futóiskola: sarokemelés, térdemelés. Kötetlen futások. Rövid, gyors futások. Akadályfutások (a gyermekekhez adaptált akadályokkal).

		Állórajt. Szökdelés páros lábbal; helyben és haladva.
<i>Torna</i> A talajtorna és az atlétika alapmozgásai	13	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok. Támaszok tornaszámoly alkalmazásával. Guruló átfordulás. Alacsony tornaszekrényre felugrás, leugrás. Tornapadon járás. Függés bordásfalon. Gyertya kartámasszal. Testsúly megtartása támaszban. Négykézláb járás. Mellső helyzetben kúszás, csúszás. Guruló átfordulás előre – egyedi megsegítéssel. Függeszkedés bordásfalon. Egyensúly gyakorlatok. Járas lábujjon, talpélen, gördülő sarkon. Után lépés, fordulatok, sarokemelés, térdemelés. Helyből és rövid rohammal távolugrás. Dobás, gurítás, rúgás megkísérlése – labdával és babzsákkal – célba, irányba és távolba.

Témakör:	Játék	40 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása. Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása. Játékszabályok által az elemi döntésképesség kialakítása. Csapatszellemre, sportszerűségekre nevelés. Együttműködés elősegítése. Siker és kudarc elviselése képességének fejlesztése. Versenyszellem kialakítása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i></p>		

Társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés; önellenőrzés; „beszéd”-mozgás koordináció; téri orientáció; kudarctűrés; győzelem sportszerű megélése.

A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:

Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, labda (gumi-, tenisz-, pingpong-, kosár-, kézi-, gyógy-, futball-), gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, felső fogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Futó és fogójátékok</i> Fogócska, Macska és egerek, Gépkocsik, Vonatozás, Helycsere, Ór bácsi, Háztalan mókus, Tűz-víz-repülő, Sapkás fogó, Páros fogó, Hátsó pár előre fuss!</p> <p><i>Énekes és mondókás körjátékok</i> népi gyermekjátékok</p> <p><i>Sor-és váltóversenyek</i> Sor- és váltóversenyek sporteszközök (labdák) beépítésével</p> <p><i>Labdajátékok, versenyek</i> Vigyázz a labdára! Labdacica gurítással, dobással, Fállás, Szabadulás a labdától, Kidobó, Jancsi a körben A játékok során fokozatosan nehezített szabályokkal történik a játékvezetés, a tanulók haladásának függvényében. Játékok a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal: gumilabda, kislabda, gyógylabdák, kosárlabda, futball-labda</p>	<p>40</p>	<p>Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és/vagy szer nélkül. Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése. Kreatív és kooperatív játékok értése. Sportelőkészítő játékok értése. Népi gyermekjátékok értése. Érzelmeik és motivációik szabályozásának elemi szintű megvalósítása. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete és gyakorlata.</p> <p>Játékos ismerkedés a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal. Gurítások, dobások célba, irányba, feldobás, elkapás két kézzel, ölelő fogással. Kétkezes alsó és kétkezes felső labdafogás. Páros labdázás. Labdaátvétel. Labdavezetés. Adogató és kidobó csoportjátékok, versenyek</p>

Témakör:	Versenyzés	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek esetében. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Mozgáskoordináció; társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés, téri orientáció; kudarctűrés; győzelem; sportszerű megélése; egészséges versenyszellem.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, a játékok, labdák neve, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Futó és ugróversenyek</i> Sorversenyek Váltóversenyek Futóverseny Ugróiskola <i>Labdás versenyek</i> Kosárra dobó verseny Labdavezetési verseny Kidobó játék Labdarúgás alapjai – kapura rúgó verseny	30	Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor-és váltóversenyek szabályainak megismerése. Egyszerűsített sportági versenyek megismerése.

Témakör:	Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformák kialakítása. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazása, képességének és igényének erősítése. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása. A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással. A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról.</p>		

Képességfejlesztési fókuszok:
 Mozgásigény; rendszeres mozgás a szabadban, „levegőzés” igénye és élvezete; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, megóvása a gyermekek szintjén.

A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:
 Pihenés, egészséges életmód, egészséges és nem egészséges étel, káros anyag, szabad levegő, természet, időjárás, túra, gyógytorna, betegség, javulás.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Testi-lelki higiéné</i> Testi-lelki higiéné Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése</p>	5	Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlatának javítása.
<p><i>Természetben üzhető sportok</i> Valamennyi évszakban, lehetőség szerint a sportfoglalkozások 30% át töltsék szabadban a tanulók. A tornagyakorlatok kivételével valamennyi tematikai egységben szereplő feladatok a szabadban is elvégezhetőek.</p>	10	Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása. Az időjárástól és a lehetőségektől függően rollerezés, kocogás, futkározás a hóban, hógolyózás, csúszkálás, szánkózás, hóemberépítés.
<p><i>Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</i> (Konzultációk, tudástranszferek az illetékes szakemberek között: ortopéd szakorvos, gyógytestnevelő, gyógytornász, konduktor, szomatopedagógus. Lehetőség szerint törekvés a tanterv szerinti foglalkozásokhoz való visszatéréshez.)</p>	5	A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartásjavító gyakorlatok.

Témakör:	Tánc	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A mozgásnyelv megalapozása. Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelésének fejlesztése.</p>		

<p>Térbeli alkalmazkodás javítása. Lateralitás és szerialitás kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése. Helyes testtartás kialakítása. Az együttmozgás élményének megtapasztaltatása. Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítására. A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése. Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése. Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. Muzikalitás fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Testhelyzet és változásai; megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Térirány, állás, ülés, fekvés, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, játék, dal, néptánc, gyermekdal, népdal.</p>
--

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Mozgás-narráció</i> Mozgásos dramatikus játékok Kézjátékok</p> <p><i>Tematikus mozgások</i></p> <p><i>Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</i></p>	20	<p>Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal. Közös cselekvés tanári narrációra. Induló, megálló gyakorlatok végzése. Egyszerű lépésekből álló körtáncok.</p>

2. évfolyam

Témakör:	Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók mozgásképességének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül). A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása és fenntartása. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Egészséges testi fejlődés támogatása. Mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése. Motorikus képességek fejlesztése. Mozgásigény felkeltése és fenntartása. A motoros képességek fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Felismerő, ráismerő és eszközhasználati készségek; gyors, pontos mozgási és testhelyzet-változtatási képesség; megfigyelési és döntési képesség; testérzékelés, a mozgás határainak tudatosítása; téri tájékozódás; a mozgás örömeinek átélése; transzfer hatások a közismereti tantárgyakra.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Szökdelés, páros láb, jobb-bal, váltott láb, terpeszállás, harántterpesz, fej, törzs, ujj, kéz, kar, karhajlítás, nyújtás, körzés, kéziszer, labda, szalag, tornabot, karika, bordásfal, hátsó és mellső függés, döntés, fordítás, előre, oldalt.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Gimnasztika</i></p> <p><i>Torna</i></p>	35	<p>Alapállás, terpeszállás, kartartások, karkörzés. Törzshajlítások előre-hátra. Szökdelések. Egyszerű kéziszer-gyakorlatok Bordásfal-gyakorlatok. Lábgyakorlatok. Fej-, nyak-, váll-, törzsgyakorlatok. Nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés. Tartásos helyzetek:</p>

ujjtartás, nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban.

Témakör:	Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A testvázlat tudatosítása, laterális, szerialitás, vizuomotoros koordináció, egyensúlyérzékelés és észlelés fejlesztése. A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése. A közismereti tantárgyak tanulásának rehabilitációs megsegítése az észlelés, kinesztetikus érzékelés, figyelem, emlékezet és térérzékelési képességek fejlesztésével. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák kialakítása, megerősítése. Testtérbkép, laterális, szerialitás tudatosítása. Szenzoros integráció fejlesztése. Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban. A jégkorcsolya alapjainak megismerése. A jégbiztonság megalapozása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás egyensúlyának megtartása kijelölt nyomvonalon; mozgás sebességének és irányának érzékelése; testrészek, testhelyzetek ismerete; saját test elfogadása.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Állás, ülés, fekvés, hanyatt, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, labda, kocka, baba, séta, forgás, sebesség, gurulás, lengetés, jégpálya, korcsolya, védőfelszerelés, balesetvédelem, hívószavak.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Testséma tudatosítását szolgáló játékok</i></p>	<p>5</p>	<p>Testhelyzet tudatos változtatása: állások, ülések, fekvés hanyatt, háton, oldalt bemutatással és utánzással. Testrészek megkülönböztetése taktilis ingerlésre, testtájak megmutatása érintéssel. Egyszerű játéktárgyak felismerése tapintás útján. Célzott stimulációk játékok és labda adogatásával. Az egyensúly-érzékelés és - észlelés fejlesztése járással, forgással, gurulással, súlypont áthelyezésével.</p>
<p><i>a. Atlétikai elemek</i></p>	<p>10</p>	<p>Rövid távú futás és járás, hirtelen megállás, szóbeli instrukciók és bemutatás alapján.</p>

		<p>Mozgás sebesség, irány érzékelése lengetés, hintázás, gurulás alkalmával.</p> <p>Futás: lassú, kötetlen; hosszú egyenletes; változó iramú.</p> <p>Futóiskola: sarokemelés, térdemelés, kanyarodás, alakzatok.</p> <p>Kötetlen futások.</p> <p>Rövid, gyors futások.</p> <p>Akadályfutások (a gyermekekhez adaptált akadályokkal).</p> <p>Állórajt.</p> <p>Szökdelés egy és páros lábbal; helyben és haladva.</p> <p>Szökdelés akadály felett (a gyermekekhez adaptált akadályokkal).</p>
<p><i>Torna</i> A talajtorna és az atlétika alapmozgásai</p>	10	<p>Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok.</p> <p>Támaszok tornazsámoly alkalmazásával.</p> <p>Guruló átfordulás.</p> <p>Alacsony tornaszekrényre felugrás, leugrás – átugrás (5 ütemben: támasz, feltérdelés, felguggolás, felállás, leugrás).</p> <p>Tornapadon járás, fordulatok.</p> <p>Függés bordásfalon.</p> <p>Gyertya kartámasszal.</p> <p>Testsúly megtartása támaszban karhajlítással.</p> <p>Négykézláb járás.</p> <p>Mellső és hátsó helyzetben kúszás, csúszás.</p> <p>Guruló átfordulás előre-hátra – egyedi megsegítéssel.</p> <p>Tarkóállás segítséggel.</p> <p>Függeszekedés bordásfalon.</p> <p>Egyensúly gyakorlatok.</p> <p>Járas lábujjon, talpélen, gördülő sarkon.</p> <p>Után lépés, fordulatok, sarokemelés, térdemelés.</p> <p>Kötélugrás.</p> <p>Helyből és rövid rohammal távolugrás.</p> <p>Dobás, csúsztatás, gurítás, rúgás megkísérlése – labdával és babzsákkal – célba, irányba és távolba.</p>
<p><i>Ismerkedés a jégkorcsolya alapjaival</i></p>	10	<p>Korcsolya: A jégbiztonság megalapozása.</p>

		<p>Balesetvédelmi szabályok ismerete és betartása a jégen.</p> <p>A jégkorcsolya és védőfelszerelés felvétele.</p> <p>Alapgyakorlatok „hívószavakkal”: Pozícióban guggolás - „Imádkozó sáska”, helyben járás- ”tipi-topi”, helyben csúszás - „csiszi-csoszi”, megindulás-megállás - „talicska”, lépegetés a jégen, guggolás, esés, felállás „vau kutya”</p>
--	--	---

Témakör:	Játék	40 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása.</p> <p>Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása / fenntartása.</p> <p>Játékszabályok által az elemi döntésképesség és szabálytudat kialakítása.</p> <p>Csapatszellemre, sportszerűségre nevelés.</p> <p>Együttműködés, kooperáció elősegítése.</p> <p>Siker és kudarc elviselése képességének fejlesztése.</p> <p>Versenyszellem kialakítása és fenntartása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i></p> <p>Társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; „beszéd”-mozgás koordináció; téri orientáció; kudarc-tűrés; győzelem sportszerű megélése.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p> <p>Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, labda (gumi-, tenisz-, pingpong-, kosár-, röp-, kézi-, gyógy-, futball-), gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felső fogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Futó és fogójátékok</i></p> <p>Fogócska, Macska és egerek, Gépkocsik, Vonatozás, Helycsere, Őr bácsi, Házatlan mókus, Tűz-víz-repülő, Sapkás fogó, Páros fogó, Hátsó pár előre fuss! Fekete-fehér,</p>	40	<p>Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és/vagy szer nélkül.</p> <p>Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése és reprodukciója.</p> <p>Kreatív és kooperatív játékok értése és reprodukciója.</p> <p>Sportelőkészítő játékok értése és reprodukciója.</p> <p>Népi gyermekjátékok értése és reprodukciója.</p>

<p>Félperces fogó, Átfutó játékok: Gyertek haza, ludaim! Adj király katonát!</p> <p><i>Énekes és mondókás körjátékok</i> Népi gyermekjátékok</p> <p><i>Sor-és váltóversenyek</i> Sor- és váltóversenyek sporteszközök (labdák) beépítésével</p> <p><i>Labdajátékok, versenyek</i> Vigyázz a labdára! Labdacica gurítással, dobással, Fállás, Szabadulás a labdától, Kidobó, Labdahajszó, Jancsi a körben A játékok során fokozatosan nehezített szabályokkal történik a játékvezetés, a tanulók haladásának függvényében. Játékok a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal: gumilabda, kislabda, gyógylabdák, kosárlabda, futball-labda</p>		<p>Érzelmek és motivációk szabályozásának elemi szintű megvalósítása. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete és gyakorlata.</p> <p>Játékos ismerkedés a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal. Gurítások, dobások célba, irányba, feldobás, elkapás két kézzel, ölelő fogással.</p> <p>Labdaiskola falnál. Labda adogatása körben, zene ritmusára. Kétkezes alsó és kétkezes felső labdafogás. Egykezes felső dobás gyakorlása falnál. Páros labdázás. Érkező labda megfogása és továbbadása társnak. Labdaátvétel. Labdavezetés. Adogató és kidobó csoportjátékok, versenyek</p>
---	--	---

Témakör:	Versenyzés	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében. A sportoló, mint példakép megjelenítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Mozgáskoordináció; társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; „beszéd” mozgás koordináció; téri orientáció; kudarctűrés; győzelem; sportszerű megélése; egészséges versenyszellem; döntésképeség; reagáló képesség.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p>		

Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, a játékok, **sportágak neve**, labdák neve, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, **egykezes**, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes, **tisztelet**, **sportszerűség**.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Futó és ugróversenyek</i> Sorversenyek Váltóversenyek Futóverseny Ugróiskola Kötélugrás-verseny <i>Labdás versenyek</i> Kosárra dobó verseny Labdavezetési verseny Kidobó játék Kézi és röplabda alapmozgásaiból összeállított versenyek	30	Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor-és váltóversenyek szabályainak megismerése és betartása . Egyszerűsített sportági versenyek megismerése és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával . Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának megismerése.

Témakör:	Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20 óra
Nevelési-fejlesztési célok: Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformák kialakítása. Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazása, képességének és igényének erősítése. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása és szokássá válásának támogatása . A jégkorcsolya alap és iskola gyakorlatinak megismerése. A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással. A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról, a bekövetkezett baleset esetén a teendők tudatosítása . Képességfejlesztési fókuszok: Egészségtudatosság; mozgásigény; rendszeres mozgás a szabadban, „levegőzés” igénye és élvezete; döntésképeség; gyors reagálás ; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, megóvása a gyermekek szintjén.		

A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:

Pihenés, **relaxáció, edzettség**, egészséges életmód, egészséges és nem egészséges étel, káros anyag, **szabad tér**, szabad levegő, természet, időjárás, túra, gyógytorna, **korrekció, korrigálás, képesség**, betegség, **állapot**, javulás, **jégpálya, jégkorcsolya, bukósisak, korcsolya alap- és iskolagyakorlatok, hívószavak.**

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Testi-lelki higiéné</i> Relaxációs gyakorlatok Testi-lelki higiéné Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése	5	Játékos relaxációs gyakorlatok végzése. Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlatának javítása.
<i>Természetben űzhető sportok</i> Valamennyi évszakban, lehetőség szerint a sportfoglalkozások 30% át töltsék szabadban a tanulók. A tornagyakorlatok kivételével valamennyi tematikai egységben szereplő feladatok a szabadban is elvégezhetőek. Túra-balesetvédelem: kullancsveszély A jégkorcsolya „hívószavakkal”, előre-hátra, mindkét irányban, különböző testhelyzetekből, ügyességi és ritmust fejlesztő gyakorlatokkal, sokféle eszközzel, játékos formában.	10	Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása. Az időjárástól és a lehetőségektől függően rollerezés, kocogás, görkorcsolyázás, futkározás a hóban, hógolyózás, csúszkálás, szánkózás, hóemberépítés, jégkorcsolyázás. Jégkorcsolya: Iskolagyakorlatok a jégen „hívószavakkal”: bóják körbe kerülése, átlépése, lábterpesztés- „félhalacska, halacska”, szlalom - „kígyóvonal” Rajtgyakorlatok karikával Fogójátékok Egyéni versengések, labdajátékok Páros gyakorlatok (tolás-húzás) Tréfás sor- és váltóversenyek („vonatozás”, „százlábú”)
<i>Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</i> (Konzultációk, tudástranszferek az illetékes szakemberek között: ortopéd szakorvos, gyógytestnevelő, gyógytornász, konduktor, szomatopedagógus. Lehetőség szerint törekvés a tanterv szerinti foglalkozásokhoz való visszatéréshez.)	5	A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartásjavító gyakorlatok. Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.

Témakör:	Tánc	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A mozgásnyelv megalapozása. Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelésének fejlesztése. Térbeli alkalmazkodás javítása. Lateralitás és szerialitás kialakítása, illetve fejlesztése. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése. Helyes testtartás kialakítása és automatizálása. Az együttmozgás élményének megtapasztaltatása. Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítására. A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése. Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése. Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. Muzikalitás fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Tédirány, állás, ülés, fekvés, hanyatt, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, tempó, játék, dal, néptánc, gyermekdal, népdal, hegedű, citera.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
Mozgás-narráció Mozgásos dramatikus játékok Kézjátékok <i>Tematikus mozgások</i> <i>Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</i>	20	Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal. Közös cselekvés tanári narrációra. Induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok végzése. Egyszerű lépésekből álló, körtáncok.

3-4. évfolyam

Tantárgy tanításának célja és feladata:

A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy fő célja a mozgásformák elsajátíttatása, a mozgás örömeinek megélése, az egészséges életmódra nevelés. Az erő, az állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, a kondicionális és a koordinációs képességek fejlesztése az ismeretek koncentrikus bővítésével együtt történik.

Fokozott figyelmet kell fordítani az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciójára. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a gyermek és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök kialakítása a feladat.

Összegzett tanulási eredmények a 3-4. évfolyamos ciklus végére:

A tanuló képes

- felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,
- tartáshelyzetek felvételére,
- irány, ütem tartására,
- labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,
- a játékszabályok betartására,
- aktív részvételre a közös játékokban,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, **más körülmények közötti** alkalmazására,
- teste és ruházata tisztán tartására,
- a minőségi ételek felismerésére,
- egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére,
- egyszerű tánc lépés utánzására bemutatás után **és/vagy szóbeli instrukció alapján,**
- gyors indulásokra, irány- **és iramváltásokra** játék és **körtánc** során.

3. évfolyam

Témakör:	Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35 óra
<p>A motoros képességek fejlesztése. A tanulók mozgásképségének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül). A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Egészséges testi fejlődés támogatása. Mozgásműveltség kialakítása. Motorikus képességek fejlesztése. Mozgásigény felkeltése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Alsó, felső, magas, mély, ütem, fekvőtámasz, nyújtott ülés, törzsemelés és -döntés, bokafogás, hintázás (bölcső), malomkörzés, ugrókötel, súlyzó, tornabot, tornapad, zsámoly.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
Torna	35	<p>Egyszerű fej-, nyak-, váll-, törzs-, kar-, lábgyakorlatok ütemes végzése 2 és 4 ütemben. Nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés. Tartásos helyzetek: nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban; Hajlított tartások: csípőhöz, mellkashoz, vállhoz, térdhez. Fogásmódok: alsó-és felsőfogás, madárfogás. Állások: alap, terpesz, oldalt és haránt. Mellső fekvőtámasz. Egyszerű társas és kéziszer- (labda, kötel) gyakorlatok Szergyakorlatok: pad, zsámoly, bordásfal. Bordásfalgyakorlatok.</p>

		Mozgásos alapformák: térdelés, ülés, fekvés, emelés, leengedés, hajlítás, körzések, szökdelések, ugrások. Négy ütemű szabadgyakorlatok.
--	--	--

Témakör:	Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Hely- és helyzetváltoztató mozgásformák kialakítása. A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése. Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban.</p> <p>A vízbiztonság megalapozásának előkészítése. Egészségügyi és balesetvédelmi szabályok betartása az uszodában, öltözőben. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Pontos reakciók szóbeli instrukciókra; döntésképeség; szociális képességek; testhelyzet-érzékelési képesség.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Vonal, oszlop, menetelés, térköz, távköz, tenyér, oldalsó középtartás, függés, tarkóállás, szekrényugrás, futó- és ugróiskola, váltófutás, hajítás, keresztlépés, dobantás, belégzés-kilégzés, uszoda, medence, higiéné, zuhany, strand, siklás, buborék.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Szenzomotoros koordináció</i>	2	Szem-kéz-láb koordinációs játékok, versenyfeladatok – pl. szappanbuborék elkapása.
<i>Rendgyakorlatok</i>	2	Tévköz, távköz, testfordulatok adott irányokba. Nyitódás. Testfordulatok helyben. Menetelés ütem-, lépéstartással. Soralkotások egyes vonalban, oszlopban.
<i>Torna</i>	8	Támaszgyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen. Guruló átfordulás előre. Bordásfalon függő gyakorlatok. Egyensúly-gyakorlatok
<i>Atlétika</i>	8	Futásfajták gyakorlása.

<p>Futásfajták: lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal Kötélugrás Magasugrás és távolugrás elemei Kislabdahajítás Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai</p>		<p>Kötélugrás gyakorlása. Magasugrás és távolugrás elemeinek gyakorlása. Kislabdahajítás állóhelyből. Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatása különféle módokon.</p>
<p><i>Ismerkedés az úszás alapjaival</i> A vízbiztonság megalapozásának előkészítése</p>	<p>15</p>	<p>Úszás: Higiénés és balesetvédelmi szabályok megismerése és betartása az uszodában és öltözőben. Gyakorlatok szárazon: légzés, a testrészek mozgása. Játékos pancsolás, fröcskölés. Vízi játékok, fújó gyakorlatok vízben, siklás segítséggel. Légzőgyakorlatok, belégzés a víz felett, kilégzés a víz alatt. Merülési gyakorlatok, vízbeugrás, tudatos légzés a vízben. Víz alá merülés kilégzéssel.</p>

Témakör:	Játék	40 óra
<p>Nevelési-oktatási célok: Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása. Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása. Csapatszellemre, sportszerűségre nevelés. Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása. Együttműködés, kooperáció elősegítése. Siker és kudarc elviselésének képessége. Versenyszellem kialakítása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Játékok neve, szabály, védekezés, támadás, védő, támadó, cselezés, célba dobás, labdavezetés, kikerülés, átvétel.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Labdás játékok</i> Dobó és elfogó játékok Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben Átadások helyben és mozgás közben Célba rúgó és célba dobó játékok Zsinórlabda és labdarúgás elemei</p> <p><i>Futáson alapuló játékok</i> Futó- és fogójátékok taktikai elemekkel Sor- és váltóversenyek</p> <p><i>Népi gyermekjátékok</i></p> <p><i>Küzdősportok elemei</i></p>	40	<p>Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és /vagy szer nélkül. Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése. Kreatív és kooperatív játékok értése. Sportelőkészítő játékok értése. Népi gyermekjátékok értése. Érzelmek és motivációk szabályozásának elemi szintű megvalósítása. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete.</p>

Témakör:	Versenyzés	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében. A sportoló, mint példakép megjelenítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Szabálykövetés, szabálytartás; kudarcűrész; győzelem sportszerű megélése; egészséges versenyszellem; szociális kompetenciák; kooperáció; koordináció.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Páros fogó, sorverseny, váltóverseny, sportág, labda, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes, tisztelet, sportszerűség, kidobós, zsinórlabda, kosárlabda, futball, kötélugró verseny.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Futó, ugró és akadályversenyek</i> Sorversenyek Váltóversenyek</p>	30	<p>Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor- és váltóversenyek szabályinak megismerése és betartása.</p>

<p>Futóverseny Ugróiskola Kötélugrás-verseny</p> <p><i>Labdás versenyek</i> Kosárra dobó verseny Labdavezetési verseny Kidobó játék Kézilabda alapmozgásaiból összeállított versenyek Labdarúgás alapjai – kapura rúgó verseny</p> <p><i>A sportági versenyek alapjai</i> A versenyfeladatok, labda és labda nélküli sportági versenyek egyre nehezebb formái, közelítve a valódi sportági versenyekhez.</p>		<p>Egyszerűsített sportági versenyek megismerése és végrehajtása. Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának megismerése.</p>
--	--	--

Témakör:	Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés. Relaxációs gyakorlatok. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének felismertetése.</p> <p>Vízbiztonság megszerzése. Egy úszásnem technikai alapjainak megismerése. A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, egyéni sikerhez juttatással. A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Egészségtudatosság; mozgásigény; döntésképeség; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, óvása a gyermekek szintjén.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p>		

Higiéné, relaxáció, edzettség, egészséges életmód, tápláló étel, hizlaló étel, egészségre káros anyag, szabad tér, természet, időjárás, túra, gyógytorna, korrekció, képesség, betegség, állapot, javulás, káros napsugárzás, kullancs, **uszoda, medence, öltöző, zuhany.**

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Testi-lelki egészség</i> Relaxációs gyakorlatok Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata Egészséges életmód alapelemei-étkezés, ruházat. Pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése</p>	5	<p>Játékos relaxációs gyakorlatok végzésére való képesség kialakítása.</p> <p>Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlása.</p>
<p><i>Természetben űzhető sportok</i> Labdajátékok, futóversenyek, a torna kivételével</p> <p>Túra-balesetvédelem: kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem.</p> <p>Az úszás elemei Vízbiztonság megszerzése. Egy tetszőleges úszásnem alapjainak megismerése. Játékok a vízben.</p>	10	<p>Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és gyakorlata (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).</p> <p>Kocogás, görkorcsolyázás, kerékpározás. Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen. Úszás: Légzőgyakorlatok, siklás, lebegés, vízbe ugrás, merülés –felügyelettel. Medencefalától elrugaskodva siklás, lebegés. Egy úszásnem lábmunkája és karmunkája siklás közben eszközzel, eszköz nélkül. Váltóversenyek. Víz alá merüléssel tárgykereső verseny</p>
<p><i>Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</i></p>	5	<p>A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok, a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint. A tantervben foglalt, nem ellenjavalt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartás-javító gyakorlatok. Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p>

Témakör:	Tánc	20 óra
Nevelési-fejlesztési célok:		

<p>Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. A mozgásnyelv megalapozása. Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítása a tér tárgyaival, illetve páros gyakorlatokban. Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelésének fejlesztése. Térbeli alkalmazkodás fejlesztése. Lateralitás és szerialitás kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése. Helyes testtartás kialakítása. Az együttmozgás élményének megtapasztaltatása. Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítására. A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése. Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése. Érzelmek elemi szintű kifejezésének képessége, gesztusokkal, mozdulatokkal. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Testhelyzet; pontos megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Tédirány, állás, ülés, fekvés, , háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, tempó, játék, dal, néptánc, gyermekdal, népdal.</p>
--

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Mozgás-narráció</i> Mozgásos dramatikus játékok Kézi játékok</p> <p><i>Tematikus mozgások</i></p> <p><i>Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</i></p>	20	<p>Kézi játékok. Közös cselekvés tanári narrációra. Közös cselekvés tanulói narrációra. Induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok. Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelése. Érzelmek kifejezése nagymozgásokkal, tánclépésekkel. Egyszerű lépésekből álló karikázók, körtáncok.</p>

Fiú és lány szerepe a táncban.		Metrum, tempó , ritmus érzékelése.
--------------------------------	--	---

4. évfolyam

Témakör:	Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A motoros képességek fejlesztése. A tanulók mozgásképességének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül). A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása és fenntartása. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Egészséges testi fejlődés támogatása. Mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése. Motorikus képességek fejlesztése. Mozgásigény felkeltése és fenntartása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erő kifejtés és szabályozás képessége.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Alsó, felső, magas, mély, ütem, fekvőtámasz, nyújtott ülés, törzsemelés és -döntés, bokafogás, hintázás (bölcső), malomkörzés, tölcsérkörzés, ugrókötel, súlyzó, tornabot, buzogány, tornapad, zsámoly.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Torna</i>	35	Egyszerű fej-, nyak-, váll-, törzs-, kar-, lábgyakorlatok ütemes végzése 2 és 4 ütemben. Nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés. Tartásos helyzetek: ujjtartás , nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban; Hajlított tartások: csípőhöz, mellkashoz, vállhoz, térdhez. Fogásmódok: alsó-és felsőfogás, madárfogás. Állások: alap, terpesz, oldalt és haránt. Mellső fekvőtámasz.

		<p>Egyszerű társas és kéziszer- (labda, kötél) gyakorlatok</p> <p>Szergyakorlatok: pad, zsámoly, bordásfal.</p> <p>Bordásfalgyakorlatok.</p> <p>Mozgásos alapformák: térdelés, ülés, fekvés, emelés, leengedés, hajlítás, körzések, szökdelések, ugrások, rugózások, összetett törzsmozgások.</p> <p>Négy-nyolc ütemű szabadgyakorlatok.</p>
--	--	---

Témakör:	Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok:</p> <p>Hely- és helyzetváltoztató mozgásformák kialakítása.</p> <p>A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése.</p> <p>Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése.</p> <p>Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i></p> <p>Pontos reakciók szóbeli instrukciókra; döntésképeség; szociális képességek; testhelyzet-érzékelési képesség.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p> <p>Vonal, oszlop, menetelés, lépésváltás, térköz, távköz, tenyér, oldalsó középtartás, fejállás, kézállás, híd, függés, tigrisbukfenc, tarkóállás, szekrényugrás, futó- és ugróiskola, váltófutás, hajítás, keresztlépés, dobbantás.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Szenzomotoros koordináció</i>	5	Szem-kéz-láb koordinációs játékok, versenyfeladatok – pl. szappanbuborék elkapása.
<i>Rendgyakorlatok</i>	5	Térköz, távköz, takarás, igazodás tartása, testfordulatok adott irányokba. Nyitódás, felzárkózás. Testfordulatok helyben, ugrással. Menetelés ütem-, lépés- és távköztartással, tempóváltásokkal; a lépésváltás megkísérlése. Soralkotások egy és többes vonalban, oszlopban.
<i>Torna</i>	12	Támaszgyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen.

		Guruló átfordulás előre- hátra . Bordásfalon függő gyakorlatok. Egyensúly-gyakorlatok.
<i>Atlétika</i> Futásfajták: lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal Kötélugrás Magasugrás és távolugrás elemei Kislabdahajítás Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai	13	Futásfajták gyakorlása. Kötélugrás különféle fajtáinak gyakorlása. Magasugrás és távolugrás elemeinek gyakorlása. Kislabdahajítás állóhelyből és keresztlépéssel . Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatása különféle módokon.

Témakör:	Játék	40 óra
<p>Nevelési-oktatási célok: Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása. Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása/fenntartása. Csapatszellemre, sportszerűsége nevelés. Játékszabályok által az elemi döntésképesség és szabálytudat kialakítása. Együttműködés, kooperáció elősegítése. Siker és kudarc elviselésének képessége. Versenyszellem kialakítása és fenntartása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p>		
<p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Játékok neve, szabály, védekezés, támadás, védő, támadó, cselezés, célba dobás, labdavezetés, kikerülés, átvétel.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<i>Labdás játékok</i>	40	Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és /vagy szer nélkül.

<p>Dobó és elfogó játékok Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben Átadások helyben és mozgás közben Célba rúgó és célba dobó játékok Zsinórlabda és labdarúgás elemei</p> <p><i>Futáson alapuló játékok</i> Futó- és fogójátékok taktikai elemekkel Sor- és váltóversenyek</p> <p><i>Népi gyermekjátékok</i></p> <p><i>Küzdősportok elemei</i></p>		<p>Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése és reprodukciója. Kreatív és kooperatív játékok értése és reprodukciója. Sportelőkészítő játékok értése és reprodukciója. Népi gyermekjátékok értése és reprodukciója. Érzelmek és motivációk szabályozásának elemi szintű megvalósítása. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete és gyakorlata.</p>
--	--	---

Témakör:	Versenyzés	30 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében. A sportoló, mint példakép megjelenítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; kudarcűrész; győzelem sportszerű megélése; egészséges versenyszellem; szociális kompetenciák; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak: Páros fogó, sorverseny, váltóverseny, sportág, labda, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes, tisztelet, sportszerűség, kidobós, zsinórlabda, kosárlabda, futball, kötélugró verseny.</p>		

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Futó, ugró és akadályversenyek</i> Sorversenyek Váltóversenyek</p>	30	<p>Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor- és váltóversenyek szabályinak megismerése és betartása.</p>

<p>Futóverseny Ugróiskola Kötélugrás <i>Labdás versenyek</i> Kosárra dobó verseny Labdavezetési verseny Kidobó játék Kézi és röplabda alapmozgásaiból összeállított versenyek Labdarúgás alapjai – kapura rúgó verseny</p> <p><i>A sportági versenyek alapjai</i> A versenyfeladatok, labda és labda nélküli sportági versenyek egyre nehezebb formái, közelítve a valódi sportági versenyekhez.</p>		<p>Egyszerűsített sportági versenyek megismerése és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával. Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának megismerése. A sportoló, mint példakép elfogadása. A versenyfeladatok, labda és labda nélküli sportági versenyek egyre nehezebb formái, közelítve a valódi sportági versenyekhez.</p>
--	--	---

Témakör:	Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés. Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének felismertetése. A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással. A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról, a bekövetkezett baleset esetén a teendők tudatosítása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; döntésképeség; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, óvása a gyermekek szintjén.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Egészségtudatosság; mozgásigény; döntésképeség; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, óvása a gyermekek szintjén.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p>		

Higiéné, relaxáció, edzettség, egészséges életmód, tápláló étel, hizlaló étel, egészségre káros anyag, szabad tér, természet, időjárás, túra, gyógytorna, korrekció, korrigálás, képesség, betegség, állapot, javulás, káros napsugárzás, kullancs.

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Testi-lelki egészség</i> Relaxációs gyakorlatok Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata Egészséges életmód alapelemei-étkezés, ruházat. Pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése</p>	5	<p>Játékos relaxációs gyakorlatok végzésére való képesség kialakítása. Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlása.</p>
<p><i>Természetben űzhető sportok</i> Labdajátékok, futóversenyek, a torna kivételével Túra-balesetvédelem: kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem.</p>	10	<p>Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és gyakorlata (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat). Kocogás, rollerezés, görkorcsolyázás, kerékpározás. Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.</p>
<p><i>Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</i></p>	5	<p>A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok, a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint. A tantervben foglalt, nem ellenjavalt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartás-javító gyakorlatok. Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p>

Témakör:	Tánc	20 óra
<p>Nevelési-fejlesztési célok: Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. A mozgásnyelv megalapozása. Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítása a tér tárgyaival, illetve páros gyakorlatokban.</p>		

<p>Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelésének fejlesztése.</p> <p>Térbeli alkalmazkodás fejlesztése.</p> <p>Lateralitás és szerialitás kialakítása.</p> <p>A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.</p> <p>Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése.</p> <p>Helyes testtartás kialakítása.</p> <p>Az együttmozgás élményének megtapasztaltatása.</p> <p>Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítására.</p> <p>A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése.</p> <p>Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése.</p> <p>Érzelmek elemi szintű kifejezésének képessége, gesztusokkal, mozdulatokkal.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i></p> <p>Testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p> <p>A tematikus egységhez tartozó kulcsfogalmak:</p> <p>Tédirány, hanyatt fekvés, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem, orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, tempó, játék, dal, néptánc, csárdás, rida, gyermekdal, népdal, hegedű, citera, forgás, utánlépés, keresztlépés.</p>
--

Ismeretek	Óraszám	Fejlesztési tevékenységek
<p><i>Mozgás-narráció</i></p> <p>Mozgásos dramatikus játékok. Kézjátékok</p> <p><i>Tematikus mozgások</i></p> <p><i>Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</i></p> <p>Fiú és lány szerepe a táncban.</p>	20	<p>Kézjátékok.</p> <p>Közös cselekvés tanári narrációra.</p> <p>Közös cselekvés tanulói narrációra.</p> <p>Induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok.</p> <p>Testtudat, mozgás, mozdulatlanág érzékelése.</p> <p>Érzelmek kifejezése nagymozgásokkal, tánclépésekkel.</p> <p>Egyszerű lépésekből álló karikázók, körtáncok.</p> <p>Metrum, tempó, ritmus érzékelése.</p>